

### **Тема 1.**

#### **Особенности специального образования детей с нарушением зрения и слуха.**

План:

1. Основы тифлопедагогики. Причины нарушения зрения, способы компенсации.
2. Обучение детей данной категории в школе (специальной образовательной организации).
3. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
4. Основы сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, способы компенсации. Основы кохлеарной медицины.
5. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха.
6. Профессиональная подготовка глухих, слабослышащих.

### **Тема 2.**

#### **Особенности специального образования детей с нарушением речи.**

План:

1. Основы логопедии. Причины речевых нарушений и их основные виды.
2. Характеристика детей с различными речевыми нарушениями.
3. Работа логопеда в ДОУ с детьми с нарушениями речи.
4. Основы профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации.
5. Система специальных упражнений при проявлении речевых нарушений.

### **Тема 3.**

#### **Особенности специального образования детей с нарушениями умственного**

План:

1. Основы олигофренопедагогики. Причины возникновения, факторы и классификация лиц с нарушением умственного развития и интеллекта.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с легкой (умеренной), средней и тяжелой умственной отсталостью.
3. Специальное образование лиц с задержкой психического развития, основы коррекционно-развивающей работы.

### **Тема 4.**

#### **Особенности специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.**

План:

1. Виды и типы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Этиология, основные и второстепенные нарушения при ДЦП.
3. Нарушения психики и речевые нарушения при детском церебральном параличе
4. Система специализированной помощи детям с синдромом ДЦП. Коррекционная и методическая работа.

### **Тема 5.**

#### **Особенности специального образования детей с расстройствами аутистического спектра.**

План:

4. Понятие о расстройствах аутистического спектра и аутистических чертах личности.
5. Причины и механизмы возникновения расстройств аутистического спектра. Классификация состояний по степени тяжести.
6. Специализированная психолого-педагогическая помощь детям и их родителям при возникновении расстройств аутистического спектра.

## **Тема 6.**

### **Психологическая диагностика. Возможности применения в специальных образовательных учреждениях и организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.**

План:

1. Понятие психологической диагностики.
2. Методики психологической диагностики.
3. Применение методик психологической диагностики к детям с ОВЗ (в зависимости от имеющегося нарушения развития и степени инвалидизации).

## **Тема 7.**

### **Изучение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Реализация диагностических методик в программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.**

Представление элемента индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом подобранных диагностических методик.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого дефектологу, психологу, логопеду, социальному педагогу и другим специалистам необходимо уметь составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

**Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.**

Технологии опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

**Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:**

Построение адекватной возможностям ребенка с ОВЗ образовательной программы по каждой отдельной компетенции или предмету.

- Технологию проведения междисциплинарных консилиумов.
- специалистов для выстраивания стратегии психолого-педагогического сопровождения.
- Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи.
- Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

- Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.
- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения.

**Индивидуальная программа развития ребенка в условиях специальной (коррекционной) школы должна решать задачи следующего характера:**

- психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии, обусловленных психической депривацией; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

**При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:**

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- диагностические исследования.

**Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка**

**Цель предварительного этапа работы** – сбор информации о ребенке.

**Цель диагностического этапа:** изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

**Цель коррекционно-развивающего этапа:** улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

**Цель заключительного этапа** – анализ результатов эффективности психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе-интернате, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

**Динамика работы:**

1. Выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения (адаптации, профилактики и др.).
4. Реализация намеченной программы.

**Программа индивидуального развития** для воспитанника специальной (коррекционной) школы утверждается на педсовете школы (возможно, на заседании школьной (или городской) ПМПК). Она состоит из пояснительной записки, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

Составление индивидуальной программы развития (психолого-педагогического сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу или педагогу-дефектологу эффективно реализовать программное содержание. В **Приложении 1** предлагается один из вариантов Индивидуальной программы развития учащихся.

**Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения**

Индивидуальная программа психолого-педагогического сопровождения включает следующие блоки: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение и лечебно-оздоровительное

**Цель психологического сопровождения** предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

**Цель логопедического сопровождения** предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

**Цель педагогического сопровождения** обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

**Цель социально-правового сопровождения** состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

**Цель лечебно-оздоровительного сопровождения** включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

**Индивидуальная профилактическая программа** направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов и т.д. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения, положительных привычек.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа** должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволят ему добиться успеха. Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов школьного ПМПк, учителей, школьного психолога, социального педагога, педагога-дефектолога. При этом необходимо решить следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях логопеда, психолога, а какие – на учебных занятиях и при помощи педагога-дефектолога; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Составление **индивидуальной программы развития ребенка** – процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать программу, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития.

## Приложение 1.

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ**

к Протоколу ПМПк МОУ СОШ № .... г. .... № \_\_\_\_\_ от " \_\_ " \_\_\_\_\_ 200\_ г.

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_
2. Пол \_\_\_\_\_ 3. Дата, год рождения \_\_\_\_\_
4. Адрес \_\_\_\_\_ телефон: \_\_\_\_\_
5. Социальный статус: опекаемый; инвалид; группа риска; домашнее обучение; другая категория (указать) \_\_\_\_\_

Мероприятия	Рекомендации					Результат		Отметка о выполне-нии
	Мероприятия		Исполнитель	Сроки выполнения	Объем	Прогно- зируемый	Полу- ченный	
	Вкл. в ИП первично	Вкл. в ИП после коррекции						
Медицинские								
Восстановительная терапия:								
Лечение в стационаре								
Консультирование у специалистов (невропатолог, психиатр, психотерапевт и др.								
Логопедическая помощь								
ЛФК								
Информирование и консультирование по вопросам медицинской реабилитации								
Другие мероприятия								
Социально-бытовая адаптация								

Информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации								
Обучение самообслуживанию								
Адаптационное обучение семьи								
Другие мероприятия								
<b>Обучение жизненным навыкам</b>								
Обучение персональной сохранности								
Обучение навыкам социального общения								
Содействие в решении личных проблем								
Консультирование по правовым вопросам								
Обучение навыкам проведения досуга, отдыха								
Обучение навыкам занятий физической культурой, спортом								
Другие мероприятия								
<b>Психологические</b>								
Психологическая диагностика								
Психологическое консультирование								
Психологическая коррекция (познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер и др.)								

Осуществление психологической помощи семье								
Другие мероприятия								
<b>Учебно-воспитательные</b>								

Специалист

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Заключение  
о выполнении индивидуальной программы развития  
учащегося

Индивидуальная программа развития учащегося реализована полностью к " \_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка результатов реализации Программы индивидуального развития (подчеркнуть): достигнута компенсация, восстановление нарушенных функций, обеспечение самообслуживания, самостоятельного проживания, интеграции в общество, успехи в учебе, положительные результаты отсутствуют, другое (указать)\_\_\_\_\_.

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Специалист

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

**Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.**

Дмитрий М. обучается в 4 классе индивидуально на дому по состоянию здоровья в соответствии с заключением ПМПК: «Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Парциальная несформированность психических функций. Эмоционально-волевые нарушения. Дисграфия, дислексия.»

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

***Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития церебрально-органического генеза)***

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностью нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей слабо сформированы пространственные представления, особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

*Воображение* детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженном отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления;

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

**Психологическая характеристика обучающегося Дмитрия М. (4 класс)**

В результате психологического обследования у обучающегося выявлено:

*Общий осведомительный уровень:* снижен

*Моторная ловкость* – низкий уровень сформированности

***Характеристика деятельности:***

*Мотивация:* преобладает социальная – мотивация одобрения;

*Критичность:* снижена;

*Работоспособность:* низкая;

*Темп деятельности:* снижен, в виду повышенной утомляемости;

*Особенности внимания:* низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.

*Особенности памяти:* кратковременное запоминание превалирует над долговременным;

*Интеллектуальное развитие:* сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы;

*Временные и пространственные отношения:* сформированы недостаточно.

***Эмоционально-волевая сфера:*** Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.

***Психологическое заключение:*** Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.



При составлении программы индивидуального психологического сопровождения использованы методические пособия и дидактические материалы:

1. ....
2. ....
3. .... следует библиографическое описание списка литературы, которая применяется при разработке программы.

**Цель программы** – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

**Задачи программы:**

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

**Программа опирается на следующие принципы:**

системность; комплексность; деятельностный подход; онтогенетический; общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

**Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:**

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов школьной или городской ПМПк.

Содержание коррекционных занятий *исключает формально механический подход и «натаскивание» учебных навыков.*

**Структура программы:**

Программа разделена на четыре этапа (по учебным четвертям):

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (9 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (8 часов)

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**коррекционно-развивающих занятий с учащимся 4 класса Дмитрием М.**

№ п/п	Месяцы	Темы, разделы	Кол. часов	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	даты
1	2	3	4	5	6	

1	Сентябрь Октябрь (1 четверть)	Когнитивная сфера. <b>Внимание</b>	9 ч.	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	<p>1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»).</p> <p>2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»).</p> <p>3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»).</p> <p>4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»).</p> <p>5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»).</p> <p>6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»).</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».</p>	05.09 12.09 19.09 26.09 03.10 10.10 17.10 24.10 31.10
2	Ноябрь Декабрь (2 четверть)	Когнитивная сфера. <b>Память</b>	7	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	<p>1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти.</p> <p>2. Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения).</p> <p>3. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов).</p> <p>4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой).</p> <p>5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей).</p> <p>6. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова).</p> <p>7. Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти».</p>	14.11 21.11 28.11 05.12 12.12 19.12 26.12
3	Январь Февраль Март (3 четверть)	Когнитивная сфера. <b>Мышление</b>	10	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических	<p>1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов).</p>	16.01 23.01 30.01

				ких приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика.  3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения.  4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез.  5. Повторительно-обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов	06.02 13.02  20.02 28.02  07.03 14.03  21.03
4	Апрель Май (4 четверть)	Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы	8	Снятие негативной энергии у школьника. Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности.	1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. 6. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).	03.04 10.04  17.04  24.04  08.05  15.05 22.05 29.05

### Средства контроля программы:

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная **диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер. Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.** Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 2) и Психолого-педагогическом статусе учащегося (Приложение 3)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.





## Приложение 3

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ СОШ № \_\_\_\_\_

Параметры психолого-педагогического статуса	Содержание психолого-педагогических требований к процессу обучения	Соответствие возрастным нормам
	<b>1. Познавательная (когнитивная) сфера</b>	
1. Произвольность психических процессов.	Высокий, средний, низкий уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать и осуществить результат учебных действий. Поддержание внимания на учебной задаче.	
2. Сформированность важнейших учебных действий.	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Уровень сформированности внутреннего плана умственных действий (высокий, средний, низкий).	
3. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.	Способность работать в едином темпе со всем классом. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Истощаемость нервных процессов (высокая, средняя, отсутствует).	
4. Уровень развития мышления.	Способность к анализу и синтезу, вычленению существенных свойств предметов, использование логического и эвристического мышления. Умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных.	
5. Развитие устной и письменной речи.	Звукопроизношение (в норме, нарушено). Фонематическое восприятие (в норме, нарушено). Понимание смысла текстов, использование речи как инструмента мышления.	
6. Развитие тонкой моторики.	Способность к сложной двигательной активности при написании и рисовании.	
	<b>2. Эмоционально-волевая сфера.</b>	

7. Уровень внутреннего самоконтроля.	Умение владеть своим психоэмоциональным состоянием: А) Стабильное. В) Частично нарушено. С) Нестабильное. Уровень тревожности (личностной, межличностной, семейной).	
8. Мотивация обучения.	А) Учебная. В) Социальная.	
9. Состояние здоровья.	Группа I – V	
10. Социальные условия.	А) Благоприятные. В) Сложные.	
11. Рекомендации для обучения.	А) Обучение в классе VIII типа. В) Обучение в классе VII типа. С) Обучение в системе КРО.	

Дата \_\_\_\_\_ Педагог – дефектолог СОШ № ... \_\_\_\_\_ ФИО

**Тема 8.**

**Защита индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**