

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк
" 03 " сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2018 г.)

Б.1. Б.11. ОБЩАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ
С ПРАКТИКУМОМ
(наименование дисциплины)

Направление подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки «СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная /Заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Общая и экспериментальная психология» являются:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры;
- повышение целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП бакалавриата

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология с практикумом» является базовой в подготовке профессионального образования по основной образовательной программе «Психолого-педагогическое образование» и служит базой для изучения других психолого-педагогических дисциплин: «Социальная психология», «Психология дошкольного возраста» и др. Данная дисциплина изучается студентами в первом семестре и является обязательной.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- базовые категории общей и экспериментальной психологии;
- основные функции психики;
- условия и движущие силы развития личности;
- основные методы исследования психики;
- сферы применения психологических знаний в различных областях жизни.

Уметь:

- выделять, описывать психологические факты, интерпретировать их;
- применять знания общей и экспериментальной психологии в решении различных задач профессиональной деятельности и общественной жизни.

Владеть:

- анализом психологических текстов по проблемам общей и экспериментальной психологии;
- технологиями самоанализа и собственного саморазвития личности;
- базовыми умениями научно-исследовательской деятельности по проблемам общей и экспериментальной психологии.

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология с практикумом» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: ОПК-2.

ОПК -2: готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа, 18 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 36 часов практических занятий (очная форма) и 2 часа (заочная), 36 лабораторных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная форма), форма контроля – экзамен в 1 семестре 1 курса (очная форма обучения), экзамен на

1 курсе (заочная форма обучения), 18 часов самостоятельной работы (очная форма обучения), 130 часов СРС – заочная форма обучения.

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 90 часов для очной формы обучения и 10 часов для заочной формы.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		18	36	36	18	144/4 (включая 36 ч. контроль)

Первый модуль. Введение в общую психологию.

1	Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития общей психологии.	2			1	
2	Отрасли современной психологии. Жизненная и научная психология. Теоретическая и практическая психология.	2			1	
3	Общее понятие о методологии и методе. Методы общей психологии. Исследовательские, психодиагностические, развивающие, психокоррекционные, психопрофилактические. Этапы психологического исследования.		4	2	1	
4	Возникновение и развитие психики. Психика и поведение. Отличие сознания человека от психики животных. Структура сознания. Функции психики. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Развитие психики животных. Раздражимость. Тропизмы. Инстинкты, навыки, характеристика интеллектуальной	2		2	2	

	формы поведения животных. Деятельность и общение как факторы формирования сознания.					
5	Психика и мозг. Эволюция нервной системы. Строение нервной системы, функции отделов мозга. Физиологические механизмы психической деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функциональная асимметрия мозга.		4		1	
Второй модуль. Человек как носитель психики.						
6	Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Интегральная индивидуальность.	2			1	
7	Общее понятие о группе. Развитие личности в группе. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная идентичность личности.		4		1	
8	Общее понятие об общении и деятельности. Стороны общения. Перцепция, коммуникация, интеракция. Строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Виды деятельности человека.		4		1	
9	Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности. Мотивы. Активность. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция». Теории личности.	2		4	1	
Третий модуль. Психические процессы, состояния, свойства.						
10	Познавательные процессы. Определение. Классификация. Ощущения и восприятие. Функции, свойства, классификации, нейрофизиологические основы.	2		3	1	
11	Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемотехники.		4	4	1	
12	Общее понятие о внимании и воображении. Виды, свойства и физиологическая основа внимания. Виды и процессы воображения. Творчество.	2		4	1	
13	Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции. Виды мышления. Свойства мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речевой деятельности.		4	3	1	
14	Чувства и эмоции. Физиологические основы чувств. Формы выражения чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств.	2		3	1	
15	Общее понятие о воле. Функции воли. Волевой процесс. Характеристики волевого акта. Борьба мотивов. Волевые качества личности.		4	4	1	
16	Общее понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента.	2	4	3	1	

	та. Психологические характеристики темпераментов. Структура характера. Черты характера. Проблема взаимодействия темперамента и характера.					
17	Задатки и способности. Определение. Классификации. Проблема взаимодействия. Талант и мастерство.		4	4	1	
	Всего: 144 (включая 36 часов экзамен)	18	36	36	18	

Таблица 2. Заочная форма обучения

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		4	2	4	130	144/4 (включая 4 ч. контроль)

Первый модуль. Введение в общую психологию.

1	Объект, предмет и задачи общей психологии. Основные этапы развития общей психологии.	0,5			8	
2	Отрасли современной психологии. Жизненная и научная психология. Теоретическая и практическая психология.				8	
3	Общее понятие о методологии и методе. Методы общей психологии. Исследовательские, психодиагностические, развивающие, психокоррекционные, психопрофилактические. Этапы психологического исследования.				8	
4	Возникновение и развитие психики. Психика и поведение. Отличие сознания человека от психики животных. Функции психики. Структура сознания. Неосознаваемые явления в психике, их классификация (подсознательное, надсознательное, бессознательное). Развитие психики животных. Раздражимость. Тропизмы. Инстинкты, навыки, характеристика интеллектуальной формы поведения животных. Деятельность и общение как факторы форми-	0,5			8	

	рования сознания.				
5	Психика и мозг. Эволюция нервной системы. Строение нервной системы, функции отделов мозга. Физиологические механизмы психической деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Функциональная асимметрия мозга.	0,5		8	
Второй модуль. Человек как носитель психики.					
6	Человек: индивид, индивидуальность, личность. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Интегральная индивидуальность.	0,5		8	
7	Общее понятие о группе. Развитие личности в группе. Содержание процесса социализации. Стадии процесса социализации. Институты социализации. Социальная идентичность личности.	0,5		8	
8	Общее понятие об общении и деятельности. Стороны общения. Перцепция, коммуникация, интеракция. Строение деятельности (А.Н. Леонтьев). Виды деятельности человека.	0,5		8	
9	Мотивационно-потребностная сфера личности. Потребности. Мотивы. Активность. Направленность личности. Самосознание. «Я-концепция». Теории личности.	0,5	0,5	8	
Третий модуль. Психические процессы, состояния, свойства.					
10	Познавательные процессы. Определение. Классификация. Ощущения и восприятие. Функции, свойства, классификации, нейрофизиологические основы.	0,5	0,5	8	
11	Общее понятие о памяти. Виды памяти. Процессы памяти. Мнемотехники.		0,5	8	
12	Общее понятие о внимании и воображении. Виды, свойства и физиологическая основа внимания. Виды и процессы воображения. Творчество.	0,5	0,5	7	
13	Общее понятие о мышлении. Мыслительные операции. Виды мышления. Свойства мышления. Мышление и речь. Функции речи. Виды речевой деятельности.		0,5	7	
14	Чувства и эмоции. Физиологические основы чувств. Формы выражения чувств. Формы переживания чувств. Виды чувств.	0,5	0,5	7	
15	Общее понятие о воле. Функции воли. Волевой процесс. Характеристики волевого акта. Борьба мотивов. Волевые качества личности.	0,5		7	
16	Общее понятие о темпераменте и характере. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темпераментов. Структура характера. Черты	0,5	0,5	7	

	характера. Проблема взаимодействия темперамента и характера.					
17	Задатки и способности. Определение. Классификации. Проблема взаимодействия. Талант и мастерство.			0,5	7	
	Всего: 144 (включая 4 часа экзамен)	4	2	4	130	

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое применение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

ВИД	СОДЕРЖАНИЕ	ФОРМА КОНТРОЛЯ
Учебный доклад	Заданная тема	Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра
Сообщение по теме	Заданные темы к семинарским занятиям	Выступление на семинарах
Презентация по теме	Заданная тема	Демонстрация презентации
Работа с понятийно-терминологическим аппаратом	Анализ и конспектирование словарных статей	Проверка конспектов

Презентация по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 10-15 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

Требования к выполнению задания: из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада или презентации или контрольной работы (контрольная работа для заочного отделения).

Вариант 1. ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Биологические механизмы эмоций.
2. Стress и эмоции.
3. Функциональный анализ эмоций и чувств (функции).
4. Обычаи и эмоции.

5. Религия и чувства.

6. Эмоции и игра.

7. Эмоции и учебная деятельность.

8. Эмоции и трудовая деятельность.

9. Эмоции и психические процессы.

10. Эмоции и искусство.

11. Проявление эмоций и чувств.

- В.Д. Шадриков. *Введение в психологию: эмоции и чувства.* – М.: Логос, 2002. – 156 с.

Духовно-мировоззренческие характеристики индивидуальности.

- Нартова-Бочавер С.К. *Дифференциальная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова».* – М.: Ижица, 2002. – 160 с.

12. Сознание и бессознательное.

13. Особенности восприятия пространственных качеств объектов.

14. Структура мыслительной деятельности при решении нестандартных задач.

15. Пограничные психические состояния личности. Психопатии.

- Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
- В.Д. Шадриков. *Введение в психологию: эмоции и чувства.* – М.: Логос, 2002. – 156 с.
- Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с. (П.Б. Ганнушкин. Клиника психопатий)

16. Представления древних философов о душе.

- Гиппенрейтер Ю.Б. *Введение в общую психологию. Курс лекций.* – М.: ЧеРо, 1998. – 336 с.

17. Самосознание личности и ее жизненный путь.

- Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.

18. Психологические особенности игровой деятельности.

19. Психологические особенности учебной деятельности.

20. Психологические особенности трудовой деятельности.

- Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
- Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

21. Рождение мальчика и девочки: мужское и женское.

22. Различия в воспитании мальчиков и девочек.

23. Загадки асимметричного мозга: левшество и правшество.

- Еремеева В.Д., Хризман Т.П. *Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям. Школьным психологам.* – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.

24. Формирование характера у младших школьников.

25. Трудные дети: СДВГ – гиперактивные дети.

26. Трудные дети: леворукий ребенок в школе.

27. Трудные дети: эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте.

- Дубровина И.В. *Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной.* – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.

28. Эволюция поведения: таксисы, рефлексы, инстинкты, импринтинг, обучение, умозаключения.

29. Измененные состояния сознания.

30. Теории развития речи.

31. Дети и психолингвистика.

- Годфруа Ж. *Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.1: Пер. с франц.* – М.: «Мир», 1999. – 496 с.

Тема: «Предмет психологии как науки»

1. Взаимосвязь житейской и научной психологии.
2. Специфика психического отражения.
3. Полипредметность психологической науки.
4. Многомерность структуры современной психологии.

Тема: «Основные категории психологии»

1. Единство сознания и бессознательного.
2. Методологическое значение основных категорий для психологии.
3. Выдающиеся деятели российской психологии.

Тема «Эволюционное развитие психики»

1. Экспериментальное исследование поведения животных.
2. Разумное поведение животных.
3. Различие психики животных и человека.
4. Психика и мозг.

Тема: «Биологическое и социальное в психическом развитии человека»

1. Роль наследственности в развитии личности.
2. Роль среды в развитии личности.
3. Активность личности как фактор ее развития.

Тема: «Деятельностный подход в психологии»

1. Факторы успешности деятельности.
2. Характеристика учебной деятельности.
3. Характеристика игровой деятельности.
4. Значение ведущего вида деятельности в развитии личности.

Тема: «Методы современной психологии»

1. Метод наблюдения и самонаблюдения в психологии.
2. Эксперимент, его разновидности и процедура психологического исследования.
3. Психологические тесты.
4. Проективные методы исследования личности.

Тема: «Психология ощущений и восприятий»

1. Влияние установок личности на восприятие другого человека.
2. Восприятие времени.
3. Восприятие пространства.
4. Восприятие движения.

Тема: «Психология мышления»

1. Психология творческого мышления.
2. Проблемы измерения мышления. Тесты и коэффициент интеллекта.
3. Средства развития мышления.
4. Познавательные процессы и способности в обучении.

Тема: «Психология воображения»

1. Воображение и деятельность.
2. Воображение и личность.
3. Мечта и фантазия как особый вид воображения.
4. Сновидения, галлюцинации и грезы.

Тема: «Психология памяти»

1. Виды памяти у человека.
2. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
3. Теории памяти.
4. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.

Тема «Психология внимания»

1. Психологические теории внимания.
2. Физиологические основы внимания.

3. Внимание и установка.
4. Развитие внимания.

Тема: «Личность»

1. Личность и индивидуальность; основные параметры индивидуальных различий личности.
2. Сознание и самосознание, их развитие и структура.
3. Проблема жизненного пути личности.

Тема: «Потребностно-мотивационная сфера личности»

1. Психологические исследования мотивации достижения успехов.
2. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
3. Мотивация власти.
4. Психологические теории мотивации.

Тема: «Эмоции личности»

1. Онтогенез эмоциональной сферы человека и становление сферы чувств.
2. Развитие эмоций и чувств в животном мире и обществе.
3. Теории эмоций.
4. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
5. Эмоции и человеческая индивидуальность.

Тема: «Психология воли»

1. Проблема воли в психологии.
2. Воля и ее воспитание.
3. Основные направления и пути развития воли.

Тема: «Темперамент»

1. Проявление психологических свойств темперамента в познавательных процессах человека.
2. Зависимость индивидуального стиля деятельности от особенностей темперамента.
3. Темперамент и личность.

Тема: «Характер»

1. Теоретические концепции типологии характеров.
2. Самовоспитание характера.
3. Аномальное развитие характера.
4. Характер и способности.

Тема: «Способности»

1. Способности, одаренность и талант. Взаимосвязь и различия в этих явлениях.
2. Развитие способностей у человека.
3. Формирование педагогических способностей.
4. Межполовые различия в способностях.

РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ

Требования к выполнению задания.

Задания по подготовке основных тем дисциплины необходимо выполнить к началу сессии (для заочной формы обучения) в рукописном или печатном варианте. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем.

Семинарское занятие № 1.

Тема: Методологические проблемы общей психологии.

План.

1. Общее понятие о методологии и методе.

2. Методы общей психологии. Исследовательские, психоdiagностические, развивающие, психокоррекционные, психопрофилактические.
3. Этапы психологического исследования.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
5. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 2.

Тема: Биологические основы психики.

План.

1. Психика и мозг. Эволюция нервной системы.
2. Строение центральной нервной системы, функции отделов мозга.
3. Блоки мозга: энергетический блок, блок приема, переработки и хранения информации, блок программирования и регуляции поведения.
4. Физиологические механизмы психической деятельности. Рефлекторная теория И.М. Сеченова и И.П. Павлова.
5. Функциональная асимметрия мозга.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. - 376 с. Биологические основы поведения.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейропсихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
5. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
6. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
7. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
8. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с. Глава 6. Сознание человека.

9. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
10. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 3.

Тема: Человек как носитель психики. Общение и деятельность.

План.

1. Общее понятие об общении.
2. Стороны общения: перцепция, коммуникация, интеракция.
3. Общее понятие о деятельности. Строение деятельности.
4. Основные виды деятельности человека.

Литература.

1. Андреева Г.В. Социальная психология: Учебник / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект-Пресс, 2002. – 364 с.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
5. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 4.

Тема: Психические процессы и состояния. Память.

План.

1. Общее понятие о памяти.
2. Теории памяти: психологические, физиологические, биохимические, химические.
3. Виды памяти:
 - двигательная, эмоциональная, образная, словесно-логическая
 - произвольная, непроизвольная
 - кратковременная, долговременная, оперативная
4. Процессы памяти: запоминание, воспроизведение, сохранение, забывание.
5. Качества памяти.
6. Мнемотехники.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.

4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
5. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
6. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
7. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.
8. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 5.

Тема: Психические процессы и состояния. Мышление.

План.

1. Общее понятие о мышлении.
2. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация и обобщение.
3. Виды мышления:
 - дискурсивное, интуитивное
 - творческое (продуктивное), воспроизводящее (репродуктивное)
 - теоретическое, практическое
 - предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое
4. Свойства мышления.
5. Мышление и речь. Функции речи.
6. Виды речевой деятельности.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
5. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
6. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
7. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
8. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.
9. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 6.

Тема: Психические процессы и состояния. Воля.

План.

1. Общее понятие о воле.
2. Нейрофизиологические основы воли.
3. Функции воли.
4. Простые и сложные волевые действия.
5. Волевые состояния и качества личности.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
4. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
5. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
6. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Семинарское занятие № 7.

Тема: Психические особенности человека. Темперамент и характер.

План.

1. Общее понятие о темпераменте и характере.
2. Развитие теорий о темпераменте: теория темперамента Гиппократа, классификация темпераментов И.П. Павлова, Э.Кречмера, У. Шелдона.
3. Структура характера. Черты характера.
4. Проблема взаимодействия темперамента и характера.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
 2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеRo, 1998. – 336 с.
 3. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
 4. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
 5. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
 6. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.
 7. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
 8. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеRo, 2000. – 776 с.
- А.Г. Ковалев, В.Н. Мясищев. Темперамент и характер.
 - Б.Г. Ананьев. Строение характера.
 - Э. Кречмер. Строение тела и характера.

Семинарское занятие № 8.

Тема: Психические особенности человека. Способности.

План.

1. Общее определение способностей. Природные предпосылки способностей. Задатки.
2. Формирование способностей.
3. Структура способностей.
4. Виды способностей (общие и специальные, потенциальные и актуальные, природные и специфические, теоретические и практические, коммуникативные и предметно-деятельностные, учебные и творческие).
5. Уровни развития способностей (репродуктивный и творческий).
6. Мастерство, талантливость и гениальность.

Литература.

1. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
2. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
3. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
4. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
5. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
6. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеРо, 2000. – 776 с.
- Н.С. Лейтес. Одаренные дети.
7. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.

Лабораторный практикум

Лабораторный практикум № 1. Методы исследования в психологии.

- 1) «Поведенческий портрет» по данным наблюдения.
- 2) Метод выполнения контент-аналитического исследования.
- 3) Предотвращение автоматизации умственной деятельности при решении однотипных задач.
- 4) Методы исследования деятельности: методика «произвольное действие», методика «формирование двигательного навыка», «интерференция навыков», «формирование двигательного действия».
- 5) Социометрия как метод изучения взаимоотношений между людьми.

Лабораторный практикум № 2. Ощущение и восприятие.

- 1) Метод изучения абсолютного порога слуховых ощущений.
- 2) Методы исследования восприятия: методика «целостность восприятия»; методика изучения феноменов восприятия цвета; метод геометрических иллюзий.

Лабораторный практикум № 3. Мышление.

- 1) Методы исследования мышления: эксперимент «развитие мышления»; методика изучения ригидности мышления; методика формирования умственных действий; методика Выготско-Сахарова.
- 2) Методика исследования интеллекта Д.Векслера, методика исследования социального интеллекта Дж. Гилфорда.

Лабораторный практикум № 4. Память.

- 1) Методы исследования памяти: методика исследования непроизвольного внимания; методика исследования опосредованного запоминания; методика исследования оперативной памяти.

Лабораторный практикум № 5. Внимание.

- 1) Методы исследования внимания: эксперимент «формирование внимания»; методика измерения устойчивости и распределения внимания; методика изучения селективности внимания.

Лабораторный практикум № 6. Воля.

- 1) Оценка силы и длительности волевого усилия по А.Н.Шадрину. Изучение помехоустойчивости (самоконтроля деятельности) при наличии внешних помех по А.И.Высоцкому.

Лабораторный практикум № 7. Личность.

1. Методика «Самооценка-Самовыражение» Л.Б.Филонова. Метод исследования структурных звеньев самосознания В.С.Мухиной.
2. Исследование мотивационной сферы (Тематический апперцептивный тест – ТАТ) Г.Мюррея и детский апперцептивный тест (САТ) Л.Беллак; тест юмористических фраз (ТЮФ) А.Г.Шмелева).

Лабораторный практикум № 8. Эмоции и чувства.

- 1) Методы исследования эмоций: изучение экспрессивного компонента эмоций методом наблюдения; тест Люшера, тематический дифференциал Осгуда; исследование агрессии.

Лабораторный практикум № 9. Темперамент и характер.

- 1) Исследование типа темперамента (опросник Г.Айзенка).
- 2) Методы исследования характера: методика исследования характера Л.Б. Филонова, методика изучения акцентуаций характера Леонгарда-Шмишека.

Лабораторный практикум № 10. Способности.

- 1) Методы исследования способностей: методика исследования способностей Р. Амтхауэра.
- 2) Методика исследования культурно-свободного интеллекта Р. Кеттела.
- 3) Методика исследования творческих способностей Е.П.Торренса.
- 4) Методика исследования специальных способностей Л.В.Черемошкиной.

РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к выполнению задания.

К экзамену по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!).** Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже (см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.2). Для заочной формы обучения - определения понятий необходимо зафиксировать в отдельной тетради и сдать ее в **первый день сессии** в учебно-методический отдел для проверки преподавателем.

1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

- «общая психология»
- «психика»
- «сознание»
- «филогенез»
- «онтогенез»
- «развитие психики»
- «нервная система»
- «свойства нервной системы»
- «развитие личности»
- «активность личности»
- «направленность личности»
- «самоактуализация»
- «человек»
- «индивиду», «индивидуальность», «личность»,
- «общение», «перцепция», «коммуникация», «интеракция»
- «группа»
- «социализация»
- «деятельность»
- «мотив», «мотивация»
- «чувства», «эмоции»
- «психический процесс»
- «психические свойства»
- «психические состояния»
- «ощущение», «восприятие»
- «внимание»
- «память»
- «мышление»
- «речь», «язык»
- «воображение»
- «воля»
- «темперамент»
- «характер»
- «способности»
- «задатки»

Литература.

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
2. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.

3. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Психология развития»

a) основная литература

1. Маклаков А.Г. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / А.Г. Маклаков, 2012. - 582 с.
2. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студентов вузов : в 3 т. Т.1. Введение в психологию / Р.С. Немов, 2011. - 726 с.
3. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студентов вузов : в 3 т. Т. 2. Познавательные процессы и психические состояния / Р.С. Немов, 2011. - 1007 с.
4. Немов Р.С. Общая психология: учеб. для студентов вузов : в 3 т. Т. 3. Психология личности / Р.С. Немов, 2012. - 739 с.
5. Общая психология: учеб. пособие для студентов вузов / И.Г. Антипова [и др.]; под ред. Е.И. Рогова, 2010. - 557 с.
6. Психология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Ф.Г. Асадуллина [и др.]; под ред. Б.А. Сосновского, 2011. - 799 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы психологии: учеб. пособие для студентов вузов / Л.Д. Столяренко, 2010. - 671 с.
8. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособие для студентов высш. проф. образования / А.Э. Штейнмец, 2012. - 284 с.

б) дополнительная литература

1. В.Д. Шадриков. Введение в психологию: эмоции и чувства. – М.: Логос, 2002. – 156 с.
2. Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. – Москва: Издательский центр «Академия», 1996. – 496 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – М.: ЧеRo, 1998. – 336 с.
4. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.1: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. - 496 с.
5. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Изд. 2-е, стереотипное. Т.2: Пер. с франц. – М.: «Мир», 1999. - 376 с.
6. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
7. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
8. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. Нейropsихологи – учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
9. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
10. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. Серия «Серебряная сова». – М.: Ижица, 2002. – 160 с.
11. Общая психология: Курс лекций для первой ступени педагогического образования / Сост. Е.И. Рогов. – М.: ВЛАДОС, 1995. – 448 с.
12. Общая психология: Учеб. для студентов пед. ин-тов / Под ред. А.В. Петровского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1986. – 464 с.
13. Общая, социальная и юридическая психология: Учебник для вузов / М. Еникеев. – СПб.: Питер, 2003. – 752 с.

14. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 713 с.
15. Психология XXI века: Учебник для вузов / Под ред. В.Н. Дружинина. – М.: ПЕР СЭ, 2003. – 863 с.
16. Психология индивидуальных различий / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер и В.Я. Романова. – М.: ЧеRo, 2000. – 776 с.
17. Психология. Учебник. / Под редакцией А.А. Крылова. – М.: ПБОЮЛ М.А. Захаров, 2001. – 584 с.
18. Столяренко Л.Д. Психология. Серия «Учебники, учебные пособия» - Ростов н/Д: «Феникс», 2003. – 448 с.
19. Столяренко Л.Д. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов. - Ростов-на Дону. 2011.
20. Руденко А.М. Экспериментальная психология: учебное пособие для бакалавров. – Ростов-на-Дону. – 2011
21. Гуревич П.С. Психология: учебн. для бакалавров: допущ. Мин-ом образования и науки. – М., 2012.
22. Штейнмец А.Э. Общая психология: учеб. пособ. для студ. вузов: реком. УМО по спец. пед. образования. – М., 2010.
23. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебн. пособие для студ. вузов: реком. Мин-ом образования РФ. – М., 2010.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;

- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

9. Рейтинг-план дисциплины.

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ**Б1.Б.11 Общая и экспериментальная психология с практикумом**Педагогический факультетКурс 1 группа _____ семестр 1 2018-2019 учебного годаПреподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Введение в общую психологию.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, контспектов , презентаций (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Человек как носитель психики.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, контспектов , презентаций (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Психические процессы, состояния, свойства.	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы - самостоятельная творческая работа по теме, подготовка докладов, контспектов , презентаций (за одну работу)	5
			Выполнение самостоятельной работы - словаря терминов (за одну работу), терминологический диктант (опрос)	10
			Тест и устный опрос	20
Итоговый контроль за семестр - экзамен				30

Рейтинг план выдан _____

Рейтинг план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры
ОиСП _____ «29» 06 2018 года

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: Егорова О.И., кандидат педагогических наук _____ «3» 09 2014 года