

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического  
факультета

И.Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.Б.18 ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА**  
**В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки  
**44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»**

Профиль подготовки  
**«Социальная педагогика и детская психология»**

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**Очная, заочная**

### 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» является формирование у студентов профессиональной этической позиции, профессиональной нравственной культуры, нравственного опыта и основ нравственного поведения в профессии.

Достижение этой цели предполагает решение ряда задач.

#### Задачи дисциплины:

1. анализ этических оснований социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности.
2. развитие профессиональной и духовно-нравственной культуры;
3. формирование ценностного отношения к профессиональной психолого-педагогической деятельности; развитие и совершенствование личностных качеств, обеспечивающих эффективное общение в психолого-педагогической деятельности: с детьми, их родителями, коллегами, а также гуманного, уважительного отношения к ребёнку, принятия и веры в его возможности.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть» и изучается в 1 семестре на 1 курсе.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на введение студентов 1 курса в сферу профессиональных этических проблем социально-педагогической и психолого-педагогической работы. Дисциплина направлена на начальный этап профессионализации студентов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности».

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

Коды компетенций	Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны		
		Знать	Уметь	Владеть
ОПК-6	способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	- основные этические правила, нормы и требования делового и межличностного этикета, в соответствии с которыми нужно строить своё поведение и взаимоотношения в профессиональной деятельности;	- на основе этических требований определять отношение и стратегию поведения по отношению к своему профессиональному долгу и субъектам общения;	- умениями общения и взаимодействия, организации коммуникативной деятельности в профессиональной сфере, предотвращения и прекращения конфликтов.

		<p>- принципы, функции, стили, способы педагогического общения и взаимодействия с различными возрастными и социальными категориями субъектов коммуникации: учащимися, родителями, коллегами и социальными партнерами;</p>	<p>-применять на практике теоретические и прикладные знания в области профессиональной этики, делового и повседневного этикета.</p>	
ОПК-8	<p>способностью понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;</p> <p>- понятийно-категориальный аппарат и нормы профессиональной этики;</p> <p>- роль и место профессиональной этики в системе наук,</p> <p>- общее и специфику различных видов профессиональной этики;</p> <p>- систему необходимых личностно-профессиональных качеств педагога и педагога-психолога;</p> <p>- средства и способы профессионального самопознания и саморазвития.</p>	<p>- разбираться в современных проблемах профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности; оперировать этическими понятиями, принципами, нормами;</p> <p>- обращаться к проблемам профессионального самосознания, самовоспитания, самоконтроля;</p> <p>- выявлять зоны ценностно-этических противоречий и конфликтов в профессиональной деятельности, владеть навыками их разрешения.</p>	<p>- этико-аксиологическим анализом процессов, ситуаций, отношений, поступков.</p>

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 18 часов лекций, 18 часов семинарских и практических занятий, 36 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 4 часа семинарских и практических занятий, 64 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа, зачет.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения (Приложение 1).

Формы промежуточного контроля по семестрам: в I-ом семестре – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения (Приложение 2).

Формы промежуточного контроля по годам: на 1-ом курсе – зачет.

#### Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1.	<b>Модуль 1: Теоретические основы профессиональной этики</b>	<b>Тема 1.</b> Предмет, специфика и задачи профессиональной этики. <b>Тема 2.</b> Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики. <b>Тема 3.</b> Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в психолого-педагогической деятельности. <b>Тема 4.</b> Моральные нормы взаимоотношений в психолого-педагогической деятельности. <b>Тема 5.</b> Нравственные конфликты в психолого-педагогической деятельности и пути их разрешения.
2.	<b>Модуль 2: Развитие нравственных качеств личности будущего профессионала в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>Тема 6.</b> Этическое воспитание и самовоспитание будущего профессионала. <b>Тема 7.</b> Технология формирования профессиональной этики будущего профессионала. <b>Тема 8.</b> Этапы формирования профессиональной этики будущего профессионала.

<b>3.</b>	<b>Модуль 3: Этические нормы и ценности социального педагога и педагога-психолога</b>	<b>Тема 9.</b> Нормы профессиональной этики социального педагога и педагога-психолога <b>Тема 10.</b> Этические обязательства социального педагога <b>Тема 11.</b> Стандарты этического поведения в социально-педагогической деятельности
-----------	---	---

## **5. Образовательные технологии**

При проведении дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предполагается использование технологий поиска информации, технологии проблемного обучения, технологии знаково-контекстного обучения (обсуждение профессиональных этических вопросов, решение нравственных ситуаций).

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

Самостоятельная работа студентов предполагает: подготовку к семинарским занятиям; обоснование ответов на проблемные вопросы; самостоятельное изучение отдельных аспектов содержания дисциплины; решение нравственных психолого-педагогических ситуаций; выполнение заданий и вопросов для самопроверки.

### **Методические рекомендации по подготовке к занятиям**

#### **СООБЩЕНИЕ ПО ТЕМЕ**

Сообщение по теме является традиционным видом работы студента на семинаре, к которому он готовится, изучая предложенную преподавателем литературу по вопросам, планируемым к обсуждению. Студенту необходимо: 1) внимательно прочитать вопрос; 2) ознакомиться со списком предлагаемой литературы; 3) в зависимости от значимости изучаемого материала, используя разные способы фиксации информации, подготовить записи для обеспечения глубины и полноты ответа, для чего определить основные понятия, которые включены в содержание вопроса, сформулировать, на какие подвопросы необходимо ответить, чтобы раскрыть содержание вопроса; 4) перейти к следующему вопросу и повторить данный алгоритм.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература**

1. Басов Н.Ф. Социальный педагог : Введение в профессию : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. – 2-е изд., стер. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 256 с.
2. Никитина Л.Е. Социальный педагог в учреждении образования / Л.Е. Никитина. – М., 2001. – С. 32-39.
3. Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога / Р.В. Овчарова. – М., 2001. – С. 20-25.
4. Социальная работа / Под общ. ред. проф. В.И. Курбатова. Учебное пособие. – 4-е изд. – Ростов н/Д : Феникс, 2005. – 480 с.
5. Корчак Я. Как любить детей / Я. Корчак. – Минск, 1980.
6. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – 1979.
7. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе / М. М. Рыбакова. – М., 1991.

### **б) дополнительная литература**

1. Шевченко Л. Л. Практическая педагогическая этика / Л. Л. Шевченко – М., Соброръ, 1997. – 506 с.
2. Зимбули А. Е. Лекции по этике (Выпуск 3). Учебное пособие [Электронный ресурс] / А. Е. Зимбули. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 238 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209328>
3. Кравченко А. З. Коммуникативное обеспечение педагогического воздействия [Электронный ресурс] / А. З. Кравченко. – М.: Лаборатория

книги, 2012. 112 с. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140445>

4. Сухомлинский В. А. Как воспитать настоящего человека: Советы воспитателю / В. А. Сухомлинский. – Минск, 1978.
5. Основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/Под ред. Н.Ф. Басова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины**  
Мультимедиапроектор, экран (ауд. 3407, 3206), ноутбук (ауд. 3410).
9. **Рейтинг-план дисциплины** (Форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план)

## РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

### **Б1.Б.18 Профессиональная этика** **в психолого-педагогической деятельности**

Педагогический факультет

Курс 1 группа СПДП- семестр 1 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Егорова Ольга Ивановна  
Кафедра общей и социальной педагогики

№ аттестационного периода	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащих контролю	Максимальное количество баллов
1.	1.	<b>Модуль 1: Теоретические основы профессиональной этики</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15
2.	2.	<b>Модуль 2: Развитие нравственных качеств личности будущего профессионала в психолого-педагогической деятельности</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	28
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15
3.	3.	<b>Модуль 3:</b>	Подготовка к семинарам (на основе самостоятельного изучения научной	28

		<b>нормы и ценности социального педагога и педагога-психолога</b>	литературы) (баллы выставляются за подготовку к каждому семинару).	
			Сообщение на семинарах (баллы выставляются за ответ на каждом семинаре).	12
			Выполнение практических заданий (баллы выставляются за выполнение каждого задания)	15

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

#### 10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

#### 11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ № 1457 от 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **О.И. Егорова**, к. пед. н., зав. кафедрой общей и социальной педагогики

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: **О.И. Егорова**, к. пед. н.



**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<b>СЕМЕСТР 1</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>72/2</b>
	<b>Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики</b>	<b>8</b>	<b>6</b>		<b>14</b>	
	<b>Тема 1.</b> Предмет, специфика и задачи профессиональной этики.	2			2	
	<b>Тема 2.</b> Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики.	4			4	
	<b>Тема 3.</b> Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в психолого-педагогической деятельности.		2		2	
	<b>Тема 4.</b> Моральные нормы взаимоотношений в психолого-педагогической деятельности.		2		2	
	<b>Тема 5.</b> Нравственные конфликты в психолого-педагогической деятельности и пути их разрешения.	2	2		4	
	<b>Модуль 2. Развитие нравственных качеств личности будущего профессионала в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>10</b>	<b>0</b>		<b>10</b>	
	<b>Тема 6.</b> Этическое воспитание и самовоспитание будущего профессионала.	4			4	
	<b>Тема 7.</b> Технология формирования профессиональной этики будущего профессионала.	4			4	
	<b>Тема 8.</b> Этапы формирования профессиональной этики будущего профессионала.	2			2	
	<b>Модуль 3. Этические нормы и ценности социального педагога и педагога-психолога</b>	<b>0</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
	<b>Тема 9.</b> Нормы профессиональной этики социального педагога и педагога-психолога		4		4	

	Тема 10. Этические обязательства социального педагога		4		4	72/2
	Тема 11. Стандарты этического поведения в социально-педагогической деятельности		4		4	
	Всего: часов	18	18	0	36	
	Общее кол-во часов	18	18	0	36	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					

**Структура и содержание учебной дисциплины**  
**Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности**

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
	<b>КУРС 1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>64</b>	<b>72/2 (2 часа контроль)</b>
	<b>Модуль 1. Теоретические основы профессиональной этики</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>30</b>	
	<b>Тема 1.</b> Предмет, специфика и задачи профессиональной этики.	1			6	
	<b>Тема 2.</b> Содержание и сущность основных категорий профессиональной этики.	1			6	
	<b>Тема 3.</b> Сущность и развитие нравственной культуры и сознания личности в психолого-педагогической деятельности.				6	
	<b>Тема 4.</b> Моральные нормы взаимоотношений в психолого-педагогической деятельности.		1		6	
	<b>Тема 5.</b> Нравственные конфликты в психолого-педагогической деятельности и пути их разрешения.		1		6	
	<b>Модуль 2. Развитие нравственных качеств личности будущего профессионала в психолого-педагогической деятельности</b>	<b>0</b>	<b>0</b>		<b>18</b>	
	<b>Тема 6.</b> Этическое воспитание и самовоспитание будущего профессионала.				6	
	<b>Тема 7.</b> Технология формирования профессиональной этики будущего профессионала.				6	
	<b>Тема 8.</b> Этапы формирования профессиональной этики будущего профессионала.				6	
	<b>Модуль 3. Этические нормы и ценности социального педагога и педагога-психолога</b>	<b>0</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	
	<b>Тема 9.</b> Нормы профессиональной этики социального педагога и		1		6	

	педагога-психолога					<b>72/2</b> <b>(2 часа</b> <b>контроль)</b>
	<b>Тема 10.</b> Этические обязательства социального педагога		0		4	
	<b>Тема 11.</b> Стандарты этического поведения в социально-педагогической деятельности		1		6	
	<b>Всего: часов</b>	2	4	0	64	
	<b>Общее кол-во часов</b>	2	4	0	64	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа</b>					