

Лекция 3.

Возрастная периодизация А.С. Белкина.

Этапы развития человека с позиции психологии.

Периодизации психического развития (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, Л. И. Божович и др.).

По мнению Августа Соломоновича Белкина, понятие «детство» в педагогике тесно связано с психологическим понятием «детство», так как в основе характеристики лежит прежде всего возраст ребенка.

Детство определяется степенью участия взрослых в обеспечении главных жизненных потребностей ребенка (биологических, духовных, материальных); уровнем возможностей ребенка (самостоятельно или с поддержкой взрослых) противодействовать неблагоприятным влияниям среды. Мы исходим из того, что ребенок достигает состояния взрослого человека, если он способен самостоятельно удовлетворять свои главные жизненные потребности; обеспечивать самозащиту от неблагоприятных влияний среды; если он юридически дееспособен. Все это достигается необходимым уровнем развития общественного самосознания, воспитанностью нравственно-гражданских чувств.

Понятие «детство» носит ценностный характер, т. е. ребенок рассматривается не только как член общества, но и как непреходящая, самостоятельная ценность. Ценностное отношение предусматривает не только индивидуальный, но и личностный подход, включает в себя критерии оценки деятельности взрослых по обеспечению этих подходов.

Таким образом, **детство** – это целостная управляемая система, предполагающая взаимодействие социально-психологических и педагогических факторов развития, воспитания ребенка на основе ценностно-личностного подхода.

С этих позиций предлагается следующая педагогическая характеристика периодов детства.

ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО. Максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей при минимальных возможностях самозащиты от неблагоприятных влияний среды.

МЛАДШЕЕ ШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО. Сохраняется роль семьи в удовлетворении материально-биологических, эмоциональных потребностей ребенка, но социально-познавательные удовлетворяются преимущественно школой. Несколько возрастает способность ребенка противостоять отрицательным влияниям среды, но все еще остается незначительной. Главные защитные функции остаются за семьей и школой.

ПОДРОСТКОВОЕ ДЕТСТВО. В значительной мере сохраняется роль семьи в удовлетворении материальных, эмоциональных потребностей ребенка, максимально увеличивается роль школы, ближайшего окружения сверстников в удовлетворении социально-познавательных потребностей. Значительно возрастает способность ребенка противостоять отрицательным влияниям микро- и макросреды. Возникает юридическая ответственность. Остается значительная защитная функция взрослых, первичного воспитательного коллектива. Одновременно формируется при неблагоприятных условиях повышенная восприимчивость к отрицательным влияниям в сфере свободного общения.

СТАРШЕЕ ДЕТСТВО. Наиболее сохранными остаются материальная, эмоциональная функции семьи. В удовлетворении познавательных, социальных потребностей школьника главную роль играют учителя в сочетании с самообразованием, самовоспитанием учащегося. Возможно частично самостоятельное удовлетворение материальных потребностей. Практически полная юридическая дееспособность (за исключением права вступать в брак). Максимальная (применительно к взрослому) способность противостоять отрицательным влияниям среды. Защитная роль взрослых

заменяется функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Особенности психофизического развития характеризуют биологическую сторону становления личности. Речь идет о возможностях ребенка участвовать в тех или иных видах деятельности, связанных с развитием его физических качеств, индивидуально-психологических свойств, о его возможностях в общении, в творчестве, в соблюдении социальных норм и микросоциальных правил поведения, о его умении быть действительным членом группы, коллектива.

Психолого-педагогические доминанты развития. Имеются в виду ведущие мотивы поведения, деятельности, формирующиеся на базе возрастных индивидуальных потребностей. Раскрываются диалектические противоречия, лежащие в основе возникновения, формирования, развития этих потребностей. Ведущие виды деятельности – те, в которых наиболее полно проявляются возрастные, типологические особенности ребенка, ведущие мотивы его деятельности, поведения. Выделяются условия, наиболее благоприятные для развития деятельности; факторы торможения, угнетения позитивной мотивации; пути их преодоления.

Основная педагогическая идея отражает ведущую стратегическую цель в организации педагогического процесса, направленного на реализацию главных видов деятельности ребенка, детского коллектива.

Доминирующие направления и технология педагогической деятельности строятся с таким расчетом, чтобы основная педагогическая идея была реализована в жизнедеятельности детского коллектива. При этом учитываются закономерности учебно-воспитательного процесса, методы, приемы, средства организации общения, педагогическая деятельность. Предусматривается диагностика результатов, прогнозирование тенденций развития личности и коллектива, характера компонентов данного вида детства.

Дошкольное детство – это период с момента осознания себя членом человеческого общества (примерно с 2-3 лет) до момента систематического обучения (6-7 лет). Здесь решающую роль играют не календарные сроки развития, а социальные факторы формирования личности. В период дошкольного детства формируются основные индивидуально-психологические особенности ребенка, создаются предпосылки формирования социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии детства характерны:

- максимальная потребность ребенка в помощи взрослых для удовлетворения главных жизненных потребностей;
- максимально высокая роль семьи в удовлетворении всех основных видов потребностей (материальных, духовных, познавательных);
- минимальная возможность самозащиты от неблагоприятных влияний среды.

Для педагога важно учесть именно те особенности психофизического развития, которые определяющим образом сказываются на готовности, возможности ребенка включиться в социальный процесс, приобрести гражданские и общечеловеческие качества.

Младшее школьное детство – это период (7-11 лет), когда происходит процесс дальнейшего развития индивидуально-психологических и формирования основных социально-нравственных качеств личности. Для этой стадии характерны: - доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка; - доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов; - возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Подростковое детство (11-15 лет), для него характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, эмоционально-комфортных потребностей. Однако к концу периода появляется возможность самостоятельно удовлетворять часть материальных потребностей;

- решающая роль школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей;

- возрастающая способность противостоять отрицательным влияниям среды, которая сочетается со склонностью к подчинению им при неблагоприятных условиях. Возникает юридическая ответственность за правонарушения;

- сохранение высокой зависимости от влияния взрослых (учителей, родителей) в развитии самопознания, личного самоопределения.

Старшее детство, период развития 15-18 лет, для него характерно:

- сохранение материальной, эмоционально-комфортной функции семьи; усиление ее роли в самоопределении на будущее; возрастание возможности школьника в удовлетворении части материальных потребностей;

- сохранение решающей роли школы в удовлетворении познавательных, социально-психологических потребностей; значительное возрастание роли самообразования, самовоспитания;

- значительное возрастание способности противостоять отрицательным влияниям среды; формирование полной юридической дееспособности;

- замена защитной роли взрослых функцией социально-профессионального ориентирования на будущее.

Существует представление о развитии как непрерывном процессе, в соответствии с которым в процессе развития невозможно выделить отдельных периодов. В противовес такому взгляду существуют периодизации, основывающиеся на представлении о развитии как дискретном процессе, в котором можно выделить своеобразные качественно отличающиеся друг от друга периоды.

Эмпирическая и теоретическая периодизация развития. Критерии выделения возрастных периодов социальная ситуация развития, ведущая деятельность и центральное возрастное новообразование. Социальная ситуация развития – это своеобразное сочетание того, что сформировалось в

психике ребенка и тех отношений, которые устанавливаются у ребенка с социальной средой.

Понятие «ведущая деятельность» было введено А. Н. Леонтьевым: деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики.

Новообразование – те качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период.

2. Периодизации психического развития

Периодизация психического развития Л.С. Выготского.

Л. С. Выготский выделяет в развитии стабильный и критический периоды, указывая на разный характер протекания в них процессов развития.

Его возрастная периодизация выглядит следующим образом:

- кризис новорожденности, младенческий возраст (2 мес.-1год),
- кризис одного года, раннее детство (1-3 года),
- кризис 3 лет, дошкольный возраст (3 года – 7 лет),
- кризис 7 лет, школьный возраст (8 лет – 12 лет),
- кризис 13 лет, пубертатный возраст (14 – 18 лет),
- кризис 17 лет.

Периодизация психического развития А. Н. Леонтьева.

По А. Н. Леонтьеву в основе периодизации развития лежит психологическая теория деятельности. Движущей силой развития выступает противоречие между потребностями ребенка и его возможностями.

Понятие ведущей деятельности и разные виды деятельности рассматриваются как линии развития. При этом центральной линией развития для данного возраста выступает ведущий вид деятельности, а побочными – все остальные виды деятельности.

В качестве основных видов деятельности, последовательно развертывающихся в онтогенезе, выступают:

- игра (ранний дошкольный возраст),
- учение (школьный возраст),

- труд (взрослые возраста).

Периодизация психического развития Д. Б. Эльконина.

Являясь учеником Л. С. Выготского и разделяя взгляды А. Н. Леонтьева, **Д. Б. Эльконин** строит свою теорию психического развития на фундаменте психологической теории деятельности.

Автор разделил все виды деятельности на две группы:

1. Группа коммуникативных видов деятельности, в основе которых лежат отношения, развертывающиеся в системе «ребенок – общественный взрослый»

2. Предметные виды деятельности, в основе которых лежат отношения в системе «ребенок – общественный предмет»
Ход развития определяется от системы «ребенок – общественный взрослый» к системе «ребенок – общественный предмет».

Второй критерий периодизации Д. Б. Эльконина – деление психики на две сферы: мотивационно-потребностную и сферу операционно-технических возможностей.

Таким образом, развитие, по Д. Б. Эльконину, – чередование первой и второй системы:

- 1) непосредственно-эмоциональное общение (младенческий возраст);
- 2) предметно-манипулятивная деятельность (раннее детство);
- 3) ролевая игра, т.е. ролевое общение (дошкольный возраст);
- 4) учебная деятельность (младший школьный возраст);
- 5) интимно-личное общение (подростковый возраст);
- 6) учебно-профессиональная деятельность (юношеский возраст).

Периодизация психического развития М. И. Лисиной. Отталкиваясь от психологической деятельности А. Н. Леонтьева, **М. И. Лисина** разработала свою теорию развития общения.

Автор рассматривает общение как коммуникативную деятельность. Потребность в общении направляет в развитии ребенка. При этом большое значение имеет содержание и форма общения.

Основные положения теории:

1. Мотивом деятельности общения является партнер по общению.

Мотивы бывают:

- познавательные;
- деловые;
- личностные.

2. Целью деятельности общения является достижение общего результата в усвоении детьми общественно-исторического опыта человечества.

3. Средствами общения являются:

- экспрессивно-мимические движения (выражает содержание передаваемого);
- предметные действия (изображает содержание передаваемого);
- речевые операции (обозначает содержание передаваемого).

4. Условия деятельности общения определяются временем и местом общения.

Таким образом, в периодизации развития общения выделяются следующие четыре формы общения у детей от рождения до семи лет:

1. Ситуативно-личностное общение ребенка с взрослым (0 – 6 мес.) (общение ограничено рамками ситуации; эта форма имеет вид «комплекса оживления»).

2. Ситуативно-деловое общение (6 мес. – 2 года) (общение происходит в рамках совместной деятельности; эмоциональных контактов ребенку уже недостаточно, ему необходимо сотрудничество с взрослыми).

3. Внеситуативно-познавательное общение (3 – 5 лет) (начинается с первых вопросов ребенка, который вырвался за рамки наглядной ситуации; главным источником информации является взрослый; ребенка интересует мир предметов и необходимым условием является уважение со стороны взрослых).

4. Внеситуативно-личностное общение (6 – 7 лет) (ребенок стремится добиться взаимодействия, которое должно быть эмоционально окрашено; ребенок познает мир людей).

3. Периодизации развития личности.

Периодизации развития личности Л. И. Божович.

Кризис новорожденности – младенчество. Ребёнок характеризуется беспомощностью, его деятельность опосредуется взрослым. Центральное новообразование – аффективно заряженные представления.

Кризис 1-го года – раннее детство. Ребёнок становится более самостоятельным, но со стороны взрослых к нему предъявляются новые требования. Центральное новообразование – система «Я», появляется потребность в самоутверждении.

Кризис 3 лет – дошкольное детство. Центральное новообразование — внутренняя позиция.

Кризис 7 лет – младшее школьное детство. Начинает осознаваться своё социальное «Я», со стороны взрослых предъявляется новая система требований. Центральное новообразование – позиция школьника.

Кризис подросткового возраста. Делится на две фазы:

12–14 лет. Характеризуется эмансипацией от взрослых, переходом в средние классы. Центральное новообразование – появление целеполагания.

15–17 лет. Связана с определением места в жизни. Центральное новообразование – качественно новая жизненная перспектива, самоопределение.

Ключевые принципы концепции Л. И. Божович:

Личность рассматривается как целостная структура, формирующаяся под влиянием внешней среды, а затем становящаяся независимой от неё и способной активно преобразовывать среду и себя.

Развитие аффективно-потребностной сферы в онтогенезе происходит по тем же законам, что и развитие познавательных процессов.

Центральное (личностное) новообразование генетически возникает на основе имеющихся у ребёнка потребностей и интересов и означает появление новых, обуславливающих наступление следующего возрастного этапа. При этом оно обязательно включает аффективный компонент и имеет побудительную силу.

Возрастные кризисы рассматриваются как переходные периоды от одного этапа детского развития к другому, как переломные этапы онтогенетического развития личности.

Л. И. Божович считала, что понимание процесса формирования личности возможно только через представление его как процесса самодвижения в развитии ребёнка, рассматриваемого как биосоциальное целое.

Периодизации развития личности А. В. Петровского.

В соответствии с выделенными основными процессами в развитии личности А. В. Петровский выделяет три эпохи в развитии личности.

Эпоха детства – процессы адаптации преобладают над процессами индивидуализации.

Эпоха отрочества – процессы индивидуализации преобладают над процессами адаптации.

Эпоха юности – процессы интеграции преобладают над процессами индивидуализации.

Стадии развития личности по Э. Эриксону.

Периодизация личностного развития:

0-1 год – раннее младенчество, социальное качество - надежда
Нормальная линия: доверие к людям, к окружающему миру, взаимная любовь, связь ребенок - родитель, удовлетворение потребности в общении с родителями
Аномальная линия: недоверие к людям в результате лишения любви, эмоциональной изоляции ребенка, раннее отлучение от груди

1-3 года – позднее младенчество (ранний возраст), социальное качество - воля
Нормальная линия: самостоятельность, уверенность в себе
Аномальная линия: сомнения в себе, гипертрофированное чувство стыда.

3-5 лет – возраст игры, социальное качество- целеустремленность
Нормальная линия: инициативность, активность, живое воображение, подражание взрослому, признаки полоролевого поведения
Аномальная линия: чувство вины, пассивность, отсутствие инициативы, отсутствие признаков полоролевого поведения.

5-11 лет среднее детство, социальное качество – компетентность, стремление к достижению
Нормальная линия: трудолюбие, развитие познавательных и коммуникативных навыков
Аномальная линия: чувство собственной неполноценности, избегание сложных заданий, ситуаций соревнования, слаборазвитость познавательных и трудовых навыков
конформность.

11-20 лет половая зрелость, подростничество, юность, социальное качество – верность
Нормальная линия: эгоидентичность (собственная уникальность), жизненное самоопределение поиск себя, формирование мировоззрения, половая поляризация в формах поведения
Аномальная линия: диффузия идентичности (не может найти себя, не знает чего хочет), путаница ролей, смещение временных перспектив, смешение форм полоролевого поведения.

20-40 (45) лет ранняя зрелость, социальное качество – любовь
Нормальная линия: интимность, стремление к контактам с людьми, желание и способность посвятить себя другим людям, рождение и воспитание детей
Аномальная линия: изоляция, избегание других людей (первичные симптомы в изменении психики человека – трудный характер, непредсказуемое поведение).

40 (45) - 60 лет средняя зрелость, социальное качество - забота
Нормальная линия: творчество (особенно в труде), продуктивная и творческая работа над собой и другими
Аномальная линия: застой (особенно

в труде), эгоизм, эгоцентризм непродуктивность в работе, ранняя инвалидность.