

Ф СВГУ Рабочая программа направления (специальности)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического
факультета

И. Г. Третьяк
И. Г. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины является: **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** является развитие профессиональной готовности будущих социальных педагогов и детских психологов к компетентному целенаправленному взаимодействию с ребенком в системе образования и воспитания, обеспечение принципов личностно-ориентированного и рефлексивно-гуманистического сотрудничества и сотворчества, усвоение знаний о теории и методике обучения и воспитания, овладение умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации обучения и социального воспитания.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата)** реализуется в рамках обязательной части (базовой) и относится к **Блоку 1 «Дисциплины (модули). Базовая часть»**. Изучается студентами в 3 семестре на 2 курсе (очная форма обучения), на 2 курсе (заочная форма обучения).

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания**:

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность обучения и воспитания и их место в целостной структуре образовательного процесса;
- движущие силу и логику процесса воспитания и обучения;
- основные закономерности и принципы обучения и воспитания;
- базовые теории обучения, воспитания и развития личности;
- систему форм, методов и средств обучения и воспитания;
- особенности воспитательных систем и концепций;
- особенности целей, содержания обучения и воспитания;
- специфику педагогического взаимодействия в воспитании;
- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;
- особенности культуры поведения, социального воспитания, социализации личности;
- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
- способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

Уметь:

- оценивать результаты образовательного и воспитательного процессов;
- использовать рекомендуемые формы, методы, средства в организации индивидуальной и групповой работы с воспитанниками;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- применять полученные знания о процессе воспитания на практике;
- разрабатывать структурные схемы занятий в соответствии с процессом воспитания;
- определять и решать образовательно-воспитательные задачи;
- находить варианты повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- использовать методы, средства, формы воспитания;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;

Владеть:

- профессиональным языком предметной области знания;

- культурой мышления, речи, общения;
- навыками рационально выбирать оптимальные формы, методы и средства обучения и воспитания;
- навыками реализовывать на практике современные технологии воспитания;
- системой знаний о воспитательных возможностях коллектива;
- информацией об организации контроля за результатами воспитания;
- системой знаний о сущности содержания и структуре целостного педагогического процесса образовательной организации;
- способами взаимодействия с детьми на основе гуманистических принципов и личностно-ориентированном подходе;
- системой социальных, профессиональных и нравственных ориентиров в педагогической деятельности;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).

Дисциплина **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»**:

а) общепрофессиональных (ОПК):

- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

3 семестр (очная форма обучения):

2 зачетные единицы, **72** часа: **30 ч.** – лекционные занятия; **30 ч.** – семинарские занятия; **12 ч.** – самостоятельная работа.

2 курс (заочная форма обучения):

2 зачетные единицы, **72** часа: **4 ч.** – лекционные занятия; **6 ч.** – семинарские занятия; **60 ч.** – самостоятельная работа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** включает в себя: занятия лекционного и семинарского типов (в том числе презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка словарных работ, элемента внеклассного социально-педагогического мероприятия), выступление с докладами, их обсуждение, защита словарных работ, проведение зачета).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **60 часов (очная форма обучения); 10 часов (заочная форма обучения)**.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи дифференцированного зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

3 семестр – зачет.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по курсам:

2 курс – зачет.

Содержание разделов дисциплины (3 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Теория обучения.</p> <p>Теория воспитания.</p> <p>Методика воспитательной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки. 2. Категориальный аппарат теории обучения. 3. Закономерности и принципы процесса обучения. 4. Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения. 5. Методы и формы обучения в современной образовательной организации. 6. Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. 7. Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости. 8. Основы теории и технологии семейного воспитания. 9. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя в школе. 10. Сотрудничество школы и семьи. 11. Особенности организации воспитательной работы в школе. 12. Организация внеклассной воспитательной деятельности.
Практические занятия	<p>Теория обучения.</p> <p>Теория воспитания.</p> <p>Методика воспитательной работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Процесс обучения как целостная система. 2. Закономерности и принципы процесса обучения. 3. Методы обучения. 4. Формы организации процесса обучения. 5. Понятие о современном уроке. 6. Самостоятельная работа учащихся на уроке. 7. Содержание современного воспитательного процесса в школе. 8. Методы, формы и средства воспитания. 9. Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. 10. Особенности процесса воспитания в семье. 11. Классное руководство в школе: цели, задачи, функции. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий. 12. Подготовка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия.

		13. Взаимосвязь работы школы и семьи.
--	--	---------------------------------------

Содержание разделов дисциплины (2 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Теория обучения. Теория воспитания. Методика воспитательной работы.	1. Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки. 2. Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.
Практические занятия	Теория обучения. Теория воспитания. Методика воспитательной работы	1. Процесс обучения как целостная система. 2. Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. 3. Особенности работы классного руководителя. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий.

5. Образовательные технологии: по дисциплине **Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания** предполагается использование:

- «Лекции-диалога» (применение техники активного слушания (лектор не просто доносит до студентов основное содержание курса, но и задает вопросы, активизирует аудиторию на вдумчивое восприятие информации);
- Метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- Метода проектов («развитие познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления»);
- Групповых дискуссии, мозгового штурма;
- Самостоятельных поисковых работ (закрепление содержания лекций, подготовка к практическим занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение упражнений и индивидуальных проектных заданий и т.д.).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов:

- 1). Подготовка словаря по дисциплине «Теория обучения» (30 терминов).
- 2). Подготовка словаря по дисциплине «Теория воспитания» (30 терминов).
- 3). Разработка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия (тема по собственному выбору). Проведение на занятии.

см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания

а) основная литература:

1. Айсмонтас Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
2. Борытко Н.М. Педагогика: учебн. пособие для студ. пед. вузов / Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбакова; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 496 с.
3. Гликман И. З. Воспитатика: учеб. для студентов пед. вузов : в 2 ч., Ч. 1. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М. : НИИ шк. технологий, 2009. – 166 с.
4. Гликман И.З. Теория и методика воспитания. Воспитатика: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология» : допущ. М-вом образования РФ / И.З. Гликман. – М. : Шк. Технологии, 2008. – 318 с.
5. Гребенюк О. С. Теория обучения: учебник для вузов / О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 382 с.
6. Гузеев В. В. Преподавание: от теории к мастерству / В.В. Гузеев. – М. : НИИ шк. технологий, 2009. – 286 с.
7. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студентов вузов : рекомендов. УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Емельянова. – М. : Академия, 2008. – 252 с. (Высшее педагогическое образование).
8. Загвязинский В. И. Теория обучения : Современная интерпретация : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2001.
9. Колесникова Г.И. Социология и психология семьи / Г.И. Колесникова, И.А. Кабарухина, В.Н. Мирошниченко. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
10. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Дошк. педагогика и психология» : рекомендов. УМО /

М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М. : Академия, 2010. – 240 с. (Высшее профессиональное образование).

11. Краевский В. В. Основы обучения. Дидактика и методика: учеб. пособие для студ. вузов / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – М. : Изд. центр «Академия», 2007. – 352 с.

12. Кукушин В. С. Дидактика (теория обучения): учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов/ В.С. Кукушин; В.С. Кукушин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс [и др.], 2010. – 367 с.

13. Кукушин В.С. Теория и методика воспитательной работы: учеб. пособие для студентов пед. специальностей / В.С. Кукушин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс [и др.], 2010. – 349 с. (Педагогическое образование).

14. Педагогика. Учебное пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов. – 3-е изд. – М. : Школа-Пресс, 2000. – 512 с.

15. Педагогика. Учебное пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Педагогическое общество России, 2001. – 640 с.

16. Подласый И. П. Педагогика. Новый курс...: В 2-х кн. / И.П. Подласый. – М. : Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 1: Общие основы педагогики. Процесс обучения. – 576 с.

17. Ситаров В. А. Дидактика : учеб. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений / В. А. Ситаров; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2002. – 368 с.

18. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В. А. Слостенина : в 2 ч. – М. : Владос. – 2003. – Ч. 1. – 288 с.

19. Фокин Ю. Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход: учеб. пособие для студ. вузов / Ю.Г. Фокин. – 3-е изд., испр. – М. : Изд. центр «Академия», 2008. – 240 с.

20. Харламов И. Ф. Педагогика: учеб. пособие.– 6-е изд. / И.Ф. Харламов. – Мн. : Университетское, 2000. – 560 с.

б) дополнительная литература:

Могут использоваться сайты Интернет, на которых находятся источники по указанным разделам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания: мультимедиа, Интернет-ресурсы

9. Рейтинг-план дисциплины (3 семестр) (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6.3 Теория обучения и воспитания

Педагогический факультет

Курс 2 группа СПДП- семестр 3 учебного года 20 - 20

Преподаватель: _____

Кафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Теория обучения	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория	10 20 25

Ф СВГУ Рабочая программа направления (специальности)

Аттес- тацион- ный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количес- тво баллов
			обучения» (30 терминов).	30
2	2	Теория воспитания	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Подготовка словаря по дисциплине «Теория воспитания» (30 терминов).	10 20 25 30
3	3	Методика воспитатель- ной работы	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации одного или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий. 4. Разработка элемента воспитательного социально-педагогического мероприятия (тема по собственному выбору). Проведение на занятии.	10 20 25 40

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.** Не предусмотрен.

11. **Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Автор(ы): И.Г. Третьяк, к.п.н., доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И.Г. Третьяк подпись.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики: О. И. Егорова, к.п.н. О. И. Егорова подпись.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	3 семестр	30	30	-	12	72/2
1	Первый модуль: Теория обучения.					
	Тема 1.1: Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.	4	-	-	2	
	Тема 1.2: Категориальный аппарат теории обучения.	2	-	-	-	
	Тема 1.3: Процесс обучения как целостная система.	-	2	-	2	
	Тема 1.4: Закономерности и принципы процесса обучения.	2	2	-	-	
	Тема 1.5: Обучения как система и целостный процесс. Целеполагание в процессе обучения.	2	-	-	-	
	Тема 1.6: Методы и формы обучения в современной образовательной организации.	2	4	-	-	
	Тема 1.7: Понятие о современном уроке.	-	2	-	-	
	Тема 1.8: Самостоятельная работа учащихся на уроке.	-	2	-	-	
2	Второй модуль: Теория воспитания.					
	Тема 2.1: Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса.	4	-	-	2	
	Тема 2.2: Содержание современного воспитательного процесса в школе.	-	2	-	-	
	Тема 2.3: Методы, формы и средства воспитания.	-	2	-	-	
	Тема 2.4: Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости.	2	-	-	2	

Ф СВГУ Рабочая программа направления (специальности)

	Тема 2.5: Понятие о воспитательных системах. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление.	-	4	-	-	
	Тема 2.6: Основы теории и технологии семейного воспитания	4	-	-	2	
	Тема 2.7: Особенности процесса воспитания в семье.	-	2	-	-	
	Тема 2.8: Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя в школе.	2	-	-	-	
	Тема 2.10: Классное руководство в школе: цели, задачи, функции. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий.	-	2	-	-	
	Тема 2.11: Сотрудничество школы и семьи.	2	-	-	-	
	Тема 2.12: Взаимосвязь работы школы и семьи.	-	2	-	-	
3	Третий модуль: Методика воспитательной работы.					
	Тема 3.1: Особенности организации воспитательной работы в школе.	2	-	-	-	
	Тема 3.2: Организация внеклассной воспитательной деятельности.	2	-	-	2	
	Тема 3.3: Подготовка элемента социально-педагогического (воспитательного) мероприятия.	-	4	-	-	
	ИТОГО:	30	30	-	12	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа			72		

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2 курс	4	6	-	60	72/2 (включая 2 ч. контроль)
1	Первый модуль: Теория обучения.					
	Тема 1.1: Понятие теории обучения как научной дисциплины. Признаки науки.	2	-	-	20	
	Тема 1.2: Процесс обучения как целостная система.	-	2	-	-	
2	Второй модуль: Теория воспитания.					
	Тема 2.1: Понятие о процессе воспитания, особенности воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания.	2	2	-	20	
3	Третий модуль: Методика воспитательной работы.					
	Тема 3.1: Особенности работы классного руководителя. Специфика внеклассных воспитательных мероприятий.	-	2	-	20	
	ИТОГО:	4	6	-	60	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	72				