

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана педагогического факультета

И. Г. Третьяк И.Г. Третьяк

"03" сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки

Социальная педагогика и детская психология

Степень выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли – это отрасль педагогической науки, изучающая развитие образовательной практики и педагогического знания в истории человечества. Данная учебная дисциплина интегрирует в себе данные истории, философии, культурологии и социологии. Благодаря этому историко-педагогический процесс рассматривается в нем как составная часть историко-культурного процесса.

В структуре историко-педагогического процесса, охватывающего развитие педагогической мысли и образовательной практики соответственно выделяются и две предметные зоны, которыми являются зарубежная и российская цивилизации с учетом принципов цивилизационного подхода и научного историзма. Каждая из них как область изучения обладает относительной самостоятельностью, но в своей сути они едины, ибо педагогическое знание – это одна из форм духовно-практического освоения мира, а практика образования – есть исток и сфера материализации педагогических идей. Синтез знаний, получаемых студентами в каждой из этих предметных зон в ходе изучения курса, позволяет им воссоздать в своем сознании целостную картину историко-педагогического процесса и раскрыть закономерности его развития.

Дисциплина **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** имеет большое значение для подготовки будущего педагога, для формирования его аналитического мышления, взглядов и убеждений. Изучая эту учебную дисциплину, студенты овладевают знаниями и умениями необходимыми для их самоопределения в многообразии образовательных теорий и практических наработок, она расширяет общий кругозор, способствует формированию научного мировоззрения, пробуждению интереса к историко-педагогическому наследию и потребности в его изучении. Освоение наследия прошлого расширяет научный кругозор, повышает педагогическую культуру учителя, содействует развитию его педагогических способностей и помогает творчески использовать накопленные знания.

Цели освоения дисциплины – развитие историко-педагогического мышления студентов и формирование у них системы знаний в генезисе педагогической теории и практики для лучшего понимания проблем современного образования и возможных путей их разрешения.

Задачи:

- расширение общепедагогического и общекультурного кругозора студентов;
- выработка собственных профессионально-оценочных суждений к педагогическому наследию прошлого и умение выбрать в нем рациональные элементы актуальные для педагогики наших дней;
- совершенствование навыков самостоятельной работы с различными источниками в рамках соответствующей тематики;
- развитие исследовательских умений и навыков при анализе и синтезе педагогических явлений и фактов;
- формирование положительной мотивации к изучению курса и к будущей профессии педагога.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** в соответствии с ФГОС ВО относится к **Блок 1 «Дисциплины (модули)»**, который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы. Изучение дисциплины осуществляется во 2 семестре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) - общекультурные.

*В результате освоения дисциплины бакалавр по направлению подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** должен:*

Знать:

- основные понятия «история образования», «всемирный историко-педагогический процесс» и др.;
- предмет, функции, источники истории педагогики и образования, взаимосвязь истории педагогики с другими областями научных знаний; учёных- историков педагогики и образования;
- генезис и историческую сущность воспитания, концепции происхождения воспитания; ключевые закономерности исторического развития воспитания и образования;
- основные историко-педагогические факты, типы школ, представителей педагогической мысли и их педагогические идеи в государствах Древнего Востока, Древней Греции и Рима;
- основные историко-педагогические факты, даты из истории педагогики и образования, особенности воспитания и образования в странах Западной Европы, США, России в различные периоды истории культуры Средневековья, Возрождения, Нового, Новейшего времени;
- истоки развития идей компетентностного подхода;
- основные педагогические системы в контексте различных моделей историко-культурного развития стран; типы школ в их историческом развитии; реформы образования;
- этапы становления педагогики как науки;
- истоки гуманистических идей педагогики;
- авторские педагогические идеи и концепции различных представителей педагогической мысли прошлого;
- основные тенденции современного развития мирового образовательного процесса;

Уметь:

- анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать и систематизировать простейшие историко-педагогические факты, делать обоснованные выводы об их причинах, взаимосвязях, последствиях, выявлять главное; осуществлять исторический подход в изучении педагогических явлений
- выявлять общее и специфическое в оценке педагогических явлений и процессов прошлого;
- соотносить педагогические идеи, концепции с именами их авторов;
- устанавливать связи между основными авторскими педагогическими идеями и их отражением в первоисточниках;
- устанавливать связи между основными представителями педагогической мысли и их трудами;
- устанавливать хронологическое соответствие историко-педагогических событий и явлений
- выделять связи прошлого и настоящего, возможности использования наиболее ценного опыта в современной практике обучения и воспитания;

Владеть:

- понятийно-терминологической базой в объеме изучаемых циклов педагогических дисциплин;
- инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- системой знаний о сфере образования, сущности, образовательных процессов;
- современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования;
- культурой педагогического мышления, знанием его общих законов, способов в письменной и устной речи правильно оформить его результаты; профессиональным языком предметной области знания.

Дисциплина **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** способствует формированию следующей компетенции, предусмотренных ФГОС ВО по направлению

подготовки **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»** профиль подготовки **«Социальная педагогика и детская психология»:**

общекультурной (ОК): способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК- 2).

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 учебный семестр (очная форма обучения): 3,5 зачетных единиц, **126** часов; в том числе: **18 ч.** – лекционные занятия, **36 ч.** – практические занятия, **36 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 1).

1 курс (заочная форма обучения): 3,5 зачетных единиц, **126** часов; в том числе: **4 ч.** – лекционные занятия, **4 ч.** – практические занятия, **114 ч.** – самостоятельная работа (Таблица 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** включает в себя: занятия лекционного типа, семинарского типа, презентаций лекционного курса и практических занятий, индивидуальные консультации по выполнению рейтинговых видов работ (подготовка блок-схем по видным деятелям в области педагогических концепций и систем в зарубежной и российской цивилизациях в разные исторические периоды; их презентация и анализ в виде обсуждений и коллоквиумов), подготовку докладов, выполнение тестовых контрольных заданий, групповая консультации перед экзаменом, проведение экзамена.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет **54 часа (очная форма обучения), 8 часов (заочная форма обучения).**

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя групповую консультацию обучающихся перед экзаменом, индивидуальную сдачу экзамена и индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) групповой консультации обучающихся перед экзаменом определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 2 часа на группу.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

2 семестр – экзамен.

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

1 курс - экзамен.

Содержание разделов дисциплины (2 семестр):

Таблица 1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	<p>Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире</p> <p>Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации</p> <p>Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации</p>	<p>1. Всемирный историко-педагогический процесс: основные принципы анализа.</p> <p>2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.</p> <p>3. Воспитание и школа в период античности.</p> <p>4. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.</p> <p>5. Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).</p> <p>6. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – начале XX вв.</p> <p>7. Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).</p> <p>8. Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв.</p> <p>9. Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в.</p>
Практические занятия	<p>Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире</p> <p>Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации</p> <p>Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации</p>	<p>1. Воспитание в первобытном обществе.</p> <p>2. Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.</p> <p>3. Воспитание и школа в античном мире.</p> <p>4. Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения.</p> <p>5. Образование и педагогическая мысль эпохи просвещения (XVIII в.)</p> <p>6. Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике к. XVIII – нач. XIX вв.</p> <p>7. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.</p> <p>8. Народная педагогика в России, ее значение для развития научной педагогики.</p> <p>9. Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.</p> <p>10. Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)</p> <p>11. Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.).</p> <p>12. Основные направления развития образования и педагогики в советской</p>

		России и современной (до конца XX в.). 13. Ведущие тенденции развития педагогики в XXI в.
--	--	--

Содержание разделов дисциплины (1 курс):

Таблица 2. Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
Лекционный курс	Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации	1. Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации (XVII – XX вв.). 2. Школа и педагогическая мысль в России (XVII – XX вв.).
Практические занятия	Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации	1. Воспитание и развитие педагогической мысли в Западной Европе (с периода средневековья до XX вв.) 2. Школа и педагогическая мысль в России с XVIII до конца XX вв.

5. Образовательные технологии

По дисциплине **Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли** предполагается использование информационно-коммуникационных технологий, технологии сотрудничества, проектной технологии, технологии индивидуализации и дифференциации образования.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

- 1). Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность зарубежного ученого-педагога. Письменное предъявление.
- 2). Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность русского (советского, российского) ученого-педагога. Письменное предъявление.
- 3). Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.
- 4). Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли».

см. Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Василькова, Ю. В. Страницы отечественного образования: из истории России, православия, литературы. Курс лекций. Книга первая / Ю.В.Василькова. – М. : Издательство МНЭПУ, 2006. – 376 с.
2. Джуринский, А. Н. История образования и педагогической мысли / А. Н. Джуринский. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 400 с.
3. Джуринский, А.Н. История педагогики и образования : учеб. для бакалавров / А.Н. Джуринский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 676 с.
4. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / [З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – Москва : АCADEMIA, 2011. – 428 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в. / под ред. академика РАО А. И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн.– М. : ТЦ Сфера, 2001. – 512 с.
6. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
7. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Педагогика и психология» : рекомендовано УМО по специальностям пед. образования / И.Н. Андреева [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – 5-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2009. – 429 с.
8. Князев, Е. А. Развитие высшего педагогического образования в России (вторая половина XVIII – начало XX в.): дисс...докт.пед.наук / Е. А. Князев. – М., 2002. – 315 с. (с прил).
9. Корнетов, Г. Б. От первобытного воспитания к гуманистическому образованию: уч. пособие. / Г. Б. Корнетов. – М. : Изд-во УРАО, 2003. – 216 с.
10. Латышина, Д. И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): уч. пособие / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2002. – 603 с.
11. Латышина, Д. И. История педагогики и образования : учеб. для вузов / Д. И. Латышина. – М. : Гардарики, 2008. – 527 с.
12. Липчанский, А. М. Становление в России общего массового школьного образования в период социально-экономических преобразований: 1861-1941 гг. Опыт, уроки: Монография / А. М. Липчанский. – Астрахань : Изд. АГПУ, 2001. – 279 с.
13. Мазалова, М.А. История педагогики и образования : конспект лекций / М.А. Мазалова, Т.В. Уракова. – М. : Высш. образование, 2006. – 184 с.

14. Молоков, Д. С. Тенденции развития советской общеобразовательной школы второй половины 60-х – первой половины 80-х годов: дисс...канд. пед.наук / Д. С. Молоков. – Ярославль, 2004. – 178 с.
15. Попов, В. А. История педагогики и образования : учеб. пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – 2-е изд., испр. – М. : ACADEMIA, 2012. – 200 с.
16. Ровный, Б. И. Особенности разработки и реализации политики Советского государства в сфере образования в годы Великой Отечественной войны: 1941-1945 гг.: дисс...докт.ист.наук / Б. И. Ровный. – М., 2004. – 359 с.
17. Степашко, Л.А. Философия и история образования / Л. А. Степашко. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1999. – 272 с.
18. Торосян, В. Г. История образования и педагогической мысли: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. Г. Торосян. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 352 с.
19. Фомичев, И. В. Школа и просвещение в России в условиях войны и революции: Монография / И. В. Фомичев. – Воронеж : ВГПУ, 2001. – 363 с.

б) дополнительная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Теория обучения: Схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. – М. : Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 176 с.
2. Бим–Бад, Б.М. Очерки по истории и теории педагогики / Б.М. Бим–Бад. – М., 2003.
3. Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах) / гл. ред. А.М. Прохоров. – Изд. 3-е. – М. : «Советская энциклопедия», 1975. – Т. 21. – 640 с.
4. Большая Советская Энциклопедия. (В 30 томах) / гл. ред. А. М. Прохоров. – Изд. 3-е. – М. : «Советская энциклопедия», 1975. – Т. 24 – 608 с.
5. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре: Быт и традиции русского дворянства (XVIII – начало XIX века) / Ю. М. Лотман. – СПб. : Искусство, 1994. – 398 с.
6. Лотман Ю.М. Воспитание души / Ю. М. Лотман. – С.-П. : «Искусство – СПб.», 2003. – 624 с.
7. Милуков, П.Н. Очерки по истории русской культуры. В 3-х томах / П.Н. Милуков. – Т. 2, ч. 2. – М. : Издательская группа «Прогресс – Культура», 1994. – 496 с.
8. Миронов, Г.Е. История государства Российского: Историко-библиографические очерки. XIX век / Г. Е. Миронов. / РГБ. – М. : Изд. «Книжная палата», 1995. – 734 с.
9. Новая философская энциклопедия: В 4 т./ Ин-т философии РАН, Нац. общ.-науч. фонд; Научно-ред. совет: предс. В. С. Степин, заместители предс.: А.А. Гусейнов, Г.Ю. Семигин, уч. секретарь А. П. Огурцов. – М. : Мысль, 2001. – Т. III. – 692 с.
10. Розанов, В.В. Сумерки просвещения / сост. и авт. В.Н.Щербаков / В.В. Розанов. – М. : Педагогика, 1990. – 620 с.
11. Цирульников, А. М. История образования в портретах и документах / А. М. Цирульников. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 272 с.
12. Хрестоматия по зарубежной педагогике / под ред. А.И. Пискунова. – М. : Просвещение, 1981.

Могут использоваться различные сайты Интернета, на которых выложены источники по указанным разделам.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли: мультимедиа технологии, Интернет-ресурсы, электронные ресурсы, например, <http://www.sci-lib.com/> **Большая научная библиотека. Большая Научная Библиотека (БНБ)** является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу - почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать

практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других.

9. Рейтинг-план дисциплины (форма Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план).

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли

Педагогический факультет

Курс 1 группа СПДП- семестр 2 учебного года 20 - 20Преподаватель: Третьяк Ирина ГеоргиевнаКафедра общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в античном мире	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность зарубежного ученого-педагога. Письменное предъявление. 5. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	5 15 20 30 35
2	2	Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Составление опорной схемы, раскрывающей педагогическую деятельность русского (советского, российского) ученого-педагога. Письменное предъявление. 5. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	5 15 20 30 35
3	3.	Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации	1. Ответ-пересказ текста источника или сообщение-информирование по тексту первоисточника или конспекта. 2. Анализ информации или нескольких источников с последующим представлением на занятии; сравнительный анализ процессов, явлений. 3. Резюмирование и дополнение ответов коллег, выводы по теме. 4. Выполнение тестовых заданий по дисциплине «История образования и педагогической мысли». 5. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	5 15 20 30 35

Рейтинг-план выдан

Рейтинг-план получен

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки (Приложение 2).

11. Приложения.

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

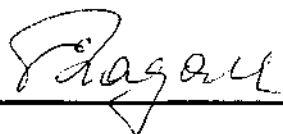
Автор: И.Г. Третьяк, канд. пед. наук, доцент, доцент кафедры общей и социальной педагогики И. Третьяк подпись

Заведующая кафедрой общей и социальной педагогики: О. И. Егорова к.п.н. подпись

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ
44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.
Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на интеграцию знаний студентов в области дисциплины Б.1.Б.1 «История», Б.1.Б.3 «Философия».	В рамках изучения дисциплин Б.1.Б.1 «История», Б.1.Б.3 «Философия» студенты должны получить знания о стадиях и исторических периодах развития мирового сообщества, о концепциях и системах, на которых основывались идеи философов разных исторических эпох.

Ведущие лекторы _____ Хазан Е.В.



_____ Леснов А. В.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	2-й семестр	18	36	0	36	126/3,5
1	Первый модуль: Зарождение педагогической мысли в условиях древнейших цивилизаций Востока и в Античном мире					
	Тема 1.1: Всемирный историко-педагогический процесс: основные принципы анализа.	2	-	-	2	
	1. Тема 1.2: Воспитание в первобытном обществе.	-	2	-	2	
	Тема 1.3: Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях Ближнего и Дальнего Востока.	2	4	-	2	
	Тема 1.4: Воспитание и школа в период античности.	2	-	-	2	
	Тема 1.5: Воспитание и школа в античном мире.	-	2	-	-	
2	Второй модуль: Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации.					
	Тема 2.1: Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации.	2	-	-	2	
	Тема 2.2: Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху Средневековья и Возрождения.	-	2	-	2	
	Тема 2.3: Становление педагогики как науки в странах Западной Европы (XVII – XVIII вв.).	2	-	-	2	
	Тема 2.4: Образование и педагогическая мысль эпохи просвещения (XVIII в.).	-	2		2	

	Тема 2.5: Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике к. XVIII – нач. XIX вв.	-	4		2	
	Тема 2.6: Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – начале XX вв.	2	2		2	
3	Третий модуль: Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации.					
	Тема 3.1: Школа и педагогическая мысль в Киевской Руси и Русском государстве (до XVIII в.).	2	-	-	2	
	Тема 3.2:. Народная педагогика в России, ее значение для развития научной педагогики.	-	4	-	2	
	Тема 3.3: Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв.	2	-	-	2	
	Тема 3.4: Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.	-	4	-	-	
	Тема 3.5: Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.).	-	4		2	
	Тема 3.6: Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.).	-	4		2	
	Тема 3.7: Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в.	2	-		2	
	Тема 3.8: Основные направления развития образования и педагогики в советской России и современной (до конца XX в.).	-	4		2	
	Тема 3.9: Ведущие тенденции развития педагогики в XXI в.	-	2		2	
	ИТОГО:	18	36	-	36	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	126/3,5 (включая 36 ч. экзамен)				

Таблица 2. Заочная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины
Б1.Б.6.2 История образования и педагогической мысли

	Наименование модулей, разделов, тем <i>(для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)</i>	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I курс	4	4	0	114	126/3,5
1	Первый модуль: Воспитание и педагогическая мысль в зарубежной цивилизации.					
	Тема 1.1: Педагогическая мысль в эпоху становления европейской цивилизации (XVII – XX вв.).	2	-	-	30	
	1. Тема 1.2: Воспитание и развитие педагогической мысли в Западной Европе (с периода средневековья до XX вв.).	-	2	-	24	
2	Второй модуль: Воспитание и педагогическая мысль в российской цивилизации.					
	Тема 2.1: Школа и педагогическая мысль в России (XVII – XX вв.).	2	-	-	30	
	Тема 2.2: Школа и педагогическая мысль в России с XVIII до конца XX вв.	-	2	-	30	
	ИТОГО:	4	4	-	114	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	126/3,5 (включая 4 ч. экзамен)				