

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

директор педагогического
института



" 19 " июня 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**М1.В.08 Информационные и коммуникационные технологии
в науке и образовании**
(наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль подготовки (специализация)

Физическая культура и безопасность человека в современном обществе

Форма обучения

очная

г. Магадан 2024 г.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) / программа практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры точных и естественных наук

«14» июня 2024 г., протокол № 10

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**


Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине *М1.В.08 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»* проанализирована и признана актуальной для использования на 2025-2026 учебный год.

Протокол № 8 заседания кафедры *точных и естественных наук*

от « 25 » *апреля* _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой точных и естественных наук
наименование кафедры

Щеглова Светлана Николаевна, к.п.н., доцент
ФИО заведующего кафедрой

 25.04.25 г.
подпись, дата

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» является формирование компетенции в области информационно-коммуникационных технологий.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование углублённых знаний о современных методах и способах использования информационно-коммуникационных технологий в определенных областях научной и профессиональной деятельности;
- формирование углублённых знаний об основных базах данных, электронных библиотеках и др. электронных ресурсов, необходимых для реализации научных проектов, организации исследовательской, проектной и иной деятельности, соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;
- формирование способности презентовать свои разработки научной и профессиональной аудитории;
- формирование практических навыков поиска и критического анализа информации по тематике проводимых исследований.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП бакалавриата (специалитета, магистратуры)

Дисциплина М1.В.08 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» относится к блоку 1, к части ООП, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина изучается во втором семестре.

Взаимосвязь курса М1.В.08 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании» с другими дисциплинами ООП способствует углубленной подготовке обучающихся к решению специальных профессиональных задач и формированию необходимых компетенций.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины (модуля) определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- способы использования информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании
- назначение, основные возможности и инструментарий для создания ресурсно-информационных баз профессиональной деятельности;
- основные виды и способы осуществления информационной деятельности в различных сферах;
- основные возможности информационных технологий для осуществления профессионального и личностного самообразования.

Уметь:

- выбирать и применять в профессиональной деятельности поисковые средства научной информации, методы их обработки
- использовать современные информационные технологии для осуществления информационных процессов поиска, передачи, сортировки, обработки и хранения данных, необходимых для решения профессиональных задач;
- проектировать собственные образовательные маршруты.

Иметь практический опыт:

- использования ресурсно-информационных баз для решения практико-ориентированных задач профессиональной деятельности;
- поиска (в том числе с использованием информационных систем и баз данных) и обработки информации по тематике проводимых исследований

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

Университет располагает на праве собственности и ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы дисциплины.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории СВГУ, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает доступ к учебному плану, рабочей программе данной дисциплины (модуля), электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля).

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) имеются учебные аудитории, оснащенные техническими средствами обучения (мультимедиа проекторы).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Состав необходимого лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения:

1. Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows; Microsoft Office; Антивирус Касперского или аналоги.

2. Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox; Google Chrome или другие браузеры Интернет.

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Рекомендуемое материально-техническое и программное обеспечение образовательного процесса студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ

| Категории студентов с ОВЗ и инвалидностью по нозологиям | Материально-техническое и обеспечение | Программное обеспечение |
|---|---|---|
| С нарушением зрения | <ul style="list-style-type: none"> - увеличительные устройства (лупа, электронная лупа); - устройства для чтения текста для слепых («читающая машина»); - средства для письма по системе Брайля: прибор Брайля, бумага, грифель; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля и рельефнографических изображений. | <ul style="list-style-type: none"> - программа невидимого доступа к информации на экране компьютера (например, JAWS for Windows); - программа для чтения вслух текстовых файлов (например, Valabolka); - программа увеличения изображения на экране (Magic) |
| С нарушением слуха | <ul style="list-style-type: none"> - комплекты электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей; - мультимедийный проектор; - интерактивные и сенсорные доски. | <p>программы для создания и редактирования субтитров, конвертирующие речь в текстовый и жестовый форматы на экране компьютера (iCommunicator и др.).</p> |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | <ul style="list-style-type: none"> - специальные клавиатуры; - специальные мыши; - увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; - утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. | <ul style="list-style-type: none"> - программа «виртуальная клавиатура»; - специальное программное обеспечение, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов. |

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС)

Реализация дисциплины (модуля) обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в профессиональных стандартах. Педагогические работники ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю)

4.4.1. Внутренняя оценка

Внутренняя оценка проводится в форме текущего контроля успеваемости, целью которого является оценка уровня поэтапного освоения обучающимися учебной дисциплины (модуля), а так же промежуточной аттестации обучающихся, которая проводится в соответствии с календарным учебным графиком и позволяет установить динамику успеваемости обучающихся по учебной дисциплине. Для оценки знаний возможно использование результатов олимпиад по программам высшего образования.

5. Структура и содержание дисциплины (модуля), включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) очной формы обучения включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы очной формы обучения занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине(модулю) и приведен в таблице 1 для очной формы обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации очной формы обучения включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины

| | Наименование разделов, тем (для двух и много-семестровых дисциплин - распределение по семестрам) | Количество часов | | | | | | | Форма контроля | Код формируемой компетенции | |
|---|---|------------------|--------------------|----------------------|--------------------|----------------------|-------------------|------------------------|---------------------------------|-----------------------------|--|
| | | Лекции | Лек. Прак т.под г. | Лабораторные занятия | Лаб. прак т.под г. | Практические занятия | Пр. прак т.под г. | Самостоятельная работа | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| 1 | Компьютерная технология визуализации результатов научных исследований | | | | | 6 | | 18 | Устный опрос, инд.задание, тест | ОПК-2 | |
| 2 | Мировые информационные ресурсы и применение их в науке и образовании | | | | | 6 | | 18 | Устный опрос, инд.задание, тест | ОПК-2 | |
| 3 | Информационные ресурсы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании | | | | | 4 | | 16 | Устный опрос, инд.задание, тест | ОПК-2 | |
| 4 | Компьютерные технологии, применяющиеся в науке и образовании | | | | | 4 | | 16 | Устный опрос, инд.задание, тест | ОПК-2 | |
| 5 | Прикладные компьютерные технологии, применяющиеся в науке и образовании | | | | | 4 | | 16 | Устный опрос, инд.задание, тест | ОПК-2 | |
| | ИТОГО | | | | | 24 | | 84 | | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена (зачета) в часах (Итого) | | | | | | | | 108 | | |
| | Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е. | | | | | | | | 3 | | |

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 2 семестр – зачет

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

Тема 1 Компьютерная технология визуализации результатов научных исследований.

Содержание темы: Результаты научных исследований. Виды и способы представления результатов научных исследований. Доклад и презентация. Структура научной презентации. Программы подготовки электронных презентаций (Microsoft PowerPoint).

Тема 2 Мировые информационные ресурсы и применение их в науке и образовании.

Содержание темы: Источники и поставщики информационных ресурсов для научных исследований. Поставщики рыночной информации. Поставщики образовательных информационных ресурсов. Библиотечный фонд. Архивный фонд. Источники научной информации. Наукометрические базы данных. Технология поиска информации для решения научных и профессиональных задач.

Тема 3 Информационные ресурсы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании.

Содержание темы: Основные методики и особенности применения компьютерных технологий в науке и практике.

Тема 4 Компьютерные технологии, применяющиеся в науке и образовании.

Содержание темы: Классификация, назначение и применение.

Тема 5 Прикладные компьютерные технологии, применяющиеся в науке и образовании.

Содержание темы: Компьютерная технология обработки текстовой информации. Компьютерная технология обработки табличной информации и выполнения научных расчётов. Компьютерная технология хранения и обработки данных.

7. Образовательные технологии

Организация учебного процесса традиционного образования: эффективное взаимодействие преподавателя и учащихся; самостоятельная подготовка студентов; тестирование, контроль организации обучения и его эффективности (в том числе объяснительно-иллюстративное обучение, технология разноуровневого обучения, технология модульного обучения).

Технологии развивающего обучения (технология проблемно-модульного обучения, технология развития критического мышления обучающихся, технология учебной дискуссии).

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов для самостоятельной подготовки

1. Понятие информационного процесса, информатизации, информационных технологий. Сущность, роль и значение процесса информатизации в общественном развитии. Характеристика информационного общества, проблемы информатизации общества. Информатизация российского образования: цели, задачи, тенденции развития, проблемы. Классификации информационных и коммуникационных технологий.
2. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Роль информационных и коммуникационных технологий в реализации новых стандартов образования.

3. Нормативно-правовая база информатизации образования.
4. Аппаратные средства реализации информационных процессов в образовании.
5. Тенденции развития электронной вычислительной техники, как средств управления информацией.
6. Технологии обработки информации.
7. Варианты использования основных видов программного обеспечения: прикладного, системного, инструментального в образовательном процессе.
8. Внедрение открытого программного обеспечения.
9. Кодирование и современные форматы аудиовизуальной информации.
10. Современные цифровые носители информации.
11. Средства отображения информации и проекционные технологии.
12. Интерактивные дисплейные технологии, системы трехмерной визуализации в учебном процессе.
13. Понятие информационной образовательной среды (ИОС).
14. Компоненты ИОС. Информационная образовательная среда Российского образования. Федеральные образовательные порталы.
15. Образовательные цели формирования ИОС.
16. Основные возможности современной информационной образовательной среды. Информационная образовательная среда как средство организации информационной деятельности преподавателя и обучающегося.
17. Программные комплексы для организации информационной среды школы, вуза. Предметно-практическая информационная образовательная среда.
18. Информационные интегрированные продукты, позволяющие сформировать электронную образовательную среду.
19. Использование ИТ при планировании деятельности ОО.
20. Поиск и работа с источниками. Использование ИТ при подготовке ЛНА образовательной организации.
21. Использование ИТ для хранения и распространения материалов. Тенденции развития современных сетевых технологий.
22. Интернет-технологии. Использование телекоммуникационных технологий в образовании: специфика, проблемы, риски. Видеоконференцсвязь.
23. Сетевое пространство образовательного учреждения. Возможности сетевых технологий в организации взаимодействия в процессе решения профессиональных задач в образовании.
24. Использование ИТ при проведении аудиторных занятий. Использование ИТ для организации совместной работы обучающихся.
25. Использование ИТ при организации и сопровождении внеаудиторной работы. Понятие мультимедиа.
26. Психофизиологические особенности восприятия аудиовизуальной информации. Типы мультимедийных образовательных ресурсов.
27. Компоненты мультимедийных ресурсов. Технические и программные средства мультимедиа. Технологии создания образовательных мультимедийных ресурсов.
28. Методические и психолого-педагогические аспекты использования мультимедиа-ресурсов в учебном процессе. Технология «Виртуальная реальность».
29. ИТ в психолого-педагогической диагностике уровня обученности.
30. Сопоставление традиционного и компьютерного контроля.
31. Оценка ответов учащегося в системах компьютерного автоматизированного контроля.
32. Построение и виды педагогических тестов.
33. Особенности разработки заданий для систем компьютерного контроля.
34. Информационные технологии в научных исследованиях.
35. Особенности психолого- педагогических исследований.

36. Программные средства для обработки данных психолого-педагогических исследований.
37. Возможности ИТ в управлении школой и классом.
38. Уровни управления: преподаватель, завуч, директор и т.д.
39. Уровни использования ИКТ для решения школьных задач управления.
40. Программное обеспечение для решения управленческих задач.
41. Понятие дистанционного обучения как особой формы обучения, история его возникновения и развития.
42. Дистанционное обучение: идеи, технологии, проблемы и перспективы.
43. Анализ мирового опыта интеграции дистанционного и других форм обучения.
44. Сравнительный анализ различных образовательных платформ дистанционного обучения.
45. Организация и управление дистанционным обучением.
46. Модели дистанционного обучения и их характеристика, достоинства и недостатки.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Изюмов, А. А. Компьютерные технологии в науке и образовании : учебное пособие / А. А. Изюмов, В. П. Коцубинский ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 150 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208648> – ISBN 978-5-4332-0024-1. – Текст : электронный.
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 4-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684291> – ISBN 978-5-394-04383-3. – Текст : электронный.
3. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / А. Я. Минин. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0464-2. – Текст : электронный.
4. Глотова, М. Ю. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога : учебное пособие : [16+] / М. Ю. Глотова, Е. А. Самохвалова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2020. – 253 с. : схем., табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613619> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0870-1. – Текст : электронный.
5. Щипицина, Л. Ю. Информационно-коммуникационное пространство гуманитарного образования : учебное пособие : [16+] / Л. Ю. Щипицина, Е. И. Воробьева. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 238 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611187>. – Библиогр.: 209-221. – ISBN 978-5-9765-3972-3. – Текст : электронный.
6. Красильникова, В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 231 с. : ил.,табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209292>. – ISBN 978-5-4458-3000-9. – DOI 10.23681/209292. – Текст : электронный.

9.2. *Дополнительная литература*

1. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании : учебное пособие с практикумом для вузов : [16+] / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова ; под общ. ред. О. В. Елецкой. – Москва : Владос, 2019. – 321 с. : ил., табл., схем. – (Учебник для вузов (бакалавриат)). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701400>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907101-60-9. – Текст : электронный.
2. Прогрессивные информационные технологии в современном образовательном процессе : учебное пособие / Е. М. Андреева, Б. Л. Крукиер, Л. А. Крукиер [и др.] ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 256 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240959>. – ISBN 978-5-9275-0804-4. – Текст : электронный.
3. Информационные технологии в образовании : практикум : [16+] / Т. В. Аршба, А. Н. Богданова, Е. С. Гайдамак, Г. А. Федорова ; под общ. ред. Г. А. Федоровой ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2020. – 108 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616119>. – ISBN 978-5-8268-2262-3. – Текст : электронный.
4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / сост. М. Р. Магомедалиева, Л. Ш. Гамидов ; Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва : Директ-Медиа, 2020. – 160 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685383> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-2887-0. – Текст : электронный.
5. Стеценко, И. А. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебное пособие : [16+] / И. А. Стеценко, О. А. Корниенко. – Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт, 2009. – 232 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615359> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-87976-570-0. – Текст : электронный.

9.3. *Ресурсы ИТС «Интернет»*

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. – URL: <http://www.elibrary.ru>
2. ibooks.ru [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru> .
3. Znaniium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znaniium.com>.
4. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prilib.ru/>

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.В.08 «Информационные и коммуникационные технологии в науке и образовании»

Институт _____

Курс _____ группа _____ семестр _____ 20____/20____ учебного года

Преподаватель _____

Кафедра _____

| Аттестационный период | Номер модуля (темы) | Название модуля | Виды работ, подлежащие оценке | Количество баллов |
|-----------------------|---------------------|---|-----------------------------------|-------------------|
| 1 | 1 | Компьютерная технология визуализации результатов научных исследований | Устный опрос 1 | 20 |
| | 2 | Мировые информационные ресурсы и применение их в науке и образовании | Инд. задание 1 | 20 |
| 2 | 3 | Информационные ресурсы и особенности применения информационно-коммуникационных технологий в науке и образовании | Устный опрос 2. Инд. задание 2 | 20 |
| | 4 | Компьютерные технологии, применяющиеся в науке и образовании | Устный опрос 3. | 20 |
| 3 | 5 | Прикладные компьютерные технологии, применяющиеся в науке и образовании | Инд. задание 3 Тест | 20 50 |
| | | | Всего | 150 |

Рейтинг план выдан _____
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен _____
(дата, подпись старосты группы)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор:

Марсенич Ирина Анатольевна,
старший преподаватель
кафедры ТиЕН СВГУ

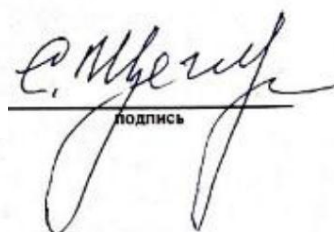


подпись

«14» июня 2024 г.
дата

Зав. кафедрой ТиЕН:

Щеглова Светлана Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент



подпись

«14» июня 2024 г.
дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Методические указания (рекомендации) преподавателям по проведению основных видов учебных занятий

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Содержание лекции должно отвечать следующим дидактическим требованиям:

- изложение материала от простого к сложному, от известного к неизвестному;
- логичность, четкость и ясность в изложении материала;
- возможность проблемного изложения, дискуссии, диалога с целью активизации деятельности студентов;
- опора смысловой части лекции на подлинные факты, события, явления, статистические данные;
- тесная связь теоретических положений и выводов с практикой и будущей профессиональной деятельностью студентов.

Преподаватель, читающий лекционные курсы в вузе, должен знать существующие в педагогической науке и используемые на практике варианты лекций, их дидактические и воспитывающие возможности, а также их методическое место в структуре процесса обучения.

При изложении материала важно помнить, что почти половина информации на лекции передается через интонацию. Учитывать тот факт, что первый кризис внимания студентов наступает на 15-20-й минутах, второй – на 30-35-й минутах. В профессиональном общении исходить из того, что восприятие лекций студентами младших и старших курсов существенно отличается по готовности и умению.

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных, необходимых в последующей учебной деятельности.

Правильно организованные практические занятия ориентированы на решение следующих задач:

- обобщение, систематизация, углубление, закрепление полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы теоретических знаний по дисциплине;
- формирование практических умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности, реализация единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие умений наблюдать и объяснять изучаемые явления;
- выработка при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

Состав и содержание практических занятий направлено на реализацию требований государственных образовательных стандартов. Перечень тем практических занятий определяется рабочей программой дисциплины. План практических занятий отвечает общим идеям и направленности лекционного курса и соотнесен с ним в последовательности тем. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по учебной дисциплине они охватывали весь круг профессиональных умений, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина, а в совокупности по всем учебным дисциплинам охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится специалист.

Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя студентов к завершению изучения учебной дисциплины на её высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать студентов методам такой работы.

При проведении аттестации студентов важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Методические указания (рекомендации) студентам по изучению дисциплины

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи.

Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой.

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практическое занятие (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме).

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы. К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны выполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

| Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля) | Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д. |
|---|--|
| Не требуется | |

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20__ г.

подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____-20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от «____» _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полностью, степень, звание «____» _____ 20____ г.
подпись