

Лекция 6.

Понятие о воспитании.

Особенности воспитательного процесса.

Закономерности и принципы воспитания.

Понятие «воспитание» имеет много значений. Его можно понимать в широком и узком смысле, рассматривать в аспектах общественного явления, деятельности, процесса, социального института, системы и т.д.

Если понимать **воспитание в широком социальном смысле**, то его фактически можно **отождествить с социализацией**, которая трактуется как развитие человека в онтогенезе (индивидуальном развитии) в процессе усвоения и воспроизводства культуры общества.

В **широком педагогическом смысле воспитание** – целенаправленный процесс, который осуществляется системой учебно-воспитательных учреждений и организаций.

В **узком педагогическом смысле воспитание**, во-первых, можно толковать как воспитательную работу, целью которой является формирование системы определенных взглядов и убеждений, а во-вторых, как решение воспитательных задач.



Воспитание – это:

– целенаправленный и организованный процесс формирования личности (И. П. Подласый);

– целенаправленное создание условий для разностороннего развития и саморазвития человека, становления его социальности, целенаправленный процесс передачи социального опыта от одного поколения к другому (Л.В. Мардахаев);

– руководство (управление) процессом формирования и развития личности; передачи общественно-исторического опыта новым поколениям с целью подготовки их к общественной жизни и производительному труду (Н.В. Бордовская, А.А. Реан);

– функция общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, специально организованный и управляемый процесс формирования человека, передачи общественно исторического опыта новым поколениям (Е.С. Рапацевич);

– подготовка молодого поколения к жизни в данном и будущем обществе, осуществляемая через специально создаваемые государственные и общественные структуры, контролируемая и корректируемая обществом; целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру (И.Ф. Харламов);

– специально организованный процесс формирования и развития человека, прежде всего его духовной сферы (В.С. Селиванов);

– целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению его в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека;

– творческий целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанника (-ков) по созданию оптимальных условий, организации

освоения социально-культурных ценностей общества и как следствие – развитие их индивидуальности, самоактуализация личности.

Воспитание – явление социальное, т. е. оно осуществляется в обществе, в его интересах и в соответствии с уровнем его развития. По сути своей, воспитание есть подготовка подрастающих поколений к жизни. Адаптация детей, молодежи и взрослых к условиям существования и совершенствование этих условий **(В.С. Селиванов)**. Поскольку общество не стоит на месте, а развивается, то и воспитание – тоже явление развивающееся.

Воспитание как процесс имеет следующие характеристики:

- дискретность во времени и пространстве;
- непрерывность;
- системность, планомерность;
- средовой характер.

Воспитание имеет статус социального института. Как социальный институт воспитание – это исторически сложившиеся устойчивые формы совместной деятельности членов общества для создания условий возвращения этих членов общества на протяжении их жизни. При этом используются материальные, духовные, финансовые, человеческие ресурсы.

Основная (явная) **функция воспитания как социального института** – обеспечение внутренней сплоченности общества. Осуществляется эта функция следующим образом:

- через планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития членов общества и удовлетворения ими ряда потребностей;
- подготовку «человеческого капитала», адекватного общественной культуре, необходимого для развития общества;
- трансляцию культуры, которая обеспечивает стабильность общественной жизни;

• через учет интересов половозрастных и социально-профессиональных групп, что позволяет регулировать действия членов общества в рамках социальных отношений.

Объект воспитания – тот, на кого направлено воспитательное воздействие: человек, группа, коллектив.

Субъект воспитания – любой человек, группа людей, деятельность которых имеет направленный воспитательный характер. Нередко объекты воспитания в определенном смысле могут быть его субъектами.

Воспитание не существует самостоятельно, оно обязательно и всенепременно дополняется обучением, и оба они объединяются в более высокое системное понятие – образование. Воспитание и обучение в совокупности обеспечивают готовность личности к удовлетворению личностных интересов (образование, семейное положение, карьера, творческая состоятельность, достижения в профессиональной сфере деятельности и пр.), а также к выполнению социальных и профессиональных ролей – самореализации.

Воспитание является важной сферой человеческой деятельности. Необходимость специально организованного воспитания человека обусловлена тем, что в воспитательном процессе происходит формирование нравственных качеств личности, приобщение к культурному наследию человечества, воспитание жизненной позиции, соответствующей требованиям общества, развитие склонностей, способностей личности, нужных и полезных обществу, развитие коммуникативной функции и социализация личности.

В современном обществе **воспитание** выполняет три основных функции:

- 1) культурно-созидательную функцию (сохранение, передача новому поколению и воспроизведение культурного наследия человечества);
- 2) гуманистическую или человекообразующую функцию (развитие потенциала личности ребёнка);

3) функцию социализации и социальной адаптации (подготовка воспитанника к вхождению в систему общественных отношений).

Культурно-созидательная функция воспитания является звеном, связывающим две другие функции на основе усвоения воспитанниками норм индивидуальной (гуманистическая функция) и социальной (функция социализации) культурной жизни. Тесная связь воспитания с общественной жизнью предполагает обусловленность воспитания особенностями культуры и исторической памяти каждого народа, сложившимися в обществе национальными обычаями и традициями, национальным менталитетом.

Национальное своеобразие воспитания проявляется в различных ценностях, являющихся основой воспитательного процесса и результата воспитания. Это находит отражение в целях и задачах воспитания, в содержании и организации воспитательного процесса.

Основные признаки воспитания:

- целенаправленность всего воспитательного процесса и каждого его элемента, (конечная цель воспитаний – освоение социально-культурных ценностей общества и развитие всесторонней индивидуальности воспитанника);
- воспитание – процесс, характеризующийся изменчивостью и динамичностью;
- воспитание – процесс взаимодействия педагога и воспитанника (-ов) при активности обеих сторон;
- воспитание – процесс многофакторный (географическая, социальная и микросреда действуют на человека стихийно, интенсивность и результативность их действия неоднозначна);
- важнейшим признаком воспитательного процесса является определение на основании поставленной цели и стратегических задач его содержания (формирование отношения к предметам, явлениям, фактам, событиям окружающего мира, составными элементами которого является воздействие

на сознание, поведение и эмоционально-волевую сферу личности воспитанника);

- воспитание – процесс творческий;
- воспитание осуществляется специально подготовленными людьми.

Воспитательный процесс имеет ряд особенностей:

- **процесс воспитания – процесс многофакторный** (установлено, что соответствие субъективных факторов, выражающих внутренние потребности личности, объективным условиям, в которых личность живет и формируется, помогает успешно решать задачи воспитания);

- **деятельность воспитателя**, организующего воспитательный процесс, обусловлена не только объективными закономерностями, это в значительной мере и **искусство**, в котором выражается своеобразие личности воспитателя, его индивидуальность, характер, отношение к воспитанникам;

- **сложность воспитательного процесса состоит в том**, что его **результаты отсрочены**, не так быстро обнаруживают себя, как в обучении;

- сложность воспитательного процесса обусловлена тем, что он **динамичен, подвижен, изменчив, отличается длительностью**;

- одна из особенностей воспитательного процесса – его **непрерывность**; он протекает на протяжении всей жизни человека;

- **процесс воспитания – процесс комплексный**, что означает единство целей, задач, содержания, форм и методов, подчиненное идее целостного формирования личности,

- **воспитательному процессу присущи значительная вариативность и неопределенность результатов** (это обусловлено индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию),

- **процесс воспитания имеет двусторонний характер**: от воспитателя – к воспитаннику, от воспитанника – к воспитателю).

Процесс воспитания – сложная динамическая система. Его структура основана на выделении главных стадий воспитательного процесса.

Критерием здесь является последовательность этапов, через которые обязательно должен пройти весь процесс, направленный на качественное решение поставленных задач. Данная структура очень важна для понимания глубинной закономерности единства и постепенности воспитательного процесса. Главные стадии, через которые проходит любой процесс воспитания, следующие:

- формирование сознания,
- формирование убеждений,
- формирование чувств,
- выработка навыков и привычек поведения.

Формирование сознания (осознание воспитанником требуемых норм и правил поведения). Вначале следует разъяснить, зачем необходимо то или иное поведение.

Формирование убеждений требует, чтобы знания переходили в убеждения – глубокое осознание именно такого, а не иного типа поведения. Убеждения – это твердые, основанные на определенных принципах и мировоззрении взгляды, позиции, которые служат опорой и руководством в жизни, это результат длительного воспитания.

Формирование чувств. Без эмоций не может быть поиска истины. Безразличного человека подвигнуть даже на собственное воспитание, особенно если оно сопряжено с трудностями и лишениями, невозможно. Нужно его «зажечь». Только обостряя чувства и опираясь на них, воспитатели достигают правильного и быстрого восприятия требуемых норм и правил.

Главный этап воспитательного процесса – деятельность.

Чем большее место в структуре воспитательного процесса занимает педагогически целесообразная, хорошо организованная деятельность, тем выше эффективность воспитания.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его противоречиях. Именно противоречия рождают ту силу, которая поддерживает непрерывное течение процесса:

- противоречие между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения;
- противоречия между школой и семьей (противодействие со стороны семьи некоторым требованиям педагогов);
- противоречие между словом и делом;
- противоречие между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников;
- несоответствия требований уровню подготовленности воспитанников.

Научное познание и воспитательного процесса и его реализация на научной основе предполагает **единство** **целевого, содержательного, операционно-деятельностного** и **оценочно-результативного компонентов** воспитания.

Целевой компонент включает в себя комплекс целей и задач воспитания. **Общей целью воспитания** сегодня является **нужный и полезный для общества, способный к личному успеху человек, личность которого, развивается и самореализуется в гармонии с собой, природой и обществом.**

Содержательный компонент представляет собой комплекс знаний, умений, навыков и привычек деятельности и поведения, опыта отношений, которые осваивает воспитанник. **Под содержанием воспитания** понимают **систему знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должны овладеть учащиеся в соответствии с поставленными целями и задачами.** Умственное, физическое, трудовое, духовно-нравственное, патриотическое, этическое, эстетическое, экологическое, экономическое и др. направления

воспитания обеспечивают комплексность воспитывающих влияний на ребёнка и позволяют формировать всесторонне развитую личность.

В настоящее время существует несколько подходов к содержанию воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

Е. В. Бондаревская, рассматривая воспитание школьников как процесс формирования гражданина, человека культуры и нравственности, предлагает следующие компоненты содержания воспитания личности человека как носителя культуры (табл).

Основные компоненты содержание воспитания по Е.В. Бондаревской

Направления воспитательного процесса	Содержание воспитания
Воспитание свободной личности	Высокий уровень самосознания. Гражданственность. Чувство собственного достоинства, самоуважение. Самодисциплина. Честность. Ориентирование в духовных ценностях жизни. Свободный выбор содержания жизнедеятельности.
Воспитание гуманной личности	Милосердие, доброта. Способность к состраданию, сопереживанию, альтруизм. Терпимость, доброжелательность, скромность, готовность оказывать помощь близким и дальним. Стремление к миру, добрососедству, понимание ценности человеческой жизни
Воспитание духовной личности	Потребность в познании и самопознании. Потребность в красоте. Рефлексия. Потребность в общении. Поиск смысла жизни. Автономия и цельность внутреннего мира.
Воспитание творческой личности	Развитые природные способности. Потребность в преобразующей деятельности. Знания, умения, навыки. Развитый интеллект. Интуиция. Жизнетворчество.
Воспитание практической личности	Знание основ экономики. Трудолюбие, хозяйственность. Компьютерная грамотность. Владение языками. Знание народных и религиозных обычаев. Здоровый образ жизни, физическая закалка. Эстетический вкус, хорошие манеры. Обустройство дома, обеспечение благосостояния семьи.

Н. Е. Щуркова выделяет следующие компоненты содержания воспитания школьника:

- ценностное отношение к природе как общему дому человечества;
- ценностные отношения к нормам культурной жизни (к физической и гигиенической культуре, к культуре движений и поведения, к культуре экологической, духовной, правовой и экономической, к культуре умственного и физического труда);
- представления о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на земле;
- ценностное отношение к социальному устройству человеческой жизни;
- образ жизни, достойной Человека (отношения к материальным и духовным ценностям на основе представлений о Добре, Истине и Красоте как главных характеристиках жизни, достойной Человека);
- жизненная позиция, способность к индивидуальному выбору жизненного пути.

Операционно-деятельностный компонент воспитания – это технология организации воспитательной деятельности и взаимодействия участников воспитательного процесса.

Оценочно-результативный компонент содержит критерии и показатели результата, позволяющие объективно оценить эффективность воспитания.

Современный воспитательный процесс характеризуется единством целей, сотрудничеством при их достижении.

Под **закономерностями воспитания** следует понимать **устойчивые, повторяющиеся и существенные связи в воспитательном процессе, реализация которых позволяет добиваться эффективных результатов в развитии и формировании личности.**

Знание закономерностей воспитательного процесса необходимо по целому ряду причин:

во-первых, человек подчинен системе естественных законов, которые действуют объективно в конкретных условиях. Благодаря знанию закономерностей воспитательного процесса можно создать условия, при которых воспитание будет протекать в соответствии с действием объективных законов (систем законов), а не вопреки им. И напротив, игнорирование законов неизбежно приводит к обострению противоречий, повторению ошибок и нелогичности в воспитании людей;

во-вторых, знание и учет закономерностей позволяет постигать суть движения от устаревших представлений к новым, освобождаться от стереотипов и утверждать продуктивную практику воспитательной работы. Эффективную модель воспитания можно создать и воспользоваться ею только на основе знания основных закономерностей, выделения социально значимых составляющих;

в-третьих, уяснение и учет закономерностей могут создать предпосылки для прогнозирования изменений в системе воспитательной работы, осуществление которых обеспечивает ее оптимизацию. Это также позволяет добиваться эффективного управления воспитанием со стороны руководителя.

Перечислим некоторые из них.

- 1. Единство целей, содержания и методов воспитания.**
- 2. Неразрывное единство обучения и воспитания** (в узком смысле) в целостном педагогическом процессе.
- 3. Воспитание личности происходит только в процессе включения ее в деятельность.** Чтобы человек овладевал знаниями, ему необходимо осуществлять познавательную деятельность. Нельзя воспитать трудолюбие, коллективизм, не вовлекая воспитанника в трудовую деятельность, в межличностные отношения и решение коллективных проблем. Исходя из этого С. Т. Шацкий и А. С. Макаренко с полным основанием определяли **воспитание как содержательную организацию жизни и деятельности воспитанников.**

4. Воспитание есть стимулирование активности формируемой личности в организуемой деятельности. Данная закономерность обуславливается тем, что эффективное развитие и формирование личности происходит только при условии, если она проявляет высокую активность в организуемой деятельности.

Первопричиной активности человека являются те внутренние противоречия между достигнутым и необходимым уровнем развития, которые он переживает в различных жизненных обстоятельствах и которые побуждают его к деятельности и к работе над собой.

Искусство воспитания в этом случае состоит в том, чтобы учитель умел создавать педагогические ситуации для возбуждения у учащихся подобных внутренних противоречий и таким образом стимулировал их активность в различных видах деятельности.

Развивая потребностно-мотивационную сферу личности и создавая необходимые условия для формирования у нее здоровых потребностей, интересов и мотивов деятельности (поведения), представляется возможным стимулировать ее активность и добиваться надлежащего воспитательного эффекта.

6. В процессе воспитания необходимо проявлять гуманность и уважение к личности в сочетании с высокой требовательностью. Психологической основой этой закономерности является то, что характер отношений педагога и воспитуемой личности вызывает у последней определенные внутренние (эмоционально-чувственные) переживания и непосредственно сказывается на ее деятельности и развитии.

7. В процессе воспитания необходимо открывать перед учащимися перспективы их роста, помогать им добиваться радости успехов.

8. В процессе воспитания необходимо выявлять положительные качества учащихся и опираться на них.

9. В воспитании необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

10. Воспитание должно осуществляться в коллективе и через коллектив.

11. В процессе воспитания необходимо добиваться единства и согласованности педагогических усилий учителей, семьи и общественных организаций.

12. В процессе воспитания необходимо побудить ребенка к осуществлению самовоспитания.

Эффективность воспитательного процесса во многом определяется знанием и пониманием педагогом основных закономерностей психических явлений воспитанников, их специфику, зависящую от различных внешних и внутренних факторов. Закономерностями являются определенные связи различных компонентов воспитания, реализация которых помогает достичь наибольших успехов в воспитании. Наиболее важными сторонами воспитания являются:

1) сложившиеся воспитательные отношения, подразумевающие определенную позицию воспитанника по отношению к воспитателю, являющуюся опорой для педагогического воздействия;

2) действия воспитателя должны определяться целью воспитания;

3) направленность воспитания на действительное состояние социальной среды, то есть, воспитание должно способствовать формированию личности, адаптированной к жизнедеятельности в современном обществе;

4) гармоничное сочетание объективных и субъективных факторов воспитания подразумевает создание соответствующих условий, как со стороны педагогов, так и со стороны внешней среды;

5) способность и мотивация к самовоспитанию играют большую роль в успешном протекании воспитательного процесса;

6) активное участие в воспитательном процессе, как педагогов, так и воспитанников;

7) единство всех сторон педагогической деятельности;

8) обеспечение необходимого уровня квалификации педагогов и соответствующего содержания воспитания;

9) опора на внутренние потребности и интересы воспитанников;

10) последовательность воспитания должна соответствовать логике интеллектуального и психофизического развития личности, учитывать базовые знания и умения человека;

11) формирование положительных отношений в коллективе воспитанников значительно упрощает процесс воспитания и интенсивно влияет на его эффективность.

Закономерности воспитания обуславливают принципы, на которых строится организация воспитательного процесса. Определяя принципы воспитания, необходимо руководствоваться некоторыми требованиями к ним. Принципы должны носить комплексный характер, иметь равную значимость в осуществлении воспитательного процесса. Кроме того, важным является обязательное следование существующим принципам.

В современной педагогической науке можно выделить ряд основных принципов воспитания: общественная направленность, связь с жизнью и трудовой деятельностью, опора на положительное воспитание, единство воспитательных воздействий. Рассмотрим их более подробно.

Общественная направленность воспитания. Воспитание неразрывно связано с потребностями общества, но регламентируется государством. Воспитание нового поколения должно способствовать формированию определенной идеологии, политических взглядов, должно быть направлено на упрочнение государственного строя. Педагог, исполняющий роль воспитателя, не свободен в выборе содержания воспитательного процесса. Он обязан следовать государственной стратегии воспитания, и, в

соответствии с этим, направлять свои усилия на формирование определенных личностных качеств, соответствующих социально-адекватному типу личности. Наилучшего результата можно достигнуть при условии совпадения государственных, общественных и личных интересов всех сторон, оказывающих воздействие на воспитание. Соблюдение соответствия воспитания общественным нормам могут быть приняты различные меры, не выходящие за рамки государственного законодательства в этой области. Таким образом, соблюдая требования государства, воспитанию придается общественная направленность. К таким мерам относится создание частных школ, ориентированных на подготовку людей определенных слоев общества. Педагоги, в свою очередь, должны стремиться к созданию реальных условий общения между воспитанниками, благодаря чему у них формируются навыки поведения и общения. Важно включение воспитанников в общественную и социальную жизнь посредством разнообразной практической деятельности. Необходимо заботиться об усвоении таких понятий как «государство», «власть», «закон», «ответственность» и т. д. В задачи педагога входит побуждение активного интереса к общественной деятельности, желания стать частью общества, принимая тем самым ответственность за его развитие.

Связь воспитания с трудовой деятельностью предполагает наличие практической деятельности в процессе воспитания. Но, помимо приобщения воспитанников к посильному участию в трудовой деятельности общества, необходимо формировать должное отношение к труду и трудящимся. Человек должен понимать необходимость этой части жизнедеятельности и уважительно относиться к результатам труда, людям труда, создающим материальные и духовные ценности, необходимые для жизни общества в целом. К задачам воспитания относится развитие способности и мотивации к собственной трудовой деятельности, стремление вносить свой вклад в трудовую жизнь общества, заботясь при этом не только о личном благосостоянии, но и об интересах государства. Педагогические усилия

должны направляться на осознание человеком необходимости и ценности его трудовых усилий.

Опора на положительные качества человека – одно из главных положений воспитания. Основа его в том, что в каждом человеке, даже если он кажется плохим во всем, есть положительные качества, предопределенные человеческой природой. К ним относятся любовь к животным, отзывчивость, доброта, щедрость, человеколюбие и т. д. Воспитатель должен выявить хоть какие-то из них, с целью использования для развития остальных, определенных целью воспитания качеств и доведения их совокупности до гармоничного сочетания. Действуя в этом направлении, педагог обязан придерживаться доброжелательного отношения к воспитаннику, стремиться к сотрудничеству с ним, пытаться расположить его к себе, избегать конфронтации и борьбы, проявления негативных чувств и эмоций. Важна заинтересованность педагога в воспитании наилучших черт характера человека и достижении положительного результата своих усилий. Большое значение в данном случае имеет отношение воспитанника к самому себе, во многом зависящее от отношения к нему окружающих людей. Воспитатель, выполняющий руководящую роль в процессе воспитания должен стремиться к повышению самооценки воспитанников, поощряя их успехи, не акцентируясь на неудачах и создавая положительную атмосферу в коллективе.

Единство воспитательных воздействий. Воспитание только тогда будет продуктивным, когда все окружение человека, имеющее непосредственное влияние на формирование его личности будет иметь согласующиеся между собой, не противоречащие друг другу цели воспитания. Усилия специально организованных учреждений, семьи и общественности должны дополнять друг друга и находиться во взаимном соответствии. Для достижения таких условий воспитания, каждый человек, причастный к этому процессу должен помнить и учитывать направленность и требования других сфер влияния на своего воспитанника. Огромная роль в формировании личности принадлежит

семье. В семье создается наиболее полный эмоциональный контакт, присутствуют доверительные отношения, авторитет родителей и других родственников. Только в семье возможен максимальный учет индивидуальных особенностей человека, среди родных и близких человек охотнее раскрывается, что важно для определения его желаний и потребностей, способностей и возможностей. Используя все это можно добиться наилучших успехов в воспитании. Родители, имея доступ к такой важной и необходимой для осуществления воспитательной деятельности информации, должны сотрудничать с педагогами ребенка, совместно решая спорные вопросы, помогая друг другу увидеть воспитанника с разных сторон, чтобы лучше понять его и подобрать наиболее эффективные средства и методы воспитания. При условии несовпадения взглядов или мнений по поводу тех или иных воспитательных элементов, эти противоречия не должны отражаться на процессе воспитания человека в целом, становиться для него источником возникновения внутренних противоречий и негативного отношения к каким либо субъектам, неизбежно влияющих на его воспитание (учителям, родителям и т. д.).

Учет закономерностей воспитательной работы осуществляется путем соблюдения ряда принципов. Важно обеспечить разумное сочетание традиционных принципов воспитания с новыми, которые выдвигаются в рамках новых выявленных закономерностей, проявляющихся в современной практике государственного строительства и жизнедеятельности конкретного коллектива.

Принципы воспитания – это исходные педагогические положения, служащие нормами для педагога как воспитателя; это фундаментальные положения, которые отражают общие требования к организации воспитательного процесса; в них выражены существенные требования к его содержанию, методам, организации. В своей совокупности они определяют направленность, содержание, организацию и методику воспитательного процесса в учреждении.

В принципах воспитания сконцентрированы и обобщены многолетний опыт воспитания людей и результаты научных исследований. Как и принципы обучения, принципы воспитания объективны по содержанию, но субъективны по форме своего существования, поэтому знание принципов воспитания, закономерностей воспитательного процесса, которые они отражают, позволяет педагогу сознательно и творчески решать задачи воспитания людей, систематизировать и упорядочивать свою деятельность, осуществлять ее педагогически обоснованно, с тем чтобы уверенно достичь поставленной цели воспитания.

Выбор педагогом принципов воспитания обусловлен его собственным мировоззрением, стилем общения, чертами характера, и от того, какими принципами он руководствуется, зависит эффективность его воспитательной работы с детьми. Следует учитывать, что соблюдение требований одних принципов и пренебрежение другими не способствует качественному решению педагогом воспитательных задач. Нельзя в воспитании людей поступать в одних случаях в соответствии с требованиями принципов, а в других – вопреки им; это снижает эффективность воспитательной работы, а нередко разрушает и весь процесс воспитания. Поэтому залогом успешности этого процесса является системный и комплексный подход к нему.

Основные принципы воспитания можно сгруппировать по различным основаниям:

содержание (например, гармоничное сочетание разных видов воспитания);

организационные принципы (например, воспитание в коллективе, преемственность воспитательных воздействий);

принципы руководства (например, стимулирование социальной активности, сочетание индивидуальных и групповых форм воспитательных воздействий).

Принципы воспитания тесно взаимосвязаны, их требования зачастую исходят одно из другого, обуславливая развивающий эффект воспитания.

Совокупность требований принципов воспитания, реализованных в практической деятельности, обеспечивает системный подход руководителя образовательного учреждения к воспитательному процессу, комплексное воздействие на каждого человека и на коллектив в целом. Принципы воспитания обуславливают систему методов воспитания, реализуясь через их практическое применение. Они также тесно связаны и с принципами обучения, обеспечивая тем самым воспитывающий характер обучения и развивающую направленность воспитательного процесса.

Сегодня не существует единства мнений в вопросе о принципах воспитания, авторы разных учебных пособий предлагают различные формулировки и различное количество принципов.

В учебном пособии И.П. Подласого приводится следующая система принципов:

- **принцип общественной направленности воспитания** состоит в том, что в воспитательном процессе необходимо готовить ребёнка к активной общественной жизни, учить быть полезным членом общества.

- **принцип связи воспитания с жизнью, трудом** означает, что воспитание должно ориентировать ребенка на трудовую деятельность в реальных условиях взрослой жизни: вырабатывать ценностное отношение к процессу и результату своего труда и труда других людей, трудовые умения и навыки, помогать в выборе профессии;

- **принцип опоры на положительное в воспитании** имеет следующий смысл: видеть в положительные качества, развивать их и с помощью этих качеств преодолевать недостатки;

- **принцип гуманизации воспитания** требует от педагога уважения прав и свобод ребёнка, ненасильственного формирования у воспитанника требуемых качеств;

- **принцип личностного подхода** требует в индивидуального подбора для каждого воспитанника наиболее подходящих методов,

приёмов, средств и форм воспитания; этот принцип реализуется благодаря учёту в воспитании индивидуальных особенностей ребёнка;

• **принцип единства воспитательных воздействий** означает единство, непротиворечивость требований к ребёнку, предъявляемых различными субъектами воспитания, соответствие самого воспитателя тем качествам, которые он хочет воспитать в ребёнке.

К реализации принципов воспитания предъявляются следующие **требования**:

- обязательность (принципы должны соблюдаться в обязательном порядке в любом педагогическом действии, в противном случае воспитательному процессу будет нанесён серьёзный ущерб);

- комплексность (одновременно должны осуществляться все принципы, нельзя сегодня реализовать один принцип, завтра другой и т.д.);

- равнозначность (все принципы важны в равной степени, среди них нет более важных и менее важных).

Продуктивность воспитания во многом зависит от знания воспитателем его закономерностей и принципов.