

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**для проведения текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

**М1.В.02. Мультимедиа технологии в образовании**

г. Магадан 2024 г.

### **Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **М1.В.02. Мультимедиа технологии в образовании** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):  
(указать код и наименование компетенций)

**УК-1:** Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

**ПК-2:** Готов к разработке и использованию информационно-коммуникационных технологий в системе образования.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
УК-1	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_М.УК-1. Знает: – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений	практические занятия, самостоятельная работа			
	Компетенции не сформированы	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. Не умеет ставить и анализировать задачу,	проблемное тематическое практическое занятие, изучение литературы	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	вопросы к зачету	приведены в пункте 3

		выявляя ее составляющие				
	Пороговый уровень	Демонстрирует достаточные знания – – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. Умеет ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие, на достаточном уровне	практическое занятие-консультация, анализ текста	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	вопросы к зачету	приведены в пункте 3
	Повышенный уровень	Демонстрирует уверенные знания – – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и принятия решений. Умеет ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие	практическое занятие-консультация, учебная дискуссия	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	вопросы к зачету	приведены в пункте 3
	Высокий уровень	Демонстрирует глубокие систематические знания – – теорию системного анализа; – алгоритм принятия решений, включая методики постановки задач, моделирования, выбора и	практическое занятие-дискуссия, презентации	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	вопросы к зачету	приведены в пункте 3

		принятия решений. Умеет ставить и анализировать задачу, выявляя ее составляющие				
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_М.УК-1. Умеет: – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений.	практические занятия, самостоятельная работа				
Компетенции не сформированы	Умение – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации; – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений, не сформировано	мини-лекция, разработка частных алгоритмов решения типовых задач	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	выполнение индивидуальных заданий	приведены в пункте 3	
Пороговый уровень	Умение – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной	мини-лекция, индивидуализация самостоятельных	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	выполнение индивидуальных заданий,	приведены в пункте 3	

		<p>ситуации;                  – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;                  – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений,                  сформировано на минимально необходимом уровне</p>	<p>работ</p>		<p>самостоятельные работы</p>	
	<p>Повышенный уровень</p>	<p>Уверенно умеет – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;                  – использовать методики постановки цели и определения способов ее достижения;                  – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений</p>	<p>мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы</p>	<p>приведены в пункте 3</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>Уверенно, профессионально умеет – осуществлять поиск и критический анализ информации по проблемной ситуации;                  – использовать методики постановки цели и определения способов ее</p>	<p>мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы</p>	<p>приведены в пункте 3</p>

		достижения; – оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений				
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_М.УК-1. Владеет: – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Компетенции не сформированы	Не владеет – – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	разработка частных алгоритмов решения типовых задач	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы	приведены в пункте 3
	Пороговый уровень	В достаточной степени владеет опытом – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	индивидуализация самостоятельных работ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы	приведены в пункте 3
	Повышенный уровень	Уверенно владеет опытом – навыками применения системного и междисциплинарного	специализация самостоятельной работы с учетом практических	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные	приведены в пункте 3

		подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	задач будущей профессиональной деятельности		работы	
	Высокий уровень	Предлагает план исследования, уверенно владеет – навыками применения системного и междисциплинарного подхода при принятии решений в профессиональной деятельности	специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы	приведены в пункте 3
<b>ПК-2</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_М.ПК-2.</b> Знает: – теоретические основы, алгоритм проектирования и исследования эффективности информационно-коммуникационных технологий в системе образования, в деятельности образовательной организации, в образовательном процессе и в образовательных маршрутах обучающихся, в методическом обеспечении образовательных программ, в деятельности субъектов	практические занятия, самостоятельная работа			

		<p>образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, необходимых для разработки и использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– сущность и методы педагогической диагностики;</li> <li>– основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</li> </ul>				
	<p>Компетенции не сформированы</p>	<p>Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания - теоретические основы, алгоритм проектирования и исследования эффективности информационно-коммуникационных</p>	<p>проблемное тематическое практическое занятие, изучение литературы</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>вопросы к зачету</p>	<p>приведены в пункте 3</p>

		<p>технологий в системе образования, в деятельности образовательной организации, в образовательном процессе и в образовательных маршрутах обучающихся, в методическом обеспечении образовательных программ, в деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, необходимых для разработки и использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– сущность и методы педагогической диагностики;</li> <li>– основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения</li> </ul>				
--	--	--	--	--	--	--

		образовательного процесса				
	Пороговый уровень	<p>Демонстрирует достаточные знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы, алгоритм проектирования и исследования</li> <li>эффективности информационно-коммуникационных технологий в системе образования, в деятельности образовательной организации, в образовательном процессе и в образовательных маршрутах обучающихся, в методическом обеспечении образовательных программ, в деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;</li> <li>- содержание нормативных документов, необходимых для разработки и использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- сущность и методы</li> </ul>	<p>практическое занятие-консультация, анализ текста</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>вопросы к зачету</p>	<p>приведены в пункте 3</p>

		педагогической диагностики; – основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса				
	Повышенный уровень	Демонстрирует уверенные знания – теоретические основы, алгоритм проектирования и исследования эффективности информационно-коммуникационных технологий в системе образования, в деятельности образовательной организации, в образовательном процессе и в образовательных маршрутах обучающихся, в методическом обеспечении образовательных программ, в деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество	практическое занятие - консультация, учебная дискуссия	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.	вопросы к зачету	приведены в пункте 3

		<p>образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, необходимых для разработки и использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– сущность и методы педагогической диагностики;</li> <li>– основы педагогического проектирования;</li> </ul> <p>виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</p>				
	Высокий уровень	<p>Демонстрирует глубокие систематические знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы, алгоритм проектирования и исследования эффективности информационно-коммуникационных технологий в системе образования, в деятельности</li> </ul>	<p>обзорное практическое занятие, презентации</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>вопросы к зачету</p>	<p>приведены в пункте 3</p>

		<p>образовательной организации, в образовательном процессе и в образовательных маршрутах обучающихся, в методическом обеспечении образовательных программ, в деятельности субъектов образования, обеспечивающих качество образовательных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание нормативных документов, необходимых для разработки и использования информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>– сущность и методы педагогической диагностики;</li> <li>– основы педагогического проектирования; виды и функции научно-методического сопровождения и обеспечения образовательного процесса</li> </ul>				
	<p><b>Уметь</b> (из п. 3</p>	<p>У.1_М.ПК-2. Умеет при</p>	<p>практические</p>			

	<p>формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p>	<p>проектировании и использовании информационно-коммуникационных технологий учитывать различные контексты, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации; соответственно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать информационно-коммуникационные технологии и организовывать управление на их основе.</p>	<p>занятия, самостоятельная работа</p>			
	<p>Компетенции не сформированы</p>	<p>Умение при проектировании и использовании информационно-коммуникационных технологий учитывать различные контексты, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации; соответственно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать</p>	<p>разработка частных алгоритмов решения типовых задач</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы</p>	<p>приведены в пункте 3</p>

		информационно-коммуникационные технологии и организовывать управление на их основе, не сформировано				
	Пороговый уровень	Умение при проектировании и использовании информационно-коммуникационных технологий учитывать различные контексты, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации; соответственно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать информационно-коммуникационные технологии и организовывать управление на их основе, сформировано на минимально необходимом уровне	индивидуализация самостоятельных работ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы	приведены в пункте 3
	Повышенный уровень	Уверенно умеет при проектировании и использовании информационно-коммуникационных	специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы	приведены в пункте 3

		технологий учитывать различные контексты, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации; соответственно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать информационно-коммуникационные технологии и организовывать управление на их основе	профессиональной деятельности			
	Высокий уровень	Уверенно, профессионально умеет при проектировании и использовании информационно-коммуникационных технологий учитывать различные контексты, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации; соответственно применять методы педагогической диагностики, разрабатывать информационно-коммуникационные технологии и	специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы	приведены в пункте 3

		организовывать управление на их основе				
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<p>О.1_М.ПК-2. Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– методами диагностики процессов и субъектов образования;</li> <li>– опытом проектирования в образовании</li> </ul>	практические занятия, самостоятельная работа			
	Компетенции не сформированы	<p>Не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– методами диагностики процессов и субъектов образования;</li> <li>– опытом проектирования в образовании</li> </ul>	мини-лекция, разработка частных алгоритмов решения типовых задач	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы	приведены в пункте 3
	Пороговый уровень	<p>В достаточной степени владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в</li> </ul>	мини-лекция, индивидуализация самостоятельных работ	1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.	выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные	приведены в пункте 3

		<p>которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами диагностики процессов и субъектов образования;</li> <li>– опытом проектирования в образовании</li> </ul>			работы	
	Повышенный уровень	<p>Уверенно владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– методами диагностики процессов и субъектов образования;</li> <li>– опытом проектирования в образовании</li> </ul>	<p>мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы</p>	<p>приведены в пункте 3</p>
	Высокий уровень	<p>Предлагает план исследования, уверенно владеет :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы управления, обучения, воспитания и социализации;</li> <li>– методами диагностики</li> </ul>	<p>мини-лекция, специализация самостоятельной работы с учетом практических задач будущей профессиональной деятельности</p>	<p>1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 2.1, 2.2, 2.3.</p>	<p>выполнение индивидуальных заданий, самостоятельные работы</p>	<p>приведены в пункте 3</p>

		процессов и субъектов образования; – опытом проектирования в образовании				
--	--	---	--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Северо-Восточного государственного университета.

По дисциплине **М1.В.02. Мультимедиа технологии в образовании** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль в очной форме обучения осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику. В очно-заочной и заочной форме обучения в течении межсессионного периода и в период промежуточной аттестации.

В очной форме обучения текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Северо-Восточного государственного университета.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре (за курс), в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине **М1.В.02. Мультимедиа технологии в образовании** проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины (модуля).

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50% и более, но менее 65%
3	Повышенный уровень	65% и более, но менее 85%
4	Высокий уровень	85% и более

Экзамен, зачет, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

## **2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

### ***А. Формы текущего контроля***

*В обязательном порядке в ФОС дисциплины (модуля) включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплин (модуля).*

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

2.3. Образцы тестов *(при их наличии)*.

Не предусмотрены

2.4. Другие виды оценочных средств.

Для самостоятельной работы студентам предлагается выполнить следующие работы.

**Темы для выполнения самостоятельной работы студентов:**

## Самостоятельная работа №1

Тема 1.1: Мультимедиа технологии: основные понятия. История создания и развития мультимедиа технологий в образовании

Прочитайте теоретические источники из основной и дополнительной литературы.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое мультимедиа технологии?
2. Каковы основные понятия мультимедиа технологий?
3. В чем заключается сущность применения мультимедиа технологий в образовании?
4. Охарактеризуйте основные этапы создания и развития мультимедиа технологий в образовании.

## Самостоятельная работа №2

Тема 1.2: Основы мультимедиа технологии работы с изображением

Ознакомьтесь с теоретическими источниками из основной и дополнительной литературы по следующим темам:

1. Создание двух многослойных изображений (коллажей), совмещающих несколько фрагментов других изображений;
2. Создание двух файлов gif-анимации;
3. Создание рисунка текста с применением различных «эффектов», например: текст с цветным контуром, контур текста, искажение контуров букв, текст по контуру и т.п.;
4. Создание двух изображений из примитивов;
5. Создание двух шаблонов кнопки для сайта и двух шаблонов заголовка;
6. Создание изображения, демонстрирующего применение трех различных фильтров и работу с маской.

Вопросы для самоконтроля:

1. Как создать многослойное изображение (коллаж), совмещающее несколько фрагментов других изображений;
2. Как создать файл gif-анимации;
3. Как создать рисунок текста с применением различных «эффектов»;
4. Как создать изображение из примитивов;
5. Как создать шаблон кнопки для сайта и шаблон заголовка;
6. Как создать изображение, демонстрирующие применение различных фильтров и работу с маской.

Задания для самостоятельной работы:

1. Создать два многослойных изображения (коллажа), совмещающих несколько фрагментов других изображений;
2. Создать два файла gif-анимации;
3. Создать рисунок текста с применением различных «эффектов», например: текст с цветным контуром, контур текста, искажение контуров букв, текст по контуру и т.п.;
4. Создать два изображения из примитивов;
5. Создать два шаблона кнопки для сайта и два шаблона заголовка;

6. Создать изображения, демонстрирующие применение трех различных фильтров и работу с маской.

### Самостоятельная работа №3

#### Тема 1.3: Основы мультимедиа технологии работы со звуком

Ознакомьтесь с теоретическими источниками из основной и дополнительной литературы с теоретической частью работы с цифровым звуком по следующим темам:

1. Как разбить файл с записью музыкального произведения на несколько файлов, в каждом из которых будет содержаться по одному куплету.
2. Как наложить голос на фоновую музыку.
3. Как использовать в работе не менее пяти фильтров.

Вопросы для самоконтроля:

1. Назовите основные этапы работы с цифровым звуком?
2. Что такое Audacity?
3. Что такое аудиодорожка?
4. Как разбить аудиофайл на несколько частей при помощи программы для обработки и монтажа аудиозаписей?
5. Как наложить одну аудиодорожку на другую?

Задания для самостоятельной работы:

1. Изучить основные понятия, связанные с обработкой цифрового звука.
2. Разбить файл с записью музыкального произведения на несколько файлов, в каждом из которых будет содержаться по одному куплету.
3. Наложить голос на фоновую музыку.
4. Использовать в работе не менее пяти фильтров.

### Самостоятельная работа №4

#### Тема 1.4: Основы мультимедиа технологии работы с видео

Ознакомьтесь с теоретическими источниками из основной и дополнительной литературы с теоретической частью работы с цифровым видео по следующим темам:

1. Как создать небольшой учебный фильм, включающий не менее 3 - 4 видео фрагментов;
2. Как создать небольшой учебный фильм со звуковым сопровождением (2-3 аудиофрагмента);
3. Как создать небольшой учебный фильм со вставкой статичных сцен в фильм.
4. Как создать небольшой учебный фильм с применением видеоэффектов и видео переходов;
5. Как создать небольшой учебный фильм, обеспечив наличие слайдов с титрами;
6. Как создать небольшой учебный фильм, используя в работе аудиозапись из самостоятельной работы 3.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое Windows Movie Maker?

2. Как вставить статические сцены в фильм?
3. Как внедрить титры в фильм?
4. Как применить визуальные эффекты в фильме?
5. Как наложить звуковую дорожку на видеоряд?

Задания для самостоятельной работы:

Создайте небольшой учебный фильм на свободную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Требования к работе:

1. Наличие не менее 3 - 4 видео фрагментов в составе фильма.
2. Наличие звукового сопровождения (2-3 аудиофрагмента).
3. Вставка статичных сцен (фотографий) в фильм.
4. Применение видеоэффектов и видео переходов.
5. Наличие слайдов с титрами.
6. Использовать в работе аудиозапись из самостоятельной работы 3

#### Самостоятельная работа №5

##### Тема 1.5: Основы создания анимированных роликов

Ознакомьтесь с теоретическими источниками из основной и дополнительной литературы с теоретической частью создания анимированных роликов по следующим темам:

1. Основы работы с технологией Flash.
2. Интерфейс
3. Настройка ролика
4. Работа с текстом
5. Слои
6. Рисование
7. Геометрические фигуры
8. Символы
9. Анимация
10. Motion- tweening
11. Shape-tweening
12. Работа со сценами
13. Actions
14. Вектор
15. Рисование векторных изображений
16. Анимация персонажей
17. Текст
18. Кнопки
19. Добавление событий кнопкам
20. Работа со звуком

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое символы во Flash MX?
2. Как настроить частоту кадров ролика?
3. Что делает метод Motion- tweening?
4. Что делает метод Shape-tweening?
5. Какие операции можно выполнять со сценами?

Задания для самостоятельной работы:

Создать небольшой интерактивный анимированный флеш-ролик или «флеш-урок» на выбранную тему.

При этом должны выполняться следующие условия:

1. Продолжительность не менее 60 секунд;
2. Использовать не менее трех сцен;
3. Применить различные эффекты перемещения и трансформации;
4. Применить эффекты анимации к тексту;
5. Реализовать звуковое сопровождение и наличие альтернативных переходов.

#### Самостоятельная работа №6

Тема 2.1: Понятие мультимедиа-презентации. Основные типы презентаций

Ознакомьтесь с теоретическими источниками из основной и дополнительной литературы с теоретической частью создания мультимедиа-презентаций по следующим темам:

1. Что такое мультимедийная презентация?
2. Каковы основные типы мультимедийных презентаций?
3. Какие мультимедиа-элементы включаются в мультимедийную презентацию?
4. Каковы преимущества мультимедийных презентаций по сравнению с обычными презентациями при использовании в учебном процессе?

#### Самостоятельная работа №7

Тема 2.2: Инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций. Основные подходы к созданию мультимедиа-презентации

Ознакомьтесь с теоретическими источниками из основной и дополнительной литературы с теоретической частью инструментальных средств мультимедиа-презентаций по следующим темам:

1. Какие существуют инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций?
2. В чем преимущества этих инструментальных средств создания мультимедиа-презентаций?
3. Каковы основные подходы к созданию мультимедиа-презентации для использования в учебном процессе?

#### Самостоятельная работа №8

Тема 2.3: Этапы создания мультимедиа-презентации. Включение графических объектов, аудио- и видео- объектов в мультимедиа-презентацию

1. Что такое Impress?
2. Создание новой презентации
3. Планирование презентации
4. Запуск мастера презентации

5. Форматирование презентации
6. Основное окно Impress
7. Панель слайдов
8. Рабочее пространство
9. Панель задач
10. Построение презентации
11. Выбор основной страницы
12. Создание первого слайда
13. Добавление элементов к титульному листу
14. Вставка дополнительных слайдов
15. Работа со слайдами
16. Пользовательская анимация
17. Переходы между слайдами
18. Рабочее пространство
19. Режим рисования
20. Режим структуры
21. Режим примечаний
22. Режим слайдов
23. Режим тезисов
24. Демонстрация презентации

Вопросы для самоконтроля:

1. Что такое Impress?
2. Назовите основные этапы создания мультимедийных презентаций.
3. Что такое слайд?
4. Что такое рабочее пространство?
5. Какие виды мультимедийного контента может включать в себя презентация?

Задание для самостоятельной работы:

Создайте презентацию на свободную тему, предварительно согласовав ее с преподавателем.

Требования к работе:

1. Наличие не менее 7 слайдов.
2. Применение эффектов смены слайдов.
3. Применение эффектов анимации к тексту.
4. Применение анимации к рисункам (эффекты входа, выделения, выхода, ...)
5. Настройка возможности работы без вмешательства докладчика (смена слайдов по времени).
6. Звуковое сопровождение презентации и эффектов анимации.
7. Наличие альтернативных переходов в презентации, гиперссылок, скрытых слайдов.
8. Наличие колонтитулов и видеофрагментов.
9. Создать вариант презентации для размещения в web.

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

*2.5. Вопросы к зачету по дисциплине (модулю).*

1. Что такое мультимедиа технологии?

2. Каковы основные понятия мультимедиа технологий?
3. В чем заключается сущность применения мультимедиа технологий в образовании?
4. Охарактеризуйте основные этапы создания и развития мультимедиа технологий в образовании.
5. Как создать многослойное изображение (коллаж), совмещающее несколько фрагментов других изображений?
6. Как создать файл gif-анимации?
7. Как создать рисунок текста с применением различных «эффектов»?
8. Как создать изображение из примитивов?
9. Как создать шаблон кнопки для сайта и шаблон заголовка?
10. Как создать изображение, демонстрирующее применение различных фильтров и работу с маской?
11. Как разбить файл с записью музыкального произведения на несколько файлов, в каждом из которых будет содержаться по одному куплету?
12. Как наложить голос на фоновую музыку?
13. Как использовать в работе не менее пяти фильтров?
14. Назовите основные этапы работы с цифровым звуком?
15. Что такое Audacity?
16. Что такое аудиодорожка?
17. Как разбить аудиофайл на несколько частей при помощи программы для обработки и монтажа аудиозаписей?
18. Как наложить одну аудиодорожку на другую?
19. Как создать небольшой учебный фильм, включающий не менее 3 - 4 видео фрагментов?
20. Как создать небольшой учебный фильм со звуковым сопровождением (2-3 аудиофрагмента)?
21. Как создать небольшой учебный фильм со вставкой статичных сцен в фильм?
22. Как создать небольшой учебный фильм с применением видеоэффектов и видео переходов?
23. Как создать небольшой учебный фильм, обеспечив наличие слайдов с титрами?
24. Как создать небольшой учебный фильм, используя в работе аудиозапись 1. Что такое Windows Movie Maker?
25. Как вставить статические сцены в фильм?
26. Как внедрить титры в фильм?
27. Как применить визуальные эффекты в фильме?
28. Как наложить звуковую дорожку на видеоряд?
29. Основы работы с технологией Flash.
30. Что такое символы во Flash MX?
31. Как настроить частоту кадров ролика?
32. Что делает метод Motion- tweening?
33. Что делает метод Shape-tweening?
34. Какие операции можно выполнять со сценами?
35. Что такое мультимедийная презентация?
36. Каковы основные типы мультимедийных презентаций?
37. Какие мультимедиа-элементы включаются в мультимедийную презентацию?
38. Каковы преимущества мультимедийных презентаций по сравнению с обычными презентациями при использовании в учебном процессе?

39. Какие существуют инструментальные средства создания мультимедиа-презентаций?
40. В чем преимущества этих инструментальных средств создания мультимедиа-презентаций?
41. Каковы основные подходы к созданию мультимедиа-презентации для использования в учебном процессе?
42. Что такое Impress?
43. Создание новой презентации.
44. Назовите основные этапы создания мультимедийных презентаций.
45. Что такое слайд?
46. Что такое рабочее пространство?
47. Какие виды мультимедийного контента может включать в себя презентация?

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).

Не предусмотрены

2.7. Тесты *(при их наличии)*.

Не предусмотрены

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Критерии оценивания устного опроса (собеседования):

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

100-85% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

85-65% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и выше, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

65-50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Менее 50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания теста:

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

- Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

100-85% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

85-65% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

65-50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Менее 50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 50% баллов, или если правильно выполнил менее половины работы.

- Указания по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету или экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету или экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).

- Разработка и применение деловых игр.

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 10.06.2024).

- Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.