

#### 4 семестр

1. Возрастная педагогика как наука. Объект, предмет, задачи и функции возрастной педагогики.
2. Структура и подсистемы возрастной педагогики.
3. Связь возрастной педагогики с другими науками:
4. Методы возрастной педагогики.
5. Психологические основы возрастной педагогики.
6. Периодизации возраста в педагогике: исторический подход.
7. Младший школьный возраст: основные задачи возраста, ведущие институты и агенты социализации, возрастная субкультура, особенности деятельности и общения, виктимность возраста, направления социально-педагогической работы.
8. Подростковый возраст: основные задачи возраста, ведущие институты и агенты социализации, возрастная субкультура, особенности деятельности и общения, виктимность возраста, направления социально-педагогической работы.
9. Понятие о дидактике. Предмет науки. Основные категории дидактики.
10. Процесс обучения. Сущность процесса обучения. Функции процесса обучения.
11. Структура процесса обучения, характеристика основных компонентов.
12. Структура деятельности учителя, ее характеристика.
13. Структура процесса усвоения учебного материала, ее характеристика.
14. Закономерности процесса обучения, их анализ.
15. Дидактические принципы и правила обучения, многотипность.
16. Принцип научности и его реализация в процессе обучения.
17. Принцип прочности и его реализация в процессе обучения.
18. Принцип систематичности и последовательности, его реализация в процессе обучения.
19. Принцип наглядности и его реализация в процессе обучения.
20. Принцип сознательности и активности, его реализация в процессе обучения.
21. Принцип доступности в обучении, его реализация.
22. Принцип связи теории с практикой, его реализация в процессе обучения.
23. Содержание образования, его анализ.
24. Учебник, учебная программа, принципы построения.
25. Методы и приемы обучения, многообразие. Выбор методов обучения.
26. Классификация методов обучения по источнику знаний, их характеристика (Е. А. Голант, Д. О. Лордкипанидзе и др.).
27. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности, их характеристика (М. Н. Скаткин, И. Я. Лернер).
28. Обобщенная классификация методов обучения, их характеристика (Ю. К. Бабанский).
29. Формы организации обучения, их многообразие и связи.
30. Урок. Типология уроков, их структурные компоненты. Требования к современному уроку.
31. Контроль и оценка знаний учащихся. Задачи, функции, типы и принципы контроля.
32. Оптимизация процесса обучения. Критерии оптимизации. Способы оптимизации.
33. Понятие дифференциации обучения. Формы и виды дифференциации.
34. Понятие индивидуализации процесса обучения. Психолого-педагогические основы индивидуализации.
35. Внутрикласная дифференциация, ее осуществление в процессе обучения.
36. Мотивация учебной деятельности. Влияние различных видов мотивации на эффективность учения.
37. Понятие самостоятельной работы учащихся на уроке, уровни самостоятельной деятельности учащихся, типы самостоятельных работ.
38. Виды самостоятельных работ учащихся, их многотипность в процессе обучения.

39. Приемы активизации познавательной деятельности учащихся на уроке, многообразии.
40. Понятие воспитания, его сущность и особенности.
41. Сущность и характеристика основных направлений воспитания (на выбор).
42. Закономерности воспитательного процесса.
43. Принципы воспитательного процесса.
44. Этапы и уровни развития учебно-воспитательного коллектива, их характеристика.
45. Понятие о методах воспитания. Классификации методов воспитания.
46. Средства воспитания, классификации.
47. Формы воспитательного процесса, особенности применения.
48. Воспитательная система школы: понятие, структура.
49. Воспитательная система школы: этапы становления и развития, критерии.
50. Авторские воспитательные системы (на выбор).
51. Семейное воспитание, его психолого-педагогические основы.
52. Методы, формы, средства, приемы семейного воспитания.