

Тема 1.

Правовые основы специального образования.

План:

1. Статистика специальной педагогики.
2. Основные принципы Декларации прав ребенка. Ответственность за детей, нуждающихся в охране и заботе.
3. Конвенция ООН о правах ребенка. Основные положения.
4. Федеральные законодательные акты РФ, регулирующие отношения в области прав детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.
5. Принципы специального образования и коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 2.

Международное и российское законодательство в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Анализ нормативно-правовых документов.

Литература:

1. Всеобщая декларация прав человека [принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948] : [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805 (дата обращения 12.03.2016).
 2. Конвенция о правах ребенка [одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.] : [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req> (дата обращения 12.03.2016).
 3. Конституция Российской Федерации. – СПб. : Питер, 2016. – 64 с.
 4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» : текст с последними изменениями и дополнениями на 2016 год. – Москва : Эксмо, 2016. – 160 с.
 5. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ [Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года; одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года] : [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8559 (дата обращения 12.03.2016).
- + «Конвенции о борьбе с дискриминацией в области образования» (1960), «Всемирная декларация об образовании для всех» (1990), «Саламанская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (1994), «Хартия третьего тысячелетия» (1999), «Конвенция о правах инвалидов» (2006) и др.

Тема 3.

Профессиональная деятельность, специфика работы и личность педагога-дефектолога и психолога системы специального образования.

Службы, оказывающие консультативно-диагностическую, коррекционно-педагогическую, психологическую и реабилитационную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

План:

1. Особенности работы педагога-дефектолога, принципы его профессиональной деятельности.
2. Особенности работы психолога системы специального образования.
3. Индивидуальная работа с семьей, взаимодействие с психологической и другими службами различных образовательных организаций и учреждений.
4. Цели и задачи служб, оказывающих специальную помощь, поддержку и сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Взаимодействие служб в образовательной организации, взаимодействие служб и педагогических коллективов (составление запросов, наблюдения, рекомендации и их применение, организация комиссий и пр.). Комплексная и социально-психологическая помощь семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 4.

Диагностические методики в специальной педагогике и психологии.

План:

1. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
2. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
3. Задачи психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.
4. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция при различных нарушениях.
5. Методики, используемые в целях диагностики и коррекции различных нарушений развития и состояния здоровья у детей.

Тема 5.

Абилитация детей с ОВЗ в контексте специальной педагогики.

План:

1. Понятие «абилитации» в психолого-педагогической литературе.
2. Содержание понятий «абилитация», «социальная абилитация», «реабилитация», «адаптация», «социализация», «коррекция», «компенсация». Сравнительный анализ.
3. Основные факторы социальной абилитации школьников с ОВЗ.
4. Учет возрастных особенностей при осуществлении абилитации к детям раннего возраста и социальной абилитации в отношении к школьникам с ОВЗ.
5. Центры абилитации детей раннего и дошкольного возраста в Российской Федерации: анализ опыта работы.

Тема 6.

Специфика методов обучения лиц с особыми образовательными потребностями.

План:

1. Понятие «метод обучения». Различные классификации методов обучения.
2. Классификации методов обучения применительно к лицам с ОВЗ.
3. Особенности применения и использования методов обучения в системе специального обучения.
4. Специфика методов обучения для лиц с ОВЗ (в зависимости от преобладающего нарушения).

Тема 7.

Использование технологического подхода для организации процесса обучения лиц с ОВЗ.

План:

1. Технологический подход в образовании (и в образовании лиц с ОВЗ): его сущность, специфика.
2. Понятия «технология обучения», «педагогическая (образовательная) технология».
3. Теория обучения как научная основа технологизации обучения.
4. Классификация образовательных технологий. Их краткая характеристика.

Тема 8.

Психолого-педагогическое и социокультурное сопровождение лиц с ОВЗ.

План:

1. Понятие «инвалид», «инвалидность», «нарушение функций организма», «ограничение возможностей», «сопровождение».
2. Основные направления, цель и задачи службы сопровождения обучающегося с ОВЗ.
3. Принципы организации сопровождения обучающегося с ОВЗ.
4. Внешние и внутренние ресурсы для организации сопровождения обучающегося с ОВЗ.
5. Социальное сопровождение, его структура и специфика.
6. Психологическое сопровождение, его структура и специфика.
7. Методическое сопровождение, его структура и специфика.

8. Социокультурное сопровождение, его структура и специфика.
9. Модели организации сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью.

Тема 9.

Образовательные технологии для лиц с ОВЗ.

План:

1. Понятие образовательной технологии.
2. Структура образовательной технологии.
3. Основные качества современных образовательных технологий
4. Научные основы образовательных технологий.
5. Применение образовательных технологий для лиц с ОВЗ.