

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)

**М1.В.08 Информационные и коммуникационные технологии  
в науке и образовании**

г. Магадан 2024 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) М1.В.08 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):  
(указать код и наименование компетенций)

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>ОПК-2</b>	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_М.ОПК-2.</b> Знает: – историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – основные принципы деятельностного подхода в образовании, виды и приемы современных педагогических технологий; – пути достижения образовательных результатов, в том числе, с использованием ИКТ.				
	Компетенции не сформированы	Демонстрирует поверхностные, фрагментарные знания	практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Пороговый уровень	Демонстрирует базовые, минимально необходимые знания	практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Повышенный уровень	Демонстрирует уверенные знания	практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Высокий уровень	Демонстрирует уверенные, глубокие знания	практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3

<p><b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p>	<p><b>У.1_М.ОПК-2. Умеет:</b>                  – классифицировать образовательные системы и образовательные технологии;                  – разрабатывать и применять образовательные программы в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>				
<p>Компетенции не сформированы</p>	<p>Умения не сформированы или сформированы на недостаточном уровне</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету</p>	<p>Приведены в пункте 3</p>
<p>Пороговый уровень</p>	<p>Демонстрирует базовые минимально необходимые умения</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету</p>	<p>Приведены в пункте 3</p>
<p>Повышенный уровень</p>	<p>Демонстрирует уверенные умения</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету</p>	<p>Приведены в пункте 3</p>
<p>Высокий уровень</p>	<p>Демонстрирует уверенные, профессиональные умения</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету</p>	<p>Приведены в пункте 3</p>
<p><b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)</p>	<p><b>О.1_М.ОПК-2. Владеет:</b>                  – навыками проектирования образовательных программ, их компонентов, в том числе, для обучающихся с особыми образовательными потребностями в реальной и виртуальной образовательной среде.</p>				
<p>Компетенции не сформированы</p>	<p>Не владеет навыками или владеет на недостаточном уровне</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету</p>	<p>Приведены в пункте 3</p>
<p>Пороговый уровень</p>	<p>Владеет навыками на минимальном базовом уровне</p>	<p>практические занятия, самостоятельная работа</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету</p>	<p>Приведены в пункте 3</p>

	Повышенный уровень	Уверенно владеет навыками	практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3
	Высокий уровень	Уверенно, профессионально владеет навыками	практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Устный опрос, инд. задание, тест, вопросы к зачету	Приведены в пункте 3

<sup>1</sup>Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>2</sup>Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup>Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

<sup>4</sup>Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных уровнях их сформированности, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Северо-Восточного государственного университета.

По дисциплине М1.В.08 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль в очной форме обучения осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику. В очно-заочной и заочной форме обучения в течении межсессионного периода и в период промежуточной аттестации.

В очной форме обучения текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры Северо-Восточного государственного университета.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре (за курс), в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине М1.В.08 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» проводится в форме зачета.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности обучающегося указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы в последнем семестре изучения дисциплины (модуля).

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня <sup>5</sup>
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50% и более, но менее 65%
3	Повышенный уровень	65% и более, но менее 85%
4	Высокий уровень	85% и более

<sup>5</sup>От количества итоговых баллов, указанных в рейтинг-плане дисциплины (модуля).

Экзамен, зачет, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

**Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (85% и более)** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (см. таблицы 1, 2).

**Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (65% и более, но менее 85%)** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (см. таблицы 1,2).

**Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50% и более, но менее 65%)** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;

- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, у обучающегося имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (см. таблицы 1, 2).

**Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50%)** выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### ***А. Формы текущего контроля***

*В обязательном порядке в ФОС дисциплины (модуля) включаются виды контроля, предусмотренные учебным планом и отраженные в рабочей программе дисциплин (модуля).*

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.

Не предусмотрены

2.2. Лабораторные работы.

Не предусмотрены

2.3. Образцы тестов.

#### **Итоговое тестирование**

1. В чем специфика ИС поддержки руководства?

Широко используют аналитические модели

+Используют высоко развитие телекоммуникации и графические средства

Обобщают и готовят документы о базовых операциях компании

2. Какова роль ИТ в повышении качества управления?

+ИТ помогают упрощать производственные процессы, обеспечивать выполнение стандартов, совершенствовать продукты на основе анализа спроса потребителей, снижать

время изготовления продукции, сокращать сроки разработки проектов и при этом делать мелкие ошибки

ИТ позволяют создавать новые стандарты качества на основе анализа существующих ИТ сокращают время проектных работ, производственного процесса, реализации продукции, реакции на спрос потребителей и воздействия конкурентного окружения

3. Что Вы понимаете под информационной технологией?

+Информационная технология - это цельная система методов и способов сбора, передачи, накопления, обработки, хранения, предоставления и использования информации

ИТ - это цельная система методов и приемов анализа, обработки и представления информации

ИТ - это совокупность ИС, функционирующих в организации

4. Какие понятия важны для оценки успешности применения ИТ?

+Стратегическое соответствие, корпоративная культура, непредвиденные события, технологические переходы

Увеличение рентабельности предприятия, облегчение обработки информации конечными пользователями, управление изменениями, непредвиденные события

Интересы предприятия, скорость ключевых изменений продукции, облегчение обработки информации конечными пользователями

5. Какие подходы к исследованию ИС Вы можете назвать?

Технический, математический, программный

+Технический, поведенческий, социотехнический

Социологический, психологический, экономический

6. Какая совокупность вопросов более полно характеризует проблемы организационной деятельности в сфере ИТ?

Влияют ли на конкурентоспособность предприятия неудачи при выделении ИТ? Упускает ли фирма возможности, которые дали бы ей конкретные преимущества? Насколько значимы ИТ для успеха в отрасли? Игруют ли ИТ роль в стратегическом развитии фирмы? Совпадают ли цели развития фирмы и цели развития ИТ?

+Упускает ли фирма возможности, которые при дальнейшем внедрении ИТ даже ей конкурентные преимущества? Эффективно ли предприятие занимается планированием в области ИТ? Управляются ли активы ИТ эффективно? Достаточно ли ИТ защищены от риска крупных операционных катастроф? Правильно ли информационные ресурсы размещены на предприятии?

Верно ли предприятие устанавливает цели в области ИТ? Совпадают ли цели развития ИТ со стратегией фирмы в целом? Достаточно ли средств выделяется на проектирование, создание и внедрение ИТ? Проходят ли пользователи переподготовку в соответствии с текущим развитием ИТ? Какова степень зависимости эффективности функционирования предприятия от надежности и качества ИТ? В чем заключается роль высшего руководства в стратегическом развитии ИТ?

7. Какие тенденции прослеживаются в области разработки и применения ИТ?

+Разное влияние ИТ на отдельные предприятия и отрасли. Дальнейшее развитие телекоммуникаций, технического и программного обеспечения. Соответствие методов управления предприятием, развивающимся ИТ. Ориентация на внешние услуги в области ИТ. Изменение подходов к управлению ИТ с развитием технологий. Координация партнерских отношений между общими управляющими, управляющими ИТ и пользователями

Универсализация предложения воздействия ИТ на различные предприятия и отрасли.

Совершенствование технического и программного обеспечения, средств связи и телекоммуникаций. Развитие методов управления предприятием в соответствии с внедряемыми ИТ. Стандартизация методов управления ИТ. Координация отношений между общими управляющими, управляющими ИТ и пользователями  
 Разное влияние ИТ на отдельные предприятия и отрасли. Дальнейшее развитие ИТ. Изменение методов управления предприятием. Ориентация на внешние услуги в области разработки программного обеспечения. Развитие методов управления ИТ. Углубление отношений между пользователями и разработками

8. Какой вопрос следует задать управляющему производством с целью оценки роли ИТ в повышении его эффективности?

Возможен ли учет индивидуальных потребностей заказчиков в «доводке» потребляемых ими продуктов?

+Существует ли возможность сокращения запасов сырья?

Велико ли число посредников между производителем и потребителем?

9. Какая конкурентная стратегия может быть использована предприятием с высоким разрывом в области маркетинга и низким разрывом в производственно-хозяйственной деятельности по сравнению с отраслевым лидером в применении ИТ?

Улучшение интеграции процессов управления на предприятии

+Повышение гибкости, индивидуализация продуктов и услуг

Сохранение конкурентных преимуществ

10. В чем заключается усиливающаяся роль ИТ в решении проблем предприятия?

Предприятия получают выгоду в своей производственно-хозяйственной деятельности от использования ИТ, но не полностью зависят от них для достижения производственных целей

Эффективность деятельности предприятия зависит от надежности ИТ, обслуживающих производство

ИТ являются основой успеха предприятия в будущем

+Все варианты верны

11. Какая категория ИТ в перспективе будет играть ведущую роль на предприятии?

Поддерживающая

+Стратегическая

Операционная

12. Какова основная причина, препятствующая интеграции ИТ?

Приложения слишком сложны и требуют различных ИТ

+Раздельное управление технологиями препятствует усилиям по выявлению потенциальных возможностей интеграционных процессов этих технологий

Уничтожение рабочих мест пользователей, которые сами способствовали использованию ИТ

13. Каковы основные этапы внедрения ИТ?

+Выявление ИТ и решение об инвестициях. Технологическое обучение и адаптация.

Рационализация/контроль управления. Зрелость/широкое распространение технологий

Анализ современных информационных технологий. Отбор технологий для освоения.

Внедрение ИТ. Распространение ИТ

Выявление ИТ. Обучение персонала. Апробация ИТ. Внедрение ИТ

14. Какие факторы можно назвать в пользу собственной разработки ИТ?

+Требуемые знания и опыт в области разработки/эксплуатации приложений рассматриваются в качестве одной из специализаций предприятия  
Слишком много вариантов пакетов, отвечающих необходимым требованиям  
Предприятие не способно приспособиться к быстрым изменениям ИТ в отрасли

15. Какие факторы можно назвать в пользу покупки ИТ?

+Время, необходимое для создания ресурсов и получения опыта, слишком велико  
Необходимые приложения уникальны  
Информация или ее обработка рассматриваются как высоко секретные

16. Какова основная проблема, связанная с внедрением ИТ?

+Прогресс в области ИТ носит лавинообразный характер, в связи с чем «период полураспада» знаний очень короткий  
Пользователи препятствуют внедрению новых ИТ в связи с высокими накладными расходами  
Современные ИТ направлены на решение слабо структурированных проблем, в связи с чем основная масса пользователей не понимает их назначения

#### 2.4. Другие виды оценочных средств.

##### **Устный опрос 1**

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
2. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
3. Нормативно-правовая база информатизации образования.
4. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
5. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
6. Технологии обработки информации.
7. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
8. Внедрение открытого программного обеспечения.
9. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
10. Современные цифровые носители информации.
11. Средства отображения информации и проекционные технологии.
12. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
13. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
14. Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы.
15. Образовательные цели формирования ИОС.

16. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.
17. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда.
18. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.

### **Устный опрос 2**

1. Использование ИТ при планировании деятельности ОО.
2. Поиск и работа с источниками. Использование ИТ при подготовке ЛНА образовательной организации.
3. Использование ИТ для хранения и распространения материалов. Тенденции развития современных сетевых технологий.
4. Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь.
5. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
6. Использование ИТ при проведении аудиторных занятий. Использование ИТ для организации совместной работы обучающихся.
7. Использование ИТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. Понятие мультимедиа.
8. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
9. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
10. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».

### **Устный опрос 3**

1. ИТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности.
2. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля.
3. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля.
4. Построение и виды педагогических тестов.
5. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля.
6. Информационные технологии в научных исследованиях.
7. Особенности психолого- педагогических исследований.
8. Программные средства для обработки данных психолого-педагогических исследований.
9. Возможности ИТ в управлении школой и классом.
10. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор и т.д.
11. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления.
12. Программное обеспечение для решения управленческих задач.
13. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
14. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.

15. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
16. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
17. Организация и управление дистанционным обучением.
18. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.

### **Индивидуальное задание 1**

#### Управление электронными образовательными ресурсами

Цель работы: изучить основные приемы работы с порталами по управлению электронными образовательными ресурсами в рамках учебного процесса.

1. Выберите цифровые образовательные ресурсы (минимум три) по любой теме в рамках одного урока учебного предмета на портале <http://school-collection.edu.ru> и <http://fcior.edu.ru>. Выполните анализ их содержания. Результат оформите в виде таблицы.
2. Изучите с помощью сети Интернет различные основания для классификации электронных образовательных ресурсов. Сохраните их в отдельный текстовый файл.
3. Проведите анализ собранных классификаций электронных образовательных ресурсов.
4. Для выбранных ранее цифровых ресурсов на порталах <http://school-collection.edu.ru> и <http://fcior.edu.ru> укажите, к какому виду они относятся в соответствии с различными классификациями.

### **Индивидуальное задание 2**

#### Сайт образовательной организации

Цель работы: изучить основные требования к сайтам образовательных организаций и освоить приемы управления сайтом в программах класса CMS.

1. Изучите Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 785 от 29.05.2014 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в ... сети «Интернет» и формату представления на нем информации», перейдя по ссылке: [http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc\\_list/prikaz\\_785.pdf](http://obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc_list/prikaz_785.pdf) и обобщенные обязательные требования к сайтам образовательных организаций <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/36358.html>.
2. Проведите анализ сайтов любых трех школ (средних образовательных учреждений) на наличие всех пунктов требований. Результаты представьте в виде таблицы. Приведите пример сайта образовательной организации, с Вашей точки зрения, удовлетворяющего всем требованиям.
3. Изучите документ «Методические рекомендации представления информации об образовательной организации в открытых источниках с учетом соблюдения требований законодательства в сфере образования (для образовательных организаций высшего образования)» по ссылке: [http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc\\_list/Metodicheskie\\_rekomendatsii.pdf](http://www.obrnadzor.gov.ru/common/upload/doc_list/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf).
4. Изучим возможности системы UMI.CMS. Для этого перейдите по ссылке к каталогу шаблонов сайтов: <http://demo.umi-cms.ru/category:162:company>.
5. Изучите и самостоятельно создайте сайт образовательной организации с помощью CMS 1С-Битрикс. Для этого: перейдите по ссылке: <https://www.1c-bitrix.ru/download/edu/>; выберите вид сайта; установите демо-версию платформы «1С-Битрикс: Управление сайтом»; создайте демо-сайт на 30 дней; вышлите ссылку на демо-сайт преподавателю.

### Индивидуальное задание 3

#### Расписание онлайн с сервисом Schooodle.ru

Цель работы: изучить возможности бесплатного онлайн-сервиса Schooodle.ru в управлении образованием и приемы работы с ним для составления расписания учебных занятий.

1. Изучите и самостоятельно создайте версию расписания для мобильного устройства. Продемонстрируйте полученное расписание преподавателю.
2. Изучите и самостоятельно создайте виджет с расписанием. Если у Вас есть уже готовый сайт, то разместите на нем созданный виджет.
3. Изучите более подробно возможности любого другого из представленных ранее сервисов по созданию расписания (<http://kakiuroki.ru/>, <http://scribbler.ru/>, <http://vk.com/app717552>, <http://apps.facebook.com/mytimetables/>, <https://www.google.com/calendar>). Создайте в нем расписание. Сделайте вывод о достоинствах и недостатках этого сервиса по сравнению с Schooodle.ru.

#### **Б. Формы промежуточного контроля**

2.5. Вопросы к экзамену или к зачету с оценкой или к зачету по дисциплине (модулю).

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
2. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.
3. Нормативно-правовая база информатизации образования.
4. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
5. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
6. Технологии обработки информации.
7. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
8. Внедрение открытого программного обеспечения.
9. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
10. Современные цифровые носители информации.
11. Средства отображения информации и проекционные технологии.
12. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
13. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
14. Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы.
15. Образовательные цели формирования ИОС.
16. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.

17. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда.
18. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.
19. Использование ИТ при планировании деятельности ОО.
20. Поиск и работа с источниками. Использование ИТ при подготовке ЛНА образовательной организации.
21. Использование ИТ для хранения и распространения материалов. Тенденции развития современных сетевых технологий.
22. Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь.
23. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
24. Использование ИТ при проведении аудиторных занятий. Использование ИТ для организации совместной работы обучающихся.
25. Использование ИТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. Понятие мультимедиа.
26. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
27. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
28. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».
29. ИТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности.
30. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля.
31. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля.
32. Построение и виды педагогических тестов.
33. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля.
34. Информационные технологии в научных исследованиях.
35. Особенности психолого- педагогических исследований.
36. Программные средства для обработки данных психолого-педагогических исследований.
37. Возможности ИТ в управлении школой и классом.
38. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор и т.д.
39. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления.
40. Программное обеспечение для решения управленческих задач.
41. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
42. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
43. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
44. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
45. Организация и управление дистанционным обучением.
46. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.

2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).  
не используются, по дисциплине предусмотрен зачет

2.7. Тесты.

Не предусмотрены

2.8. Задания практического характера.

Не предусмотрены

2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).

Не предусмотрены

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.

Критерии оценивания устного опроса (собеседования):

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

100-85% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

85-65% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и выше, но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

65-50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Менее 50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Критерии оценивания теста:

Оценивание результатов тестов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

- Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.

Критерии оценивания индивидуальных заданий:

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

100-85% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент выполнил работу без ошибок и недочетов, допустил не более одного недочета.

85-65% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух недочетов.

65-50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок, или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одной негрубой ошибки и трех недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Менее 50% от максимального, предусмотренного рейтинг-планом, количества баллов выставляется, если студент допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлено 50% баллов, или если правильно выполнил менее половины работы.

- Указания по подготовке к экзамену.

При подготовке к зачету или экзамену следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6 РПД), вопросы к зачету или экзамену (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы связей понятий.

- Вопросы для самоконтроля.

Содержатся в п. 8.2. рабочей программы дисциплины

- Методические указания по разработке оценочных средств.

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- Разработка и применение деловых игр.

Ванюшин В.Н., Гвоздиков С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.

---

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Специальность или направление 44.04.02 Психолого-педагогическое направление

Профиль (Специализация) \_\_\_\_\_

Институт \_\_\_\_\_

Кафедра точных и естественных наук

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

на 20\_\_\_\_/20\_\_\_\_ учебный год

Дисциплина \_\_\_\_\_

Вопрос 1.....

Вопрос 2. ....

Заведующий кафедрой ТиЕН \_\_\_\_\_ И.О.Ф.  
(дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20 \_\_\_\_/20 \_\_\_\_ учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)