

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

*И.Г. Третьяк* И.Г. Третьяк

" 03 " *сентября* 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ДВ.1.2 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА**

Направление подготовки

**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки

**«Социальная педагогика и детская психология»**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

г. Магадан, 2018 г.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства» является формирование у студентов целостного представления о смысле и назначении профессиональной деятельности педагога, психолого-педагогическом содержании категорий: «педагогическая культура», «педагогическое мастерство», «педагогическая технология»; формирование навыков самовоспитания, саморегуляции, саморазвития профессионально-значимых качеств личности.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач.

#### **Задачи дисциплины:**

1. обеспечение знание структурных элементов педагогического мастерства и их содержание;
2. развитие знаний по технологии организации педагогического взаимодействия;
3. овладение способами стимулирования активной познавательной деятельности;
4. овладение способами управления учебно-воспитательной деятельности студентов;
5. формирование личностной педагогической культуры;
6. приобретение навыка рефлексии собственной деятельности, развитие критического мышления.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Вариативная часть. Дисциплины по выбору» и изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Общая педагогика», «Введение в профессию «Социальный педагог».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы педагогического мастерства».**

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

#### ***Знать:***

- основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины;
- элементы педагогического мастерства и их характеристики;
- гуманистическую сущность педагогического мастерства;
- значение педагогической техники в деятельности педагога;
- пути становления, совершенствования педагогического мастерства в процессе профессионального самовоспитания.

#### ***Уметь:***

- уметь проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов;
- характеризовать компоненты педагогического мастерства, устанавливать их взаимосвязь;
- применять различные методы для изучения индивидуально-типологических особенностей своей личности;

- анализировать собственное поведение, отрицательные качества с целью самовоспитания и саморазвития;
- управлять своим психическим состоянием разнообразными способами.

***Владеть навыками:***

- регуляции своего настроения, эмоций, техники речи, голоса, интонации;
- самовоспитания и саморазвития своей личности, контроля и самоконтроля;
- оценки процесса и результата своей деятельности;
- применение разнообразных методик саморазвития, саморегуляции и самовоспитания.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

**4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы**

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 12 часов лекций, 12 часов семинарских и практических занятий, 48 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 6 часа семинарских и практических занятий, 62 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VIII-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4-ом курсе – зачет.

**Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
-------	---------------------------------------	--------------------------

1.	<b>Модуль 1. Основные характеристики профессиональной деятельности педагога</b>	Тема 1.1. Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство: понятие и сущность Тема 1.2. Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма педагога
2.	<b>Модуль 2. Содержание педагогического мастерства</b>	Тема 2.1. Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога Тема 2.2. Этические и эстетические аспекты профессиональной деятельности педагога
3.	<b>Модуль 3. Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога</b>	Тема 3.1. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога Тема 3.2. Основы техники речи Тема 3.3. Техника педагогического общения Тема 3.4. Педагогическое воздействие и взаимодействие Тема 3.5. Воображение педагога
4.	<b>Модуль 4. Феноменология конфликтов</b>	Тема 4.1. Внутриличностные конфликты. Конфликты в сфере образования

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины  
«Основы педагогического мастерства»**

№ п/п	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				<b><u>Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед)</u></b>
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторная работа		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>СЕМЕСТР 8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	<b>72/2</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1: Основные характеристики профессиональной деятельности педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
	<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство: понятие и сущность	2			4	
	<b>Тема 1.2.</b> Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма педагога		2		4	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2: Содержание педагогического мастерства</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
	<b>Тема 2.1.</b> Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога	2			4	
	<b>Тема 2.2.</b> Этические и эстетические аспекты профессиональной деятельности		2		4	

	педагога					
<b>3.</b>	<b>Модуль 3: Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога</b>	<b>8</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	
	Тема 3.1. Основы мимической и пантомимической выразительности педагога	2	2		5	
	Тема 3.2. Основы техники речи	2			5	
	Тема 3.3. Техника педагогического общения		2		5	
	Тема 3.4. Педагогическое воздействие и взаимодействие	2			5	
	Тема 3.5. Воображение педагога	2			5	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Феноменология конфликтов</b>	<b>0</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	
	Тема 4.1. Внутриличностные конфликты. Конфликты в сфере образования		4		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	
	<b>Общее кол-во часов</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		<b>48</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>72/2</b>

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины  
«Основы педагогического мастерства»**

№ п/п	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				<b><u>Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед)</u></b>
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторная работа		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>4 КУРС</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>62</b>	<b>72/2</b>
<b>1.</b>	<b>Модуль 1: Основные характеристики профессиональной деятельности педагога</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	
	<b>Тема 1.1.</b> Педагогическая деятельность и педагогическое мастерство: понятие и сущность	1			4	
	<b>Тема 1.2.</b> Педагогическое мастерство как характеристика профессионализма педагога	1	2		4	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2: Содержание педагогического мастерства</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>4</b>	
	<b>Тема 2.1.</b> Педагогическая культура как сущностная характеристика профессиональной деятельности педагога				2	
	<b>Тема 2.2.</b> Этические и				2	

	эстетические аспекты профессиональной деятельности педагога					
<b>3.</b>	<b>Модуль 3: Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога</b>	<i>0</i>	<i>3</i>		<i>48</i>	
	<b>Тема 3.1.</b> Основы мимической и пантомимической выразительности педагога		1		8	
	<b>Тема 3.2.</b> Основы техники речи				8	
	<b>Тема 3.3.</b> Техника педагогического общения		2		8	
	<b>Тема 3.4.</b> Педагогическое воздействие и взаимодействие				8	
	<b>Тема 3.5.</b> Воображение педагога				8	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Феноменология конфликтов</b>	<i>0</i>	<i>1</i>		<i>2</i>	
	Тема 4.1. Внутриличностные конфликты. Конфликты в сфере образования		1		2	
	<b>ИТОГО:</b>	<i>2</i>	<i>6</i>		<i>62</i>	
	<b>Общее кол-во часов</b>	<i>2</i>	<i>6</i>		<i>62</i>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					<b>72/2 (включая 2 ч. зачет)</b>

## **5. Образовательные технологии**

При проведении дисциплины «Основы педагогического мастерства» предполагается использование технологий поиска информации, технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, разбор конкретных ситуаций.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; обоснование ответов на проблемные вопросы; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

#### **СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемыми к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. = М., 1989.
2. Байкова Л.А., Гребенкина Л.К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. – М., 2001.
3. Занина Л.В., Меньшиков Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д., 2003.
4. Маралов В.Г. Основы самопознания и саморазвития. – М., 2004.
5. Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. Коммуникативный тренинг (педагоги, психология, родители). – СПб, 2005.
6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. – М., 2008.
7. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. Практикум. – М., 2008.
8. Неудахина Н.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – Барнаул, 2009.
9. Педагогическое мастерство и педагогические технологии. /Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л.А. Байковой. – М., 2005.
10. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособ. / Под ред. И.А. Зязюна. – М., 2003.
11. Скакун В.А. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие. – М., 2008.
12. Кипнис М. Тренинг креативности. – М., 2004.
13. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М., 2004.
14. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем. – М., 2002.

15. Фопель К. Сплоченность и толерантность в группе. Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. Пер. с нем. – М., 2003.
16. Хозяинов Г.И., Педагогическое мастерство преподавателя. – М., 2000.
17. Якушева С.Д. основы педагогического мастерства. – М., 2010.

**б) дополнительная литература**

1. Андреев В.И. Деловая риторика. – Казань,
2. Батаршев А.В. Психодиагностика способности к общению. – М., 2001.
3. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология. – М., 2004.
4. Грехнев В.С, Культура педагогического общения. – М., 1990.
5. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.
6. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя. – М., 2008.
7. Ильин Е.Н. Искусство общения. / Педагогические поиски. – М., 1987.
8. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. – М., 1987.
9. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. – М., 2002.
10. Лобанова Н.Н., Косарев В.В., Крючатов А.П. Профессиональная компетентность педагога. – Самара; СПб., 1997.
11. Мурашов А.А. Профессиональное общение: воздействие, взаимодействие, успех. – М., 2000.
12. Никитин Н.Н., Железнякова О.М., Петухов М.А. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М., 2002.
13. Педагогическая психология. / Под ред. И.Ю. Кулагиной. – М., 2008.
14. Станкин М.И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М., 1998.
15. Соломина Г.М, Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя: Социально-педагогический тренинг. – Екатеринбург, 1996.
16. Учителю о педагогической технике. / Под ред. Л.И. Рувинского. - М., 1987.

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

**9. Рейтинг-план дисциплины (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)**

**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ****Б1.В.ДВ.1.2 Основы педагогического мастерства**

Педагогический факультет

Курс 4 группа СПДП- семестр 8 учебного года 20 - 20

Преподаватель: \_\_\_\_\_

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Основные характеристики профессиональной деятельности педагога.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
	2	Содержание педагогического мастерства.	Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре). Посещение	12 1
2	3	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре). Посещение	12 1
3	3	Педагогическая техника как составная часть педагогического мастерства педагога.	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
	4	Феноменология конфликтов.	Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре). Посещение	12 1

Рейтинг-план выдан \_\_\_\_\_

Рейтинг-план получен \_\_\_\_\_

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**

Дисциплина не требует согласования.

**11. Приложения**

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.