

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана педагогического факультета
И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

Б1.В.ДВ.1.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ

Направления подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан, 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины «Педагогический этикет» повышение качества профессиональной подготовки бакалавров педагогического образования посредством изучения педагогического этикета, совершенствования культуры поведения бакалавров и введения этикета в педагогический арсенал.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

Дисциплина «Педагогический этикет» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части и изучается в 8 семестре на 4 курсе.

Данная дисциплина изучается на основе знаний, умений и компетенций, полученных при изучении таких курсов, как «Введение в профессию «Социальный педагог», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Педагогический этикет».

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- основные понятия поведенческой культуры: поведенческая культура, культура поведения, обычаи, традиции, нравы, этикет, нравственность, мораль;
- историю этикета и понимать его место в поведенческой культуре общества;
- структуру, функции, принципы этикета;
- психолого-педагогические основы формирования у детей культуры поведения и обучения правилам этикета.

уметь:

- применять правила этикета при установлении деловых отношений в трудовом коллективе, при осуществлении педагогической деятельности.

владеть:

- основами самообразования в сфере поведенческой культуры и этикета.

Дисциплина «Педагогический этикет» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»:

- ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;
- ОПК-8: способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **2** зачетных единицы, **72** часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 12 часов лекций, 12 часов семинарских и практических занятий, 48 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 6 часов семинарских и практических занятий, 62 часа самостоятельной работы (2 часа - контроль).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа для студентов очной формы обучения, 8 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VIII-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 4-ом курсе – зачет.

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Педагогический этикет»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоя- тель- ная работа	Общая трудоем. с учетом заче- тов и экзаме- нов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	VIII семестр	12	12		48	72/2
1.	Модуль 1. Теоретические основы педагогического этикета	2	2		13	
	Тема 1. Педагогический этикет как вид этикета.	2			6	
	Тема 2. Педагогический этикет как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.		2		7	
2.	Модуль 2. Педагогический этикет в образовании	4	4		14	
	Тема 3. Этикет в системе высшего педагогического образования	2	2		7	
	Тема 4. Этикет в воспитании у детей культуры поведения.	2	2		7	
3.	Модуль 3. Практические основы педагогического этикета	6	6		21	
	Тема 5. Имидж педагога и его роль в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.	2	2		7	
	Тема 6. Речевой этикет как форма этикета и его значение в педагогической деятельности бакалавра педагогического образования.	2	2		7	
	Тема 7. Гостевой и столовый этикет как разновидности этикета и их значение в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.	2	2		7	
	ИТОГО:	12	12		48	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72/2				

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Педагогический этикет»**

	Наименование разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоя- тель- ная работа	Общая трудоем. с учетом заче- тов и экзаме- нов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	VIII семестр	2	6		62	72/2 (включая 2 ч. зачет)
1.	Модуль 1. Теоретические основы педагогического этикета	1	0		17	
	Тема 1. Педагогический этикет как вид этикета.	1			8	
	Тема 2. Педагогический этикет как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.				9	
2.	Модуль 2. Педагогический этикет в образовании	1	0		18	
	Тема 3. Этикет в системе высшего педагогического образования	0,5			9	
	Тема 4. Этикет в воспитании у детей культуры поведения.	0,5			9	
3.	Модуль 3. Практические основы педагогического этикета	0	6		27	
	Тема 5. Имидж педагога и его роль в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.		2		9	
	Тема 6. Речевой этикет как форма этикета и его значение в педагогической деятельности бакалавра педагогического образования.		2		9	
	Тема 7. Гостевой и столовый этикет как разновидности этикета и их значение в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.		2		9	
	ИТОГО:	2	6		62	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72/2 (включая 2 ч. зачет)				

Тема 1. Педагогический этикет как вид этикета.

Сущность современного этикета. Основы, структура и функции. Морально-нравственные нормы педагогической деятельности и педагогический этикет, его специфика и роль. Проявление отношения педагога к своей деятельности в поведении. Пути и способы самосовершенствования педагога.

Тема 2. Педагогический этикет как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

Этикет в отношениях при общении «по вертикали». Субъект-объектные и субъект-субъектные отношения в процессе осуществления педагогической деятельности. Нравственные требования и поведенческая технология в общении «по вертикали».

Этикет в отношениях при общении «по горизонтали». Отношения в системе «педагог – педагог». Роль морально-психологического климата в коллективе. Субъективные факторы, влияющие на микроклимат в педагогическом коллективе: разница в уровне общей и профессиональной культуры, во взглядах и убеждениях; «индивидуализм» педагогической деятельности; обостренная потребность педагога в авторитете и «профессиональный негативизм» (амбициозность, максимализм, бескомпромиссность, подозрительность, обидчивость). Формальные и неформальные отношения. Авторитет и мастерство педагога.

Тема 3. Этикет в системе высшего образования

Специфика вузовского образования. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду: творчество, индивидуальность, свобода действий и ответственность за них, особенности взаимоотношений со студентами. Демократизация современного вузовского образования. Ответственность за процесс профессиональной подготовки несут обучающего и обучающегося.

Научная деятельность – компонент профессиональной работы вузовского педагога. Педагог как ученый. Требования, предъявляемые к поведению ученого: научная объективность в исследовании; честность и добросовестность (проблема ошибки, компиляции и плагиата); доказательность; самокритичность; уважение оппонента и труда предшественников. Специфика конфликтов в научных коллективах. Основные причины конфликтов: разный масштаб мышления, недоверие к научному потенциалу ученого-сотрудника, неудовлетворенность оценкой своего труда. Организация защиты дипломной работы бакалавра.

Роль научного руководителя в организации продуктивного общения в научном коллективе: умение поставить задачу, аргументированность и доказательность высказываний, умение убеждать и отстаивать точку зрения. Соблюдение руководителем правил этикета.

Тема 4. Этикет в воспитании у детей культуры поведения

Этикет в отношениях с детьми и с родителями. Психолого-педагогические основы обучения детей правилам этикета (возрастные и психологические особенности детей, циклы и стадии обучения, формы, методы, условия). Внедрение этикета в педагогическую деятельность и общение.

Тема 5. Имидж педагога и его роль в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования

Имидж и его компоненты, значение в деятельности педагога. Основные требования к созданию имиджа педагога.

Тема 6. Речевой этикет как форма этикета и его значение в профессиональной деятельности бакалавра педагогического образования.

Вербальные формы выражения вежливых отношений между людьми. Культура ведения бесед, спора, высказывания критических замечаний. Этикет в ходе выступлений с речами и докладами. Этикет в приветствиях и обращениях.

Этикет в дистантном общении. Характеристика дистантного общения. Соблюдение этикета во время телефонного разговора. Передача телефонограмм и сообщений по телефаксу. Правила сетевого общения.

Тема 7. Гостевой и столовый этикет как разновидности этикета и их значение в профессиональной деятельности магистра педагогического образования.

Гостевой этикет. Подготовка и проведение праздника. Обязанности участников праздника. Подарочный этикет. Compliments и любезности. Окончание гостевого визита. Значение гостевого этикета в профессиональной педагогической деятельности.

Столовый этикет. Правила поведения за столом. Сервировка стола. Использование салфеток и столовых приборов. Правила подачи напитков и блюд. Значение столового этикета в профессиональной деятельности.

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины «Педагогический этикет» предполагается при проведении аудиторных занятий использоваться следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технологий поиска информации.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, ответы на проблемные вопросы, тестирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям, ответы на проблемные вопросы и тестирование.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психологическая служба в образовании»

Основная литература:

1. Бодалев А.А. Психология общения: Избранные психологические труды / А.А. Бодалев. М.: МПСИ НПО «МОДЭК», 2002. – 320 с.
2. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учеб. пособие / Г.В. Бороздина. М.: ИНФРА-М, 2009. – 295 с.
3. Колтунова М.В. Деловое общение: нормы, риторика, этикет: уч. пособие для студентов вузов / М.В. Колтунова. М.: Логос, 2005.- 312 с.
4. Кузнецов И.Н. Деловой этикет: уч. пособие для студентов вузов / И.Н. Кузнецов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 431 с.

5. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: учебник для вузов / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. СПб.: Питер, 2002. – 544 с.
6. Кукушкин В.С. Деловой этикет / В.С. Кукушкин. Ростов-н/Д.: МарТ, 2008. – 295 с.
7. Курочкина И.Н. Истоки становления и развития русского этикета / И.Н. Курочкина. М.: Жизнь и мысль, 1999. – 176 с.
8. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. М.: Академия, 2004. – 352 с.
9. Лихачев Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачев. М.: Прометей, 1995. – 282 с.
10. Максименко О.И. Энциклопедия делового этикета / О.И. Максименко. М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2008. – 511 с.
11. Мясичев В.Н. Психология отношений / В.Н. Мясичев. М.: МПСИ НПО «МОДЭК», 2003. – 400 с.
12. Панкеев И.А. Энциклопедия этикета / И.А. Панкеев. М.: ОЛМА-пресс, 2004. – 384 с.
13. Пиз А. Язык телодвижений / А. Пиз. – М.: Эксмо, 2007. – 288 с.
14. Усов В.В. Деловой этикет: Учеб. пособие для вузов / В.В. Усов. М.: Академия, 2009. – 400 с.
15. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения / Г.М. Шеламова. М.: Академия, 2009. – 175 с.
16. Шеламова Г.М. Этикет делового общения: уч. пособие для образовательных учреждений начального проф. образования / Г.М. Шеламова. М.: Академия, 2005. – 187 с.
17. Кузин Ф.А. Современный имидж делового человека, бизнесмена, политика: [практ. пособие] / Ф.А. Кузин. М.: Ось-89, 2008. – 512 с.
18. Кузнецов И.Н. Современный этикет / И.Н. Кузнецов. М.: Дашков и к^о, 2009. – 496 с.
19. Курочкина И.Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Н. Курочкина. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
20. Курочкина И.Н. Этикет в деятельности педагога дошкольного профиля / И.Н. Курочкина. М.: МГПУ, 2004. – 272 с.
21. Соловьев Э.Я. Современный этикет: деловой и международный протокол / Э.Я. Соловьев. М.: Ось-89, 2010. – 320 с.
22. Формановская Н.И. Культура общения и речевой этикет / Н.И. Формановская. М.: Икар, 2005. – 234 с.
23. Курочкина И.Н. Дошкольнику о хороших манерах и этикете / И.Н. Курочкина. М.: Просвещение, 2007. – 127 с.
24. Курочкина И.Н. Этикет для детей и взрослых: Учеб. пособие для студентов педагогических вузов / И.Н. Курочкина. М.: Академия, 2001. – 256 с.
25. Курочкина И.Н. Этикет для дошкольников / И.Н. Курочкина. М.: Просвещение, 2007. – 96 с.

Педагогическая литература

1. Буре Р.С. Как поступают друзья? Воспитание гуманных чувств и отношений: Учебно-наглядное пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет / Р.С. Буре. СПб, 2004. – 24 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1989. – 95 с.
3. Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы-занятия об этике поведения с детьми дошкольного возраста: Пособие для педагогов, воспитателей и родителей / Н.В. Дурова. М.: Мозаика-Синтез, 2001. – 104 с.
4. Кошелева А.Д., Перегуда В.И., Шаграева О.А. Эмоциональное развитие дошкольников: Учебное пособие / А.Д. Кошелева, В.И. Перегуда, А.А. Шаграева. М.: Академия, 2003. – 176 с.

5. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. М.: Академия, 2000. – 232 с.
6. Курочкина И.Н. Как научить ребенка поступать нравственно / И.Н. Курочкина. М.: Флинта, 2003. – 128 с.
7. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста / С.В. Петерина. М.: Просвещение, 1986. – 96 с.
8. Рубинштейн С.Я. О воспитании привычек у детей / С.Я. Рубинштейн. М.: Институт практической психологии, 1996. – 486 с.
9. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах / Е.О. Смирнова. М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998. – 220 с.
10. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей / А.П. Усова. М.: Просвещение, 1976. – 96 с.
11. Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей / С.Г. Якобсон. М.: Педагогика, 1984. – 144 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогический этикет»:

Учебная аудитория, оборудованная комплектом мебели, доской, мультимедиапроектором, экраном, ноутбуком.

9. Рейтинг-план дисциплины (Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.1.1 ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЭТИКЕТ

Факультет педагогический

Курс 4 группа СПДП- семестр 8 учебного года 20__-20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	Модуль 1. Теоретические основы педагогического этикета	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1
	2.	Модуль 2. Педагогический этикет в образовании	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение	1

2.	3.	Модуль 3. Практические основы педагогического этикета	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение.	1
			Ответы на проблемные вопросы.	35
3.	3.	Модуль 3. Практические основы педагогического этикета	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Посещение.	1
			Ответы на проблемные вопросы.	35
			Тестирование	36

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен


10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: С.А. Якимчук, к. пед. н., доцент, зав. кафедрой дошкольного и начального образования 

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова, к. пед. н. 