

## 4 семестр.

### **Первый модуль. Основы возрастной педагогики.**

#### **Практическое занятие 1.**

#### **Возрастная педагогика в системе педагогических наук.**

##### Вопросы.

1. Возрастная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции возрастной педагогики.
2. Структура и подсистемы возрастной педагогики.
3. Связь возрастной педагогики с другими науками:
  - с возрастной анатомией и физиологией,
  - с возрастной и педагогической психологией,
  - с общей и социальной педагогикой,
  - с ювенологией,
  - с акмеологией,
  - с педагогической диагностикой.
4. Общая характеристика методов возрастной педагогики. Психологические и педагогические методы диагностики уровня возрастного развития ребенка.

#### **Практическое занятие 2.**

#### **Психолого-педагогическая характеристика и особенности младшего школьного и подросткового возрастов.**

##### Вопросы.

1. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста. Особенности и новообразования. Изменение социальной позиции и ведущей деятельности. Кризис 7 лет.
2. Особенности воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.
3. Психолого-педагогическая характеристика подросткового возраста. Особенности и новообразования возраста.
4. Социальная ситуация развития: переход от детства к взрослости. Кризисы и проблемы подросткового возраста.
5. Формирование у подростков самосознания, ценностного отношения к собственной жизни, потребности в самоактуализации.
6. Особенности воспитания подростков: формирование нравственной культуры и культуры общения; воспитание гражданского самовоспитания, формирование эстетической, экологической, экономической культуры и др.

### **Модуль второй. Теория обучения.**

#### **Практическое занятие 3.**

#### **Процесс обучения как целостная система. Целеполагание в процессе обучения.**

##### Вопросы.

1. Характеристика процесса обучения как целостной системы. Целеполагание в процессе обучения.
2. Сущностная характеристика преподавания как деятельности (структура деятельности учителя).
3. Учение как познавательная деятельность школьников в целостном процессе обучения.
4. Дидактические системы и модели обучения.

5. Понятие «закономерности процесса обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации закономерностей процесса обучения. Их анализ.

6. Понятие «принципы процесса обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации принципов процесса обучения. Их анализ.

7. Понятие «правила обучения». Существующие в теории обучения различные авторские классификации правил процесса обучения. Их анализ

#### **Практическое занятие 4.**

#### **Методы, средства и формы организации обучения в современной образовательной организации.**

##### **Вопросы.**

1. Понятия «метод обучения», «прием обучения», «средство обучения». Современные подходы к определению дидактических категорий.

2. Современные классификации методов обучения.

3. Характеристика основных методов обучения, применяемых в современных образовательных организациях. Выбор оптимального метода обучения.

4. Классификация средств обучения.

5. Понятие «формы организации обучения», их многообразие в современной образовательной организации.

6. Классификации форм организации обучения, критерии классифицирования. Выбор формы организации обучения.

#### **Практическое занятие 5.**

#### **Виды обучения: программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое обучение. Современные модели организации обучения.**

##### **Вопросы.**

1. Урок как творческое взаимодействие педагога и обучающегося.

2. Понятие «вид обучения» в науке. Программированное, дифференцированное, проблемное, модульно-рейтинговое обучение. Характеристика, отличия, особенности.

3. Диагностика, мониторинг качества образования: оценка уровней обученности и воспитанности обучающихся, школьная оценка. Инновации в образовании

4. Современные модели организации обучения.

### **Третий модуль. Теория воспитания.**

#### **Практическое занятие 6.**

#### **Содержание современного воспитательного процесса в школе.**

##### **Вопросы.**

1. Понятие воспитания на современном этапе развития педагогической науки. Авторские трактовки терминов «воспитание», «перевоспитание», «самовоспитание».

2. Основные направления воспитания: их сущность, задачи, функции, характеристика:

- физическое;
- спортивное;
- интеллектуальное (умственное);
- духовно-нравственное;
- трудовое;
- эстетическое;
- этическое;
- патриотическое;
- гражданское;
- политическое;
- экологическое;
- экономическое;
- военное и др.

3. Особенности воспитательного процесса.
4. Сущность воспитательного процесса.

### **Практическое занятие 7. Методы, формы и средства воспитания.**

#### **Вопросы.**

1. Методы воспитания в современных условиях развития общества.
  - Понятие о методах воспитания, их зависимость от целей, содержания, принципов и конкретных условий воспитания.
  - Многообразие методов воспитания, существующие в педагогической науке классификации.
  - Характеристика основных методов воспитания.
  - Требования, предъявляемые к методам воспитания.
2. Формы воспитательного процесса.
  - Понятие формы воспитания.
  - Классификации форм воспитательного процесса.
  - Требования, предъявляемые к формам воспитательного процесса.
3. Средства воспитания, существующие классификации в педагогике.

### **Практическое занятие 8.**

#### **Понятие о воспитательной системе школы, ее компонентах и критериях развитости. Воспитательная система школы: сущность, содержание, управление. Авторские воспитательные системы.**

#### **Вопросы.**

1. Воспитательная система как объект управления.
  - Понятие «воспитательная система», ее признаки.
  - Структура воспитательной системы.
2. Развитие воспитательной системы: источники, этапы, условия.
3. Авторские воспитательные системы в отечественной педагогической практике:
  - система коллективного воспитания А. С. Макаренко,
  - система воспитания трудных подростков В. Н. Сорока-Росинского,
  - система гуманистического воспитания В. А. Сухомлинского,
  - система воспитания в коллективе и через коллектив в сельской школе Ф. Ф. Брюховецкого,
  - система творческого, социально значимого трудового воспитания А. А. Захаренко,
  - система педагогического сотрудничества В. А. Караковского,
  - система самоопределения А. А. Тубельского.

### **Практическое занятие 9.**

#### **Основы теории и технологии семейного воспитания.**

#### **Вопросы.**

1. Особенности процесса воспитания в семье.
  - Семья как часть общества. Функции семьи.
  - Кризис современной семьи, его причины.
  - Семья как школа любви.
  - Быт семьи.
2. Взаимосвязь работы школы и семьи.
  - Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника.
  - Формы и методы работы с родителями учащихся.