

Приложение 1
к рабочей программе учебной дисциплины

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
Б1.Б.20 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ
(с изменениями и дополнениями от 18.11.2014 г.)

Автор: зав. кафедрой общей и социальной педагогики Егорова О.И., к.пед.н.
9.09.16
подпись, дата

Зав. кафедрой общей и социальной педагогики Егорова О.И., к.пед.н.
9.09.16
подпись, дата

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Основы социальной работы» является формирование у студентов целостного представления о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач, главная из которых связана с наиболее полным и всесторонним изучением проблем социальной сферы, с анализом различных точек зрения на то, что такая социальная работа как наука и как практическая деятельность.

Задачи дисциплины:

1. Проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной деятельности.
2. Выделить предмет, объект и методы теории социально-педагогической деятельности. Представить анализ социальной деятельности как науки.
3. Систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы.
4. Выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения.
5. Обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу.
6. Проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения.
7. Раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Основы социальной работы» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть» и изучается в 1, 2 семестрах на 1 курсе.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на введение студентов 1 курса в сферу проблем социальной работы. Дисциплина направлена на начальный этап профессионализации студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы социальной работы».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** понятия, категории, принципы, закономерности, формы и уровни социальной работы; основные парадигмы теории социальной работы; основные закономерности и механизмы изменения жизнедеятельности человека в социальной и микросоциальной среде; формы и методы, средства деятельности социального работника с различными группами населения; особенности взаимодействия социальной работы и социальной педагогики; тенденции и перспективы развития теории и практики социальной работы.

- **уметь:** определять объекты социальной работы, предлагать для работы с ними необходимые технологии и видеть особенности возможной реализации социальных

диагностики, профилактики, реабилитации, проектирования, прогнозирования, сопровождения и поддержки использовать полученные знания в целях улучшения качества и повышения эффективности профессиональной деятельности.

• **владеть:** технологиями социального обеспечения и обслуживания различных категорий населения, методами анализа документов, решения социальных проблем, взаимодействия с организациями и учреждениями.

Дисциплина «Основы социальной работы» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

- способностью принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- способностью составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);
- владением методами социальной диагностики (ПК-20).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **5** зачетных единиц, **180** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения в 1 семестре 1,5 зачетных единицы: 18 часов лекций, 18 часов семинарских занятий, 18 часов самостоятельной работы, во 2 семестре 3,5 зачетных единицы: 18 часов лекций, 36 часов семинарских занятий, 36 часов самостоятельной работы, 36 часов контроль.

- для заочной формы обучения на 1 курсе 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий, 166 часов самостоятельной работы, 4 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, контрольную работу, групповую консультацию перед экзаменом, зачет, экзамен.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 90 часов для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 1 час на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы на одного обучающегося заочной формы обучения при проведении консультаций и приема контрольных работ определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре – зачет, во II-ом семестре – 1 контрольная работа, экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 1-ом курсе – 1 контрольная работа, экзамен.

Содержание разделов дисциплины в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 1: Методологическ ие основы социальной работы	<p>Тема 1. Социальная работа как наука, учебная деятельность, практическая деятельность.</p> <p>Тема 2. История социальной работы в России.</p> <p>Тема 3. Становление социальной работы в современной России.</p> <p>Тема 4. Государственно-правовые основы социальной России.</p> <p>Тема 5. История социальной работы за рубежом.</p> <p>Тема 6. Структурные элементы, основные направления, институциональные особенности социальной работы.</p> <p>Тема 7. Содержание социальной работы. Цели, задачи, уровни социальной работы. Методы социальной работы.</p> <p>Тема 8. Этические и специфические принципы в социальной работе.</p>
2.	Модуль 2: Основные направления социальной работы	<p>Тема 9. Социальная работа с семьей.</p> <p>Тема 10. Социальная работа с молодежью.</p> <p>Тема 11. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.</p> <p>Тема 12. Социальная работа с безработными.</p> <p>Тема 13. Социальная работа с инвалидами.</p> <p>Тема 14. Социальная работа в пенитенциарной системе.</p>

Содержание разделов дисциплины во 2 семестре

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	Модуль 2: Основные направления социальной работы	<p>Тема 15. Социальная работа в образовательных организациях.</p> <p>Тема 16. Социальная защита интересов детей и женщин.</p> <p>Тема 17. Социальная работа по нормализации отношений между социально-этническими общностями.</p> <p>Тема 18. Девиантное поведение как проблема социальной работы.</p> <p>Тема 19. Социальная работа с мигрантами и беженцами.</p> <p>Тема 20. Социальная работа по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.</p> <p>Тема 21. Социальная работа в сфере занятости.</p>
2.	Модуль 3: Методы и технологии социальной работы	<p>Тема 22. Коммуникативная техника в социальной работе.</p> <p>Тема 23. Правовой инструментарий в социальной работе.</p> <p>Тема 24. Взаимосвязь методов и технологий в социальной работе.</p> <p>Тема 25. Социальная диагностика в социальной работе.</p> <p>Тема 26. Социальная адаптация и реабилитация.</p>

		Тема 27. Социальная опека и попечительство. Тема 28. Социальное консультирование. Тема 29. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование. Тема 30. Инновации в социальной работе.
--	--	---

5. Образовательные технологии

При проведении дисциплины «Основы социальной работы» предполагается при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: технология проблемного обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения, технологий поиска информации.

При организации самостоятельной работы используются: конспектирование литературы, подготовка сообщения на семинаре, технология написания письменных работ (контрольная работа).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с социальной работой; решение социальных задач, подготовка к проблемному семинару «Этический кодекс социального работника»; подготовка контрольной работы по одному из направлений социальной работы, решение социально-педагогических задач по вопросам межведомственного взаимодействия и программам сопровождения, поддержки, помощи, реабилитации, адаптации.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

Методические рекомендации и требования к контрольным работам студентов

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории.

Стиль написания контрольной работы должен отличаться строгостью и логичностью изложения, доказательностью, точностью литературного языка, наличием общепринятых в науке терминов, символов, понятий и т.д.

Титульный лист научной работы студента должен содержать полную информацию: фамилию и инициалы автора, название работы, место выполнения и год. Заголовок КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА пишут на отдельной строке.

Текст контрольной работы пишется от руки. Средний объем контрольной работы 3-4 страницы.

Содержание – это путеводитель по контрольной работе. Его помещают в начале работы на отдельном листе. Содержание представляет собой простой план работы. Все заголовки должны быть написаны в той же последовательности и в той же словесной формулировке, в какой они приводятся в работе.

Заголовки нужно формулировать кратко. Они должны раскрывать содержание подраздела контрольной работы. На протяжении всей работы оформление должно быть единообразным.

Деление текста на абзацы.

Абзацем называется отступ в начале первой строки текста. Абзацными отступами надо выделять примерно равные и обособленные по смыслу части текста, очень тесно связанные между собой.

Перечисления.

Перечисления определений понятий следует писать не одно под другим, а в строку и отделять друг от друга запятой.

Если элементы перечисления состоят из кратких предложений, то их рекомендуется отделять точкой с запятой и писать каждый с новой строки со строчной буквы.

Переносы текста.

При оформлении научной работы следует соблюдать грамматические правила переносов. Не допускается:

1) при переносе разделять условные сокращения, например, МГУ, ЗУН, РФ и другие и разделять сокращения типа и т.д., и т.п., и др., т.е. и подобные им;

2) разделять переносом цифры, образующие одно число, или отделять инициалы от фамилии или один инициал от другого;

3) при переносе разделять цифры и полные либо сокращенные наименования, к которым эти цифры относятся (например, 1998 г. и т.п.);

4) отделять знаки номера, параграфа, градуса процента и следующих или предшествующих цифр (например, №3, 10%, §9 и т.п.);

5) оставлять на первой строке одно-, двух-, трехбуквенный предлог, с которого начинается предложение после точки, точки с запятой, знаков восклицательного, вопросительного, переноса на следующую строку остальную часть предложения.

Сокращения.

Следует употреблять только общепринятые сокращения слов и писать их правильно:

гг. (годы); и др. (и другие); и пр. (и прочие); и т.д. (и так далее); и т.п. (и тому подобное); тыс. (тысяча); млн. (миллион); млрд. (миллиард);

Не допускается сокращать слова «во-первых», «во-вторых» и т.п. и писать «во 1-х», «во 2-х». В тексте слова «номер», «параграф» нужно писать полностью, заменять же их знаками (№, %, §) можно лишь тогда, когда при них имеются числовые значения.

Цитаты.

При написании контрольной работы студент иногда может приводить цитаты – выдержки из каких-либо учебников, учебных пособий, монографий, научных статей, произведений авторитетных лиц, свидетельств специалистов, документов и материалов.

Цитаты из произведений классиков педагогической мысли, исторических и юридических документов, а также из других произведений следует выписывать из первоисточников (последних изданий), а не из книг, журналов и т.п., где они приведены в трудах других авторов. Цитата должна полностью соответствовать подлиннику – сохранять все его особенности, в частности орфографию, пунктуацию и шрифтовые выделения. Цитата должна сопровождаться сноской, ссылкой или библиографической справкой, в которой указывается автор, название цитируемого произведения, место издания, издательство, год издания и страница. Для статьи, помещенной в сборнике, - его название. *Например:*

«*Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях)*» [Педагогика : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин и др. – М. : Шк. – Пресс, 1998. – С. 76.]

Если предложение цитируется не полностью, то взамен пропущенных слов в начале, середине и конце цитаты ставится многоточие.

Если студент для усиления значения отдельных слов цитаты подчеркивает их, то это изменение он должен оговорить в примечании, заключив его в скобки, указав свои инициалы.

Например:

«Принцип единства типа есть третий и последний, на котором может быть построено **истинное образование** (выделено мной – А.И.)», это означает, что все факты, сведения, возврзения «должны идти из источника одной какой-нибудь исторической культуры» [Розанов, В. В. Сумерки просвещения / В. В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – С. 100].

Список литературы выполняется в алфавитном порядке.

Элементы описания каждого источника должны приводиться в установленной последовательности. Примеры библиографического описания.

Для книг.

1. Брушлинский, А. В. Мышление и общение / А. В. Брушлинский, В. А. Поликарпов. – Минск : Университетское, 1990. – 212 с.
2. Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии для формирования у будущих учителей / Урал. гос. пед. ун-т ; ТОО Научно-педагогический центр «Уникум». – Екатеринбург, 1998. – 298 с.
3. Левитес, Д. Г. Автодидактика. Теория и практика конструирования собственных технологий обучения / Д. Г. Левитес. – М. : Изд-во Моск. психол.-социал. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2003. – 320 с.
4. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций : учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений и слушателей ИПК и ФПК. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт-Издат, 2003. – 607 с.
5. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие для студентов вузов / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др. ; под ред. В. А. Сластёнина ; Междунар. акад. наук пед. образования. – М. : Academia, 2004.

Для статей.

1. Горохова, Л. Н. Педагогическая диагностика как средство контроля учебного процесса / Л. Н. Горохова // Наука и Школа. – 2001. - №5. – С. 31 – 34.
2. Лифшиц, В.Я. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс / В. Я. Лифшиц, Н. Н. Нечаев // Повышение эффективности психолого-педагогической подготовки преподавателей вузов. – М., 1988. – С. 23-34.
3. Стенберг, Р. Дж. Стили мышления в школе / Р. Дж. Стенберг, Е.Л. Григоренко // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 1996. – № 3. – 1997. – № 2.
4. Макарова, Т. Е. Диагностическая культура будущего учителя как условие его гуманистической направленности / Т. Е. Макарова // Гуманизация и гуманитаризация образования: теории, концепции, опыт : Материалы Всерос. науч.-прак. конф., 24-25 апреля 1997 г. / Самар. гос. пед. ун-т, Отд. образования администрации г. Самары – Самара : Изд-во СамГПУ, 1997. – С. 180 – 182.

Контрольные работы в соответствии с нормами времени, принятыми в СВГУ, выполняются в аудитории. Контрольная работа представляется в виде доклада на практическом занятии.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы социальной работы»

a) основная литература

1. Социальная работа с различными группами населения : учебное пособие / коллектив авторов ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : КНОРУС, 2012. – 528 с. (**кабинет социальной педагогики**)
2. Основы социальной работы : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / [Н. Ф. Басов, В. М. Басова и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с. (**кабинет социальной педагогики**)
3. Холостова, Е.И. Социальная работа : учебное пособие. – М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2007. – 668 с. (**кабинет социальной педагогики**)
4. Основы социальной работы: Учебник для вузов/ Отв. ред. П. Д. Павленок - М.: ИНФРА-М, 2007. (**кабинет социальной педагогики**)

б) дополнительная литература

1. Антология социальной работы. В 5 т. Составитель М.В. Фирсов. – М., 2000.
2. Баркер Р. Словарь социальной работы / Пер. с англ. - М., 1993.
3. Галагузова М.А., Олиференко Л.Я., Штинова Г.Н. Социально-педагогическая поддержка. - М., 2000.
5. Гуслова, М.Н. Теория и методика социальной работы : учебник для нач. проф. образования / М. Н. Гуслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 160 с. (*кабинет социальной педагогики*)
6. Основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. (*кабинет социальной педагогики*)
4. История социальной работы в России: Учебное пособие (Энциклопедия соц. образования). - М.: Союз, 1998.
5. Лутанский В.Д. Социальный педагог: проблемы теории и общ. ред. В.И. Жукова, М.В. Фирсова. - М., Союз, 1998.
6. Новикова С.С., Соловьев А.В. Социологические и психологические методы исследования в социальной работе: Учебное пособие для высшей школы. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2006.
7. Овчарова Р.В. Справочник социального педагога. – М.: ТЦ «Сфера», 2007. Организация социального обслуживания населения. Сборник нормативных актов (1993 - 1994 гг.). - М., 1994.
8. Социальная работа в учреждениях здравоохранения. - М., 1992.
9. Социальная работа: теория и практика: Учебное пособие/Отв. Ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М.: ИНФРА-М, 2001.
10. Справочное пособие по социальной работе. / Л. С. Алексеева и др.; Под ред. А. М. Панова. - М.: Юристъ, 1997.
11. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт – т. 1,2 / Под ред. Т.Ф. Яркиной, В.Г. Бочаровой.
12. Теория и практика социальной работы: Отечественный и зарубежный опыт – т. 1,2 / Под ред. Т.Ф. Яркиной, В.Г. Бочаровой. - М Тула, 1993.
13. Фирсов М.В., Студёнова Е.Г. Теория социальной работы. - М., «Академический Проект», 2005.
14. Фирсов М.В. Введение в специальность и основы профессиональной этики социального работника. - М., 1993.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедиапроектор (ауд. 3407, 3206), ноутбук (ауд. 3410).

9. Рейтинг-план дисциплины (Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.20 «Основы социальной работы»

Факультет педагогический

Курс 1 группа СПДП- семестр 1 учебного года 20__-20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов

1.	1.	Модуль 1: Методологические основы социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Анализ основных нормативно-правовых документов международного, федерального, регионального, местного законодательства, связанных с социальной работой.	25
2.	1.	Модуль 1: Методологические основы социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выступление на проблемном семинаре «Этический кодекс социального работника».	21
	2.	Модуль 2: Основные направления социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Решение социальных задач.	35
3.	2.	Модуль 2: Основные направления социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.Б.20 «Основы социальной работы»**Факультет педагогическийКурс 1 группа СПДП- семестр 2 учебного года 20__-20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов

Ф СВГУ Рабочая программа направления (специальности)

		педагогической деятельности	Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре). Решение социальных задач.	12 35
2.	1.	Модуль 2: Основные направления социально-педагогической деятельности	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
	2.	Модуль 3: Методы и технологии социальной работы	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре). Решение социально-педагогических задач по вопросам межведомственного взаимодействия и программам сопровождения, поддержки, помощи, реабилитации, адаптации.	12 35
3.	2.	Модуль 3: Методы и технологии социальной работы	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Подготовка контрольной работы по одному из направлений социальной работы (выполнение контрольной работы является обязательным).	40

Рейтинг-план выдан _____

Рейтинг-план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: О.И. Егорова, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О.И. Егорова, к. пед. н.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины Основы социальной работы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемк. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)	
		Аудиторные занятия		Самостоятель- ная работа		
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	СЕМЕСТР 1 Модуль 1. Методологические основы социальной работы	8	12	0	12	54/1,5
	Тема 1: Социальная работа как наука, учебная деятельность, практическая деятельность.	2				
	Тема 2: История социальной работы в России.		4		4	
	Тема 3: Становление социальной работы в современной России.		2		2	
	Тема 4: Государственно-правовые основы социальной России.	2				
	Тема 5: История социальной работы за рубежом.		4		4	
	Тема 6: Структурные элементы, основные направления, институциональные особенности социальной работы.	2				
	Тема 7: Содержание социальной работы. Цели, задачи, уровни социальной работы. Методы социальной работы.		2		2	
	Тема 8: Этические и специфические принципы в социальной работе.	2				
	Модуль 2. Основные направления социальной работы	10	6		6	
	Тема 9: Социальная работа с семьей.	2	2		2	
	Тема 10: Социальная работа с молодежью.		2		2	
	Тема 11: Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.	2				
	Тема 12: Социальная работа с безработными и мигрантами.	2				
	Тема 13: Социальная работа с инвалидами.	2	2		2	
	Тема 14: Социальная работа в пенитенциарной системе.	2				

Всего: часов	18	18	0	18	
СЕМЕСТР 2	10	16		16	
Модуль 1. Основные направления социальной работы					
Тема 15: Социальная работа в образовательных организациях.	2	2		2	
Тема 16: Социальная защита интересов детей и женщин.	2	2		2	
Тема 17: Социальная работа по нормализации отношений между социально-этническими общностями.		2		2	
Тема 18: Девиантное поведение как проблема социальной работы.	2	2		2	
Тема 19: Социальная работа с мигрантами и беженцами.		4		4	
Тема 20: Социальная работа по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.	2	2		2	
Тема 21: Социальная работа в сфере занятости.	2	2		2	
Модуль 2. Методы и технологии социальной работы	8	20		20	
Тема 22: Коммуникативная техника в социальной работе.	2	2		2	
Тема 23: Правовой инструментарий в социальной работе.	2	2		2	
Тема 24: Взаимосвязь методов и технологий в социальной работе.	2	2		2	
Тема 25: Социальная диагностика в социальной работе.		2		2	
Тема 26: Социальная адаптация и реабилитация.		4		4	
Тема 27: Социальная опека и попечительство		2		2	
Тема 28: Социальное консультирование.		2		2	
Тема 29: Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование.		4		4	
Тема 30: Инновации в социальной работе.	2				
Всего: часов	18	36		36	90/3,5 (включая экзамен 36 ч.)
Общее кол-во часов	36	54		54	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					180/5 (включая экзамен 36 ч.)

Структура и содержание учебной дисциплины Основы социальной работы

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоемк. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия	
1	2	3	4	5	6
	КУРС 1	4	3	0	34
	Модуль 1. Методологические основы социальной работы				
	Тема 1: Социальная работа как наука, учебная деятельность, практическая деятельность.	1			4
	Тема 2: История социальной работы в России.		1		4
	Тема 3: Становление социальной работы в современной России.	1			4
	Тема 4: Государственно-правовые основы социальной России.	1			4
	Тема 5: История социальной работы за рубежом.				6
	Тема 6: Структурные элементы, основные направления, институциональные особенности социальной работы.	1			4
	Тема 7: Содержание социальной работы. Цели, задачи, уровни социальной работы. Методы социальной работы.		1		4
	Тема 8: Этические и специфические принципы в социальной работе.		1		4
	Модуль 2. Основные направления социальной работы	0	3		78
	Тема 9: Социальная работа с семьей.		1		6
	Тема 10: Социальная работа с молодежью.				6
	Тема 11: Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми.				6
	Тема 12: Социальная работа с безработными и мигрантами.		1		6
	Тема 13: Социальная работа с инвалидами.		1		6

Тема 14: Социальная работа в пенитенциарной системе.				6	
Тема 15: Социальная работа в образовательных организациях.				6	
Тема 16: Социальная защита интересов детей и женщин.				6	
Тема 17: Социальная работа по нормализации отношений между социально-этническими общностями.				6	
Тема 18: Девиантное поведение как проблема социальной работы.				6	
Тема 19: Социальная работа с мигрантами и беженцами.				6	
Тема 20: Социальная работа по повышению жизненного уровня малообеспеченных групп населения.				6	
Тема 21: Социальная работа в сфере занятости.				6	
Модуль 3. Методы и технологии социальной работы	0	0		54	
Тема 22: Коммуникативная техника в социальной работе.				6	
Тема 23: Правовой инструментарий в социальной работе.				6	
Тема 24: Взаимосвязь методов и технологий в социальной работе.				6	
Тема 25: Социальная диагностика в социальной работе.				6	
Тема 26: Социальная адаптация и реабилитация.				6	
Тема 27: Социальная опека и попечительство				6	
Тема 28: Социальное консультирование.				6	
Тема 29: Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование.				6	
Тема 30: Инновации в социальной работе.				6	
Всего: часов	4	6		166	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					180/5 (включая экзамен 4 ч.)