

Лекция 1.

Возрастная педагогика как наука. Предмет, задачи и функции возрастной педагогики в системе педагогических наук. Структура и подсистемы возрастной педагогики. Связь возрастной педагогики с другими науками.

Возрастная педагогика – это не просто один из разделов педагогической науки, а самостоятельная и динамично развивающаяся область знаний. Традиционно она рассматривалась как дисциплина, изучающая особенности и закономерности развития человека с момента рождения до совершеннолетия, внутри разных возрастных групп, фокусируясь на так называемой «педагогике детства».

Однако современные реалии, продиктованные идеей непрерывного образования и концепцией «обучения на протяжении всей жизни» (Lifelong Learning), значительно расширили эти границы. Сегодня возрастная педагогика охватывает и зрелый возраст (через андрагогику – педагогику взрослых), и даже преклонные годы (через геронтогику – передачу знаний и навыков людям пожилого и старческого возраста).

Такое расширение сферы отражает глубокие социокультурные изменения, когда развитие и обучение не прекращаются после окончания учебных заведений, а становятся постоянным процессом, необходимым для адаптации к быстро меняющемуся миру. Таким образом, **возрастная педагогика** изучает не только как учить и воспитывать, но и почему эти процессы протекают по-разному на разных этапах жизни, учитывая уникальные психофизиологические, социальные и когнитивные особенности индивида, что крайне важно для создания действительно эффективных и человеко-центрированных образовательных программ.

Для любой научной дисциплины критически важно определить ее исследовательское поле.

В возрастной педагогике объектом ее изучения традиционно является **ребенок с момента рождения до перехода к состоянию взрослости.**

Однако, следуя логике непрерывного образования, этот объект расширяется до человека на всех этапах его жизненного цикла, включая подростковый, юношеский, зрелый и пожилой возраст.

Предметом **возрастной педагогики** выступают **закономерности, методы, средства и технологии организации учебно-воспитательного процесса, которые адаптируются и применяются на различных стадиях развития личности.** Это означает, что дисциплина исследует, как именно педагогическое воздействие должно быть структурировано, чтобы максимально соответствовать текущим возможностям и потребностям развивающегося человека, способствуя его гармоничному становлению.

Рассмотрим некоторые аспекты, которые изучает **возрастная педагогика.**

1. Особенности психофизического развития, т.е. возможности ребёнка участвовать в видах деятельности, которые развивают его физические и индивидуально-психологические качества.

2. Психолого-педагогические доминанты развития, именно ведущие мотивы поведения и деятельности, формирующиеся на базе возрастных индивидуальных потребностей.

3. Ведущие виды деятельности, т.е. те, в которых наиболее полно проявляются возрастные и типологические особенности ребёнка, мотивы его деятельности и поведения.

4. Базовая педагогическая идея – отражает основную стратегическую цель педагогического процесса, который направлен на реализацию деятельности ребёнка и детского коллектива.

Целью данной науки является **открытие объективных связей и закономерностей в обучении и воспитании детей дошкольного,**

дошкольного и школьного возраста, а также объяснение того, как эти законы осуществляются на практике.

К основным задачам возрастной педагогики относятся:

- выявление психолого-педагогических закономерностей развития личности в каждом возрастном периоде;
- разработка адекватных методов, форм и средств воспитания и обучения для каждой возрастной группы;
- определение оптимальных условий для формирования ключевых качеств личности и компетенций на разных этапах онтогенеза;
- профилактика и коррекция отклонений в развитии, учитывая возрастную специфику;
- создание теоретических и практических основ для построения системы непрерывного образования.

В структуре возрастной педагогики в процессе дифференциации выделяются следующие самостоятельные педагогические дисциплины: преддошкольная педагогика, педагогика дошкольного возраста, педагогика школы, андрогогика – педагогика обучения взрослых, геронтогика – педагогика старости.

Преддошкольная (или ясельная) педагогика изучает закономерности условий воспитания ребенка от 1 года до 3 лет.

Дошкольная педагогика занимается изучением закономерностей воспитания и элементарных форм обучения детей в дошкольном возрасте, особенно с 3 до 6 лет.

Педагогика школы, являясь одной из самых глубоко разработанных отраслей педагогики, изучает закономерности образования, воспитания и развития подрастающего поколения в условиях общеобразовательной школы.

Андрогогика изучает специфические закономерности освоения знаний, умений и навыков взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога.

Геронтогика изучает особенности приобретения знаний, умений и навыков пожилых людей.

Можно выделить **формы связей возрастной педагогики с другими науками.**

Возрастная педагогика тесно связана с психологией – психология занимается исследованием психики человека, возрастной динамики её развития, механизмов реализации и функциональной роли психических процессов в общем развитии индивида. Например, возрастная психология исследует закономерности протекания и развития психических процессов растущего человека, помогая педагогике ориентироваться в познавательных возможностях и восприимчивости детей разного возраста к тем или иным воспитательным воздействиям.

Также **возрастная педагогика связана с физиологией** – физиология рассматривается как естественнонаучная база педагогики, которая опирается на данные о развитии высшей нервной деятельности человека, о типологических особенностях нервной системы. Особенно большое значение для разработки вопросов обучения и воспитания имеет возрастная физиология, раскрывающая основные принципы строения и закономерности функционирования растущего организма.

Исходной и важнейшей категорией возрастной педагогики является категория «развитие», т. е. исследуется то, с помощью чего это происходит.

Развитие – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека. Однако это не просто изменение, но и прирост психических и физических операций.

Любой здоровый человек развивается одновременно в трех следующих основных направлениях.

1. **Физическое и физиологическое**, при котором происходит рост и изменение тела человека, костей, мышц, структуры мозга и нервной системы,

органов чувств, двигательных навыков (ходьба, бег, ползание, навыки письма).

2. **Психическое (аффективно-когнитивное)**, при котором человек развивается интеллектуально (развивается интеллект, память, восприятие, воображение и т.п.) и эмоционально, у него формируется волевая, психомоторная и мотивационная сфера.

3. **Социально-духовное**, которое включает формирование личности, чувств, нравственности в ходе межличностных отношений с людьми, развитие социальных навыков и моделей поведения.



Рис. 1. Виды развития человека

Однако одной из главных проблем человека является то, что **развитие человека редко бывает сбалансированным и гармоничным**. Зачастую имеются диспропорции между направлениями и видами развития, что порождает массу проблем, не только практического характера (человеку трудно быть счастливым, имея дисгармонию в направлениях развития), но и теоретического, поскольку возникают несоответствия между разными видами возраста человека.

Возраст человека может быть:

- 1) **хронологическим** (количество лет с момента рождения);

2) **биологическим** (определяется уровнем органической зрелости, состоянием анатомических и физиологических структур и генетическими факторами, определяющими биологическую возможность жить);

3) **психологическим** (определяется уровнем развития интеллекта);

4) **социальным** (определяется социальным статусом человека).

Биологический возраст может, например, опережать хронологический, психологический возраст может опережать социальный и т.п. Понятно, что это зависит от дисбаланса вышеуказанных видов развития. Именно поэтому ключевая задача возрастной педагогики заключается в том, чтобы научить педагогов и психологов обеспечивать на практике сбалансированное, всестороннее и гармоничное развитие личности.

Психофизическое развитие характеризует биологическую сферу становления личности. Оно выражается в возможности ребенка участвовать в определенных видах деятельности, которые развивают его физические и индивидуально-психологические качества, в возможностях общения, в творчестве, в соблюдении социальных норм и правил поведения, в его умении быть активным членом коллектива.

Психолого-педагогические доминанты развития включают в себя ведущие мотивы поведения и деятельности, которые формируются на основе возрастных индивидуальных потребностей. В этом процессе обнаруживаются диалектические противоречия, являющиеся основой возникновения и развития данных потребностей.

Ведущие виды деятельности – это те, в которых более ярко проявляются возрастные и типологические особенности детей, мотивы его деятельности и поведения. В этих видах деятельности определяются условия, более благоприятные с точки зрения развития деятельности, факторы, тормозящие и угнетающие позитивную мотивацию, пути преодоления негативных факторов.

Базовая педагогическая идея отражает основную стратегическую цель педагогического процесса, который направлен на реализацию деятельности ребенка и детского коллектива.

Педагогический процесс следует ориентировать на реализацию деятельности детей, интеграцию их в коллектив. Педагогическая деятельность должна выстраиваться так, чтобы центральная идея естественно реализовывалась в процессе организации жизнедеятельности детского коллектива.

Основные направления и технологии педагогической деятельности строятся так, чтобы в жизнедеятельности детского коллектива была реализована основная педагогическая идея. Необходимо при этом учитывать законы учебно-воспитательного процесса, приемы, средства, методы организации общения. Обязательным является диагностика полученных результатов, прогнозирование основных тенденций развития личности ребенка и коллектива.

В аспекте возрастной педагогики вводится четкое разграничение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», «человек».

Человек – биосоциальное существо, обладающее членораздельной речью, сознанием, высшими психическими функциями (абстрактно-логическое мышление, логическая память и т.д.), способное создавать орудия, пользоваться ими в процессе общественного труда. Чтобы лучше понять данное определение, в гуманитарных науках используется три дополнительных понятия: индивид, индивидуальность и личность.

Индивид – это единичный представитель вида *homo sapiens*, биологический организм, носитель общих наследственных свойств биологического вида (индивидом рождается каждый человек).

Индивидуальность – это непохожесть, своеобразие, отличие одного индивида от другого. Она подразумевает своеобразие его психофизиологической структуры (тип темперамента, физические и психические особенности, интеллект, мировоззрение, жизненный опыт). Как

правило, только другие люди могут сказать, чем один человек отличается от другого.

Личность – это социальная сущность человека, то, что формируется и наблюдаемо самим человеком, совокупность его индивидуальных особенностей, которые делают его существом нравственным и определяют его как члена общества. Понятие «личность» отражает все, что есть в человеке надприродного, исторического. Личность возникает в результате культурного и социального развития. Это социально-психологическая сущность человека, совокупность уникальных черт, которые позволяют ему вносить вклад в развитие общества и культуры.

Личность формируется в результате усвоения человеком общественных форм сознания и поведения, общественно исторического опыта человечества (личностью мы становимся под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, взаимодействия).

Таким образом, когда мы говорим о человеке, то имеем в виду не только его существование как психо-социо-биологического организма (т.е. как индивида), не только степень уникальности, непохожести, автобиографичности его внешнего и внутреннего бытия (т.е. как индивидуальности), но и как носителя уникальных социально значимых качеств, реализуемых в его деятельности в условиях конкретно исторической социокультурной реальности (т.е. как личности).

Степень развитости личностного начала у человека определяется по наличию у него ряда важных признаков (рис. 2).



Рис. 2. Признаки развитой личности

Таким образом, **личностью человек не рождается, а становится.** Процесс развития личности непрерывен: в человеке на протяжении всей его жизни происходят количественные и качественные изменения. При этом степень и качество развитости личности определяются тем, в каких условиях она находится и каковы ее движущие силы.

Главной движущей силой развития личности выступает борьба противоречий. Столкновение в конфликте противоположных сил дает человеку неисчерпаемую энергию для постоянных преобразований и обновлений (рис. 3).



Рис. 3. Виды противоречий

Развитие личности определяется как внутренними, так и внешними условиями.

К внутренним условиям относятся физиологические (работа органов и систем органов) и психические свойства организма (темперамент, характер, воля и т.п.).

К внешним условиям нужно отнести окружение человека, среду, в которой он живет и развивается и в процессе взаимодействия с которой изменяется его внутренняя сущность.

Отличие возрастной педагогики от общей педагогики.

Общая педагогика (или общие основы педагогики) исследует универсальные, фундаментальные закономерности обучения и воспитания человека в целом, разрабатывая общие основы учебно-воспитательного процесса для всех типов учреждений и возрастов. Ее фокус – на общих принципах, методах и формах.

Возрастная педагогика, признавая эти общие принципы, концентрируется на их специфической реализации и адаптации к возрастным особенностям обучающихся. Она исследует, как, например, принцип наглядности должен быть модифицирован для дошкольника и для подростка, или как формировать учебную мотивацию у младшего школьника и у взрослого. **Необходимость создания возрастной педагогики как самостоятельной научной отрасли** была обусловлена отсутствием учета противоречий возраста в общей педагогике, что не позволяло осуществить по-настоящему личностный подход к ребенку, игнорируя его уникальные потребности и возможности на разных этапах развития, а это, в свою очередь, приводило к снижению эффективности образовательного процесса.