

Лекция 4.

ПОНЯТИЕ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ КАК НАУЧНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ. ЗАКОНОМЕРНОСТИ И ПРИНЦИПЫ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ.

Одним из главных процессов, составляющих целостный педагогический процесс, является **процесс обучения** (или **учебный процесс**).

Сам **процесс обучения** является главной категорией и предметом изучения одной из научных областей педагогики, называемой **дидактика** (**теория обучения**).

Термин «дидактика» (греч. didaktikos – поучающий, относящийся к обучению; «didasko» – искусство учить, объяснять, доказывать, учиться, наставлять) – **раздел педагогики, излагающий общую теорию образования и обучения, их целях и содержании, методах, средствах и достигнутых результатах.**

Считается, что этот термин ввел **немецкий педагог Вольфганг Ратке** в курсе лекций «Краткий отчет из дидактики или искусства обучения Рахития», понимая под ним **научную дисциплину, которая занимается исследованием теории и практики обучения.**

Рассмотрим **признаки дидактики как научной дисциплины.**
Объект дидактики – **реальные процессы обучение во всем их объемах и во всех их аспектах (закономерности, тенденции, связи, сущностные характеристики элементов и др.); образование и обучение различных категорий обучающихся в разного вида учебных заведениях.**
Предмет дидактики – **обучение как средство образования и воспитания человека.** Это преподавание и учение в их единстве, обеспечивающее организованное педагогом усвоение обучающимися содержание образования и видов учебной деятельности; система отношений: педагог – обучающийся,

обучающийся - содержательная учебная информация, обучающийся – другие обучающиеся. Многообразие этих отношений составляет сущность обучения.

В процессе обучения реализуются три основные функции: **образовательная, воспитательная, развивающая.**

Образовательная функция выражается в направленности учебного процесса на формирование у школьников целостной картины мира, передаче им научных знаний, развитие общеучебных умений и навыков, опыта познавательной деятельности и творческого мышления.

Воспитательная функция обучения состоит в том, что в ПО формируются нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, вырабатывается способность следовать нормам и правилам поведения в школе, обществе, семье; формируются элементы сотрудничества, работы в коллективе, взаимопомощь, взаимовыручка, поддержка, взаимопонимание; мотивы социального поведения, ценности и ценностная ориентация, элементы мировоззрения.

Развивающая функция прежде всего зависит от одной из закономерностей психического развития человека. Безусловно, в процессе обучения и усвоения знаний происходит развитие обучаемого. Это развитие происходит во всех направлениях: развитие речи, мышления, памяти, сенсорной и двигательной сфер личности, эмоционально-волевой и др.

Процесс обучения, как правило, протекает в строго оформленной учебной группе (классе), по определенному учебному плану, по строго очерченным программам.

В современном понимании для обучения характерны следующие признаки: двусторонний характер; 2) целенаправленность; 3) результативность; 4) совместная деятельность учителя и учащихся; 5) педагогическое руководство; 6) планомерная специальная организация и управление; 7) целостность и единство; 8) соответствие закономерностям возрастного развития учащихся; 9) управление развитием и воспитанием учащихся.

Для организации учебного процесса необходимо четко знать все структурные компоненты процесса обучения:

1. **Целевой.**
2. **Потребностно-мотивационный.**
3. **Содержательный.**
4. **Операционно-деятельностный.**
5. **Эмоционально-волевой.**
6. **Контрольно-регулирующий.**
7. **Оценочно-результативный.**

Однако специфически, главным отношением в целенаправленной деятельности по передаче социального опыта от поколения к поколению является отношение между **двумя организованными деятельностями – преподавание и учение**, т.е. деятельностью тех, кто обучает и тех, кто обучается. Это отношение организует всю систему дидактических отношений и их конкретное проявление в процессе обучения.

Некоторые исследователи подразделяют дидактику на общую и частную. Общая дидактика отвечает на вопросы: с какими целями, чему и как обучать обучающихся по всем учебным предметам и на всех уровнях обучения. Частные дидактики или, как их еще называют, предметные методики разрабатывают теорию преподавания конкретных учебных дисциплин, Они исследуют процесс обучения по отдельным предметам или уровню обучения. Это спорное утверждение разделяют многие.

Общая дидактика составляет теоретическую основу частных дидактик, базируясь в тоже время на результатах их исследований.

Задачи дидактики состоят в том, чтобы описывать и объяснять процесс обучения и условия его реализации; разрабатывать более совершенную организацию процесса обучения, новые обучающие системы, новые технологии обучения.

Полученные теоретические знания позволяют направлять практику обучения, совершенствовать ее в соответствии с изменяющимися целями,

которые ставит общество перед системой образования. Разрабатывая проблемы отбора содержания образования, устанавливая принципы обучения, нормативы применения методов и средств обучения, дидактика выполняет **нормативно-прикладную, конструктивно-техническую, научно-теоретическую функции.**

В дидактике отражаются сущность процесса обучения, его закономерности; объем и структура содержания образования; применение и пути совершенствования методов, средств и организационных форм обучения; особенности воспитывающих воздействий педагогического процесса на обучающихся; тенденции и перспективы развития; условия реализации процесса обучения; содержание воспитательной, образовательной и развивающей функций.

Дидактику как систему научных знаний впервые разработал **Ян Амос Коменский**, дав последовательное изложение принципов и правил обучения детей в работе **«Великая дидактика» (1657 г)**. Он рассмотрел важнейшие вопросы теории обучения: содержание образования, дидактические принципы наглядности, последовательности обучения и др., организация классно-урочной системы обучения. Теория обучения Я. А. Коменского построена в соответствии с принципом природосообразности воспитания.

Наука дидактика тесно связана с общей психологией, философией, социологией, кибернетикой, педагогической психологией, с частной методикой, физиологией, эргономикой, теорией воспитания и др. науками. Таким образом, в ней прослеживается ещё один признак науки, т.е. **процесс интеграции** (см. рис. 37, 38).

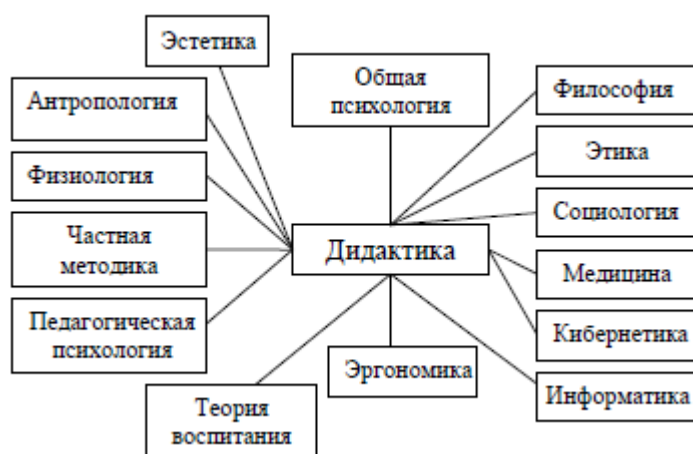


Рис. 37. Связь дидактики с другими науками

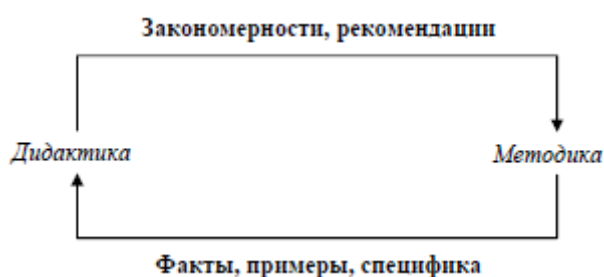


Рис. 38. Связь дидактики с методикой

Дидактика охватывает систему обучения по всем предметам и на всех уровнях учебной деятельности. По ширине охвата изучаемой действительности **выделяют общую и частную дидактику**. Этот процесс называется **процессом дифференциации в науке**.

Общая дидактика исследует процесс преподавания и учения вместе с факторами, которые его порождают, условиями, в которых он протекает, а также результатами, к которым он приводит. **Частные (конкретные) дидактики** называются **методиками преподавания**. Они изучают закономерности протекания процесса, содержания, формы и методы преподавания различных учебных предметов. Каждый учебный предмет имеет свою методику.

Категориальный аппарат науки. Дидактика как педагогическая дисциплина оперирует **общими понятиями педагогики**: «воспитание», «образование», «педагогический процесс», «педагогическая деятельность», «педагогическое сознание» и др. К **специфическим дидактическим**

понятиям относятся: **«обучение», «преподавание», «учение», «процесс обучения», «учебная дисциплина (предмет)», «содержание образования», «метод обучения», «формы организации обучения», «закономерности процесса обучения», «принципы процесса обучения»** и др.

В дидактике используются также понятия, заимствованные из смежных наук: психология («восприятие», «усвоение», «умение», «развитие» и др.), кибернетики («управление», «обратная связь» и др.) и др. В числе **общенаучных понятий**, используемых дидактикой являются: «система», «структура», «функция», «элемент». Понятийно-терминологическая система дидактики непрерывно обновляется и пополняется.

Этот вопрос будет тщательно рассмотрен нами в ходе следующей лекции.

Процесс обучения базируется на **психолого-педагогических концепциях, которые часто называют дидактическими системами – совокупность элементов, образующих единую цельную структуру и служащую достижению целей обучения.** Описание системы сводится к характеристике целей, принципов, содержания образования, дидактических процессов, методов, средств, организационных форм обучения, диагностики, критериев. Обобщая богатство имеющихся дидактических концепций выделяют три:

- а) **традиционная** – доминирующую роль играет преподавание и деятельность учителя. Ее составляют дидактические концепции таких педагогов, как Я. Коменский, И. Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарт, А. Дистерверг и дидактика немецкой классической гимназии. **Цель – передача и усвоение готовых знаний, выработка умений и навыков применения;**
- б) **прагматическая** (педоцентристская) – главная роль отводится учению и деятельности учеников (система Д. Дьюи, трудовая школа Г. Кершенштейна, В.Лая, Л.Н. Толстой – теории периода реформ в педагогике в начале XX в.); Процесс обучения осуществляется исходя из потребностей, интересов,

способностей обучающихся. **Цель – развитие личности воспитанника и раскрытие всех потенциальных возможностей через спонтанную свободную деятельность обучающегося;**

в) **современная** – исходит из того, что обе стороны – преподавание и учение составляют процесс обучения, их диалектическое единство в структуре этого процесса является предметом дидактики (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). **Цель – формирование системы знаний и обеспечение развития личности обучающегося.**

Основными тенденциями развития систем обучения в отечественной и мировой педагогике являются следующие:

- ориентация обучения на формирование самостоятельно критически мыслящей личности;
- организация исследовательской и проектной деятельности каждого обучающегося с целью овладения ими методами наук;
- технологический подход к построению процесса обучения;
- интеграция в него средств информатизации, учебного видео и др.

Дидактика высшей школы – наука о высшем образовании, обучении и воспитании в высшей школе. Она является интенсивно развивающейся отраслью педагогического знания. Необходимость дидактических исследований в области высшего образования вызвана теми проблемами, которые накопила современная высшая школа, а именно: дидактическое исследование явления высшая школа; выявление закономерностей процесса обучения в высшей школе; дальнейшая разработка теории высшего образования; моделирование, проектирование, конструирование и внедрение образовательных технологий; совершенствование педагогического инструментария и др. **Дидактика высшей школы** призвана поставить на научную основу решение следующих задач: обоснование специфических целей образования; обоснование социальных функций высшей школы; обоснование содержания высшего образования; научное обоснование способов моделирования, проектирования и конструирования

педагогического процесса в высшей школе и осуществление учебной деятельности; определение оптимальных путей, выбор содержания, методов, форм и технологий обучения, организация самостоятельной работы обучающихся, воспитательная работа в высшей школе.

Структура процесса усвоения учебных знаний (учения):

- 1) восприятие нового материала (опосредованное и непосредственное);
- 2) осмысление материала (установление причинно-следственных связей с имеющимися ранее знаниями);
- 3) запоминание материала (через усвоение отработанного материала);
- 4) применение усвоенных знаний на практике (с помощью использования разнообразных методов и форм обучения: с/р, к/р, л/р, пр/р и т.д.);
- 5) последующее повторение (перевод знаний в долговременную память).

Структура процесса преподавания:

- 1) планирование (поурочное, тематическое, календарное);
- 2) организация и стимулирование деятельности учащихся (способы мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности школьников, применение наглядных средств и методов обучения, эмоциональный фон урока, подбор интересного содержания, разнообразие методов, форм, приемов, средств обучения, технологический подход и пр.);
- 3) контроль (осуществление обратной связи, разнообразные методы, формы и виды контроля);
- 4) анализ полученных результатов (рефлексия педагогической деятельности; нахождение причин, тормозящих качество получения образования, формирования умений и навыков);
- 5) выход на оптимальные пути обучения, дающие наилучший в соответствующих условиях результат.

Категориальный аппарат науки. Дидактика как педагогическая дисциплина оперирует **общими понятиями педагогики:** «воспитание», «образование», «педагогический процесс», «педагогическая деятельность», «педагогическое сознание» и др. К **специфическим дидактическим понятиям** относятся: **«обучение», «преподавание», «учение», «процесс обучения», «учебная дисциплина (предмет)», «содержание образования», «метод обучения», «формы организации обучения», «закономерности процесса обучения», «принципы процесса обучения»** и др.

Этимологически **«процесс обучения»** рассматривается как связь двух терминов: **процесс** – означает смену состояний какой-либо системы; **обучение** – вид деятельности (учебной), организуемый и осуществляемый людьми. Тогда **«процесс обучения»** – это смена состояний системы деятельностей, создаваемой самими людьми и направленных на решение определенного круга целей и задач. В результате их решения происходит изменение в знаниях, умениях, воспитанности и развитости обучаемых. Изменяется в указанном процессе и сам учитель; ставя перед учащимися новый круг задач, он также старается овладеть более широким объемом научных знаний, вовлекая в этот процесс весь свой творческий и интеллектуальный потенциал.

Еще его можно определить как **«целенаправленную, взаимосвязанную, последовательно изменяющуюся деятельность учителя и учащихся, направленную на формирование системы знаний, основ мировоззрения человека, трудового и нравственного воспитания, творческой активности, обеспечивающих всестороннее развитие личности учащегося».** В этом определении уделяется больше внимания последовательно развивающимся и сменяющим друг друга видам деятельностей, а не на взаимодействие субъектов этих деятельностей (Учитель и учащиеся). Хотя и это определение используется в теории науки.

Процесс обучения – это **общение**, в процессе которого происходит управляемое познание, усвоение социального опыта, воспроизведение,

овладение той или иной конкретной деятельностью, лежащей в основе формирования личности человека.

Процесс обучения может быть представлен и в виде двух взаимосвязанных компонентов, являющихся самостоятельными видами деятельности. Это – **преподавание** (деятельность педагога) и **учение** (деятельность учащихся). **Учение** рассматривается как **процесс (деятельность) по овладению новым опытом** – привычками, умениями, навыками, знаниями. Часто используется и другой термин как синоним – **учебная деятельность**. При этом учение рассматривается как более общее понятие – **как приобретение любого нового опыта вообще** – не только в процессе целенаправленной учебной деятельности, но и попутно, в процессе осуществления других видов деятельности, например, в процессе труда любой человек также приобретает какой-то новый опыт, воплощая свою работу все лучше и лучше.

Преподавание – упорядоченная деятельность педагога по передаче знаний, умений, навыков, их осознании и практическом применении. **Учение** – процесс, в ходе которого на основе знаний, умений, навыков, упражнений и социального опыта возникают новые формы поведения и деятельности; **знания** – понимание, сохранения в памяти и умение воспроизвести основные факты науки и вытекающие из них теоретические обобщения; **умения** – овладение способами применения знаний на практике, которая проявляется в деятельности; **навык** – автоматическое умение безошибочно и быстро выполнять действия на основе имеющихся знаний (в результате многократного выполнения определенного действия); **содержание образования** – система научных знаний, практических умений и навыков, способов мышления и деятельности, которыми учащимся необходимо овладеть в процессе обучения; **образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний,

умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов (ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ); **воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (там же); **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни (там же); **метод обучения** – способ организации совместной деятельности между педагогом и учащимися, способствующий достижению поставленных целей и задач образования; **форма организации обучения** – внешнее выражение согласованной и целенаправленной деятельности между педагогом и учащимися; **закономерности процесса обучения** – отражают объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи; **принципы** – основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями и др.

В дидактике используются также понятия, заимствованные из смежных наук: психология («восприятие», «усвоение», «умение», «развитие» и др.), кибернетики («управление», «обратная связь» и др.) и др. В числе общенаучных понятий, используемых дидактикой являются: «система», «структура», «функция», «элемент». Понятийно-

терминологическая система дидактики непрерывно обновляется и пополняется.

Закономерности процесса обучения – отражают объективные, существенные, необходимые, общие, устойчивые и повторяющиеся при определенных условиях взаимосвязи.

Выделяют **внешние и внутренние закономерности ПО.**

Внешние закономерности определяют зависимость ПО от общественных процессов и условий (социально-экономических, культурных, общественных, политических и др. сфер общества).

Внутренние закономерности определяют связи между компонентами самого ПО (целями, содержанием, методами, формами и т.д.).

Наиболее эффективной и распространенной является классификация закономерностей ПО, выделенная Ю.К. Бабанским (обобщенный критерий):

1. Обусловленность ПО общественными социальными потребностями.
2. Взаимосвязь процессов обучения, воспитания и развития.
3. Взаимосвязь обучения и реальных возможностей учащихся.
4. Зависимость обучения от условий, в которых оно организуется и осуществляется (материально-техническая база школы, технические и аудиовизуальные средства обучения, санитарно-гигиенические условия, морально-психологические и пр.).
5. Взаимосвязь целей, задач, содержания, методов, форм, средств обучения.
6. Единство преподавания и учения.

Дидактические принципы – это основные положения, нормативные требования, руководящие идеи, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В принципах обучения

выражаются нормативные основы обучения, взятого в конкретно-историческом виде.

В дидактике выделена **следующая система принципов обучения:**

- наглядности;
- сознательности и активности;
- систематичности и последовательности;
- прочности;
- научности;
- доступности (посильности): - от простого к сложному; - близкого к далекому; - от известного к неизвестному; - от конкретного к абстрактному; - от общего к частному;
- связи теории с практикой.

Теория обучения стремится открыть объективные законы, отражающие существенные и необходимые связи между явлениями и факторами обучения. Эти законы дают учителю понимание общей картины объективного развития дидактических процессов. Но они не содержат непосредственных указаний для практической деятельности, а являются лишь теоретической основой для разработки и совершенствования его технологии. **Практические указания по обучению находят свое отражение именно в принципах и правилах их реализации.**

Закономерности ПО – теоретическое обоснование ПО → принципы – практическая реализация → мелкие правила обучения.