

## Лекция 2.

# Методы исследования в возрастной педагогике и психологии.

**Методология возрастной педагогики** представляет собой комплекс подходов, принципов и методов, позволяющих глубоко и всесторонне изучать учебно-воспитательный процесс в его возрастной специфике. Ключевым элементом здесь является учет психолого-педагогических доминант развития личности. Это включает ведущие мотивы поведения, деятельности и общения, центральные психологические новообразования и кризисы развития, которые характерны для каждого возрастного периода и основаны на возрастных потребностях.

Например, для дошкольника ведущей деятельностью является игра, а для младшего школьника – учение. Методики исследования, равно как и педагогические воздействия, должны быть строго адаптированы к этим доминантам, чтобы быть максимально эффективными и не наносить вреда развитию.

Среди исследовательских методов, широко применяемых в возрастной педагогике и в возрастной психологии, с которой она тесно связана, выделяются:

1. **Сравнительный метод.** Его применение предполагает сопоставление психического развития различных групп людей. Например, можно сравнивать детей разных возрастов для выявления стадиальности развития, или детей одного возраста, но с различными условиями воспитания (например, воспитывающихся в семье и в детском доме), чтобы определить влияние социальных факторов. Также он используется для сравнения образовательных систем и их эффективности в разных культурах.

2. **Лонгитюдный метод (метод продольных срезов).** Суть этого метода заключается в длительном и систематическом изучении одних и тех

же испытуемых на протяжении их развития. Это позволяет отследить динамику изменений психических функций, личностных качеств, образовательных достижений и индивидуальные траектории развития. Например, можно наблюдать за группой детей от рождения до школы, фиксируя, как формируются их речь, мышление, социальные навыки. Хотя этот метод трудоемок и требует много времени, он дает наиболее глубокое понимание причинно-следственных связей в развитии.

**3. Комплексный метод**, который подразумевает одновременное использование различных методик (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование, беседы, анализ продуктов деятельности) и привлечение специалистов из разных областей (психологи, педагоги, физиологи, социологи). Цель комплексного метода – всестороннее изучение личности и ее развития, получение максимально полной и объективной картины. Например, при изучении адаптации первоклассников к школе комплексный метод может включать психологические тесты на уровень тревожности, педагогические наблюдения за поведением на уроках, анализ успеваемости и беседы с родителями и учителями. Применение этих методов позволяет возрастной педагогике не только описывать возрастные особенности, но и выявлять механизмы их формирования, разрабатывать научно обоснованные рекомендации для оптимизации учебно-воспитательного процесса на каждом этапе жизни.

Возрастная педагогика изучает особенности развития детей разных возрастных групп и разрабатывает эффективные методы воспитания и образования. **Для решения исследовательских задач в области возрастной педагогики и возрастной психологии используются разнообразные методы, которые направлены на изучение процессов психического развития, механизмов усвоения знаний, умений и навыков, а также влияния педагогических воздействий на развитие личности.**

**Выделим основные группы методов научного познания.**

К первой группе методов относятся **методы теоретического уровня**.  
Рассмотрим их.

**Анализ литературы** – изучение существующих исследований, учебников, статей и монографий по возрастному развитию и воспитанию детей. Обзор научных публикаций, книг, статей, монографий позволяет систематизировать знания, выявить основные подходы, концепции и теории в области возрастной педагогики.

**Моделирование педагогических процессов** – это создание упрощенных или абстрактных моделей образовательных ситуаций для анализа эффективности тех или иных подходов. Помогает понять механизмы взаимодействия ребенка и окружающей среды, выявить оптимальные условия воспитательного воздействия.

**Классификация и систематизация** – упорядочение полученных данных о развитии ребенка, выделение закономерностей и типичных особенностей поведения.

**Классификация** – это процесс систематизации объектов, идей или понятий в группы или категории на основе общих свойств или критериев. Цель классификации: определить место в системе любого объекта и установить между ними связи. Некоторые особенности классификации:

Единый критерий – все объекты оцениваются на основе одного и того же признака или набора признаков.

Взаимоисключающие категории – объект может принадлежать только одной категории в рамках одного критерия. Например, в классификации по цвету объект не может одновременно быть и в категории «красный», и в категории «синий».

Полнота охвата – классификация должна охватывать все возможные объекты в рамках заданного контекста. Например, если классифицируют фрукты по их цвету, то должны иметь категории для всех возможных цветов, включая редкие или необычные.

**Систематизация** – это упорядочивание знания, приведение в систему результатов наблюдения и экспериментальных фактов. Систематизация предполагает распределение предметов или явлений по группам на основании нескольких существенных признаков деления.

Некоторые формы систематизации:

Дедуктивная (теоретическая, логическая) – проводится как бы «сверху» — на основе идеальной теоретической модели, которая выявляется путём логического анализа. Например, в математике систематизация осуществляется в виде дедуктивной упорядоченности: в строго определённом порядке располагаются все положения системы: аксиомы, постулаты, определения и теоремы.

Индуктивная (эмпирическая) – проводится как бы «снизу» путём постепенного поиска устойчивых свойств объектов (явлений), рассматриваемых в нескольких измерениях одновременно.

Пример систематизации — периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, которая отражает взаимосвязь всех химических элементов.

**Отличие систематизации от классификации:** систематизация, по сравнению с классификацией, более глубокое обобщение, которое отражает внутреннюю сущность объектов исследования. Это позволяет не только описывать и объяснять какие-то системные свойства объектов, но и часто выдвигать гипотезы или предположения.

**Вторая группа представляет эмпирические (эмпирика – практика) методы изучения психолого-педагогической реальности** – помогают непосредственно изучать поведение и развитие детей в реальной практике.

**К количественным эмпирическим методам относятся:**

**Наблюдение** – прямой метод сбора первичной информации путем наблюдения поведения и реакций детей в естественных условиях либо специально организованных ситуациях или прямое восприятие действий,

реакций и поведения детей в естественной среде (например, детский сад, школа).

Наблюдение бывает: **включенное** – исследователь принимает участие в жизнедеятельности коллектива); невключённое – наблюдатель пассивен или наблюдает со стороны. Наблюдения могут проводиться **открыто** («явное наблюдение») или **скрытно (конспиративно)** («скрытое наблюдение»).

**Эксперимент** – исследование влияния определенных факторов на развитие ребёнка путем контролируемого изменения условий среды или введения переменной. Включает постановку определенных условий, проверку гипотез и получение конкретных результатов. Различают **лабораторный эксперимент** (проведение исследований в искусственно созданных условиях) и **естественный эксперимент** (исследования проводятся в реальных жизненных обстоятельствах).

Некоторые виды экспериментов:

**Качественный** – направлен на выявление наличия или отсутствия предполагаемого теорией явления или закономерности.

**Измерительный** – выявляет количественную определённость какого-либо свойства объекта.

**Проверочный и критический** – служат для подтверждения или опровержения научных гипотез.

**Мысленный** – система мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами с целью анализа гипотетической ситуации или теоретической модели без проведения реальных опытов.

**Модельный** – ставится на материальных моделях, воспроизводящих черты исследуемой природной ситуации или технического устройства.

Этапы эксперимента отличаются в зависимости от научной области, в которой он проводится. Так, в возрастной психологии выделяются следующие его этапы:

Определение задачи – получение достоверных психологических данных посредством целенаправленного вмешательства исследователя в деятельность испытуемого.

Формулировка гипотезы – научно обоснованное предположение, требующее эмпирической проверки. Исследователь уточняет независимые и связанные переменные, переводит ключевые понятия в измеримые показатели.

Разработка методики – создание подробного плана эксперимента, который включает выбор целевой группы участников, уточнение объекта исследования, определение времени и места проведения.

Подбор и формирование выборки – определяется размер выборки, устанавливаются критерии включения и удаления испытуемых, выбирается метод формирования групп (случайный или с уравниванием по важным признакам).

Подготовка технических средств и материалов – исследователь подбирает или разрабатывает методики измерения, готовит необходимые инструкции и иные бумаги для участников.

Пилотажное исследование – проводится пробный эксперимент, позволяющий проверить корректность выбранной темы, точность формулировок гипотез и обоснованность методики.

Непосредственное проведение эксперимента – испытуемых инструктируют, предъявляют стимулы, регистрируют реакции и контролируют возможные побочные переменные.

Подготовка и анализ данных – после завершения исследования происходит первичная обработка информации, статистический анализ, интерпретация результатов и формулирование выводов. Проверяется достоверность гипотез, выявляются новые закономерности.

Документирование исследования – итоги работы оформляют в виде отчёта, статьи, монографии, письма в научный журнал.

В возрастной педагогике это могут быть:

Подготовительный (констатирующий) этап – формулирование гипотезы, выбор необходимого числа экспериментальных объектов, определение длительности проведения эксперимента, разработка методики.

Непосредственное проведение эксперимента (формирующий) – создание экспериментальной ситуации, в которой изучаемая зависимость проявляется наиболее чисто, «без примеси» воздействия случайных, неконтролируемых факторов.

Завершающий (контрольный) – подведение итогов эксперимента: описание результатов осуществления экспериментальной системы мер, характеристика условий, при которых эксперимент дал благоприятные результаты, описание особенностей субъектов экспериментального воздействия.

**Тестирование** — применение стандартизированных методик для диагностики способностей, личностных качеств, психических функций, интеллектуального уровня, эмоционального состояния и особенностей характера и достижений учащихся.

**Некоторые виды тестов в образовательном процессе.**

По целям использования:

- 1) определяющие (выясняют уровень базовых знаний и тип поведения учащихся на старте обучения);
- 2) диагностические (поиск трудных мест в учебной программе);
- 3) суммирующие (оценка достижений на последнем этапе обучения).

По средствам предъявления:

- 1) бланковые (тесты «бумага и карандаш»);
- 2) предметные (необходимо манипулировать материальными объектами);
- 3) аппаратурные (тесты с использованием устройств для изучения особенностей внимания, восприятия, памяти и мышления);

4) практические (снабжены соответствующими инструкциями и имеют тестовое оснащение);

5) компьютерные.

По методологии интерпретации результатов:

1) нормативно-ориентированные (по отношению к некоторому нормативному образцу);

2) критериально-ориентированные (для оценки степени овладения знаниями и умениями).

По форме заданий:

1) закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

2) открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т. д.).

Некоторые виды **психологических тестов**.

По назначению:

1) общедиagnostические (вопросники Кэттелла, Айзенка, тесты Векслера и др.);

2) тесты профессиональной пригодности;

3) тесты специальных способностей (технические, музыкальные и т. д.);

4) тесты достижений (тесты по конкретным дисциплинам, квалификационные и др.).

По форме:

1) индивидуальные (взаимодействие экспериментатора и испытуемого осуществляется наедине);

2) групповые (дают возможность одновременно провести обследование большой группы людей);

3) устные и письменные;

- 4) бланковые, предметные, аппаратные и компьютерные;
- 5) вербальные и невербальные (практические).

По характеру стимульного материала:

- 1) Вербальные — задания в словесно-логической форме.
- 2) Невербальные — материал представлен в наглядной форме (в виде картинок, чертежей, графических изображений).

**Тесты интеллекта** — для измерения уровня интеллектуального развития.

Тесты специальных способностей — для измерения уровня развития отдельных аспектов интеллекта и психомоторных функций.

Тесты достижений — направлены на оценку достигнутого уровня развития навыков, знаний и умений индивида, как правило, после завершения обучения.

**Недостатки метода тестирования:** тесты измеряют только определённые психологические характеристики, не отражая полной картины личности, и могут не учитывать индивидуальные особенности человека и его субъективное состояние.

**Анкетирование и опросы** – сбор сведений о мнениях, предпочтениях и восприятии педагогов, родителей и самих детей посредством специальных анкет и интервью. Анкетирование бывает индивидуальным или массовым, закрытым (предлагаются готовые варианты ответов) или открытым (участники сами формулируют ответы).

**Беседа и интервью** – методы прямого контакта исследователя с ребенком или взрослым (родителем, учителем). Может использоваться как индивидуальная беседа, так и коллективное обсуждение.

Беседа может быть формализованной и неформализованной.

Формализованная – предполагает стандартизированную постановку вопросов и регистрацию ответов, что позволяет быстро группировать, систематизировать и анализировать полученные данные.

Неформализованная – проводится по нежёстким ограничениям, что даёт возможность ставить дополнительные вопросы, исходя из сложившейся ситуации.

В беседе желательно использовать примеры и детали, комментарии, мимику, эмоциональные реакции. Обычно процесс беседы не сопровождается протоколированием, но исследователю можно при необходимости делать для себя некоторые пометки.

**Метод самооценки** – дети оценивают собственные достижения, способности и качества (часто используется в работе с подростками).

**Психодиагностика** – выявление индивидуальных психологических характеристик ребенка (уровень тревожности, темперамент, эмоциональное состояние).

**Педагогический консилиум** – это совместное обсуждение специалистами проблем и вопросов относительно конкретного ученика или группы учеников, принятие коллегиальных решений.

**Мониторинг** – длительное отслеживание динамики изменений в развитии ребёнка, качества образовательных процессов, эффективности применяемых методик и технологий.

**Качественные методы исследования в возрастной педагогике** направлены на глубокое понимание опыта и переживаний участников образовательного процесса. К ним относятся:

**Фокус-группы** – это проведение обсуждений определённых вопросов небольшой группой респондентов (детей, учителей, родителей), где участники высказывают свое мнение по определённой теме, что позволяет глубже понять специфику восприятия проблемы различными категориями испытуемых.

**Интервью** – детальное общение исследователя с участниками образовательного процесса, которое помогает лучше понять личные взгляды и переживания каждого участника.

**Биографические методики** – изучение жизненного пути отдельных учеников и педагогов, выяснение обстоятельств, повлиявших на их личность и профессиональные успехи.

**Этнографическое описание** – подробное описание культурных традиций, обычаев и семейных ценностей, влияющих на воспитание и обучение детей определенной этнической группы.

**Контент-анализ документов и материалов** представляет собой изучение продуктов творческой деятельности учащихся (рисунки, сочинения, дневники наблюдений педагогов и родителей) для понимания психологических особенностей, личностных качеств и склонностей.

**Сравнительный анализ** производится для оценки различий между группами школьников разного возраста, пола, социальных слоев или регионов.

К третьей группе методов можно отнести **статистические методы анализа**. Они используются для количественного измерения полученных эмпирических данных, выявления корреляций, зависимостей и тенденций. Например, определение средних показателей успеваемости, выявление связи между возрастом и уровнем познавательной активности.

С целью выявления закономерностей и тенденций развития детей и подростков используются методы математических исследований, такие как: **корреляционный анализ** – метод, который изучает взаимосвязи между двумя или более переменными. Его цель – установить, есть ли статистически значимая связь, и если есть, то какая именно. Некоторые результаты корреляционного анализа: положительная корреляция – переменные изменяются в одном направлении: при увеличении одной переменной увеличивается и вторая; отрицательная корреляция – две переменные изменяются в противоположных направлениях: при увеличении одной переменной уменьшается вторая; нулевая корреляция – между двумя переменными нет статистически значимой связи.

**Факторный анализ** – это комплекс методов многомерного статистического исследования, который помогает обнаружить и измерить воздействие различных факторов на результативный показатель. Основная идея — свести множество наблюдаемых переменных к меньшему числу ненаблюдаемых факторов, объясняющих взаимосвязи между исходными данными. И др.

На практике исследователи в возрастной педагогике и психологии часто используют сочетание нескольких методов. Например, информация, полученная с помощью наблюдения, может быть дополнена результатами анкетирования и экспериментальными данными.

Использование совокупности указанных методов позволяет эффективно решать научные проблемы, совершенствовать образовательный процесс и повышать качество воспитания подрастающего поколения; обеспечивает комплексный подход к изучению педагогических явлений и процессов, позволяя получать объективные научные выводы и разрабатывать эффективные рекомендации для практики воспитания и обучения подрастающего поколения.