

**Практическое занятие 1.**  
**Воспитание и обучение в древнейших цивилизациях**  
**Ближнего и Дальнего Востока**

**Вопросы**

1. Древнейшие цивилизации Востока (Месопотамия, Египет, Иудея, Палестина, Индия, Китай, мусульманские страны Ближнего Востока) и их педагогические традиции.
2. Школа и воспитание в Междуречье (Месопотамия).
3. Школа и воспитание в Древнем Египте
4. Воспитание в Израильском царстве.
5. Зарождение педагогической мысли в Древней Индии.
6. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем и Средневековом Китае.
7. Различные типы школьного образования (мектебы, медресе, ученичество и др.)
8. Развитие педагогической мысли средневекового Востока в трудах ученых-энциклопедистов Конфуция (Учитель Кун) (551– 478 гг. до н.э.), Аль-Фараби (880–950гг.), Аль-Бируни (973–1048гг.), Ибн-Сины (Авиценна) (980–1037гг.), Омара Хайяма (1048–1131 гг.) и др.

**Практическое занятие 2.**  
**Воспитание и развитие педагогической мысли**  
**в эпоху средних веков.**

**Педагогическая система Я. А. Коменского.**

**Вопросы**

1. Образование в Западной Европе в средние века. Средневековые университеты.
2. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи педагогов-гуманистов: Эразма Роттердамского, Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Томмазо Кампанелла, Мишеля Монтеня, Франсуа Рабле.
3. Школа и педагогическая мысль нового времени в Западной Европе.
4. Педагогические идеи великого чешского педагога Я.А. Коменского. «Великая дидактика», основные положения (принцип природосообразности, возрастная периодизация, система школ, основные правила обучения (дидактические принципы), классно-урочная система).

**Практическое занятие 3.**  
**Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике**  
**конца XVIII – начала XIX вв.**

**Вопросы**

1. Философские и социально-педагогические взгляды И. Г. Песталоцци (1746-1827) как основа его педагогической системы:
  - идея соединения обучения с производительным трудом;
  - теория элементарного образования и методика обучения;
  - идея развивающего воспитывающего обучения.И. Г. Песталоцци о цели, сущности и роли воспитания в формировании личности. Роль семьи в воспитании ребёнка.
2. Педагогическая концепция И. Ф. Гербарта (1776-1841):
  - сущность воспитания, его цель и средства;
  - учение о сущности и составных компонентах педагогического процесса;
  - дидактическая система И. Ф. Гербарта как основа традиционной модели обучения, ступени обучения.
3. Педагогическая система Ф. В. А. Дистервега (1790-1866):
  - идея общечеловеческого воспитания и принципы его разумной организации;
  - теория развивающего и стимулирующего обучения;
  - обучение как средство всестороннего развития человека и его нравственного воспитания;
  - дидактические принципы и правила в педагогической системе.

**Практическое занятие 4.**  
**Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.**

## Вопросы

1. Ведущие направления развития педагогики в середине XIX века. Педагогические взгляды Г. Спенсера (1820-1903).
2. Основные течения в педагогике в конце XIX – начале XX вв. (традиционные и реформаторские течения). Педагогические взгляды и концепции: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

### **Практическое занятие 5.**

#### **Педагогическая мысль в период становления Российского государства.**

##### Вопросы

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси домонгольского периода, распространение книжного учения.
2. Воспитание и обучение на Руси в XII – XV вв.
3. Воспитание и обучение в Русском государстве в XVI – XVII вв.
4. Педагогические представления в отечественных памятниках литературы:
  - «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона;
  - «Поучение детям» князя Владимира Мономаха;
  - «Домострой» как отражение педагогики семейных отношений.

### **Практическое занятие 6.**

#### **Школа и педагогическая мысль в России XVIII в.**

##### Вопросы

1. Просветительская политика Петра I, Елизаветы Петровны и Екатерины II, просветительские реформы начала XVIII в.
2. Педагогическая и просветительская деятельность М. В. Ломоносова. Создание Московского университета.
3. Распространение в России идей европейского Просвещения. Педагогические воззрения И. И. Бецкого.
4. Политика просвещенного абсолютизма в области воспитания и образования. Устав народных училищ 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.

### **Практическое занятие 7.**

#### **Педагогическая мысль в России (до 90-х гг. XIX в.)**

##### Вопросы

1. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.).
2. Устав гимназий и училищ (1828 г.). Наступление периода реакции в области народного образования.
3. Назревание кризиса системы школьного образования в России. Общественно-педагогическое движение 60-х годов XIX в., его содержание, основные формы и течения.
4. Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский. Система русского образования.
5. Школьные реформы 60-70 гг. XIX в. Становление начальной школы. Классические и реальные гимназии. Новый университетский устав (1863 г.).
6. Ведущие тенденции в образовательном процессе к концу XIX в. Земские начальные школы. Женское образование. Подготовка учителей.
7. Демократическая педагогика и ее главные представители (В. П. Вахтеров, П. Ф. Лесгафт).

### **Практическое занятие 8.**

#### **Основные направления развития образования и педагогики в России с конца XIX до начала XX в. (до 1917 г.).**

##### Вопросы

1. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания как фундамент формирования личности.
2. Представители революционно-демократического направления о роли, значимости, целях, задачах и содержании воспитания и образования подрастающего поколения в России (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).
3. Гуманистическая ненасильственная педагогика свободного воспитания Л. Н. Толстого.
4. В. В. Розанов как представитель философско-религиозного направления в педагогике о целях и средствах воспитания.
5. П. Ф. Каптерев и его педагогические взгляды с позиции антрополого-гуманистического направления
6. Педагогическая мысль русского Зарубежья (С. И. Гессен, В. В. Зеньковский).

### **Практическое занятие 9.**

#### **Основные направления развития образования и педагогики в советской и постперестроечной России (до 90-х годов XX в.).**

##### **Вопросы**

1. Октябрьская революция 1917 г. и преобразования в области образования. Концепция единой трудовой школы. Изменения в содержании, организации и методах учебно-воспитательной работы школ.
2. К. Н. Вентцель, идея свободного воспитания в гуманистической педагогике. «Дома свободного ребенка».
3. П. П. Блонский и С. Т. Шацкий об идее трудовой школы и создании воспитательного коллектива. Педология как научная область знаний.
4. А. С. Макаренко – основоположник теории формирования коллектива. Система коллективного воспитания, колонии, коммуны, принципы создания коллектива.
5. Введение всеобщего обязательного начального обучения. Советская школа 20-30-х гг. XX в. и в годы Великой Отечественной войны. Послевоенные реформы в области образования. Введение всеобщего среднего образования.
6. В. А. Сухомлинский как основоположник гуманистической педагогики. Павлышская средняя школа.
7. Образование в СССР во второй половине XX в. Становление отечественной педагогической науки в конце XX в.