

## Лекция 8.

# ПОНЯТИЕ О ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ, ЕЕ КОМПОНЕНТАХ И КРИТЕРИЯХ РАЗВИТОСТИ.

## ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ШКОЛЫ: СУЩНОСТЬ, СОДЕРЖАНИЕ, УПРАВЛЕНИЕ. АВТОРСКИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ.

В научной литературе содержится около 40 формулировок понятия **«система»**. При этом выделяются два основных подхода к ее формулированию:

- **указание ее целостности в качестве существенного признака всякой системы;**

В общефилософском понимании **целостность трактуется как внутреннее единство объекта, его относительная автономность, независимость от окружающей среды; с другой стороны под целостностью понимают единство всех составляющих, входящих в педагогический процесс.**

- **понимание системы как множества элементов, которые находятся в определенных отношениях между собой.**

Ведущий отечественный теоретик-системщик В.Г. Афанасьев выделяет **следующие признаки системы:**

- наличие составных элементов (компонентов, частей), из которых образуется система. Элемент – это минимальная система, обладающая основными свойствами системы. Минимальное допустимое число элементов в системе – два;
- наличие структуры, т.е. определенных связей и отношений между элементами. Связь – это такое взаимодействие, при котором изменение

- одного компонента системы приводит к изменению других компонентов; о
- наличие интегративных качеств, т.е. таких качеств, которыми не обладает ни один из отдельно взятых элементов, образующих систему;
  - наличие функциональных характеристик системы в целом и отдельных ее компонентов;
  - целеустремленность системы. Каждая система создается для достижения определенной цели. В связи с этим функции ее компонентов должны соответствовать цели и функции всей системы;
  - наличие коммуникативных свойств, которые проявляются в двух формах:
    - во взаимодействии с внешней средой;
    - во взаимодействии данной системы с системами более низкого или высокого порядка;
  - наличие историчности, преемственности или связи прошлого, настоящего и будущего в системе и ее компонентах; о наличие управления.

Перечисленные признаки являются основанием для формулирования понятия **«система»**.

**Под системой понимается целеустремленная целостность взаимосвязанных элементов, имеющая новые интегративные свойства, связанная с внешней средой.** Системный подход есть направление методологии научного познания и социальной практики, в основе которого лежит рассмотрение объектов как систем. Данный подход ориентирует исследователя на раскрытие целостности объекта, на выявление многообразных типов связей в нем и сведения их в единую теоретическую картину.

**Воспитательный процесс (ВП)**, представляющий из себя динамическую систему, направлен, прежде всего, на социальное развитие человека. Решение проблем современной школы связано с превращением ее из просто обучающей в воспитывающую. Это возможно тогда, когда **ВП** является целостным, что на практике **реализуется через создание**

### **воспитательной системы.**

В научной литературе существует несколько дефиниций, посредством которых исследователи пытаются отразить сущность данного феномена. Так, Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова и В. А. Караковский определили это явление: **«Воспитательная система есть целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, общение, отношения, материальная база) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат».**

**Воспитательная система – это развивающийся во времени и пространстве комплекс взаимосвязанных компонентов:** целей, ради которых система создается; совместной деятельности людей, ее реализующих; самих людей как субъектов этой деятельности; освоенной ими среды; отношений, возникающих между участниками деятельности; управления, обеспечивающего жизнеспособность и развитие системы.

Петербургские исследователи И. А. Колесникова и Е. Н. Барышников считают, что **«воспитательная система отражает специфический способ организации воспитательного процесса на уровне конкретного учреждения».** Е. Н. Степанов полагает, что **главное предназначение воспитательной системы** заключается в педагогическом обеспечении и содействии развитию личности ребенка, поэтому выделяет в дефиниции данное предназначение наряду с другими сущностными характеристиками воспитательной системы. На его взгляд, **«воспитательная система – это упорядоченная целостная совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливает наличие у образовательного учреждения или его структурного подразделения способности целенаправленно и**

**эффективно содействовать развитию личности учащихся».** Общая способность содействовать развитию личности ребенка представляется как целое, складывающееся из отдельных (частных) способностей, таких как: способность диагностировать развитие личности учащегося, детского и педагогического коллективов; способность выдвинуть и обосновать цель воспитательного процесса; способность организовать жизнедеятельность сообщества детей и взрослых в максимальной степени благоприятную для самореализации и самоутверждения личности ребенка, педагога и родителя; способность интегрировать усилия субъектов воспитательного процесса, сделать их наиболее эффективными; способность создать в образовательном учреждении и за его пределами развивающую среду, нравственно благоприятную и эмоционально насыщенную; способность осуществить научно обоснованный анализ сложившейся социально-педагогической ситуации, подученных результатов воспитательной деятельности и т.д.

Ученые называют также черты воспитательной системы, характерные для данного социально-педагогического явления:

**Воспитательная система – это система социальная.** Ее ядро – люди и их потребности, мотивы, интересы, ценностные ориентации, действия, отношения. Функционирование воспитательной системы осуществляется в соответствии с законами общественного развития.

**Воспитательная система – это система педагогическая.** Ее функционирование связано с реализацией целого ряда педагогических задач, для решения которых используются разнообразные формы, приемы и методы педагогической деятельности. Результаты решения задач свидетельствуют об эффективности воспитательной системы.

**Воспитательная система – это система ценностно-ориентированная.** Любая воспитательная система ориентирована на определенные ценности. В современной педагогической науке и практике

признаны педагогически нецелесообразными идеи построения воспитательного процесса на основе антигуманных ценностей и авторитарного стиля отношений между педагогом и ребенком и взят курс на моделирование, построение и исследование воспитательных систем гуманистического типа.

**Воспитательная система – это система целостная.** Нередко ее называют организмом, как бы подчеркивая, что она состоит из органов-компонентов, взаимосвязь и взаимодействие которых позволяет системе функционировать как единое целое и обладать системными интегративными качествами.

**Воспитательная система – это система открытая.** Она имеет множество связей и отношений с окружающей социальной и природной средой, которые обеспечивают функционирование и развитие системы.

**Воспитательная система – это система целенаправленная.** Ее невозможно представить без цели. При отсутствии целевых ориентиров воспитательная деятельность теряет свой смысл, ведь ее сущностной характеристикой является целенаправленность.

**Воспитательная система – это система сложная и вероятностная.** Сложность воспитательной системы обусловлена большим количеством элементов и связей между ними, полиструктурностью и качественной сложностью самой системы и ее составляющих компонентов. Будущее сложных систем трудно предсказать, поэтому прогнозы носят вероятностный характер.

**Воспитательная система – это система саморазвивающаяся и самоуправляемая.** Внутри системы скрыта способность к преодолению противоречий развития усилиями самих участников педагогических процессов, способность к самоуправлению: постановке целей, проектированию нового состояния системы воспитания и этапов его достижения, корректировке образовательно-воспитательных процессов,

объективному анализу их хода и результатов, выдвижению новых перспектив и т.д.

Любая воспитательная система является единством не только общего и особенного, но и единичного – того специфического, что свойственно конкретному учреждению с данным составом педагогов и учащихся, окружающей его средой. Существует множество путей развития воспитательной системы. Это определяется ее внутренними свойствами.

**Модель воспитательной системы образовательного учреждения** – это описание той будущей системы, которую намерены создать будущие субъекты воспитательной системы: администрация учреждения, педагоги, учащиеся (студенты), их родители, другие активные участники воспитания.

Этапы создания модели воспитательной системы:

- 1) Разработка исходной концепции.
- 2) Прогнозирование условий, в рамках которых будет строиться система.
- 3) Построение описательной модели как модели будущего состояния воспитательной системы (компоненты, связи между ними, назначение компонентов); оформляется как определенный документ.

Моделируя воспитательную систему, закладывая в неё разнообразие элементов, их связей, альтернативные пути ее развития, важно выбрать главное: что будет определять ее лицо, что послужит в дальнейшем основанием для самоорганизации системы. Таким главным для воспитательной системы должна стать **концепция как совокупность основных педагогических идей, положенных в основу системы, и целей, во имя которых она создается**. Если обратиться к философскому энциклопедическому словарю и толковому словарю русского языка, то под **концепцией** понимается **система взглядов на что-нибудь, основная идея, ведущий замысел, руководящая идея**. Исходя из такого

понимания термина «концепция», можно дать определение **концепции воспитания как системы взглядов отдельного ученого или группы исследователей на воспитательный процесс – его сущность, цель, принципы, содержание и способы организации, критерии и показатели его эффективности.**

В качестве основных целей выступают развитие и саморазвитие личности, освоение культуры, включение подрастающего поколения в жизнь общества. Как правило, концепция состоит из следующих разделов:

- краткий анализ состояния учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении (излагаются основные результаты педагогического наблюдения и диагностического исследования, положительные и отрицательные стороны содержания и организации воспитательной работы);

- принципы построения воспитательной системы;

- задачи и направления реализации цели (в некоторых концепциях данный раздел состоит из перечня проблем, решение которых позволяет достичь цели);

- механизм функционирования воспитательной системы (описание системообразующих видов деятельности; наличие воспитательных комплексов, центров, проектов; основные внутренние и внешние связи системы, развитие материально-технической базы и т. д.);

- критерии и показатели эффективности воспитательной системы.

**Воспитательная система (ВС) как педагогический феномен** изучается наукой педагогикой с начала 70-х гг. прошлого столетия. Среди ее авторов Л. И. Новикова, В. А. Караковский, А. М. Сидоркин, Н. Л. Селиванова, Ш. А. Амонашвили, А. А. Захаренко, А. Н. Тубельский, Б. О. Полянский, Ф. Ф. Брюховецкий и мн. др.

**Воспитательная система школы (ВСШ) – это социально-педагогический объект, упорядоченный не только относительно**

собственно педагогических целей, связанных с воспитанием ребенка, но и относительно целей самого ребенка, связанных с удовлетворением актуальных потребностей личности.

**Зачем нужна воспитательная система?** Она создает условия для эффективной реализации воспитательных целей; в гуманистической воспитательной системе более благоприятные возможности для развития личности как ребенка, так и педагога.

**Воспитательная система школы (ВСШ) имеет сложную структуру.** Ее компонентами являются:

- 1) цели, выраженные в исходной концепции (т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается);
- 2) деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- 3) субъекты деятельности, организующие эту деятельность и участвующие в жизни самой системы;
- 4) связи и отношения, рождающиеся и формирующиеся в процессе деятельности и общения и интегрирующие субъект в некую общность;
- 5) среда системы, окружающая школу, освоенная субъектами деятельности и вступающая с ней во взаимодействие;
- 6) управление ВС, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему, и отвечающее за развитие этой системы.

Разновидностью структурных компонентов **ВСШ** является следующая совокупность:

- ценностно-ориентационный;
- индивидуально-групповой;
- функционально-деятельностный;
- отношенческо-коммуникативный;
- диагностико-результативный.

**Ценностно-ориентационный компонент** состоит из следующих элементов:

- ценности сообщества детей и взрослых;
- цели воспитания;
- принципы и ключевые идеи построения воспитательной системы и жизнедеятельности образовательного учреждения.

Этот компонент часто называют **ценностно-смысловым ядром воспитательной системы** или **главным детерминирующим и интегрирующим фактором ее функционирования и развития**. Базисные ценности воспитательной системы определяют ее цели, которые, в свою очередь, служат не просто элементами, а важнейшими факторами образования, функционирования и развития этой системы. На пути к достижению целевых ориентиров происходят изменения в жизнедеятельности образовательного сообщества, содержания и организации воспитательного процесса. Из совокупности идей, отражающих представления сообщества детей и взрослых о ценностях, целях, перспективах и принципах организации воспитательного процесса и жизни в учебном заведении, как правило, выделяют одну наиболее важную, определяющую «лицо» и стратегическую линию развития данного учреждения. Эту идею называют ключевой.

**Индивидуально-групповой компонент** представляет собой сообщество личностей, участвующих в создании, управлении и развитии воспитательной системы образовательного учреждения. Он состоит из нескольких элементов, таких как, например, администрация, преподаватели и сотрудники образовательного учреждения; учащиеся или студенты; родители и другие специалисты, участвующие полноценно в жизнедеятельности данного учреждения и являющиеся её полноценными субъектами.

**Функционально-деятельностный компонент** складывается из следующих элементов:

- системообразующего вида деятельности, форм и методов

организации совместной деятельности и общения;

- основных функций воспитательной системы;
- управления и самоуправления воспитательной системой.

Он обеспечивает упорядоченность и целостность воспитательной системы, функционирование и развитие ее основных элементов и связей. Его основу составляют совместная деятельность и общение всех субъектов воспитательной системы. В образовательных организациях **выбираются в качестве приоритетного различные виды деятельности: трудовая, клубная, краеведческая, познавательная и др.** Его выбор зависит от следующих факторов: интересы и потребности учащихся или студентов, особенности педагогического коллектива, тип учебного заведения, традиции учреждения образования и окружающего социума, финансово-материальные возможности учебного заведения.

**Управление** (в том числе **самоуправление, соуправление**) воспитательной системой понимается как процесс реализации управленческих функций (информационно-аналитической; планово-прогностической; мотивационно-целевой; организационно-исполнительской; контрольно-диагностической; регулятивно-коррекционной) для достижения целей наиболее эффективным способом. Процесс управления можно считать системным, если в него включены все субъекты деятельности и ни одна из управленческих функций не «выпадает».

**Отношенческо-коммуникативный** компонент состоит из двух элементов:

- отношений в обществе детей и взрослых;
- внутренних и внешних связей воспитательной системы.

Отношения проявляются и формируются в общении и деятельности. Являясь внутренней, субъективной основой общения, они отражают внутренние, личностные связи совместной деятельности, взаимодействия.

**Диагностико-результативный** компонент включает в себя следующие элементы:

- критерии эффективности воспитательной системы;
- методы и приемы изучения ее результативности;
- формы и способы анализа, оценки и интерпретации полученных результатов.

Под результатами воспитательного процесса понимают те изменения, которые произошли с участниками педагогического процесса и в отношениях между ними. Эффективность воспитательного процесса определяется мерой соотношения поставленных целей, прогнозируемого результата и реально достигнутого.

**Воспитательная система** – не застывший, а постоянно развивающийся феномен. Появляются и исчезают различные идеи, представления, устойчивые способы взаимодействия участников воспитательного процесса, те или иные виды деятельности, организационные структуры; усложняется и упорядочивается жизнедеятельность коллектива или, наоборот, увеличивается дезорганизация – все эти явления характеризуют процесс развития воспитательной системы

На разных этапах развития **воспитательной системы** более позитивным процессом может быть как интеграция, так и дезинтеграция. Так, на этапах становления и функционирования системы или послекризисного развития позитивны процессы интеграции, создающие для субъектов воспитательной системы стабильную комфортную среду. На этапе становления системы позитивными бывают дезинтеграционные процессы, удовлетворяющие потребности в новизне, формирующие активность субъектов педагогической деятельности, их креативность.

**Противоречия между интеграцией и дезинтеграцией развития**

**воспитательной системы** конкретизируются в противоречии между **системой и личностью**. Личность – активный участник создания системы. Создавая ее, она начинает подчиняться ей. По сути, человек подчиняется той системе, которую творит сам. Поэтому развитие воспитательной системы есть условие развития личности.

**В. А. Караковский выделяет две группы критериев, по которым можно оценить развитость воспитательной системы школы.**

**Первая группа – критерии факта**, позволяющие ответить на вопрос, есть ли в образовательном учреждении воспитательная система. Об этом могут свидетельствовать упорядоченность жизнедеятельности учреждения, наличие сложившегося единого учебного коллектива, единство воспитательных воздействий в педагогические комплексы.

**Вторая группа – критерии качества**, отвечающие на вопрос, каков уровень развития воспитательной системы, ее эффективность. Об этом говорят степень приближенности системы к поставленным целям, реализация педагогической концепции; общий психологический климат, стиль отношений, самочувствие всех субъектов воспитательной системы, внутренний комфорт; уровень воспитанности выпускников образовательного учреждения.

Теория становления, развития и управления воспитательной системы свидетельствует о ее целесообразности, суть которой заключается в следующем:

– при использовании системного подхода в воспитании происходит интеграция усилий **субъектов воспитательной деятельности**, укрепляется взаимосвязь компонентов педагогического процесса (целевого, содержательного, организационно-деятельностного, технологического, оценочно-результативного). Важно подчеркнуть, что всестороннее и гармоничное развитие личности может обеспечить лишь целостный воспитательный процесс; создание воспитательной системы,

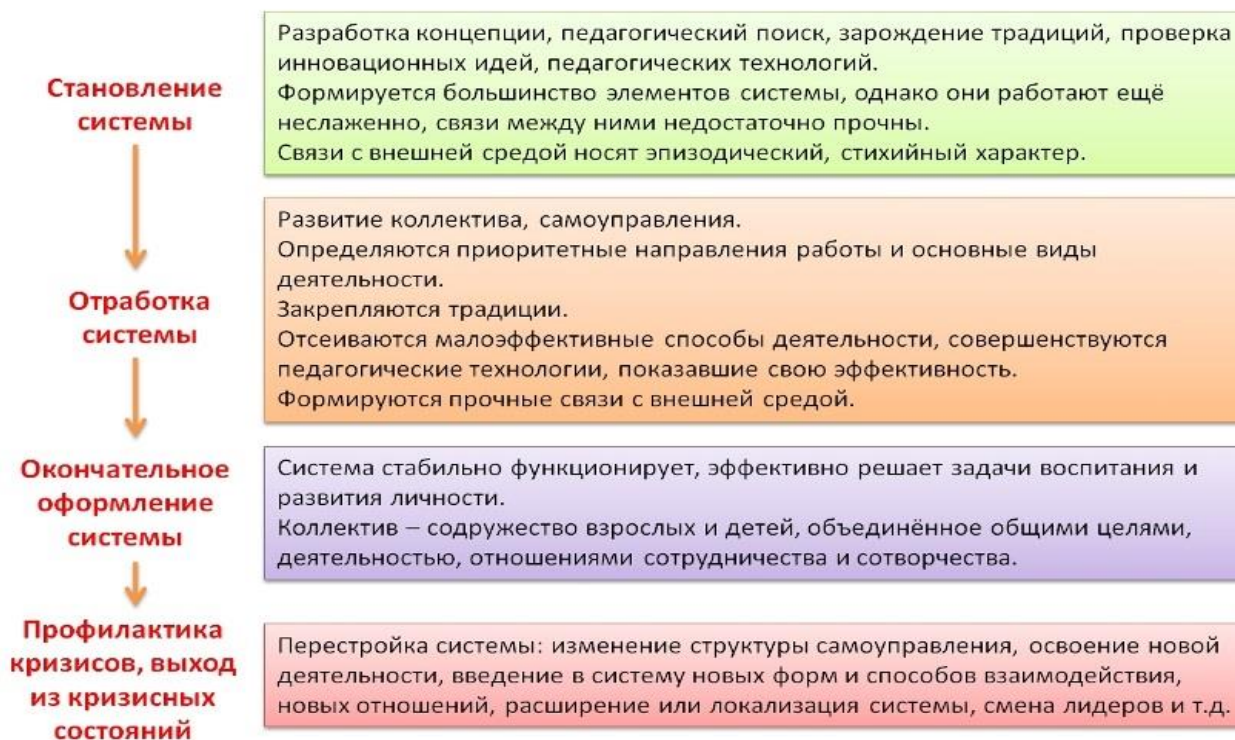
включающей в себя освоенную социальную и природную среду, позволяет расширить диапазон возможностей воспитательного воздействия на личность;

– **воспитательная система** позволяет экономить время и силы субъектов деятельности. При построении этой системы следует уделять особое внимание формированию традиций, они придают устойчивость системе, повышают ее жизнеспособность;

– при построении **воспитательной системы** специально моделируются условия для самореализации и самоутверждения личности, что, несомненно, способствует саморазвитию, творческому самовыражению, проявлению неповторимой индивидуальности, гуманизации деловых и межличностных отношений в коллективе.

В развитии **воспитательной системы** можно выделить несколько этапов (**В. А. Караковский**). Безусловно, всякое деление на этапы достаточно условно, потому что на каждом этапе развития системы можно увидеть черты ее завтрашнего дня и, наоборот, отдельные явления прошлого. Знание основных характеристик этапов развития системы позволяет прогнозировать само развитие.

## Развитие воспитательной системы



**1. Этап становления системы.** Его содержание – формирование целевой установки, выработка главных ориентиров в организации воспитательного процесса, проектирование коллективных ценностей. В педагогической среде усиливаются разногласия, в ученической среде выделяются лидеры. Система имеет недостаточно прочные внутренние связи, её компоненты работают не независимо друг от друга. Темпы развития системы на этом этапе должны быть достаточно высокими.

**2. Этап, связанный с отработкой содержания деятельности и структуры системы.** Утверждаются виды деятельности, идет отработка наиболее эффективных форм и методов воспитательных воздействий. Происходит бурное развитие ученического коллектива и самоуправления в нем, а также межвозрастного общения. Наблюдается ослабление деятельности классных коллективов. Коллективность на этой стадии выражается в желании детей больше времени проводить вместе. Рождаются коллективные традиции. Педагоги успевают оценить

достоинства упорядоченной воспитательной деятельности в школе. Они начинают осознавать роль взаимной зависимости и взаимной ответственности в достижении общих успехов. Однако педагогический коллектив на этом этапе, как правило, еще не представляет единого коллектива. Общность учителей обычно более статична и консервативна, детский коллектив более динамичен и революционен.

Главная трудность педагогического управления воспитательной системой на этом этапе заключается в согласовании темпов развития этих двух коллективов таким образом, чтобы педагоги не только не стали тормозом в развитии коллектива учащихся, но и обеспечили педагогическую инициативу в организации его жизни.

Взаимоотношения системы с внешней средой в этот период складываются сложно, особенно с молодежным окружением. Резкое возрастание интереса детей к внутришкольным делам приводит к ослаблению, а порой и разрушению уличных, дворовых компаний; между ними и школой начинается борьба за влияние на личность воспитанника.

**3. Этап окончательного оформления системы.** Система окончательно оформляется: каждый компонент занимает своё место, системные связи крепнут, жизнь школы упорядочивается. Идет интеграция учебной и воспитательной, в том числе внеурочной деятельности. Школьный коллектив выступает как единое целое, формируется «чувство школы». Усиливается внимание ученического коллектива к личности. Становится все более интенсивным процесс педагогического воздействия на среду воспитанников. Система накапливается и передает по наследству традиции, то есть обеспечивается преемственность. Среди педагогов развивается педагогическое творчество, интерес к инновациям.

**4. Этап обновления и перестройки системы.** Обновление системы может идти двумя путями: революционным и эволюционным.

Революционный путь, как правило, вызывается чрезвычайными обстоятельствами в жизни школы и в жизни общества. Эволюционный путь включает постепенное обновление за счет инноваций. При эффективном педагогическом управлении механизмы такого обновления заложены в самой системе. Хорошо поставленная объективная информация о состоянии и функционировании системы, нацеленность педагогов и ученического актива на постоянный творческий поиск делают обновление системы процессом планомерным и управляемым.

Итак, **воспитательная система школы – это комплекс целей, деятельности по их реализации, отношений, рождающихся в деятельности между её участниками, управляющих действий педагогов и самих учеников, влияний освоенной школой среды. В рамках такой системы живет, растет и развивается как личность школьник.**