

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И.Г. Третьяк *И.Г. Третьяк*

" 03 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

**Б1.В.ОД.9 Образовательные программы для детей дошкольного и младшего
школьного возраста**

Направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Социальная педагогика и детская психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Цель освоения дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»: формирование систематизированных знаний о содержании основных и большинства дополнительных программ для дошкольных образовательных организаций и начальной школы; умения описывать, анализировать, оценивать и прогнозировать целостный педагогический процесс в современных образовательных организациях дошкольной и начальной ступенях образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку «Обязательные дисциплины».

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста» изучается в шестом семестре на третьем курсе.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения данного курса, формируются в процессе изучения дисциплин: Социальная педагогика, Теория обучения и воспитания, Психология дошкольного возраста, Психология младшего школьного возраста.

Дисциплина является предшествующей для последующего изучения дисциплин: «Основы психоконсультирования и психокоррекции», «Возрастно-психологическое консультирование», «Социально-педагогическое сопровождение семей и детей группы риска», прохождения комплексной и преддипломной практик.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции	В результате изучения учебной дисциплины студенты должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	основные понятия, сущность и содержание учебной дисциплины; современные педагогические теории воспитания и развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста; закономерности и принципы педагогического процесса в образовательных организациях дошкольной и начальной ступени образования; особенности различных концепций, систем и программ обучения и	проводить теоретический анализ педагогической литературы; использовать в образовательном процессе ресурсы других учебных предметов; использовать знания закономерностей и принципов образовательного процесса в ходе учебной и производственной практик и в дальнейшей профессиональной деятельности; применять элементы педагогических концепций,	обобщения передового педагогического опыта, аргументированного обоснования своих научных суждений и выводов; обоснованного выбора и творческого применения основных (комплексных), специализированных (парциальных) и дополнительных образовательных программ в практической деятельности.

			воспитания; современные методы педагогического исследования.	воспитательных систем и образовательных программ в практической деятельности.	
--	--	--	---	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины для очной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

Общая трудоемкость дисциплины для заочной формы обучения составляет **3** зачетных единицы, **108** часов.

По дисциплине предполагается:

- для очной формы обучения 17 часов лекций, 34 часа семинарских занятий, 57 часов самостоятельной работы.

- для заочной формы обучения 4 часа лекций, 6 часов семинарских занятий, 96 часов самостоятельной работы, 2 часа контроль.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час для студентов очной формы обучения, 10 часов для студентов заочной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в VI-ом семестре – зачет.

Таблица 2 Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по годам: на 3-ем курсе – зачет.

5. Образовательные технологии

Традиционные технологии: репродуктивная, объяснительно - иллюстративная, эвристическая; технология дифференциации и индивидуализации обучения, информационные технологии обучения, групповые технологии обучения, технология сотрудничества, технология знаково-контекстного обучения.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

Задания для самостоятельной работы

Цель самостоятельной работы – закрепление теоретических знаний, а также умений и навыков, выработанных в процессе практических занятий по изучаемой теме.

Самостоятельная работа осуществляется во внеаудиторное время. Основной формой самостоятельной работы является выполнение практических заданий, которые преподаватель дает в качестве домашних после изучения темы. Результаты выполнения домашних заданий обсуждаются во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к занятиям

Успешное освоение дисциплины предполагает систематическое посещение всех аудиторных занятий и выполнения полного объема заданий для самостоятельной работы.

Во время лекций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов и тщательное конспектирование предлагаемого учебного материала.

При подготовке к семинарским занятиям необходимо тщательно изучить теоретический материал в соответствующей специальной литературе, а также подготовить предложенные вопросы.

Практические советы по подготовке к презентации:

1. Готовьте отдельно: печатный текст, слайды, раздаточный материал.
2. Слайды должны содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто.
3. Текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которые должны включать аргументы, факты, доказательства и эмоции.
4. Рекомендуемое число слайдов: 10-15.
5. Обязательная информация для презентации: тема, ФИО выступающего, список источников.
6. Раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление – люди больше доверяют тому, что они могут взять с собой. Тем более, что слайды забываются, а материал остается. Раздаточный материал должен быть более информативный, чем слайды.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Возрастная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям "Психология", "Клин. психология" : рекоменд. УМО по клас. унив. образованию / А.К. Белоусова [и др.]; под ред. А.К. Белоусовой. - Ростов н/Д : Феникс, 2012. - 592 с.
2. Зацепина, М. Б. Развитие ребенка в театрализованной деятельности. Обзор программ дошкольного образования / М.Б. Зацепина. - М. : ТЦ Сфера, 2010. - 128 с.
3. Лыкова, И. А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности: справ. пособие / И.А. Лыкова. - М. : ТЦ Сфера, 2011. - 127 с.
4. Начальное образование: сб. ст. преподавателей каф. теории и метод. нач. образования : [в ... вып.]. Вып. 3 / Сев.-Вост. гос. ун-т ; отв. ред. В.А. Лебединцева. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2011. - 50 с.
5. Начальное образование: сб. ст. преподавателей каф. теории и метод. нач. образования : [в ... вып.]. Вып. 3 / Сев.-Вост. гос. ун-т ; отв. ред. В.А. Лебединцева. - Магадан : Изд-во СВГУ, 2011. - 50 с.
6. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / сост.: Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара : Федоров, 2011. - 217 с.
7. Программы начального общего образования. Система Л.В. Занкова / сост.: Н. В. Нечаева, С. В. Бухалова. - Самара : Федоров, 2011. - 217 с.
8. Соломенникова, О. А. Основные и дополнительные программы ДОУ : метод. пособие / О.А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2010. - 217 с.
9. Столяренко, Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. М-вом общего и проф. образования РФ / Л.Д. Столяренко. - 23-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 671 с.
10. Урунтаева, Г. А. Психология дошкольного возраста : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Г. А. Урунтаева. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2012. - 267 с.
11. Шаг в будущее. Основная примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. С. Комарова [и др.] ; под ред.: Т. С. Комаровой, С. М. Авдеевой, И. И. Комаровой. - М. : Е-Publish, 2013. - 287 с.

б) дополнительная литература:

1. Бабунова. Т.М. Дошкольная педагогика: учебное пособие. Бабунова. Т.М. – М.:ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.
2. Болотова С. А., Скрипова Н. Е. Основная образовательная программа начального общего образования для общеобразовательных учреждений, работающих по системе «Начальная инновационная школа» - Москва: Русское слово, 2012.
3. Бычкова С.С. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста. Бычкова С.С. – М.: АРКТИ, 2001. - 64 с.
4. Восторгова Е.В. Основная образовательная программа в начальной школе: пособие для учителя. – М.: Вита-пресс, 2012.
5. Доронина Т.Н. « О приоритетных направлениях государственной политики в области дошкольного образования» Доронина Т.Н. // Дошкольное воспитание.- 2007.- №8. – с. 8-12.
6. Программа «Гармония» под редакцией Н.Б.Истоминой <http://www.umk-garmoniya.ru/>
7. Савченко Н.А. Основные направления развития современных систем образования (Электронный ресурс). Режим доступа: <http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html>. - 25.04.2008.
8. Смирнова Е.О. Педагогические системы и программы дошкольного воспитания: учебное пособие для студентов педагогических училищ и колледжей. Смирнова Е.О. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. – 119 с.
9. Сокол В.М. Образование как система стандартов (Электронный ресурс). Режим доступа: zmagip100.narod.ru/aprel.htm.
10. Соломенникова О. А. Основные и дополнительные программы дошкольных образовательных учреждений: метод. пособие. – М.: Айрис-пресс, 2006.
11. Сушкова И.В. Социально – личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. Сушкова И.В. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128с.
12. Тараданова В.И. «О приоритетных направлениях в области дошкольного образования» Тараданова В.И. // Дошкольное воспитание. – 2007. -№ 8. – с. 8-12.
13. Третьяк Н.В. «О программах дошкольного воспитания» Третьяк Н.В., Скоролупова О.А. // Дошкольное воспитание.- 2007. - №3. – с. 6-8.
14. УМК «Школа России» под ред. А.А.Плешакова. – М., 2012.
15. Федина Н.В. Некоторые аспекты разработки примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Федина Н. В. // Дошкольное воспитание. – 2008. - № 8. – с. 13-16.
16. Филиппова С.О. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. Филиппова С.О. СПб.: «Детство – пресс», 2007.
17. Шаг в будущее. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. /под рук. Т.С. Комаровой, С.М. Авдеевой, И.И. Комаровой. – М., 2013. – 288 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ru, www.ed.gov.ru
2. Детский сайт Президента России www.president.kremlin.ru
3. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru
4. Российский портал открытого образования www.openet.ru
5. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
6. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
7. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
8. Народная библиотека www.biglib.com.ru
9. Сайт «Все для детского сада» [www. Ru](http://www.Ru)
10. <http://planetaznaniy.astrel.ru>

2) Образовательные программы:

1. Алиева Т.И. Программа «Истоки»: Базис развития ребенка – дошкольника. Алиева Т.И., Антонова Т.В, Арнаутова Е.П. М., 2003.- 313с.
2. Доронова Т.Н. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада. Доронова Т.Н., Якобсон С.Г., Соловьева Е.В. М., 2004.- 189 с.
3. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.
4. Программа «Золотой ключик». -М.,1996.
5. Программа «Одаренный ребенок». - М.: Новая школа, 1995. – 64 с.
6. Программа воспитания в детском саду.- 9-е изд., испр. - М.: Просвещение, 1982. - 160 с
7. Программа воспитания и обучения в детском саду. /Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 208 с.
8. Программа психологического обучения и воспитания школьников «Я – мой образ жизни – моё здоровье» (методическое пособие для педагогов-психологов). - М.: АПКИПРО, 2002. – 33 с.
9. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Старшая группа. - М.: Гном и Д , 2000-96 с. / Под ред. О.М. Дьяченко.
10. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Средняя группа. - М.: Гном и Д ,1999.-72 с / Под ред. О.М. Дьяченко.
11. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Подготовительная к школе группа. - М.: Гном и Д , 1999.-80с. / Под ред. О.М. Дьяченко.
12. Развитие: Программа нового поколения для дошкольных образовательных учреждений. Младшая группа. - М.: Гном и Д , 1999. – 88 с. / Под ред. О.М. Дьяченко.
13. Северячок: региональная программа воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста/ авт.-сост. Л.А. Труфанова, Л.С. Давыдова, Г.В. Гончарук. – Магадан: Изд-во СВГУ, 2008.
14. ТРИЗ-педагогика.
15. Учебно-методическое пособие по реализации программы «Сообщество» в российских детских садах – вторая часть учебно-методического комплекта «Сообщество». -М.: Гендальф , 1999. – 112 стр. / Под редакцией О.Л. Князевой.
16. Учебные программы вальдорфских школ. - М.: Народное образование, 2005. — 528 с. материалы сайта <http://www.fpo.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используются специальные помещения, которые представляют собой учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется стационарный мультимедийный комплекс; учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, которые оборудованы специализированной мебелью и в которых имеется возможность использования переносного мультимедийного комплекса. Демонстрационное оборудование хранится на кафедре общей и социальной педагогики. Профилактическое обслуживание оборудования осуществляют работники УНЦИТ.

Помещение для самостоятельной работы обучающихся (читальный зал научно-технической библиотеки СВГУ), кабинет педагогики и психологии (ауд. 3206), кабинет социальной педагогики (ауд. 3407), имеющие книжный фонд, научные работы преподавателей университета, периодические издания, компьютерную технику с возможностью выхода в Интернет и обеспечения доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 «Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Факультет педагогический

Курс 3 группа СПДП-__ семестр 6 учебного года 20__ - 20__

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1.	1.	Программы дошкольного образования Комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
			Подготовка презентаций	10
2.	2.	Программы дошкольного образования. Парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
3.	3.	Программы начального образования	Посещение лекционных занятий	5
			Активность на практических занятиях	5
			Подготовка презентаций	10

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

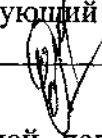
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Дисциплина не требует согласования.

11. Приложения

Приложение 1. Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (утв. Приказом Минобрнауки РФ 14 декабря 2015 г.) и на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю «Социальная педагогика и детская психология», утвержденного ректором СВГУ 28.02.2017 г.

Автор: **Егорова Ольга Ивановна**, заведующий кафедрой общей и социальной педагогики СВГУ кандидат педагогических наук 


Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики СВГУ: **Егорова Ольга Ивановна**, 

Таблица 1. Очная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятел ь- ная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>V-й семестр</i>	<i>17</i>	<i>34</i>		<i>57</i>	<i>108/3</i>
1.	Модуль1. Программы дошкольного образования Комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста	5	8			
	Тема 1. Особенности комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста	2				
	Тема 2. Шаг в будущее. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под рук. Т.С. Комаровой). Программа воспитания и обучения в детском саду (А.В. Антонова, Н.Е. Веракса, В.В. Гербова, М.А. Васильева и др.). Программа «Радуга» (Т. Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.). Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.). Программа «Развитие» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др.). Программа «Одаренный ребенок» (Л. А. Венгер, О. М.	2	2			

	<p>Дьяченко и др.). Программа «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т.И. Алиева, А. Н. Давидчук и др). Программа «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова и др.).</p>				
	<p>Тема 3. Программа «Из детства в отрочество» (для детей 4-10 лет) (Т. Н. Доронова, Л.В. Голубева и др.). Программа «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова и В.Т. Иванова). Программа «Преемственность» (Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.) Программа «Школа-2100» (под ред. академика РАО А. А. Леонтьева).</p>	1	2		
	<p>Тема 4. Программа «Гармония развития» (Д.И. Воробьева). Программа «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская и др). Программа «Планета детства» (под руководством Т.Н. Тарановой, Л.Ф. Сербиной, Л.И. Греховой). Программа «Паутинка» (для детей 3-7 лет) (автор – Ж.С. Васякина).</p>		4		
2.	Модуль 2. Программы дошкольного образования. Парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста	6	14		
	<p>Тема 5. Особенности парциальных программ для детей дошкольного возраста Программа по развитию речи в детском саду (под руководством .С. Ушаковой). Программа «Росток» (автор – А.М. Страунинг). Программа «ТРИЗ» («Теория решения изобретательских задач») (авторы - Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман).</p>	2	2		

<p>Тема 6. Программа «Физическая культура – дошкольникам» (автор – Л.Д. Глазырина). Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет (В.Т. Кудрявцева). Программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская). Программа «Театр физического воспитания для дошкольников» (Н.Н. Ефименко). Программа «Физкультура от 3 до 17 лет» (В.П. Щербаков).</p>	2	4		
<p>Тема 7. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина). Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений и учебно-воспитательных комплексов «Природа и художник» (Т.А. Копцева). Программа «Росинка». Модуль программы «В мире прекрасного» (Л.В. Куцакова, С.И. Иерзлякова). Программа непрерывного образования «Детский сад-школа «Художественный труд» (Н.А. Малышева). Программа «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева). Программа «Арт-фантазия» (Э.Г. Чурилова). Программа «Камертон» (Э.П. Костина).</p>	2	4		
<p>Тема 8. Радость творчества – программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством (О.А. Соломенникова). Эстетическое обучение и воспитание детей: программа от 3 до 10 лет (Г.В. Арязмова, З.П. Морозова и др.). Программа творческо-эстетического развития дошкольников «Родничок» (Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина). Программа развития цветовосприятия для детей 6-7</p>		2		

	лет «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский). Программа «Путешествие в мир искусства» (С.К. Кожохина). Программа «С кисточкой и музыкой в ладошке» (Н.Э. Басина, О.А. Сулова). Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова).				
	Тема 9. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» (М.Л. Лазарев). Программа «Здоровье с детства» (Т.С. Казаковцев). Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина). Социально оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский).		2		
3.	Модуль 3. Программы начального образования	6	12		
	Тема 10. Образовательные программы начальной ступени образования на основе модернизации традиционной системы обучения. Программа «Классическая начальная школа». Программа «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ). Программа «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой). Программа «Школа России» (под ред. А.А. Плешакова).	4	4		
	Тема 11. Образовательные программы начальной ступени образования на основе модернизации традиционной системы обучения. Программа «Начальная инновационная школа» (ФГОС). Программа «Перспектива». Программа «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой). Программа «Планета знаний». Программа «Перспективная начальная школа».		4		
	Тема 12. Образовательные программы на основе	2	4		

	научной концепции усвоения опыта (развивающие). Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Программа «Школа-2100» (Л.Г. Петерсон, Р.Н.Бунеев).					
	ИТОГО:	<i>17</i>	<i>34</i>		<i>57</i>	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					<i>108/3</i>

Таблица 2. Заочная форма обучения

**Структура и содержание учебной дисциплины
«Образовательные программы для детей дошкольного и младшего школьного возраста»**

	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.	
		Аудиторные занятия				Самостоятел ь- ная работа
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	<i>3-й курс</i>	4	6		96	108/3
1.	Модуль1. Программы дошкольного образования Комплексные образовательные программы для детей дошкольного возраста	2	3		28	
	Тема 1. Особенности комплексных образовательных программ для детей дошкольного возраста	1			7	
	Тема 2. Шаг в будущее. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (под рук. Т.С. Комаровой). Программа воспитания и обучения в детском саду (А.В. Антонова, Н.Е. Веракса, В.В. Гербова, М.А. Васильева и др.). Программа «Радуга» (Т. Н. Доронова, В.В. Гербова, Т.И. Гризик и др.). Программа «Детство» (В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.). Программа «Развитие» (Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко и др.). Программа «Одаренный ребенок» (Л. А. Венгер, О. М.		1		7	

	<p>Дьяченко и др.). Программа «Истоки» (Л. А. Парамонова, Т.И. Алиева, А. Н. Давидчук и др). Программа «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова и др.).</p>				
	<p>Тема 3. Программа «Из детства в отрочество» (для детей 4-10 лет) (Т. Н. Доронова, Л.В. Голубева и др.). Программа «Детский сад – дом радости» (Н.М. Крылова и В.Т. Иванова). Программа «Преемственность» (Н.А. Федосова, Т.С. Комарова, Т.Я. Шпикалова и др.) Программа «Школа-2100» (под ред. академика РАО А. А. Леонтьева).</p>		1		7
	<p>Тема 4. Программа «Гармония развития» (Д.И. Воробьева). Программа «Золотой ключик» (Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережковская и др). Программа «Планета детства» (под руководством Т.Н. Тарановой, Л.Ф. Сербиной, Л.И. Греховой). Программа «Паутинка» (для детей 3-7 лет) (автор – Ж.С. Васякина).</p>				7
2.	<p>Модуль 2. Программы дошкольного образования. Парциальные образовательные программы для детей дошкольного возраста</p>				30
	<p>Тема 5. Особенности парциальных программ для детей дошкольного возраста Программа по развитию речи в детском саду (под руководством .С. Ушаковой). Программа «Росток» (автор – А.М. Страунинг). Программа «ТРИЗ» («Теория решения изобретательских задач») (авторы - Г.С. Альтшуллер, М. Шустерман).</p>	1			6

	<p>Тема 6. Программа «Физическая культура – дошкольникам» (автор – Л.Д. Глазырина). Программа развития двигательной активности и оздоровительной работы с детьми 4-7 лет (В.Т. Кудрявцева). Программа «Здоровье» (В.Г. Алямовская). Программа «Театр физического воспитания для дошкольников» (Н.Н. Ефименко). Программа «Физкультура от 3 до 17 лет» (В.П. Щербаков).</p>		1		6
	<p>Тема 7. Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» (Т.С. Комарова, А.В. Антонова, М.Б. Зацепина). Художественно-экологическая программа по изобразительному искусству для детских дошкольных учреждений и учебно-воспитательных комплексов «Природа и художник» (Т.А. Копцева). Программа «Росинка». Модуль программы «В мире прекрасного» (Л.В. Куцакова, С.И. Иерзлякова). Программа непрерывного образования «Детский сад-школа «Художественный труд» (Н.А. Малышева). Программа «Рисование и лепка» (О.В. Григорьева). Программа «Арт-фантазия» (Э.Г. Чурилова). Программа «Камертон» (Э.П. Костина).</p>				6
	<p>Тема 8. Радость творчества – программа ознакомления детей 5-7 лет с народным искусством (О.А. Соломенникова). Эстетическое обучение и воспитание детей: программа от 3 до 10 лет (Г.В. Арязмова, З.П. Морозова и др.). Программа творческо-эстетического развития дошкольников «Родничок» (Н.А. Варрки, Р.Р. Калинина). Программа развития цветовосприятия для детей 6-7</p>				6

	лет «Какого цвета мир?» (С.А. Золочевский). Программа «Путешествие в мир искусства» (С.К. Кожохина). Программа «С кисточкой и музыкой в ладошке» (Н.Э. Басина, О.А. Сулова). Программа «Музыкальные шедевры» (О.П. Радынова).				
	Тема 9. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» (М.Л. Лазарев). Программа «Здоровье с детства» (Т.С. Казаковцев). Оздоровительно-развивающая программа по танцевально-игровой гимнастике «Са-Фи-Дансе» (Ж.Е. Фирилева, Е.Г. Сайкина). Социально оздоровительная технология «Здоровый дошкольник» (Ю.Ф. Змановский).				6
3.	Модуль 3. Программы начального образования	2	3		38
	Тема 10. Образовательные программы начальной ступени образования на основе модернизации традиционной системы обучения. Программа «Классическая начальная школа». Программа «Развитие. Индивидуальность. Творчество. Мышление» (РИТМ). Программа «Гармония» (под ред. Н.Б. Истоминой). Программа «Школа России» (под ред. А.А. Плешакова).	1	1		10
	Тема 11. Образовательные программы начальной ступени образования на основе модернизации традиционной системы обучения. Программа «Начальная инновационная школа» (ФГОС). Программа «Перспектива». Программа «Начальная школа XXI века» (под ред. Н.Ф. Виноградовой). Программа «Планета знаний». Программа «Перспективная начальная школа».	1	1		14
	Тема 12. Образовательные программы на основе		1		14

	научной концепции усвоения опыта (развивающие). Система развивающего обучения Л.В. Занкова. Система развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова. Программа «Школа-2100» (Л.Г. Петерсон, Р.Н.Бунеев).					
	ИТОГО:	4	6		96	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа					108/3