

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

" 03 " сентябрь 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.15 Поликультурное образование

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины **Б1.Б.15 «Поликультурное образование»** является: формирование у студентов готовности к практической работе в поликультурном образовательном пространстве и выработка стратегий и направлений психолого-педагогической работы в области межэтнического взаимодействия. При изучении дисциплины перед студентом также стоят **следующие задачи**: освоить содержание основных категорий и понятий в области поликультурного образования; овладеть способами конструктивной профессиональной психолого-педагогической деятельности в условиях, осложненных нерешенными социальными вопросами этнического характера.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.Б.15 «Поликультурное образование»** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)** реализуется в рамках обязательной части (базовой) и относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Изучается студентами в 8 семестре на 4 курсе (очная форма обучения), на 4 курсе (заочная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.Б.15 «Поликультурное образование»:**

В результате освоения дисциплины студент должен:

• **Знать:**

- основные понятия этнопсихологии и этнопедагогики как основы ориентации в поликультурном образовательном процессе;
- историю проблемы поликультурного образования в России и за рубежом;
- теоретические подходы и практические методы работы, позволяющие диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения в поликультурном образовательном пространстве;
- особенности обучения и воспитания в семьях, исповедующих различные верования и живущих в различных природных условиях;

• **Уметь:**

- научно обосновывать собственную профессионально-личностную позицию по отношению к сложным процессам, происходящим в современном полигетническом обществе и социально-психологическим вопросам межэтнического взаимодействия;
- проектировать условия развития равного отношения студентов к представителям других культур и народов, осознания и устранения предубеждений и негативных стереотипов;
- применять имеющиеся знания для решения прикладных задач в сфере коррекции и профилактики этнопсихологических проблем, возникающих в поликультурном образовательном пространстве;

• **Владеть:**

- способами использования психологического инструментария по отношению к объектам поликультурных исследований в сфере образования;
- системой основных умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности в поликультурном образовательном пространстве и позволяющих избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина **Б1.Б.15 «Поликультурное образование»** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки «Социальная педагогика и детская психология»:

а) общекультурных (ОК):

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

6) общепрофессиональных (ОПК):

- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

8 семестр (очная форма обучения):

2 зачетные единицы, 72 часа: 12 ч. – лекционные занятия; 12 ч. – семинарские занятия; 48 ч. – самостоятельная работа (Таблица 1).

4 курс (заочная форма обучения):

2 зачетные единицы, 72 часа: 4 ч. – лекционные занятия; 4 ч. – семинарские занятия; 62 ч. – самостоятельная работа (Таблица 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.Б.15 «Поликультурное образование»** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка докладов, словарных работ, блок-схем по проблемам дисциплины), выступление с докладами, их обсуждение, защита блок-схем, проведение дифференцированного зачета.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **24 часа (очная форма обучения); 8 часов (заочная форма обучения)**.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

8 семестр - зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

4 курс – зачет.

Содержание разделов дисциплины (8 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Поликультурное образовательное пространство. Культура как основа развития личности. Профессиональное становление в поликультурном	1. Поликультурное образование в контексте мирового опыта. 2. Поликультурное образование как фактор развития гражданского общества. 3. Теоретические основы поликультурного образования и образовательного пространства. 4. Личность в контексте культуры. Культурно-психологический менталитет этнической группы. 5. Содержание поликультурной компетентности педагога.

Ф СВГУ Рабочая программа направления (специальности)

	пространстве.	6. Профессионализм в поликультурном образовательном пространстве: сущность, условия и предпосылки достижения, особенности реализации.
Практические занятия	Поликультурное образовательное пространство. Культура как основа развития личности.	1. Поликультурное образовательное пространство как специфический объект психолого-педагогического воздействия. 2. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений. 3. Культура как психологическое понятие. 4. Культура и познавательные процессы. 5. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности. 6. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Межкультурная адаптация.
	Профессиональное становление в поликультурном пространстве.	

Содержание разделов дисциплины (4 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Поликультурное образовательное пространство. Культура как основа развития личности. Профессиональное становление поликультурном пространстве.	1. Поликультурное образование в контексте мирового опыта. 2. Личность в контексте культуры. Культурно-психологический менталитет этнической группы. Профессионализм в поликультурном образовательном пространстве.
Практические занятия	Поликультурное образовательное пространство. Культура как основа развития личности. Профессиональное становление поликультурном пространстве.	1. Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений. 2. Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.

5. Образовательные технологии: по дисциплине **Б1.Б.15 «Поликультурное образование** предполагается использование:

- Интерактивно-иллюстративного метода (обучающиеся получают знания на лекции, из учебной или методической литературы, через экранное пособие. Воспринимая и осмысливая факты, оценки, выводы, студенты остаются в рамках репродуктивного (воспроизводящего) мышления);
- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода case study («разбор конкретных ситуаций»);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповых дискуссий, мозгового штурма;
- Самостоятельных поисковых работ (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

- 1). Разработка обзора проблемы «Поликультурное образование в мире».
- 2). Составление блок-схем по выделенным проблемам дисциплины «Поликультурное образование»:
 1. Поликультурное образование в контексте диалога культур.
 2. Поликультурное образование и межнациональное воспитание как результат межличностного взаимодействия.
 3. Поликультурное образование и формирование личности человека – фактор гуманистического общества.
 4. Принцип культурной целостности как основополагающее требование поликультурного образования.
 5. Декларация прав свобод человека и гражданина и поликультурное образование.
 6. Поликультурное образование как педагогический процесс.
 7. Поликультурное образование как социальная система.
 8. Национально-культурная основа поликультурного образования.

Задача блок-схем на последнем занятии.

см. **Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.Б.15 «Поликультурное образование»:

а) основная литература:

1. Аракелян О. В. Поликультурное образование: сущность и содержание / О. В. Аракелян. – М. : Издательский дом «Грааль», 2001. – 80 с.
2. Балицкая И. В. Поликультурное образование: учеб. пособ. / И. В. Балицкая. – Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2003. – 60 с.

Ф СВГУ Рабочая программа направления (специальности)

3. Бессарабова И. С. Определения поликультурного образования / И. С. Бессарабова // Фундаментальные исследования. – 2007. – № 12. – С. 478-480.
4. Борисенков В. П. Поликультурное образовательное пространство России: история, теория, основы проектирования / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, А. Я. Данилюк. – М.; Ростов-н/Дону, 2004. – 576 с.
5. Гукаленко О. В. Поликультурное образование: теория и практика : монография / О. В. Гукаленко. – Ростов-н/Д : Изд-во РПГУ, 2003. – 510 с.
6. Джуринский А. Н. Поликультурное воспитание в современном мире / А. Н. Джуринский. – М. : Прометей, 2002. – 71 с.
7. Дмитриев Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – М. : Народное образование, 1999. – 208 с.
8. Ершов В. А. Поликультурное образование в системе общеобразовательной подготовки учащихся средней школы: дисс. на соискание степени канд. педагогических наук : 13.00.01 / В. А. Ершов. – М., 2000. – 185 с.
9. Макаев В. В. Поликультурное образование — актуальная проблема современной школы / В. В. Макаев, З. А. Малькова, Л. Л. Супрунова // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 3-10.
10. Супрунова Л. Л. Поликультурное образование: учебник для студ. учреждений высшего профес. обр- я / Л.Л. Супрунова, Ю. С. Свириденко. – М. : Академия, 2013. – 240 с.
11. Сыроедова А. А. Поликультурное образование : учеб.-метод. пособие / А. А. Сыроедова; рец. Б. Г. Юдин, А. В. Рубцов. – М. : Мирос, 2001. – 190 с.
12. Панькин А. Б. Этнокультурный парадокс современного образования / А. Б. Панькин. – Волгоград : Перемена, 2001. – 446 с.
13. Хухлаева О. В. Поликультурное образование : учебник для бакалавров / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев, Э. Р. Хакимов. – М. : Издательство Юрайт, 2014. – 283 с.

б) дополнительная литература:

1. Воробьев И. В. Диалог культур в контексте единого образовательного пространства / И. В. Воробьев // Начальная школа. – 2002. – № 4.
2. Гайсина Г. И. Образование как социокультурный феномен / Г. И. Гайсина. – Москва-Уфа : МПГУ, БГПУ, 2000. – 148 с.
3. Запесоцкий А. С. Образование: философия, культурология, политика / А. С. Запесоцкий. – М. : Наука, 2002. – 455 с.
4. Палаткина Г. В. Мультикультурное образование в полигетническом регионе : монография / Г. В. Палаткина. – Астрахань : Изд-во АГПУ, 2001. – 167 с.

8. **Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.15**
«Поликультурное образование»: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы
Интернет-ресурсы (официальные сайты):

1. Официальный сайт ЮНЕСКО// www.unesco.ru, www.un.org
2. Официальный сайт ЮНЕСКО-CEPES// www.cepes.ro
3. Официальный сайт программы TEMPUS// <http://www.tempus-russia.ru>
4. Официальный сайт программы ERASMUS MUNDUS// <http://www.usm.md/doc>
5. Официальный сайт Института международного образования// www.iie.ru
6. Федеральный портал Российское образование – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

9. **Рейтинг-план дисциплины** (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.15 Поликультурное образование

Педагогический факультет

Курс 4 группа СПДП- семестр 8 учебного года 20 - 20

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Поликультурное образовательное пространство. Культура как основа развития личности	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка обзора проблемы «Поликультурное образование в мире».	10 15 20 25
2	2	Профессиональное становление в поликультурном пространстве	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Составление блок-схем по выделенным проблемам дисциплины «Поликультурное образование»: 1). Поликультурное образование в контексте диалога культур. 2). Поликультурное образование и межнациональное воспитание как результат межличностного взаимодействия. 3). Поликультурное образование и формирование личности человека – фактор гуманистического общества. 4). Принцип культурной целостности как основополагающее требование поликультурного образования. 5). Декларация прав свобод человека и гражданина и поликультурное образование. 6). Поликультурное образование как педагогический процесс. 7). Поликультурное образование как социальная система. 8). Национально-культурная основа поликультурного образования. Защита блок-схем.	10 15 20 10 10 10 10 10 10 10 Итого: 80

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки. Не предусмотрен.

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики
И. Третьяк подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О. И. Егорова, к.п.н.
О. И. Егорова подпись.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.Б.15 Поликультурное образование

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)	
	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа		
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия			
1	2	3	4	5	6	7
	VIII семестр	12	12	-	48	72/2
1	Первый модуль: Поликультурное образовательное пространство. Культура как основа развития личности					
	Тема 1.1: Поликультурное образование в контексте мирового опыта.	2	-	-	4	
	Тема 1.2: Поликультурное образовательное пространство как специфический объект психолого-педагогического воздействия.	-	2	-	4	
	Тема 1.3: Поликультурное образование как фактор развития гражданского общества.	2	-	-	4	
	Тема 1.4: Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений.	-	2	-	4	
	Тема 1.5: Теоретические основы поликультурного образования и образовательного пространства.	2	-	-	4	
	Тема 1.6.: Личность в контексте культуры. Культурно-психологический менталитет этнической группы.	2	-	-	4	
	Тема 1.7.: Культура как психологическое понятие.	-	2	-	4	
	Тема 1.8.: Культура и познавательные процессы.	-	2	-	4	
2	Второй модуль: Профессиональное становление в поликультурном пространстве.					
	Тема 2.1: Содержание поликультурной компетентности педагога.	2	-	-	4	

Тема 2.2: Профессионализм в поликультурном образовательном пространстве: сущность, условия и предпосылки достижения, особенности реализации.	2	-	-	4	
Тема 2.3: Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.	-	2	-	4	
Тема 2.4: Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов. Межкультурная адаптация.	-	2	-	4	
ИТОГО:	12	12	-	48	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа			72/2		

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.Б.15 Поликультурное образование

Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)		
	Аудиторные занятия						
	Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6		
	4 курс	4	4	-	62		
1	Первый модуль: Поликультурное образовательное пространство. Культура как основа развития личности						
	Тема 1.1: Поликультурное образование в контексте мирового опыта.	2	-	-	15		
	Тема 1.2: Личность в контексте культуры. Культурно-психологический менталитет этнической группы. Профессионализм в поликультурном образовательном пространстве.	2	-	-	15		
	Тема 1.3: Поликультурное образование личности как способ воспитания гражданственности и общественно значимых умений.	-	2	-	15		
3	Второй модуль: Профессиональное становление в поликультурном пространстве.						
	Тема 2.1: Этническая идентичность в ситуации социальной нестабильности.	-	2	-	17		
	ИТОГО:	4	4	-	62		
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72/2 (включая 2 ч. зачет)					