

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана педагогического факультета
И. Третьяк И.Г. Третьяк
"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

Б1.В.ДВ.2.2. Психологическая служба в образовании

Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
«СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Психологическая служба в образовании»: овладение будущими специалистами в ходе лекционных и семинарских занятий теоретическими, методологическими и практическими знаниями по вопросам организации психологической службы в образовательной среде.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.2.2. и изучается в 8 семестре на 4 курсе.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы семейной педагогики и психологии».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- цели и задачи психологической службы в школе;
- содержание деятельности психологической службы в школе;
- условия эффективной деятельности службы практической психологии в образовании;
- основные виды работ специалистов психологической службы в школе;
- требования к профессиональным и личностным качествам практического психолога.

уметь осуществлять:

- совместную деятельность школьного психолога и воспитателя в решении коррекционных и воспитывающих задач;
- психологическое сопровождение и поддержку индивидуального развития ребенка;
- основные направления психокоррекционной работы с учащимися разного возраста;
- психологическое просвещение учителей и родителей.

владеть:

- основными видами деятельности практического психолога в образовании: психодиагностика, коррекционно-развивающая деятельность, психологическое консультирование, психопрофилактика, психологическое просвещение, организационно-методическая деятельность.

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» способствует формированию следующих профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ПК-16, 26, 27, 31, 32.

- ПК-16: способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся;

- ПК-26: способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей;

- ПК-27: способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей;

- ПК-31: способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности;

- ПК-32: способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, 12 часов лекций (очная форма) и 4 часа (заочная форма), 12 часов практических занятий (очная

форма) и 4 часа (заочная форма), 48 часов самостоятельной работы (очная форма) и 62 часа (заочная форма), форма контроля – зачет в 8 семестре 4 курса составляет 0,25 часа на одного обучающегося. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 24 часа (очная форма) и 8 часов (заочная форма).

Таблица 1. Очная форма обучения.

№	Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		12	12		48	72/2

Первый модуль. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах

1	Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Предпосылки создания психологической службы. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом и в России. Развитие практической психологии и педагогики в 20-30-е г.г. Развитие психологической службы в конце 60-х г.г. Создание системы школьной психологической службы в 80-90-х г.г. Принятие Положения о психологической службе народного образования (1989).	1	1		2	
2	Тема 2. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи. Современное состояние психологической службы в системе образования. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Структура психологической службы в системе образования, характеристика ее звеньев. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической		1		2	

	службы. Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования.				
3	Тема 3. Профессионально-этические требования к психологической деятельности. Профессиональная этика психолога (этические принципы и правила практического психолога образования). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.	1		2	
4	Тема 4. Психолог в образовательном учреждении. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Различия профессиональных позиций психолога и других специалистов (педагога, врача, юриста и др.). Функции практического психолога образования, его участие в образовательном процессе. Права и обязанности практического психолога. Профессионаограмма психолога. Основные принципы деятельности психолога: индивидуального подхода к детям и профессионального взаимодействия с родителями и педагогами. Взаимодействие практического психолога с образовательной системой: администрацией, коллективом педагогов, преподавателей, родителями и детьми. Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к образовательному учреждению.	1	1	3	
Второй модуль. Организация психологической службы в образовательном учреждении					
5	Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Правовой статус практического психолога образования. Документация психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих заня-	1		3	

	тий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.				
6	Тема 6. Специальная и организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ГОУ. Дифференциальный план психологической деятельности в ГОУ. Регистрационный журнал психологической работы. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.		1		3
7	Тема 7. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация. Требования к специфическому инструментарию. Неспецифический инструментарий и его виды.	1			3
Третий модуль. Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования					
8	Тема 8. Психодиагностика и профилактика в ГОУ. Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специ-	1	1		3

	физические и неспецифические показатели психического развития детей. Методы психоdiagностики детей и подростков: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психоdiagностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психоdiagностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизованный (тестовый) и клинический. Организация и проведение психоdiagностического обследования детей различных возрастных групп (дошкольный и школьный возраст).				
9	Тема 9. Психокоррекция в ГОУ. Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного и школьного возраста: изобразительно-графические; музыкально-ритмические; двигательные; предметно-манipуляционные; средства игры и драматизации. Стратегии направленной коррекции познавательного развития (произвольное внимание, память, познавательные способности); личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации); коммуникативной сферы (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми) и эмоциональной сферы (регуляция, аффективная децентрация, общая экспрессивность, ситуативная ре-активность).	1	1	3	
10	Тема 10. Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ. Предмет и содержание психологического консультирования в ГОУ. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики опре-	1	1	3	

	деления особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов. Содержание просветительской деятельности в ГОУ: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская и подростковая субкультура; обучение и профориентация и др. Формы психопросвещения педагогического коллектива ГОУ и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги.				
11	Тема 11. Психологическое сопровождение педагогического процесса в ГОУ. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Работа с образовательными и развивающими программами для детей. Психологические установки стратегий воспитания детей. Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей и подростков в условиях образовательного учреждения. Современные психолого-педагогические программы социализации и амплификации детей дошкольного и школьного возраста.	1	1		3
12	Тема 12. Психодиагностика и профилактика в ГОУ. Методические программы диагностики психического развития детей: познавательная сфера; мотивационно-потребностная сфера; эмоциональная сфера; коммуникативная сфера; психомоторная сфера; самооценка и уровень притязаний; детская и учебная компетентность; готовность к школе; произвольность и регуляция поведения; индивидуальные особенности. Методические программы диагностики задержки психического развития (ЗПР) и одаренности. Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреж-	1		3	

	дении (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнастика; релаксационные и регуляционные упражнения; ролевые и имитационные игры. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы.				
13	Тема 13. Психокоррекция в ГОУ. Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из группы риска. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного и школьного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции.	1	1		3
Четвертый модуль. Работа практического психолога с различными возрастными группами					
14	Тема 14. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Психологическая служба в детском саду. Планирование деятельности психолога в детском саду. Организация работы в детском саду. Задачи психолога в детском саду. Организация и развитие различных видов деятельности дошкольного педагога-психолога. Общая характеристика раннего возраста. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Овладение навыками самообслуживания. Общая характеристика и основные новообразования дошкольного возраста. Особые варианты развития: тревожность, демонстративность, «уход от деятельности», «вербализм», «интеллектуализм», одаренные дети, дети с ЗПР, дисгармоническое развитие, гиперактивные дети. Особенности развивающей-коррекционной работы с дошкольниками. Работа психолога с детьми с трудностями в аффективной сфере. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.		1		3
15	Тема 15. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Пробле-	1			3

	мы младшего школьного возраста. Особенности деятельности психолога, когда он один в школе. Состав психологической службы в школе. Деятельность психолога, работающего в начальной школе, в среднем звене и в старшем звене. Планирование деятельности психологической службы в школе. Работа психолога в классах выравнивания, классах коррекции. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Содержание и направление деятельности школьного педагога-психолога. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности обследования младших школьников. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД): ее причины и формы проявления. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проблема школьных страхов и тревожности у младших школьников.				
16	Тема 16. Работа психолога с подростками. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема формирования соматической идентичности и образа физического Я. Развитие личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Проблемы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Особенности психологического консультирования подростков. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений). Становление и развитие психологических служб вуза в России. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.		1		3
17	Тема 17. Организация служб психологической помощи в вузе. Цели и задачи дея-	1			3

	тельности психологической службы в вузе. Основные направления и виды деятельности, структура и условия эффективности психологической службы в вузе.				
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 72/2	12	12		48

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№	Наименование модулей, разделов, тем	Аудиторные занятия			Само- сто- тель- ная работа	Общая трудоем- кость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семи- нарские (практи- ческие) занятия	Лабора- торные занятия		
		4	4		62	72/2

Первый модуль. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах

1	Тема 1. Понятие психологической службы. Становление и развитие психологической службы в системе образования России и за рубежом. Понятие о психологической службе как системе практического применения психологии. Предпосылки создания психологической службы. Краткий исторический очерк становления психологической службы за рубежом и в России. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е г.г. Развитие психологической службы в конце 60-х г.г. Создание системы школьной психологической службы в 80-90-х г.г. Принятие Положения о психологической службе народного образования (1989).	0,5			3	
2	Тема 2. Роль психологической службы в системе образования, ее цель и задачи. Современное состояние психологической службы в системе образования. Составляющие аспекты психологической службы: научный, прикладной, практический, организационный. Структура психологической службы в системе образования, характеристика ее звеньев. Цели и задачи психологической службы в системе образования. Структура психологической службы. Создание условий для сохранения и укрепления психического и психологического здоровья как основная цель психологической	0,5			3	

	службы. Роль психологической службы в свете модернизации образования. Направления деятельности психологической службы в условиях модернизации образования.				
3	Тема 3. Профессионально-этические требования к психологической деятельности. Профессиональная этика психолога (этические принципы и правила практического психолога образования). Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России.	0,5		3	
4	Тема 4. Психолог в образовательном учреждении. Статус и профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Различия профессиональных позиций психолога и других специалистов (педагога, врача, юриста и др.). Функции практического психолога образования, его участие в образовательном процессе. Права и обязанности практического психолога. Профессионаограмма психолога. Основные принципы деятельности психолога: индивидуального подхода к детям и профессионального взаимодействия с родителями и педагогами. Взаимодействие практического психолога с образовательной системой: администрацией, коллективом педагогов, преподавателей, родителями и детьми. Особенности организации деятельности психолога в период адаптации к образовательному учреждению.	0,5		4	
Второй модуль. Организация психологической службы в образовательном учреждении					
5	Тема 5. Нормативно-правовые основы деятельности практического психолога образования. Правовой статус практического психолога образования. Документация психологической службы. Нормативно-правовое обеспечение деятельности психолога. Административное и профессиональное подчинение практического психолога образования. Формы учета деятельности и отчетность педагогов-психологов. Требования к плану работы психолога. Журнал консультаций психолога. Журнал учета групповых форм работы. Карта психолого-медико-социальной помощи ребенку. Программа работы педагога-психолога с группой. Отчетность по проведению коррекционной работы. Программа коррекционно-развивающих заня-	0,5		4	

	тий. Требования к авторским программам. Составление аналитического отчета о работе педагога-психолога.				
6	Тема 6. Специальная и организационно-методическая документация практического психолога ГОУ. Закрытые и открытые виды специальной документации. Психологические заключения: формы и принципы заполнения. Карты детского развития: структура и принципы оформления. Психокоррекционные карты и журналы. Принципы составления и назначение психологических характеристик. Виды и формы протоколов психологических процедур. Выписки из психологической документации: адресованность и принципы оформления. График работы как расчетная форма организации психологической деятельности. Годовой (стратегический план) и программа психологической деятельности в ГОУ. Дифференциальный план психологической деятельности в ГОУ. Регистрационный журнал психологической работы. Итоговый (аналитический) отчет о психологической деятельности.		0,5		4
7	Тема 7. Материально-техническое и специальное обеспечение психологической службы образования. Профессиональные требования к психологическому кабинету: размеры, расположение, цветовое оформление, освещение, функциональность оборудования психологического кабинета. Профессиональные зоны в психологическом кабинете. Пространство взаимодействия с детьми и его оборудование. Пространство взаимодействия со взрослыми и его оборудование. Профессиональная зона для организационно-планирующей и интерпретационной деятельности психолога, средства для ее обеспечения. Психологический инструментарий и его классификация. Характеристика специфического инструментария и его дифференциация. Требования к специфическому инструментарию. Неспецифический инструментарий и его виды.	0,5		4	
Третий модуль. Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования					
8	Тема 8. Психодиагностика и профилактика в ГОУ. Предмет и содержание психодиагностической деятельности: специ-		0,5		4

	физические и неспецифические показатели психического развития детей. Методы психоdiagностики детей и подростков: наблюдение; тестирование; анкетирование; беседа; анализ продуктов детского творчества. Средства психоdiagностики детей и подростков: тесты интеллекта и способностей; проективные тесты; методики возрастного соответствия. Специфика психоdiagностического обследования в условиях образовательного учреждения. Этапы психологического обследования: подготовительный; адаптационный; основной; интерпретационный; заключительный. Типы психологического обследования детей: стандартизованный (тестовый) и клинический. Организация и проведение психоdiagностического обследования детей различных возрастных групп (дошкольный и школьный возраст).				
9	Тема 9. Психокоррекция в ГОУ. Предмет и содержание психокоррекционной деятельности. Классификация психологических проблем детей и подростков. Специфика организации и проведения психокоррекционных процедур в образовательном учреждении (детский сад, школа). Психокоррекционные средства, адекватные для детей дошкольного и школьного возраста: изобразительно-графические; музыкально-ритмические; двигательные; предметно-манipуляционные; средства игры и драматизации. Стратегии направленной коррекции познавательного развития (произвольное внимание, память, познавательные способности); личности (самооценка, уровень притязаний, мотивационно-потребностная сфера, ценностные ориентации); коммуникативной сферы (потребность и средства взаимодействия со сверстниками и взрослыми) и эмоциональной сферы (регуляция, аффективная децентрация, общая экспрессивность, ситуативная ре-активность).	0,5		4	
10	Тема 10. Психоконсультирование и психопросвещение в ГОУ. Предмет и содержание психологического консультирования в ГОУ. Виды психологического запроса, обработка запросов. Методы и средства психологического взаимодействия с педагогами и родителями (беседа, анкетирование-опрос, тестирование). Методики опре-	0,5		4	

	деления особенностей детско-родительских отношений, стилей взаимоотношений педагога с детьми, межличностных отношений родителей и педагогов. Содержание просветительской деятельности в ГОУ: возрастные нормы и индивидуальные особенности психического развития детей и подростков; детско-родительские отношения и взаимоотношения ребенка со сверстниками; роль социального окружения в развитии ребенка; детская и подростковая субкультура; обучение и профориентация и др. Формы психопросвещения педагогического коллектива ГОУ и родителей: родительские клубы; психологические кружки; тематические диспуты; психологическая школа (ликбез); психологические тренинги.				
11	Тема 11. Психологическое сопровождение педагогического процесса в ГОУ. Психологическое сопровождение обучения, воспитания и развития детей в условиях образовательного учреждения. Работа с образовательными и развивающими программами для детей. Психологические установки стратегий воспитания детей. Направленное развитие (акселерация и амплификация) и социализация детей и подростков в условиях образовательного учреждения. Современные психолого-педагогические программы социализации и амплификации детей дошкольного и школьного возраста.	0,5		4	
12	Тема 12. Психодиагностика и профилактика в ГОУ. Методические программы диагностики психического развития детей: познавательная сфера; мотивационно-потребностная сфера; эмоциональная сфера; коммуникативная сфера; психомоторная сфера; самооценка и уровень притязаний; детская и учебная компетентность; готовность к школе; произвольность и регуляция поведения; индивидуальные особенности. Методические программы диагностики задержки психического развития (ЗПР) и одаренности. Предмет и содержание психопрофилактической деятельности. Специфика организации и проведения психопрофилактических процедур в образовательном учреж-	0,5		4	

	дении (детский сад, школа). Методы и средства психопрофилактики: мимическая и пантомимическая гимнастика; релаксационные и регуляционные упражнения; ролевые и имитационные игры. Методические программы профилактики отклонений и нарушений психического развития детей: эмоциональная, психомоторная, коммуникативная сферы.				
13	Тема 13. Психокоррекция в ГОУ. Специфика и принципы коррекционной работы с детьми из группы риска. Коррекционные стратегии психологических синдромов и локальных психологических проблем детей дошкольного и школьного возраста. Дифференцированные коррекционные программы для детей с проблемами поведения и развития. Анализ индивидуального прогресса ребенка в результате проведения коррекционной работы. Показатель эффективности коррекции.	0,5		4	
Четвертый модуль. Работа практического психолога с различными возрастными группами					
14	Тема 14. Психологическая помощь детям раннего и дошкольного возраста. Психологическая служба в детском саду. Планирование деятельности психолога в детском саду. Организация работы в детском саду. Задачи психолога в детском саду. Организация и развитие различных видов деятельности дошкольного педагога-психолога. Общая характеристика раннего возраста. Проблема речевого развития. Проблема достижения ребенком автономии действий и ограничения его самостоятельности и инициативы. Овладение навыками самообслуживания. Общая характеристика и основные новообразования дошкольного возраста. Особые варианты развития: тревожность, демонстративность, «уход от деятельности», «вербализм», «интеллектуализм», одаренные дети, дети с ЗПР, дисгармоническое развитие, гиперактивные дети. Особенности развивающей-коррекционной работы с дошкольниками. Работа психолога с детьми с трудностями в аффективной сфере. Профилактика и коррекция детских страхов. Способы преодоления трудностей в общении у дошкольников.	0,5		4	
15	Тема 15. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Пробле-	0,5		3	

	мы младшего школьного возраста. Особенности деятельности психолога, когда он один в школе. Состав психологической службы в школе. Деятельность психолога, работающего в начальной школе, в среднем звене и в старшем звене. Планирование деятельности психологической службы в школе. Работа психолога в классах выравнивания, классах коррекции. Взаимодействие психолога и педагогов в совместной деятельности. Психологическое сопровождение образовательного процесса. Организация и развитие различных видов деятельности педагога-психолога. Содержание и направление деятельности школьного педагога-психолога. Психологическая готовность к школьному обучению: основные показатели, их диагностика, коррекция неготовности. Общая характеристика младшего школьного возраста. Особенности обследования младших школьников. Психогенная школьная дезадаптация (ПШД): ее причины и формы проявления. Основные психологические трудности младших школьников (несформированность элементов и навыков учебной деятельности; учебной мотивации, неспособность произвольной регуляции поведения, неумение приспособиться к темпу школьной жизни) и их коррекция. Проблема школьных страхов и тревожности у младших школьников.				
16	Тема 16. Работа психолога с подростками. Общая характеристика подросткового возраста. Проблема формирования соматической идентичности и образа физического Я. Развитие личностной и социальной идентичности в подростковом возрасте. Проблемы взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Особенности психологического консультирования подростков. Контактное взаимодействие психолога с девиантными подростками. Социально-психологический тренинг с подростками (виды тренинга; правила организации тренинга; типология упражнений). Становление и развитие психологических служб вуза в России. Основные модели организации центров (служб) психологической помощи в системе образования.	0,5		3	
17	Тема 17. Организация служб психологической помощи в вузе. Цели и задачи дея-			3	

	тельности психологической службы в вузе. Основные направления и виды деятельности, структура и условия эффективности психологической службы в вузе.					
	Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 72/2 (включая 2 ч. зачет)	4	4		62	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр. Также рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Рецензия	Заданная статья	Проверка рецензии
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Рецензия – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.
7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

Примерные статьи для рецензирования

1. Битянова М.Р. Консилиум в школе //Школьный психолог. – 2002, № 5. – С. 14.
2. Варламова Е.П., Степанов С.Ю. Рефлексивная диагностика в системе образования //Вопросы психологии. – 1997, № 5. http://www.akipkro.ru/books/vopr_psi/warlamov.txt
3. Зуева Н. Психолого-педагогическое сопровождение – модель школьной психологической службы //Народное образование. – 1999, № 9. – С. 158-161.
4. Лукьяннова М.И. Противоречия практики взаимодействия школьного психолога с педагогами: анализ результатов исследования //Психологическая наука и образование. – 1999. – № 2. – С. 56 – 63.
5. Пахальян В.Э. Каким должен или может быть психолог, работающий в системе образования //Вопросы психологии. – 2002, № 6. – С. 103 – 112
6. Пахальян В.Э. Психопрофилактика в образовании //Вопросы психологии. – 2002, № 1. – С. 38-44.
7. Рубцов В.В. Система психологической поддержки образования //Психологическая наука и образование. – 1999, № 2. – С. 5-32.
8. Семаго М. Учет деятельности педагога-психолога образовательного учреждения //Школьный психолог. – 2002, № 5. – С. 12-13.
9. Степанова М.А. О критериях профессионализма школьного психолога //Вопросы психологии. – 2002, № 1. – С. 88-95.
10. Фридман Л.М. О концепции школьной психологической службы //Вопросы психологии. – 2001, № 1. – С. 97-107.
11. Швалб Ю.М. Психологическая экспертиза в системе образования.
<http://www.etel.dn.ua/~psychology/stat/NauchnRaz/Shvalb.htm>

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Практическая психология как область профессиональной деятельности
2. Позиции психолога-практика
3. Стратегии работы психолога-практика
4. Практика работы с персоналом в организациях
5. Функциональная модель ведения тренинговой группы
6. Требования к личности и подготовке ведущего
7. Стили ведения группы, роли ведущего
8. Перенос и контрперенос в практической работе психолога
9. Адаптация к новой культурной среде и пути ее оптимизации
10. Стратегии работы психолога в школе
11. Проблема юношеского самоопределения в практике школьной психологической службы
12. Консультативная беседа
13. Методы социально-психологической диагностики организации
14. Качественные методы в решении практических социально-психологических
15. Проблемы профессиональной деятельности молодого специалиста.

16. Сравнительный анализ параметров деятельности служб психологической помощи за рубежом.
17. Основные направления деятельности психологических служб в России.
18. Сравнительный анализ предпочтений заказчиков деятельности психолога в различных сферах деятельности.
19. Временные интервалы осуществления различных видов деятельности психолога.
20. Анализ положений этического кодекса.
21. Основные методы психотерапевтического воздействия.
22. Профессионально-этические принципы в психодиагностике. Методы психодиагностики.
23. Психотерапия как направление практической психологии.
24. Психологическая помощь и психологические задачи в работе школьного психолога. 5. Модель профессиональной деятельности практического психолога.
25. Технология работы психолога с сотрудниками образовательного учреждения.
26. Работа психолога с родителями. Родительские установки, модели семейного воспитания и их роль в развитии личности ребенка.
27. Теоретические подходы к психологической коррекции: психодинамический и поведенческий подходы.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!).**

Понятийно-терминологический аппарат дисциплины

1. Адаптация психологическая
2. Аттестация работников учреждений и организаций образования
3. Гуманистическая образовательная парадигма
4. Деонтология
5. Детская субкультура
6. Индивидуальный стиль деятельности
7. Качество образования
8. Мониторинг качества образования
9. Продуктивность педагогической деятельности
10. Психигиена
11. Психопрофилактика
12. Психоdiagностика
13. Психологическая коррекция
14. Психологическая помощь
15. Психологическая реабилитация
16. Психологическая служба
17. Психологическое консультирование

18. Психологическое просвещение
19. Социально-психологическая компетентность
20. Профессиональная этика психолога

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Основная литература

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.
2. Васильева И.В. Организация психологических служб. - 2-е изд. - М.: Флинта, 2013. - 144 с.
3. Дубровина И.В. Психологическая служба школы. – М.: МПА, 1995. – 222 с.
4. Морозова И.С. Организационно-методические аспекты становления и развития психологической службы в учреждении: учеб. пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Т. О. Отт ; Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово, 2011. - 298 с.

Дополнительная литература

1. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с семьями, воспитывающими ребенка с особыми потребностями: учебно-методическое пособие / Кемеровский гос. ун-т; сост.: К. Н. Белогай, И. С. Морозова, Т. О. Отт. – Кемерово, 2014. - 96 с.
2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие / Н. В. Матяш. - М.: Академия , 2011. - 141 с.
3. Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование. Теория и опыт: учеб. пособие / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2010. - 255 с.
4. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М.: Академия , 2011. - 656 с.
5. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. - М., 2003.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. - М., 1996.
7. Психологическая служба в современном образовании : рабочая кн. / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - СПб. : Питер, 2009. – 400 с.
8. Практическая психология образования : учеб. пособие / И. В. Дубровина [и др.]; под ред. И. В. Дубровиной. - 4-е изд., перераб. и доп. ; Гриф МО. - СПб. : Питер, 2009. - 588 с.
9. Рабочая книга практического психолога: технологии эффективной профессиональной деятельности /Научн. ред. А.А.Деркач. – М.: ИД «Красная площадь», 1996. – 400 с.
10. Рабочая книга школьного психолога /Под ред. И.В.Дубровиной. – М.: Просвещение, 1991. – 303 с.
11. Скрипкина Т.П., Гульянц Э.К. Психологическая служба в детских дошкольных учреждениях разных типов. – Р.-н/Дону: РГПУ, 1993. – 112 с.
12. Технологии практического психолога образования / под ред. Р.В. Овчарова. - М.,2000.
13. Федосенко, Екатерина Владимировна. Помощь подростку: полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей / Е. В. Федосенко. - СПб. : Речь; М.: Сфера, 2009. - 320 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психологическая служба в образовании»:

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН**Б1.В.ДВ.2.2. Психологическая служба в образовании**Педагогический факультет

Курс 4 группа _____ семестр 8 2018-2019 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттеста-ционный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Профессиональная деятельность психолога в различных сферах	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Организация психологической службы в образовательном учреждении	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Направления профессиональной деятельности психолога в сфере образования. Четвертый модуль. Работа практического психолога с различными возрастными группами	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, рецензия, подготовка докладов, конспектов , презентаций (за одну работу)	5
			Терминологический диктант	10
			Устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - зачет				30

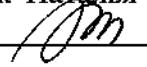
Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен_____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиСП 

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук 