

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк И. Третьяк
"10" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.17 ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
НА КРАЙНЕМ СЕВЕРО-ВОСТОКЕ РОССИИ

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «История образования на Крайнем Северо-Востоке России»: изучение основных этапов исторического развития системы образования на Крайнем Северо-Востоке России на основе принципов научности и историзма, анализ причинно-следственных связей исторических феноменов, совершенствование навыков самостоятельной деятельности работы студентов с историческими источниками, научной и справочной литературой.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «История образования на Крайнем Северо-Востоке России» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Базовая часть».

Дисциплина «История образования на Крайнем Северо-Востоке России» изучается в третьем семестре на втором курсе.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «История», «История образования и педагогической мысли» и изучается одновременно с дисциплиной «История социальной педагогики».

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Методика и технология работы социального педагога», «Поликультурное образование», прохождения учебной и производственной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Индекс компетен- ции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны		
			знатъ	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	этапы становления, тенденции и закономерности развития образования в условиях Северо-Востока России; педагогических деятелей, внесших вклад в становление и развитие системы регионального образования.	применять теоретические знания; излагать ведущие историко-педагогические идеи; применять их в целях улучшения качества и эффективности личностной профессиональной подготовки.	знаниями из истории педагогики как одним из методологических оснований в самостоятельной научной деятельности.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 15 часов лекций, 15 часов семинарских занятий, 42 часа самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 2 часа лекций, 4 часа семинарских занятий, 64 часа самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 30 часов для студентов очной формы обучения, 6 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в III-ем семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 2-ом курсе – зачет.

5. Образовательные технологии

Для изучения дисциплины предусмотрены следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия, которые могут включать в себя и такие активные формы занятий как работа творческих групп, дискуссии, «круглые столы», выполнение реферативных заданий.

Самостоятельная работа студентов большей частью определяется содержанием аудиторных занятий, способствует активизации полученных знаний, но может использоваться и как подготовка к наиболее активным формам занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – закрепление теоретических знаний, а также умений и навыков, выработанных в процессе практических занятий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа осуществляется во внеаудиторное время. Основной формой самостоятельной работы является выполнение практических заданий, которые преподаватель дает в качестве домашних после изучения темы. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад – «... сообщение по заданной теме с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Работа студента над докладом-презентацией включает обработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию, использовать технические средства, хорошо ориентироваться в теме занятия, четко выполнять установленный регламент и так далее. Итоговый результат – 20 баллов.

Структура выступления:

Вступление помогает обеспечить успех выступления и должно содержать название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть темы. Задача этой части доклада – представить достаточно данных, чтобы слушатели захотели ознакомиться с материалом.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы рефератов.

1. 1. Афанасий Ермилович Дьячков – исследователь Анадырского края.
2. С. П. Щепетнов - первый дальневосточный комиссар просвещения.
3. К. Я. Луке - один из организаторов просвещения среди малых народов Дальнего Востока.
4. В. Г. Богораз - педагог, исследователь и организатор школьного дела среди малых народов Северо-Востока России.
5. В. К. Арсеньев - один из выдающихся педагогов Дальнего Востока России.
6. Г. Ф. Севильгаев - первый ректор СВГУ.
7. Становление и развитие Северо-Восточного государственного университета.
8. Из истории развития педагогического факультета СВГУ.
9. Развитие кафедры общей и социальной педагогики СВГУ.
10. История становления дошкольных учреждений в Магаданской области.
11. Современное дошкольное образование: состояние и тенденция развития (г. Магадан, Магаданская область).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учебник для бакалавров / А.Н. Джуринский. – 2 е изд., перраб. И доп. – . М. : Издательство Юрайт. 2011. – 675 с – Серия : Бакалавр.
2. Дьячков, А. Е. Анадырский край. Рукопись жителя села Марково / А. Е. Дьячков. – 2-е изд. // Повесть об Афанасии Дьячкове. – Магадан : Кордис, 1992. – 267 с.
3. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук / под ред. Академика РАО Н.Д. Никандрова. – М.: Гардарики, 2007.
4. Савченко Т. А. История воспитания и начального образования в России с древних времен и до середины XIX века: учебн. Пособие. - Магадан: Изд-во СВГУ, 2009.-97 с.
5. Севильгаев, Г. Ф. Народное образование на Дальнем Востоке России XVIII в. – 30-е годы XX в. : монография / Г. Ф. Севильгаев. – Барнаул : Алтайс. полиграф. комбинат, 2001. – 516 с.
6. Тукиш, В.А. Просветительская деятельность святителя Иннокентия (Вениамина) на Дальнем Востоке России в XIX веке : учеб. пособие. – Магадан: СВГУ, 2012. – 189 с.

б) дополнительная литература:

1. Бубнис Г.К. Из истории образования Магаданской области. - Краеведческие записки, 1982, вып. 12, с.41-49.

2. В детских учреждениях Магаданской области (из опыта воспитательной работы), Магадан, кн. Изд-во, 1960. – 148 с.
3. Васильев В., Симченко Ю. Детские сады на Крайнем Севере // Дошкольное воспитание. - 1965. - №12. - С.78-79.
4. Ввод в действие дошкольных учреждений // Районы Крайнего Севера и местности, приравненные к районам Крайнего Севера, в 1992г. - М., 1993.
5. Верин Л.Н. Становление и развитие народного образования на Колыме и Чукотке. - Магадан: Кн. Изд-во, 1969. - 92с.
6. Верин Л.Н. Развитие народного образования за годы Советской власти в области. // Магаданская правда. - 1967. - 21 июля.
7. Гордеева Л.А., Жилина А.В. Физическое воспитание в дошкольных учреждениях г. Магадана // Всесоюзная научно-методическая конференция по проблемам физического воспитания в дошкольных учреждениях Крайнего Севера. Норильск, 1971. - с.235-239.
8. Диков Н.Н. Очерки истории Чукотки с древнейших времен до наших дней. - Изд-во «Наука». М., 1974. - 446с.
9. Жихарев Н.А. Очерки истории Северо-Востока РСФСР (1917-1953 годы), Магаданское кн. Изд-во, 1961. - 162с.
10. Исаев А.Г. Развитие народного образования на Чукотке. - В кн.:Просвещение на Крайнем Севере., Л., 1981., Сб. 19, с. 41-48.
11. Исторические аспекты[^] Северо-Востока России: экономика,
12. Концепция реформирования и развития системы образования в
13. Куртаева Э.К. Из истории народного образования 15. Магаданской области // Блокнот агитатора (Магадан). - 1967. - №18. - с.36
14. Москаль Л., Фролова А. О развитии общественного дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. - 1988. - №10. - с.127.
15. Программа развития образования в Магаданской области (1994-1996гг.). // Главное управление образования администрации Магаданской области. 1994г.
16. Программа развития образования в Магаданской области (1997-2000гг.). // Департамент образования администрации Магаданской области, ИПК ПК. - Магадан, 1997г.
17. Программа развития образования в г. Магадане на 1998-2000 гг. // Управление образования мэрии г. Магадана. 1998г.
18. Работа с педагогическими кадрами в дошкольном учреждении (из опыта работы...) // Отдел народного образования Магаданского облисполкома, областной методический кабинет. - Магадан, 1985 с.
19. Развитие народного образования в Магаданской области за 1966-1970 гг. – Магадан: 1971, Магаданский областной отдел народного образования, Магаданский областной Институт усовершенствования учителей. - 99с.
20. Севильгаев Г.Ф. Очерки по истории просвещения малых народов Дальнего Востока. - Л.: Просвещение, 1972. - 423 с.
21. Серкин В.П. Проблемы системы образования коренных малочисленных народов Северо-Востока России в конце XX в. – Магадан: Кордис, 1998. - 36с.
22. Синько В.Е Роль русской интеллигенции в просвещении коренного населения Северо-Востока СССР (1917 - 1937), 1989.
23. Субкультура детства малочисленных народов Крайнего Северо-Востока России. [Электронный ресурс] : учеб. пособие. – Магадан : СВГУ, 2011. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM) ; 12 см. – Загл. со стикера.
24. Физическое воспитание дошкольников в Магаданской области: Из опыта работы дошкольных учреждений Магаданской области /Магаданский обл. ин-т усоверш. учителей. - Магадан: Кн. Изд-во, 1982. 40с.
25. Фролова А.Н. Некоторые аспекты использования традиционных чукотско-эскимосских игр в воспитании детей Крайнего Северо-Востока России // «Игра и развитие ребенка в

дошкольном возрасте». Материалы международной научно-практической конференции, 11-14 апреля 1995г., М., Прометей, 1995. - 96с.

26. Фролова А.Н. Чукотско-эскимосские игры и состязания как средство гармоничного развития ребенка // Философия детства. Тезисы докладов и сообщений. III Международная конференция «Ребенок в современном мире». С.-П, 14-17 мая 1996г.

27. Фролова А.Н., Пимоненкова Е. Развитие родной речи у младших дошкольников в национальных детских садах // Дошкольное воспитание. - 1988. - №11.- с.41-46.

28. Этническая катастрофа // Мир Севера. – 2004. – № 1. – С. 12-16. – Соавт. :

29. Этнические традиции питания детей коренных народов Северо-Востока России : {монография]. – Магадан : Кордис, 2008. – 92 с.

30. Этнокультурные традиции воспитания детей малочисленных народов Крайнего Северо-Востока России. – Магадан : Кордис, 2006. – 196 с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ Б1.Б.17 «История образования на Крайнем Северо-Востоке России»

Факультет педагогический

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20__-20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1.	1.	Становление и развитие образования в Магаданской области	Выполнение учебно-исследовательских домашних заданий (конспект, сообщение, презентация) в соответствии	10
2.				

			с планом семинара, устный опрос.	
2.	2.	Современное состояние региональной системы образования	Выполнение учебно-исследовательских домашних заданий (конспект, сообщение, презентация) в соответствии с планом семинара, устный опрос.	10

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: Шкатова Елена Александровна, доцент кафедры общей и социальной педагогики СВГУ кандидат педагогических наук, доцент

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики СВГУ: Егорова Ольга Ивановна,

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
«История образования на Крайне Северо-Востоке России»

Наименование разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия				
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	6	
	III-й семестр	15	15	42	
1.	Первый модуль: Становление и развитие образования в Магаданской области	10	10	32	
	Тема 1: Развитие народного образования в дореволюционное время	2	2	5	
	Тема 2: Становление системы общественного дошкольного воспитания в 20 - 30-е годы	2	2	5	
	Тема 3: Развитие образования с 1940 по 1959 гг.	2	2	5	
	Тема 4: Увеличение сети образовательных учреждений, в том числе дошкольных	2	2	8,5	
	Тема 5: Дошкольное образование в 60 - 80-е годы	2	2	8,5	
2.	Второй модуль: Современное состояние региональной системы образования	5	5	10	
	Тема 6. Мониторинг состояния образования первого десятилетия XXI века в регионе.	2	2	5	
	Тема 7. Дефиниции образовательных учреждений города Магадана и Магаданской области	3	3	5	
	ИТОГО:	15	15	42	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа			72/2	

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«История образования на Крайнем Северо-Востоке России»**

Наименование разделов, тем (для двух и многогодичных дисциплин – распределение по семестрам)		Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторны е занятия				
1	2	3	4	5	6	7
	<i>2-й курс</i>	2	4		64	<i>72/2</i>
1.	Первый модуль: Становление и развитие образования в Магаданской области	1	2		50	
	Тема 1: Развитие народного образования в дореволюционное время	1			10	
	Тема 2: Становление системы общественного дошкольного воспитания в 20 - 30-е годы		1		10	
	Тема 3: Развитие образования с 1940 по 1959 гг.		1		10	
	Тема 4: Увеличение сети образовательных учреждений, в том числе дошкольных				10	
	Тема 5: Дошкольное образование в 60 - 80-е годы				10	
2.	Второй модуль: Современное состояние региональной системы образования	1	2		14	
	Тема 6. Мониторинг состояния образования первого десятилетия XXI века в регионе.	1			7	
	Тема 7. Дефиниции образовательных учреждений города Магадана и Магаданской области		2		7	
	ИТОГО:	2	4		64	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					72/2