

Тема 1.

Особенности специального образования детей с нарушением зрения и слуха.

План:

1. Основы тифлопедагогики. Причины нарушения зрения, способы компенсации.
2. Обучение детей данной категории в школе (специальной образовательной организации).
3. Профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
4. Основы сурдопедагогики. Причины нарушения слуха, способы компенсации. Основы кохлеарной медицины.
5. Педагогические системы специального образования лиц с нарушением слуха.
6. Профессиональная подготовка глухих, слабослышащих.

Тема 2.

Особенности специального образования детей с нарушением речи.

План:

1. Основы логопедии. Причины речевых нарушений и их основные виды.
2. Характеристика детей с различными речевыми нарушениями.
3. Работа логопеда в ДОУ с детьми с нарушениями речи.
4. Основы профессиональной деятельности логопеда в образовательной организации.
5. Система специальных упражнений при проявлении речевых нарушений.

Тема 3.

Особенности специального образования детей с нарушениями умственного

План:

1. Основы олигофренопедагогики. Причины возникновения, факторы и классификация лиц с нарушением умственного развития и интеллекта.
2. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с легкой (умеренной), средней и тяжелой умственной отсталостью.
3. Специальное образование лиц с задержкой психического развития, основы коррекционно-развивающей работы.

Тема 4.

Особенности специального образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

План:

1. Виды и типы нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Общая характеристика детского церебрального паралича (ДЦП). Этиология, основные и второстепенные нарушения при ДЦП.
3. Нарушения психики и речевые нарушения при детском церебральном параличе
4. Система специализированной помощи детям с синдромом ДЦП. Коррекционная и методическая работа.

Тема 5.

Особенности специального образования детей с расстройствами аутического спектра.

План:

4. Понятие о расстройствах аутического спектра и аутических чертах личности.
5. Причины и механизмы возникновения расстройств аутического спектра. Классификация состояний по степени тяжести.
6. Специализированная психолого-педагогическая помощь детям и их родителям при возникновении расстройств аутического спектра.

Тема 6.

Психологическая диагностика. Возможности применения в специальных образовательных учреждениях и организациях для детей с ограниченными возможностями здоровья.

План:

1. Понятие психологической диагностики.
2. Методики психологической диагностики.
3. Применение методик психологической диагностики к детям с ОВЗ (в зависимости от имеющегося нарушения развития и степени инвалидизации).

Тема 7.

Изучение индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация диагностических методик в программе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Представление элемента индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом подобранных диагностических методик.

Развитие ребенка, имеющего диагноз, идет по особому пути, отражающему влияние неблагоприятных социально-психологических факторов, когда они накладываются на раннее поражение центральной нервной системы и на процесс развития в целом (физический рост, созревание центральной нервной системы, формирование психики, социально-бытовых и морально-эстетических понятий и т.д.).

Целенаправленное комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся в условиях специальной (коррекционной) школы должно быть направлено на формирование оптимальных психолого-педагогических коррекционно-развивающих условий воспитания и образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья, обеспечивающих развитие механизмов компенсации и социальной интеграции каждого воспитанника.

Ребенок, воспитание и обучение которого, вследствие дефектов в развитии, происходит медленнее, лучше освоит необходимые умения, если формировать их организованно, наиболее эффективными методами и приемами, закрепляя полученные умения и навыки в повседневной жизни. Для этого дефектологу, психологу, логопеду, социальному педагогу и другим специалистам необходимо уметь составлять индивидуальную программу развития конкретного ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение – комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Технологии опираются на скоординированное междисциплинарное взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Основные технологии психолого-педагогического сопровождения:
Построение адекватной возможностям ребенка с ОВЗ образовательной программы по каждой отдельной компетенции или предмету.

- Технологию проведения междисциплинарных консилиумов.
- специалистов для выстраивания стратегии психолого-педагогического сопровождения.
- Технологию оценки особенностей и уровня развития ребенка, с выявлением причин и механизмов его проблем, для задач создания адекватной абилитации и сопровождения ребенка и его семьи.
- Технологию оценки внутригрупповых взаимоотношений, для формирования эмоционального принятия и группового сплочения.

- Технологии развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства.
- Технологии поддержки участников образовательного процесса (педагогов, родителей), психологической работы с родительскими и учительскими ожиданиями.

Важным аспектом каждой технологии является ее междисциплинарный характер, взаимосвязь деятельности каждого специалиста с другими специалистами сопровождения.

Индивидуальная программа развития ребенка в условиях специальной (коррекционной) школы должна решать задачи следующего характера:

- психологического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- адаптации ребенка к новым условиям обучения;
- профилактики отставания и нежелательных тенденций в личностном развитии, обусловленных психической депривацией; предупреждения социальной дезадаптации, поведенческих нарушений и др.;
- коррекции отклонений в развитии, поведении, учебе на основе создания оптимальных условий для развития личностного потенциала ребенка.

При составлении индивидуальной программы развития ребенка используются следующие методы и приемы:

- изучение документов, личных дел;
- знакомство с медицинским обследованием, выделение неблагополучных этапов в развитии ребенка;
- изучение социума (внешкольных связей) ребенка;
- диагностические исследования.

Этапы составления индивидуальной программы развития ребенка

Цель предварительного этапа работы – сбор информации о ребенке.

Цель диагностического этапа: изучение эмоционально-личностных особенностей ребенка, определяется его статус, зоны актуального и ближайшего развития.

Цель коррекционно-развивающего этапа: улучшение психического состояния обучающихся, коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер, получение помощи в социализации и профориентации, своевременная организация лечебно-оздоровительных мероприятий.

Цель заключительного этапа – анализ результатов эффективности психологического и медико-социального сопровождения обучающихся в школе-интернате, адаптации ребенка, коррекционно-развивающей работы и др.

Динамика работы:

1. Выявление актуальных проблем ребенка.
2. Разработка путей поддержки и коррекции.
3. Составление индивидуальной программы сопровождения (адаптации, профилактики и др.).
4. Реализация намеченной программы.

Программа индивидуального развития для воспитанника специальной (коррекционной) школы утверждается на педсовете школы (возможно, на заседании школьной (или городской) ПМПк). Она состоит из пояснительной записи, в которой указываются актуальные проблемы ребенка, цель, задачи, принципы, желаемые результаты программы развития обучающегося.

Составление индивидуальной программы развития (психологического сопровождения, адаптационной, профилактической или коррекционно-развивающей) поможет логопеду, педагогу-психологу, социальному педагогу или педагогу-дефектологу эффективно реализовать программное содержание. В Приложении 1 предлагается один из вариантов Индивидуальной программы развития учащихся.

Индивидуальная программа психологического сопровождения

Индивидуальная программа психологического сопровождения включает следующие блоки: психологическое сопровождение, логопедическое сопровождение, педагогическое сопровождение, социально-правовое сопровождение и лечебно-оздоровительное

Цель психологического сопровождения предполагает коррекцию и психопрофилактику личностной (эмоциональной, познавательной, поведенческой) сферы ребенка.

Цель логопедического сопровождения предполагает коррекцию и развитие речи ребенка с проблемами в развитии.

Цель педагогического сопровождения обеспечение обучения детей навыкам выполнения учебных заданий, получения знаний, организации времени, социальной адаптации.

Цель социально-правового сопровождения состоит в ознакомлении обучающихся с правами и основными свободами человека и развитии навыков социальной компетенции и правового поведения.

Цель лечебно-оздоровительного сопровождения включает формирование привычек здорового образа жизни, оздоровление обучающихся, профилактика соматических заболеваний, развитие способности справляться со стрессами и болезнями.

Индивидуальная профилактическая программа направлена на предупреждение развития у ребенка негативных привычек, нежелательного поведения, нервно-психического утомления, срывов и т.д. В ней предусматривается формирование и выработка позитивного поведения, положительных привычек.

Индивидуальная коррекционно-развивающая программа должна содержать такие задачи, решение которых доступно ребенку в ближайшее время, а также указание на методы и приемы, которые позволяют ему добиться успеха. Содержание каждой программы должно быть предметом обсуждения специалистов школьного ПМПк, учителей, школьного психолога, социального педагога, педагога-дефектолога. При этом необходимо решить следующие вопросы: какие задачи программы будут реализованы на занятиях логопеда, психолога, а какие – на учебных занятиях и при помощи педагога-дефектолога; как будут осуществляться закрепление и перенос усвоенных умений в иную ситуацию.

Составление **индивидуальной программы развития ребенка** – процесс всегда творческий, довольно сложный, но, уже начиная разрабатывать программу, мы открываем перед ребенком новые возможности его развития.

Приложение 1.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УЧАЩЕГОСЯ

к Протоколу ПМПк МОУ СОШ № г. № _____ от "___" ____ 200_ г.

1. Ф.И.О. _____ Класс _____
2. Пол _____ 3. Дата, год рождения _____
4. Адрес _____ телефон: _____
5. Социальный статус: опекаемый; инвалид; группа риска; домашнее обучение; другая категория
(указать) _____

Мероприятия	Рекомендации				Результат		Отметка о выполнении	
	Мероприятия		Исполнитель	Сроки выполнения	Объем	Прогнозируемый		
	Вкл. в ИП первично	Вкл. в ИП после коррекции						
Медицинские								
Восстановительная терапия:								
Лечение в стационаре								
Консультирование у специалистов (невропатолог, психиатр, психотерапевт и др.)								
Логопедическая помощь								
ЛФК								
Информирование и консультирование по вопросам медицинской реабилитации								
Другие мероприятия								
Социально-бытовая адаптация								

Информирование и консультирование по вопросам социально-бытовой реабилитации								
Обучение самообслуживанию								
Адаптационное обучение семьи								
Другие мероприятия								
Обучение жизненным навыкам								
Обучение персональной сохранности								
Обучение навыкам социального общения								
Содействие в решении личных проблем								
Консультирование по правовым вопросам								
Обучение навыкам проведения досуга, отдыха								
Обучение навыкам занятий физической культурой, спортом								
Другие мероприятия								
Психологические								
Психологическая диагностика								
Психологическое консультирование								
Психологическая коррекция (познавательной, эмоционально-волевой, коммуникативной сфер и др.)								

Осуществление психологической помощи семье								
Другие мероприятия								
Учебно- воспитательные								

Специалист

(Ф.И.О.)

Заключение
о выполнении индивидуальной программы развития
учащегося

Индивидуальная программа развития учащегося реализована полностью к "__ ____ 20__ г.

Оценка результатов реализации Программы индивидуального развития (подчеркнуть): достигнута компенсация, восстановление нарушенных функций, обеспечение самообслуживания, самостоятельного проживания, интеграции в общество, успехи в учебе, положительные результаты отсутствуют, другое (указать) _____.

«__» ____ 20__ г.

Специалист

(подпись) (Ф.И.О.)

Программа индивидуального психологического сопровождения разработана и составлена по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающегося, в соответствии с психологическим заключением и рекомендациями ПМПК.

Дмитрий М. обучается в 4 классе индивидуально на дому по состоянию здоровья в соответствии с заключением ПМПК: «Задержка психического развития церебрально-органического генеза. Парциальная несформированность психических функций. Эмоционально-волевые нарушения. Дисграфия, дислексия.»

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения учитывались индивидуально-психологические и возрастные особенности ребенка, опираясь на зону его ближайшего развития.

Психолого-педагогическая характеристика школьников с задержкой психического развития церебрально органического генеза)

Дети указанной категории обладают большой стойкостью и выраженностю нарушений как в эмоционально-волевой, так и в познавательной деятельности, оказывающее негативное влияние на школьную и социальную адаптацию ребенка.

Трудности, которые испытывают эти дети в процессе обучения, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивностью (слабость регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операциональных компонентов учебно-познавательной деятельности.

У детей слабо сформированы пространственные представления, особенности *внимания* детей с задержкой психического развития проявляются в его неустойчивости; повышенной отвлекаемости; трудностях переключения; слабой концентрации на объекте. Наличие посторонних раздражителей вызывает значительное замедление выполняемой детьми деятельности и увеличивает количество ошибок.

Недостаточность развития *памяти* проявляется в: снижении продуктивности запоминания и его неустойчивости, низкой скорости запоминания; преобладании механического запоминания над словесно-логическим;

Воображение детей с задержкой психического развития недостаточно развито.

Особенности *мышления* проявляются в выраженному отставании и своеобразии в развитии познавательной деятельности, недостаточность наглядно-образного мышления;

Недостаточно сформирована аналитико-синтетическая деятельность во всех видах мышления.

У детей с задержкой психического развития отмечаются относительно высокие потенциальные возможности репродуктивного мышления, обеспечивающего усвоение знаний, преподнесенных в «готовом» виде, на основании детализированной помощи.

Психологическая характеристика обучающегося Дмитрия М. (4 класс)

В результате психологического обследования у обучающегося выявлено:

Общий осведомительный уровень: снижен

Моторная ловкость – низкий уровень сформированности

Характеристика деятельности:

Мотивация: преобладает социальная – мотивация одобрения;

Критичность: снижена;

Работоспособность: низкая;

Темп деятельности: снижен, ввиду повышенной утомляемости;

Особенности внимания: низкий уровень концентрации и устойчивости; плохая переключаемость.

Особенности памяти: кратковременное запоминание превалирует над долговременным;

Интеллектуальное развитие: сформированность мыслительных операций сравнение, обобщение – приближено к возрастной норме; анализ, синтез, классификация – ниже возрастной нормы;

Временные и пространственные отношения: сформированы недостаточно.

Эмоционально-волевая сфера: Низкий уровень развития произвольности и самоконтроля, двигательная расторможенность; в ситуации неуспеха отмечается личностная тревожность.

Психологическое заключение: Уровень актуального развития снижен. Выявлен недостаточный уровень развития познавательной сферы и слабость эмоционально волевой сферы.

При составлении программы индивидуального психологического сопровождения использованы методические пособия и дидактические материалы:

1.
2.

3. **следует библиографическое описание списка литературы, которая применяется при разработке программы.**

Цель программы – повышение уровня общего развития обучающегося через коррекционно-развивающую работу по развитию познавательной и эмоционально-волевой сферы для подготовки к восприятию нового учебного материала в среднем звене.

Задачи программы:

1. Развитие высших психических функций познавательной сферы (восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь).
2. Развитие личностных компонентов познавательной деятельности (познавательная активность, произвольность, самоконтроль).
3. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.
4. Охрана и укрепление психологического здоровья: предупреждение психофизических перегрузок, стабилизация эмоциональной сферы, создание климата психологического комфорта в обучении.

Программа опирается на следующие принципы:

системность; комплексность; деятельностный подход; онтогенетический; общедидактические принципы (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).

Методы и приемы работы с ребенком ЗПР:

В коррекционно-развивающей работе применяются следующие приемы и методы: использование дозированной педагогической помощи (обучающей, стимулирующей, организующей, направляющей); пошаговость предъявления материала, использование заданий в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, речевое проговаривание действий на каждом этапе обучения, учет индивидуально-психологических и возрастных особенностей, эмоционально окрашенная подача материала.

Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка в соответствии с общим планом психолого-педагогического сопровождения в рамках междисциплинарного взаимодействия специалистов школьной или городской ПМПк.

Содержание коррекционных занятий исключает формально механический подход и «натаскивание» учебных навыков.

Структура программы:

Программа разделена на четыре этапа (по учебным четвертям):

1. Развитие когнитивной сферы: внимание (9 часов)
2. Развитие когнитивной сферы: память (7 часов)
3. Развитие когнитивной сферы: мышление (10 часов)
4. Развитие эмоционально-волевой сферы: формирование позитивной «Я – концепции», самопознание своих ресурсов, минимизация личностной тревожности (8 часов)

Программа состоит из 34 занятий. Продолжительность занятий 30-35 минут.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

коррекционно-развивающих занятий с учащимся 4 класса Дмитрием М.

№ п/ п	Месяцы	Темы, раздел ы	Кол. часов	Цели и задачи	Наименование форм работы и упражнений	даты
1	2	3	4	5	6	

1	Сентябрь (1 четверть)	Когнитивная сфера. Внимание	9 ч.	Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений	1. Диагностика свойств внимания. Психотехника, комплекс упражнений по развитию мелкой моторики («колечко, пальчиковая гимнастика»). 2. Комплекс упражнений по развитию объема и распределения внимания через психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь»). 3. Комплекс упражнений по развитию устойчивости внимания через развитие психогимнастические упражнения («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос»). 4. Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка»). 5. Комплекс упражнений по развитию переключения внимания («кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка», «замок»). 6. Комплекс упражнений по развитию наблюдательности (игра «В гостях у Шерлока Холмса»). 7. Итоговое занятие по развитию свойств внимания. Игра «Разведчики».	05.09 12.09 19.09 26.09 03.10 10.10 17.10 24.10 31.10
2	Ноябрь Декабрь (2 четверть)	Когнитивная сфера. Память	7	Развитие памяти с помощью психотехнических приемов. Обучение рациональной организации запоминания.	1. Выявление ведущего типа памяти через диагностику свойств памяти. 2. Психогимнастика. Упражнения по развитию мелкой моторики (кинезиологические упражнения). 3. Упражнения по развитию зрительной памяти (работа по образцу, воссоздание мысленных образов). 4. Психогимнастика (кинезиологические упражнения для развития слуховой и моторно-слуховой). 5. Упражнения по развитию ассоциативной и логической памяти (группировка по смыслу, ассоциации, поиск закономерностей). 6. Психогимнастика, кинезиологические упражнения для развития мелкой моторики и развитию опосредованного произвольного долговременного запоминания (смысловые единицы, таинственные слова). 7. Итоговое занятие по развитию всех видов памяти. Сочинение сказки «В стране памяти».	14.11 21.11 28.11 05.12 12.12 19.12 26.12
3	Январь Февраль Март (3 четверть)	Когнитивная сфера. Мышление	10	Повышение умственной работоспособности с помощью психотехнических	1. Диагностика степени сформированности мыслительных процессов (выделение существенных признаков, сравнение и обобщение понятий, анализ и синтез, конкретизация объектов).	16.01 23.01 30.01

				ких приемов по развитию мыслительных процессов (наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического). Формирование у школьника положительной мотивации на познавательную деятельность.	2. Упражнения по развитию и закреплению компонентов наглядно-действенного мышления через конструирование. Психогимнастика. 3. Комплекс упражнений по развитию наглядно-образного мышления. Психогимнастика, кинезиологические упражнения. 4. Комплекс упражнений по развитию словесно-логического мышления через конструирование по наглядному и словесному образцу, поиск аналогий, анализ и синтез. 5. Повторительно-обобщающее занятие по развитию мыслительных процессов	06.02 13.02 20.02 28.02 07.03 14.03 21.03
4	Апрель Май (4 четверть)	Развитие эмоционально - волево й, личнос тной сферы	8	Снятие негативной энергии у школьника Повышение мотивации обучения через передачу положительных эмоций. Развитие коммуникативных навыков, формирование адаптивных форм поведения. Самопознание себя личности.	1. Диагностика личностной сферы (самооценка, уровень тревожности, акцентуации личности). 2. Развитие коммуникативности с использованием психотехник и арттерапевтических приемов. 3. Формирование эмоциональной стабильности, осознание эмоций. 4. Обучение приемам снятия агрессивных и негативных эмоций и тревожного состояния. 5. Комплекс упражнений на формирование адекватного отношения к себе. 6. Закрепление адекватного эмоционального реагирования на различные ситуации через проигрывание сюжетно-ролевых игр (применение арттерапевтических приемов).	03.04 10.04 17.04 24.04 08.05 15.05 . 22.05 29.05

Средства контроля программы:

В целях отслеживания результатов работы, с учащимися проводится комплексная **диагностика сформированности познавательной и эмоционально-волевой сфер.** **Диагностика состоит из 3-х этапов – первичной, промежуточной, итоговой.** Результаты исследований отмечаются в «Индивидуальной карте учащегося» (Приложение 2) и Психологопедагогическом статусе учащегося (Приложение 3)

Педагогом-психологом проводится анализ продуктивности совместной работы с ребенком и составляется дальнейший алгоритм коррекционно-развивающей деятельности с учётом выводов и рекомендаций проделанной работы, а также в целях преемственности психологического сопровождения ребенка. Составляются рекомендации для педагогов, направленные на получение позитивных результатов при обучении.

Приложение 2

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА

Ученника (цы)

Приложение 3

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАТУС
Ученика (цы) _____ класса _____ СОШ № _____

Параметры психолого-педагогического статуса	Содержание психолого-педагогических требований к процессу обучения	Соответствие возрастным нормам
1. Познавательная (когнитивная) сфера		
1. Произвольность психических процессов.	Высокий, средний, низкий уровень активности и самостоятельности в учебной деятельности. Способность самостоятельно спланировать и осуществить результат учебных действий. Поддержание внимания на учебной задаче.	
2. Сформированность важнейших учебных действий.	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в цель деятельности. Уровень сформированности внутреннего плана умственных действий (высокий, средний, низкий).	
3. Умственная работоспособность и темп учебной деятельности.	Способность работать в едином темпе со всем классом. Сохранение удовлетворительной работоспособности в течение всего учебного дня. Истоцаемость нервных процессов (высокая, средняя, отсутствует).	
4. Уровень развития мышления.	Способность к анализу и синтезу, вычленению существенных свойств предметов, использование логического и эвристического мышления. Умение делать выводы и умозаключения на основе имеющихся данных.	
5. Развитие устной и письменной речи.	Звукопроизношение (в норме, нарушено). Фонемотическое восприятие (в норме, нарушено). Понимание смысла текстов, использование речи как инструмента мышления.	
6. Развитие тонкой моторики.	Способность к сложной двигательной активности при написании и рисовании.	
2. Эмоционально-волевая сфера.		

7. Уровень внутреннего самоконтроля.	Умение владеть своим психоэмоциональным состоянием: А) Стабильное. Б) Частично нарушено. С) Нестабильное. Уровень тревожности (личностной, межличностной, семейной).	
8. Мотивация обучения.	А) Учебная. Б) Социальная.	
9. Состояние здоровья.	Группа I – V	
10. Социальные условия.	А) Благоприятные. Б) Сложные.	
11. Рекомендации для обучения.	А) Обучение в классе VIII типа. Б) Обучение в классе VII типа. С) Обучение в системе КРО.	

Дата _____ Педагог – дефектолог СОШ № ..._____ ФИО

Тема 8.

**Зашита индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения и
помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.**