

Лекция 6. Педагогика в системе наук о человеке: объект, предмет, функции педагогики.

Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, самоопределение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система. Связь педагогики с другими науками.

Отрасли педагогики.

Как известно, первопричина возникновения всех научных отраслей – потребности жизни. Практика воспитания (с которой изначально связывалось понятие педагогики) своими корнями уходит в глубокие пласты человеческой цивилизации. Появилось оно вместе с появлением первых людей на нашей планете. Детей воспитывали без всякой науки педагогики, даже не подозревая о её существовании. Однако, наступило время, когда появилась объективная необходимость дать подрастающим поколениям определённый объем научных знаний, т.е. образование стало играть весьма значительную роль в жизни людей, формировать у них определенные качества личности и общественные ценности. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание и образование подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Давайте обратимся к термину **«педагогика»** и уточним значения, которые сегодня придают этому слову.

Все мы целенаправленно или неосознанно воспитываем или поучаем кого-нибудь: своих близких, коллег по работе, в крайнем случае, хотя бы самих себя. В жизни можно встретить людей, которые испытывают потребность и имеют привычку постоянно поучать. В этом случае о человеке говорят, что «он любит воспитывать». Подобные люди могут справедливо полагать, что они и есть самые настоящие учителя и воспитатели. Значит, воспитание и образование человека – один из видов человеческой деятельности. Однако всегда ли такой человек отдает себе отчет в сути процесса и по окончании обучения другого? Почему это происходит? Когда эта деятельность становится сознательной? Когда работа по образованию и воспитанию человека превращается в искусство?

«Педагогика» – слово греческого происхождения, буквально оно переводится как «детовожждение», «детовождение» или искусство воспитания.

Педагогика как наука прочно вошла в жизнь человеческого общества. Ее значение в развитии современного образования, решении задач обучения и воспитания подрастающего поколения постоянно возрастает.

Каждая наука имеет свою историю и направлена на познание различных аспектов природных или общественных явлений, знание которых необходимо для осмысления ее теоретических основ и их практической реализации.

Педагогическая отрасль знаний является едва ли не самой древней и по существу неотделима от развития общества. Педагогические знания относятся к той специфической сфере человеческой деятельности, которая связана с воспитанием, подготовкой подрастающих поколений к жизни. Слово «педагогика» обычно ассоциируется с воспитанием, формированием человека. Само же воспитание как средство подготовки подрастающих поколений к жизни возникло вместе с появлением человеческого общества.

Накапливая производственный опыт, связанный с изготовлением орудий труда и присвоением продуктов природы, а также опыт сотрудничества и совместной деятельности, люди стремились передать его последующим поколениям, чем принципиально отличались от животных.

Общественный прогресс стал возможен лишь потому, что каждое вступающее в жизнь новое поколение людей овладевало производственным, социальным и духовным опытом предков и, обогащая его, уже в более развитом виде передавало своим потомкам. Таким образом, передача накопленного производственного, социального и духовного опыта последующим поколениям людей стала важнейшей предпосылкой существования и развития человеческого общества и одной из его существенных функций. Именно поэтому воспитание неотделимо от развития человеческого общества, присуще ему с самого начала его возникновения.

Термин «педагогика» возник в Древней Греции (V-IV вв. до н. э.). В буквальном смысле греческое слово «пейдагогос» (греч. paidagogos – pais (paidos) дитя + ago – веду, воспитываю) означает детоводитель (детовождение). В Древней Греции педагогом называли раба, которому поручалось водить детей своего господина в школу или сопровождать во время прогулки. Впоследствии педагогами стали называть людей, которые занимались обучением и воспитанием детей. От этого слова и получила название наука о воспитании и обучении - педагогика.

Педагогика – совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

Педагогика – наука о целенаправленном процессе передачи человеческого опыта и подготовки подрастающего поколения к жизни и деятельности.

Потребность передавать опыт от поколения к поколению появилась, наряду с другими потребностями человека, на самом раннем этапе возникновения общества. Поэтому практика воспитания первоначально определялась как передача жизненного опыта человека от старшего поколения к младшему. Воспитание было таким же общественным явлением, как и любая деятельность человека: охота, собирательство, изготовление орудий труда. Человек рос как личность, усложнялся его социальный опыт, и вместе с ним, усложнялись процесс и цели воспитания.

Вначале педагогическая мысль оформлялась в виде отдельных суждений и высказываний – своеобразных педагогических заповедей. Их темой были правила поведения и отношения между родителями и детьми.

До того как зародилась письменность, эти суждения имели устное бытование и до нашего времени дошли в виде пословиц, поговорок, афоризмов, крылатых выражений. Истоки народной педагогики, как первого этапа развития педагогики вообще, мы находим в сказках, эпосов, народных пестях, пословицах, поговорках, заговорах, колыбельных песнях и песнях-хороводах, загадках, скороговорках, считалках, оглядках, исторических преданиях, народных приметах.

Народная педагогика, возникнув как ответ на объективную социальную потребность в воспитании, обусловленную развитием трудовой деятельности людей, конечно, не может заменить книги, школу, учителей, науки. Но она старше педагогической науки, образования как социального института и первоначально существовала независимо от них.

Однако педагогическая наука в отличие от житейских знаний в области воспитания и обучения обобщает разрозненные факты, устанавливает причинные связи между явлениями. Она не столько описывает их, сколько объясняет, отвечает на вопросы, почему и какие происходят изменения в развитии человека под влиянием обучения и воспитания. Эти знания необходимы, чтобы предвидеть и управлять процессом развития личности. В свое время великий русский педагог К. Д. Ушинский предостерегал от эмпиризма в педагогике, педагогическую практику без теории он соотносил со знахарством в медицине.

Однако житейский педагогический опыт, несмотря на изустную форму своего существования, не исчезал, а передавался из века в век, выдерживал испытания, менял ориентиры и ценности, но в целом сохранялся в виде педагогической культуры народа, его педагогической ментальности и сегодня составляет основу научного педагогического знания. Именно поэтому К. Д. Ушинский, выступая против эмпиризма в обучении и воспитании, не отождествлял его с народной педагогикой, а, напротив, утверждал, что, обращаясь к народности, воспитание всегда найдет ответ и содействие в живом и сильном чувстве человека, которое действует гораздо сильнее убеждения. Если оно не хочет быть "бессильным, оно должно быть народным".

Педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах обучения и воспитания человека.

Вопросы образования и воспитания всегда привлекали к себе внимание писателей, философов и ученых. Первыми деятелями, выдвигавшими идеи педагогического направления, были известные древнегреческие философы, такие как Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, жившие во времена до н.э. в период рабовладельческого общества. Таким образом зародились основы научных педагогических знаний, но пока еще занимавшие место в недрах первой научной области *философии*. До начала XVII века педагогика оставалась частью философской науки. Не случайно истоки теоретической педагогической мысли открывают в работах великих древних философов — Платона и Аристотеля. В рамках становящейся философской парадигмы они сформулировали основы возрастной периодизации и раскрыли этапы образования и воспитания человека.

Однако в Европе употребление слова «дидактика» (от греч. Didaktikos – поучающий, didasko – изучающий) первоначально было введено в Германии.

Сегодня дидактика (теория и методика обучения) определилась в качестве самостоятельной отрасли общей педагогики.

Интенсивное развитие педагогической теории и практики (в рамках различных образовательно-воспитательных учреждений) в XVIII веке привело к основанию специальных учебных заведений по подготовке педагогов.

В современных условиях педагогику рассматривают как науку и практику обучения и воспитания человека на всех возрастных этапах его личностного и профессионального развития, поскольку:

- 1) современная система образования и воспитания касается практически всех людей;
- 2) во многих странах создана система непрерывного образования человека;

3) она включает в себя все звенья – от дошкольного учреждения до профессиональной подготовки и курсов повышения квалификации.

Как известно, первопричина возникновения всех научных отраслей – потребности жизни. Практика воспитания (с которой изначально связывалось понятие педагогики) своими корнями уходит в глубокие пласты человеческой цивилизации. Появилось оно вместе с появлением первых людей на нашей планете. Детей воспитывали без всякой науки педагогики, даже не подозревая о её существовании. Однако, наступило время, когда появилась объективная необходимость дать подрастающим поколениям определённый объем научных знаний, т.е. образование стало играть весьма значительную роль в жизни людей, формировать у них определенные качества личности и общественные ценности. Обнаружилось, что общество прогрессирует быстрее или медленнее в зависимости от того, как в нем поставлено воспитание и образование подрастающих поколений. Появилась потребность в обобщении опыта воспитания, в создании специальных учебно-воспитательных учреждений для подготовки молодежи к жизни.

Первыми деятелями, выдвигавшими идеи педагогического направления, были известные древнегреческие философы, такие как Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, жившие во времена до н.э. в период рабовладельческого общества. Таким образом зародились основы научных педагогических знаний, но пока еще занимавшие место в недрах первой научной области философии. До начала XVII века педагогика оставалась частью философской науки.

Как самостоятельная область знаний педагогика впервые была вычленена из системы философских в начале XVII века английским философом и естествоиспытателем Френсисом Бэконом (1561-1626 гг.) в 1623 г. Он издает свой трактат «О достоинстве и увеличении наук», где впервые сделал попытку классифицировать существующие науки. В качестве отдельной науки (отрасли научных знаний) называет педагогику как «науку по руководству чтением». В этом же столетии, годом позже, а именно в 1624 г., статус педагогики как науки был закреплен трудами и авторитетом выдающегося чешского педагога Яна Амоса Коменского (1592-1670 гг.) в его главном труде «Великая дидактика», вышедший в г. Амстердам. Предложенные А.Я. Коменским принципы, формы и методы обучения, классно-урочная система обучения, стали основой педагогической теории и неотъемлемыми элементами всех последующих педагогических систем.

На современном этапе педагогика расширяет аспекты своего внимания и интереса, поэтому мы имеем полное право заявлять о том, что педагогика изучает вопросы

образования (в широком смысле слова, т.е. как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства) и различных современных образовательных концепций.

На современном этапе педагогика расширяет аспекты своего внимания и интереса, поэтому мы имеем полное право заявлять о том, что *педагогика изучает вопросы образования (в широком смысле слова, т.е. как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства) и различных современных образовательных концепций.*

Во взглядах ученых на педагогику, как в прошлом, так и в настоящем, существуют три концепции.

Представители первой из них считают, что педагогика – междисциплинарная область человеческого знания. Такой подход фактически отрицает педагогику как самостоятельную теоретическую науку, т.е. как область отражения педагогических явлений. В педагогике в этом случае оказываются представленными самые разные сложные объекты действительности (космос, культура, политика и др.).

Другие ученые отводят педагогике роль прикладной дисциплины, функция которой состоит в опосредованном использовании знаний, заимствованных из других наук (психология, социология, история и пр.) и адаптированных к решению задач, возникающих в сфере образования или воспитания.

При таком подходе не может быть разработана целостная фундаментальная основа для функционирования и преобразования педагогической практики. Содержание такой педагогики составляет совокупность фрагментарных представлений об отдельных сторонах педагогических явлений.

Продуктивной для науки и практики, по мнению В. В. Краевского, является только **третья концепция**, согласно которой педагогика – относительно самостоятельная научная дисциплина, имеющая свой объект и предмет изучения.

Поскольку объектом обучения и воспитания является человек, поскольку педагогика относится к наукам о человеке, она занимает определенное место в системах человекознания и гуманитарных наук.

Многие педагоги (теоретики и практики) на разных ступенях развития общества задумывались над проблемой объекта и предмета педагогики. Так, А. С. Макаренко – ученый и практик, которого трудно обвинить в пропаганде «бездетной» педагогики, в 1922 г. сформулировал мысль о специфике объекта педагогической науки. Он писал, что многие считают объектом педагогического исследования ребенка, но это неверно. Объектом исследования научно педагогики является «педагогический факт (явление)».

При этом ребенок, личность не исключается из поля внимания исследователя, т.к. именно он и отражает субъект педагогического исследования. Являясь наукой о человеке, педагогика изучает целенаправленную деятельность по развитию и формированию его личности.

Педагогика сегодня является фундаментальной наукой по вопросам обучения и воспитания. Без умелого использования теоретических и методических идей педагогики нельзя завершить образовательную реформу, совершенствовать деятельность образовательных учреждений. В свою очередь, на развитие педагогики влияют идеология, политика и объективные потребности общества в воспитании и образовании молодежи.

Педагогика сегодня является фундаментальной наукой по вопросам обучения и воспитания. Без умелого использования теоретических и методических идей педагогики нельзя завершить образовательную реформу, совершенствовать деятельность образовательных учреждений. В свою очередь, на развитие педагогики влияют идеология, политика и объективные потребности общества в воспитании и образовании молодежи.

Выделяют «бытовое» значение педагогики. Каждый человек на протяжении жизни выступает в роли как "педагога" и как "ученика". То есть обучает и воспитывает своих детей, членов семьи, сотрудников по работе и сам воспитывается.

Подчеркивают практическое значение педагогики. Педагогику рассматривают как одну из сфер человеческой деятельности, связанную с передачей жизненного опыта от старшего поколения к младшему. Здесь уместно говорить о взаимосвязи народной (житейской) педагогики с педагогическим мастерством и искусством воспитания. Не случайно высшее проявление педагогической деятельности называют искусством.

Педагогика понимается как наука и, одновременно, как отрасль человековедения. Педагогика познает и совершенствует способы влияния на развитие человека в нерасторжимом слиянии природного, общественного и индивидуального. Поэтому педагогические учения, теории, модели, прогнозы и рекомендации строятся только на фундаменте целостного и системного значения о развивающемся человеке; оно «добывается» психологией, философией, историей, социологией и другими науками о человеке.

Педагогика представляет собой учебную дисциплину, включающую а себя теоретический и практический аспекты обучения и воспитания.

Значение педагогики как отрасли гуманитарного значения входит в общекультурный контекст современной жизни. Оно выявляется в качестве педагогической культуры, поведения человека.

Объектом педагогики выступают те явления действительности, которые обуславливают развитие человеческого индивида в процессе целенаправленной деятельности общества. Эти явления получили название образования. Оно и есть та часть объективного мира, которую изучает педагогика.

Но образование изучает не только педагогика. Его изучает философия, социология, психология, экономика и др. науки. Вклад многочисленных наук в изучение образования как социального феномена, бесспорно, ценный и необходимый, но эти науки не затрагивают сущностные аспекты образования, связанные с повседневными процессами роста и развития человека, взаимодействия педагогов и учащихся в этом процессе и т.д. Это вполне правомерно, поскольку изучение данных фактов определяет ту часть объекта, которую должна изучать специальная наука – педагогика.

Предмет педагогики – это образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, школе, других образовательных и культурно-воспитательных учреждениях). Педагогика в этом случае – наука, изучающая сущность, закономерности, тенденции и перспективы развития педагогического процесса (образования) как фактора и средства развития человека на протяжении всей его жизни. На этой основе педагогика разрабатывает теорию и технологию его организации, формы и методы совершенствования деятельности педагога (пед. деятельность) и различных видов деятельности учащихся, а также стратегий и способов их взаимодействия.

Функции педагогики обусловлены предметом её изучения. Это теоретическая и технологическая функции, которые реализуются на трех уровнях.

Теоретическая функция:

- описательный или объяснительный – изучение передового и новаторского педагогического опыта;
- диагностический – выявление состояния педагогических явлений, успешности или эффективности деятельности педагога и учащихся, установление условий и причин, их обеспечивающих;
- прогностический – экспериментальные исследования педагогической действительности и построение на их основе моделей преобразования этой действительности.

Технологическая функция:

- проективный - связанный с разработкой соответствующих методических материалов (учебных пособий, учебников, планов, программ, учебных и методических

рекомендаций и т.п.), воплощающих в себе теоретические концепции и определяющих «нормативный» план пед. деятельности, её характер и содержание;

- преобразовательный – направленный на внедрение достижений пед.науки в образовательную практику с целью её совершенствования и реконструкции;

- рефлексивный или коррекционный – предполагающий оценку влияния результатов научных исследований на практику обучения и воспитания и последующую коррекцию во взаимодействии научной теории и практической деятельности.

Задачей педагогики является накопление и систематизация научных знаний о воспитании и образовании человека.

Основные педагогические понятия, выражающие научные обобщения и отражающие сущность науки и постоянно ею используемые, называются педагогическими категориями.

К основным педагогическим категориям относятся: воспитание, обучение, образование. Педагогика также широко оперирует общенаучными категориями: формирование и развитие; междисциплинарный статус имеет понятие социализация.

Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности, специально организуемое, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

Воспитание – целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями.

По определению академика И. П. Павлова, воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции.

В современной науке под «воспитанием» как общественным явлением понимают передачу исторического и культурного опыта от поколения к поколению. При этом воспитатель:

- 1) передает опыт, накопленный человечеством;
- 2) вводит в мир культуры;
- 3) стимулирует к самовоспитанию;
- 4) помогает разобраться в трудных жизненных ситуациях и найти выход из сложившегося положения.

В свою очередь воспитанник:

- 1) овладевает опытом человеческих отношений и основами культуры;
- 2) работает над собой;

3) обучается способам общения и манерам поведения.

В результате воспитанник изменяет свое понимание мира и отношение к людям и самому себе.

Известный педагог Ш. А. Амонашвили придает высокую ценность понятию воспитания и пишет: " Изначальный смысл слова Воспитание, по всей вероятности, заключён в синкретности его составных. В качестве составных выступают "ось" и "питание": в-ос-питание; то есть "воспитание" синкретизирует в себе целостную идею о питании оси.

О какой оси идёт речь? Если исходить из того, что школа есть скалистая лестница для восхождения (опять: в-ос-хож-дение) души и духовности человека, то самое фундаментальное понятие педагогики — **Воспитание** должно означать: питание духовной оси, питание души. То есть в школе через питание оси происходит восхождение, становление того самого главного в человеке, что и составляет всю суть его личности — души и духовности.

Таким образом, Воспитание не есть понятие узкоматериального содержания о формировании отдельных внешних качеств нравственности; оно есть суть проявления, развития, восхождения внутреннего, духовно-душевного состояния личности, того состояния, которое есть источник и направляющая сила всей целостной жизни человека.

Воспитание – главная часть образовательного процесса, вытеснено обучением. Фактически весь образовательный процесс сводится к обучению и заботам о нём и направлен на узкую цель – вооружить учащихся прочными знаниями, умениями, навыками, дать им владение основами наук. Дело усугубляется ещё и тем, что эти "основы наук" содержат в основном узкоматериалистические, отчасти и политизированные знания, игнорируется их восприятие душой и сердцем, светом духа и духовности. Да ещё ошибочно полагается, что знания сами по себе составляют духовность человека. В силу этого воспитательная значимость самих знаний умалется, а результат воспитания искажается.

Знания, тем более высшие знания о строении мироздания, о законах природы и составе веществ, о силе психики, могут облагораживать человека лишь в том случае, если он принимает, присваивает их через уже облагороженное сердце, этот дом духа. Ум, постигая знания через сердце и духовность, достигает того уровня просветления, к которому он и был готов. Ум, принявший знания непосредственно, минуя пути сердца и духовности и тем более имея под собою огрублённое, ожесточённое, озлобленное сердце и душу, способен направить человека на творение зла против людей, общества, государства, человечества, против прошлого, настоящего и будущего, против самого себя.

В силу сказанного следует заключить, что в-ос-питание, питание духовной оси человека, находящегося на пути становления, должно опережать обучение знаниям, оно как бы заготавливает ферменты очеловечивания и облагораживания знаний и тем самым просветляет ум.

Задача воспитания всегда выражает историческую потребность общества в подготовке поколения, способного реализовывать определенные общественные функции и социальные роли. То есть системы, обуславливающие характер и задачи воспитания, соответствуют сложившимся этнонациональным традициям, особенностям общественно-исторической формации, определенной ценностной иерархии, а также политической и идеологической доктрине государства. В мировой практике известны такие системы воспитания, как «спартанская», «система рыцарского воспитания», «домострой», «воспитание джентльмена», «система коллективных творческих дел».

Обучение – это специально организуемый, целенаправленный, двусторонний и управляемый процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на усвоение знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения, развитие умственных сил и потенциальных возможностей обучаемых, закрепление навыков самообразования в соответствии с поставленными целями.

При этом учитель:

- 1) преподает – целенаправленно передает знания, жизненный опыт, способы деятельности, основы культуры и научного знания;
- 2) руководит процессом освоения знаний, навыков и умений;
- 3) создает условия для развития личности учащихся (памяти, внимания, мышления).

В свою очередь ученик:

- 1) учится – овладевает передаваемой информацией и выполняет учебные задания с помощью учителя, совместно с одноклассниками или самостоятельно;
- 2) пытается самостоятельно наблюдать, сравнивать, мыслить;
- 3) проявляет инициативу в поиске новых знаний, дополнительных источников информации (справочник, учебник, Internet), занимается самообразованием.

Таким образом, диалектическое отношение «обучение – воспитание» направлено прежде всего на развитие деятельностных и личностных характеристик человека на основе его интересов, приобретенных знаний, умений и навыков.

Современные требования таковы, что школа должна учить мыслить, развивать учащихся во всех отношениях. В современном понимании для обучения характерны следующие признаки:

- двусторонний характер;
- совместная деятельность ученика и учителя;
- руководство и направления со стороны учителя как фасилитатор (направляющий);
- специальная организация и управление;
- целостность и единство;
- соответствие закономерностям возрастного развития учащихся;
- управление развитием и воспитанием учащихся.

В зависимости от особенностей реализации процесса взаимодействия преподавания и учения в науке и практике выделяют разные дидактические системы: развивающее, проблемное, модульное, программированное обучение.

Образование – это общественно организуемый и нормированный процесс постоянной передачи предшествующими поколениями социально значимого опыта, представляющий собой в онтогенетическом плане процесс становления личности в соответствии с генетической и социальной программой (или специально организованная в обществе система необходимых для развития человека условий).

Образование – это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний, умений, навыков и формирование на их основе мировоззрения, нравственных и других качеств личности, развитие ее творческих сил и способностей.

Образование понимается как:

- 1) ценность развивающегося человека и общества;
- 2) процесс обучения и воспитания человека;
- 3) как результат обучения и воспитания;
- 4) как система обучения и воспитания.

Вся совокупность образовательных (или учебных и воспитательных) учреждений и организаций выстраиваются в систему в рамках конкретного города, региона, страны.

Обучение, воспитание и образование можно рассматривать как особым образом организованную деятельность, результатом которой является развитие человека.

Воспитание, обучение, образование являются процессами взаимодействия воспитателя и воспитанника, учителя и учащихся, обучения и воспитания с целью развития человека. При рассмотрении воспитания, обучения или образования в качестве системы выделяют следующие элементы – цель, средства, результат, объекты и субъекты процесса.

Если же воспитанник начинает ставить перед собой воспитательные цели и реализовывать их, то он одновременно является субъектом и объектом процесса воспитания.

Данный процесс называют самовоспитанием. По аналогии выделяют и самообразование человека. Если процесс образования объединяет в себе обучение и учение, то в случае самообразования мы имеем дело только с учением. То есть, когда человек самостоятельно преобразует себя — свои знания умения и навыки.

Формирование – это процесс и результат становления человека как социального существа (т.е. развитой личности) под влиянием всех факторов: социальных, психологических, экономических, идеологических, экологических и т.д., т.е. под влиянием среды, наследственности и воспитания.

Развитие – это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых, природных и социальных факторов.

Социализация – это аккумулирование личностью в процессе жизни и деятельности опыта социального развития и поведения, накопленного человечеством и передаваемого через посредство воспитания и обучения.

Педагогический процесс – это развивающееся системное взаимодействие воспитателей и воспитуемых, направленное на достижение заданной цели.

Понятие «процесс» произошло от латинского слова *processus* и означает «движение вперед», «изменение».

Педагогическим процессом называется постоянное взаимодействие субъектов и объектов образовательной деятельности: воспитателей и воспитываемых.

Педагогический процесс нацелен на решение данной задачи и приводит к изменениям, заранее намеченным, к преобразованию свойств и качеств учащихся. Иначе говоря,

педагогический процесс – это процесс, где опыт превращается в качество личности. Основная особенность педагогического процесса представляет собой наличие единства обучения, воспитания и развития на основе сохранения цельности и общности системы.

Процесс взаимодействия самостоятельной науки с множеством других научных областей называется процессом интеграции.



Формы такой связи разнообразны и включают:

- заимствование научной идеи и её творческое использование в педагогике;
- использование данных, полученных другими науками и интерпретация их применительно к предмету своего исследования;
- использование методов других наук;
- объединение усилий двух или нескольких наук для совместного решения общих проблем;
- использование терминов и понятий других наук для обогащения и углубления представлений о сущности педагогических явлений и для обогащения новых (с обязательным выявлением условий и границ их применения).

Формы взаимоотношений педагогики с другими науками достаточно разнообразны:

1. Применение передовых научных идей, заимствованных из других наук.
2. Применение информационных данных, сформулированных другими науками.

Основная задача методики заключается в следующем понимании педагогической науки.

1. В формировании нового смыслового направления изучаемых дисциплин.
2. В исследовании, обобщении и внедрении инновационного педагогического опыта работы лучших педагогов.
3. В повышении продуктивности педагогического процесса и качества знаний учащихся.
4. Во взаимопроникновении и взаимодействии различных наук, например, в применении способов, принципов и определений других наук.

Определенные области для изучения явлений и педагогических процессов открываются перед педагогической наукой в связи с развитием такой области знания, как, например, теория управления.

Для современной педагогики характерна взаимосвязь с различными гуманитарными и естественнонаучными науками. Однако влияние философии, психологии и антропологии остается доминирующим. В связи с повышением роли информационных технологий в образовании актуальной задачей является укрепление связей педагогики с информатикой.

Образование является частью культуры, поэтому педагогика должна рассматриваться как элемент культуры. Педагогическая культура человека и общества в

целом входит в качестве составляющей в мировую культуру современности, педагогические проблемы имеют общекультурное значение.

Поэтому важно укрепить связь педагогики с культурологией.

Этика дает представление о путях нравственного формирования человека.

Эстетика раскрывает принципы ценностного отношения к миру.

Педагогика связана с экономикой, решая проблемы экономики образования и организации экономического образования современного человека.

История, география, литература, человек, сфера его обитания - все интересует педагогика.

Связи с кибернетикой, компьютеризация педагогики (эффективное управление, обучающие программы).

Таким образом, межнаучные отношения педагогики не ограничиваются только философией и психологией, общим предметом изучения которых является изучение человека как личности. Развитие педагогической науки тесно связано с появлением наук, изучающих человека.

Педагогика является важнейшей в системе наук, связанных с развитием и становлением человека как личности. Ибо такое становление практически невозможно без воспитания как целенаправленного процесса взаимодействия с ребёнком, передачи ему социального опыта. Опираясь на достижения всех наук о человеке, педагогика изучает и разрабатывает наиболее оптимальные пути становления человека, его воспитания и образования. Педагогическая отрасль человеческих знаний не развивается отдельно от других наук о человеке. История науки свидетельствует о том, что педагогическая мысль первоначально развивалась в русле общефилософских знаний. Идеи образования и воспитания отражались в религиозных догматах, законодательных уложениях, литературных произведениях прошлого. По мере расширения научных знаний наступил период дифференцирования наук, оформление педагогики в самостоятельную отрасль. Затем – внутринаучная дифференциация, и оформление множества самостоятельных педагогических наук, образование их систем. Затем, как свидетельствует науковедение, наступает период межнаучного синтеза. И действительно, самые интересные открытия происходят на стыке наук. Педагогика постоянно развивается, идет накопление знаний, опыта, поэтому мы говорим о системе педагогических наук.

Выделение из самостоятельной науки множества частных её областей, начинающих развиваться как самостоятельные области знаний, называется процессом дифференциации науки.

ОБЩАЯ



Формирование в самостоятельной отрасли свойственного только ей предмета исследования называется процессом специализации.

1. Фундамент – философия и история образования.
2. Общая педагогика: Эта наука исследует основные закономерности воспитания, обучения и школоведения.
3. Возрастная педагогика: Изучает особенности развития личности на разных возрастных этапах
4. Дошкольная педагогика. **ДОШКОЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА** - наука о воспитании детей дошкольного возраста, о закономерностях дошкольного воспитания. Дошкольная педагогика опирается на основные положения общей педагогики и теснейшим образом связана с детской психологией, а также с общей и возрастной анатомией и физиологией. Многообразны связи дошкольная педагогика и с другими науками. Дошкольная педагогика использует данные медицинских наук и прежде всего гигиены и педиатрии. Ценные мысли и наблюдения черпает дошкольная педагогика из истории педагогики.

Именно в дошкольном возрасте дети овладевают речью, разработка ряда проблем, поэтому дошкольная педагогика смыкается с вопросами языкознания. Разработка методики нравственного и эстетического воспитания, первоначального обучения обуславливает связь дошкольная педагогика с этикой, эстетикой и другими науками.

Каждый период дошкольного детства характеризуется свойственными ему особенностями психофизиологического развития, а каждый ребенок—индивидуальными особенностями. Знание возрастных и индивидуальных особенностей, владение методикой работы с детьми помогают воспитателю успешно вести детей от группы к группе, поднимать их в развитии и воспитании со ступеньки на ступеньку.

Прогнозирует и определяет задачи воспитания сегодняшних дошкольников особая отрасль педагогической науки — дошкольная педагогика.

Дошкольная педагогика занимает особое место в мировой педагогической науке. Она изучает цели, задачи и содержание всестороннего воспитания детей дошкольного возраста. Дошкольная педагогика отражает общественный характер воспитания в нашей стране, где государство проявляет постоянную заботу о расширении сети дошкольных учреждений, совершенствовании их деятельности и подготовке специалистов особенно высшим образованием.

5. Школьная педагогика.

Отрасль педагогической науки, исследующая закономерности руководства процессом развития, формирования подрастающего поколения в различных социально-экономических условиях, образовательные модели различных цивилизаций, формаций, государств, идеологий, политических устройств.

Педагогика школы как отрасль науки является базой для построения вузовской педагогики (педагогики высшей школы), которая выступает основой формирования учительского и преподавательского профессионализма.

Школьная педагогика в основном занимается общим образованием школьников.

7. Социальная педагогика – это научная дисциплина, раскрывающая определение, объект и предмет, социальную функцию общей педагогики и исследующая воспитательный процесс во всех возрастных группах. Социальная педагогика – раздел педагогики, изучающий воспитание в условиях социализации, т. е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, которое осуществляется не только в специально созданных организациях, но и в организациях, где воспитание не является основной функцией (предприятия, воинские части и др.).

Такое понимание социальной педагогики позволяет считать ее предметом исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации, путей интеграции возможностей общественных, государственных и частных организаций в целях создания условий для развития, духовно-ценностной ориентации и позитивной самореализации человека.

8. Специальная педагогика разрабатывает методы, формы, принципы воспитания и образования людей, имеющих ограниченные особенности здоровья. Специальная педагогика делится на ряд отраслей: сурдопедагогика (специальное образование лиц с нарушением слуха), тифлопедагогика (специальное образование лиц с нарушением зрения), олигофренопедагогика (специальное образование лиц с интеллектуальными нарушениями и умственно отсталыми детьми и т.д.), логопедия (специальное образование лиц с нарушением речи и речевого развития).

9. Методика преподавания предмета. Данная отрасль педагогики содержит специфические закономерности обучения конкретным дисциплинам, например математике, информатике, литературе и т. д.

10. Профессиональная (производственная) педагогика изучает педагогические аспекты и закономерности формирования и развития производственных коллективов, обучения и воспитания сотрудников предприятия, организации, учреждения, переориентации их на новые средства производства и профессиональной деятельности, повышения их квалификации, переучивание на новые профессии. Необходимость научных разработок в этой области педагогики предопределяется важной ролью трудовых коллективов в жизни и деятельности большинства взрослых людей, значимостью условий и результатов их труда для них самих и общества в целом.

11. Военная педагогика. Особое место педагогическая наука занимает в жизни и деятельности Вооруженных Сил, в исследовании и реализации закономерностей обучения и воспитания военнослужащих, в подготовке офицерских кадров.

12. Инклюзивная педагогика. Инклюзивное образование (лат., include – заключаю, включаю, вовлекаю) – один из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что лица с ОВЗ в современном обществе могут (и должны) быть вовлечены в социум. Данная трансформация ориентирована на формирование условий доступности образования для всех, в том числе обеспечивает доступ к образованию для детей с инвалидностью. Усилиями общественности в 1990-х -

2000-х гг. и формирование общественного мнения, позволили начать создание условий для такого типа педагогики, получившей наименование инклюзивной (вовлекающей). Инклюзивное образование стремится развить методологию, направленную на детей и признающую, что все дети – индивидуумы с различными потребностями в обучении. Инклюзивное образование старается разработать подход к преподаванию и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Если преподавание и обучение станут более эффективными в результате изменений, которые внедряет инклюзивное образование, тогда выиграют все дети (не только дети с особыми потребностями).

13. Этнопедагогика (народная педагогика). Этнопедагогика – это совокупность проверенных практикой и передаваемых из поколения в поколение эмпирических (основанных на опыте) знаний, сведений, способов и средств обучения и воспитания. Исследует закономерности и особенности народного, этнического воспитания.

В основе науки – гуманность, забота о человеке, милосердие, воспитание трудолюбия. Нравственного здоровья, честности и др.

14. Педагогика высшей школы. Обеспечить фундаментальную научную, профессиональную и общекультурную подготовку, получение гражданами образовательно-квалификационных уровней в соответствии с их интересами и способностями, совершенствование научной и профессиональной деятельности, переподготовку и повышение квалификации призвана высшая школа которые изучает наука педагогика высшего школы .

Высшие учебные заведения занимают ведущее место в структуре социально-экономического развития общества. От деятельности высшей школы в значительной мере зависит процесс создания самого большого богатства государства – ее интеллектуального потенциала.

15. Андрагогика (гр. андрос – взрослый человек, мужчина; агогейн – вести) – раздел теории обучения, раскрывающий специфические закономерности освоения знаний и умений взрослым субъектом учебной деятельности, а также особенности руководства этой деятельностью со стороны профессионального педагога. Понятие «андрагогика» было введено в научный обиход в 1833 году немецким историком педагогики А. Каппом.

16. Гендерная педагогика. Понятие «гендерная педагогика» используется в педагогической теории и практике сравнительно недавно. Гендерная педагогика – это раздел педагогики, изучающий особенности гендерной социализации, обучения и воспитания мальчиков и девочек. Гендерная педагогика изучает специфику воспитания мальчиков и девочек и представляет собой активно развивающуюся современную отрасль педагогического знания. В настоящее время гендерный подход интенсивно внедряется в педагогическую теорию и практику, что определяет необходимость подготовки специалистов, обладающих знаниями о гендерных особенностях детей и способных применять эти знания в образовательном процессе. Вместе с тем гендерная проблематика недостаточно отражена в образовательных стандартах, учебных пособиях, что не позволяет эффективно формировать гендерную компетентность будущих специалистов. В частности, пока недостаточно учебных пособий, освещающих вопросы гендерного воспитания на ступени дошкольного детства. В то время как дошкольный возраст является сензитивным периодом полоролевого развития, становления психологического пола ребенка, освоения полоролевой модели поведения, что обуславливает необходимость гендерного подхода в воспитании, начиная с дошкольного детства.

17. История образования (педагогики). Эта наука изучает развитие педагогической науки и школ в различные исторические эпохи. Предмет истории образования как отрасли педагогического знания составляет развитие теории и практики воспитания, образования и обучения в различные исторические эпохи,

включая и современность в контексте ее исторического развития, т. е. всемирный историко-педагогический процесс.

18. Отраслевая педагогика – изучает закономерности специальной подготовки людей к определенным видам деятельности (педагогической, инженерной, военной, юридической и др.).

19. Социальная педагогика – разрабатывает проблемы внешкольного воспитания, влияния социума на формирование и развитие личности: семейная педагогика; педагогика трудовых коллективов; перевоспитания.

20. Сравнительная педагогика закономерности развития, функционирования образовательно-воспитательных систем в различных странах вследствие сопоставления и сравнения, нахождения сходств и различий.

21. Лечебная педагогика направлена на разработку методов и принципов обучения больных детей. Создаются интегрированные методы обучения в щадящем режиме в процессе лечения.

22. Семейная педагогика – наука о воспитании в семье, изучающая специфику условий семейного воспитания, их потенциальные возможности, разрабатывающая научно обоснованные рекомендации родителям по формированию личности ребенка. Именно наука позволяет решать многие вопросы воспитания, обнаруживает трудности и помогает найти верное решение.

Объект семейной педагогики – состояние и основные тенденции развития семьи как воспитательного института. Предмет семейной педагогики – сущность, механизмы воспитания в семье, влияние этого процесса на становление личности ребенка.

Задачи педагогики:

1. Научное обоснование развития систем образования, содержания обучения и воспитания.

2. Исследование сущности, структуры, функций педагогического процесса.

3. Выявление закономерностей и формулирование принципов процесса обучения и воспитания людей.

4. Разработка эффективных форм организации педагогического процесса и методов его осуществления.

5. Разработка содержания и методики самообразования и самовоспитания людей.

Основными источниками, которые обогащают педагогическую теорию и практику, являются:

1. Народная педагогика, отражающий народную мудрость и опыт воспитания в устном народном творчестве: пословицах, поговорках, песнях, сказках, обрядах, обычаях, играх, загадках, мифах и др.. Она содержит наставления и суждения по различным вопросам воспитания и обучения, по налаживанию добрых отношений между людьми и т.д..

Народная педагогика является богатым источником. Народные традиции, обычаи, обряды, фольклор взрослых и детей, народные праздники, игры и игрушки, песни, танцы, шутки, прибаутки, считалки, дразнилки, народные приметы, поверья по разному случаю, предания и сказы на разные темы, трудовые и другие отношения в семье и обществе представляют собой кладезь народной педагогической мудрости. Все это передается от поколения к поколению, обогащается новым опытом. Обращение исследователя к народной педагогике дает ему возможность черпать материал из сокровищницы богатого опыта воспитания молодежи настоящего времени и прошлых эпох.

2. Педагогические идеи и теории прогрессивных педагогов прошлого.

3. Современные педагогические исследования, которые обогащают педагогическую мысль новыми идеями.

4. Передовой педагогический опыт, разностороннее изучение и обобщение которого позволяет установить определенные научные факты, закономерности, обусловившие новые теории, концепции, прогнозы. Полученные в процессе изучения педагогического опыта знания становятся источником развития педагогических наук.

5. Смежные науки. Современная педагогика активно использует данные смежных наук: философии, психологии, анатомии, физиологии, генетики, кибернетики, информатики и др. Исследование многих педагогических проблем требует междисциплинарного подхода, объективных данных других наук о человеке, что в совокупности обеспечивает наиболее полное знание изучаемого предмета. Так, педагогика как научная дисциплина пользуется психологическим знанием для выявления, описания, объяснения, систематизации педагогических фактов (например, результаты педагогической деятельности изучаются с помощью психологических диагностик – тестов, анкет и т. д.) Материалы смежных наук вполне можно причислить к педагогическим источникам, поскольку они тоже исследуют проблемы воспитания, хотя и со своих позиций. В частности, невозможно разрабатывать вопросы нравственного воспитания в педагогическом аспекте без знания этики, изучать развитие детей без владения возрастной и педагогической психологией, народную педагогику – не зная этнографии.

6. Статистические источники содержат количественные сведения о процессах и явлениях обучения, воспитания, развития личности (например, о количестве школ, учащихся, выпускников разных типов образовательных организаций, о бюджете образования, об успеваемости и т.д.). Их главные достоинства – статистическая точность и систематизированность информации.

7. Письменные источники — это те, в которых педагогические факты зафиксированы в письменном виде (печатные и рукописные материалы): учебники и учебные пособия, педагогические монографии, методические рекомендации и разработки, труды классиков педагогики; руководящие документы органов управления образованием: приказы, инструкции, уставы, циркуляры, положения; руководящие документы федеральных, региональных, местных органов и общественных организаций по вопросам образования и воспитания; школьная и внешкольная документация: учебные планы, программы, планы и отчеты работы школы, классовых руководителей, методических объединений, протоколы заседаний советов школ, педагогических советов, родительского комитета, отчеты о работе разных подразделений школы, акты инспекторских проверок, служебная переписка и др.; материалы педагогических чтений разного уровня; классные журналы, дневники учащихся и учителей; программы праздников, фестивалей, олимпиад, спартакиад, КВН, школьных вечеров и т.д. К письменным источникам следует отнести материалы периодической печати не только педагогической (разумеется, ее – в первую очередь), но и непедagogической: газет, журналов, бюллетеней, плакатов, в которых поднимаются неотложные и острые вопросы учебной и воспитательной работы, художественно-педагогическую литературу.

8. Наглядно-изобразительные педагогические источники — это фоно-, фото-, кино- и видеоматериалы и документы педагогического содержания. Они дают конкретные, наглядные факты о педагогических явлениях. Их недостаток состоит в том, что они могут быть случайными, многие из них фрагментарны, а для воспроизведения изображения необходима специальная аппаратура. К этой же группе источников следует отнести схемы, диаграммы, таблицы, чертежи, слайды имеющие материалы педагогического содержания.

9. Вещественные источники – это предметы и вещи человека, которого изучают; они могут быть изготовлены им самим или просто он ими пользуется; это – учебные принадлежности, вещи школьника, модели, макеты, приборы и другие поделки, рисунки и предметы. Вещественные источники представляют собой дополнительный материал: анализируя его, исследователь может добыть ценные сведения и факты об

изучаемом человеке или педагогическом явлении, например, об увлечениях, профессиональной ориентации, художественных способностях школьника.

10. Произведения искусства также следует рассматривать как педагогический источник. Конечно, они в первую очередь представляют собой художественную ценность. Но ведь они, кроме того, имеют содержательную сторону, а содержание можно рассматривать и с позиции педагогики.

Для расширения базы источников педагогика обращается к ряду вспомогательных научных дисциплин: к педагогической библиографии, хронологии, языкознанию, археографии, этнографии и т.д.