

3 семестр

Первый модуль. История образования и педагогической мысли (зарубежная цивилизация).

Практическое занятие 1.

Воспитание и развитие педагогической мысли в эпоху средних веков.

Педагогическая система Я. А. Коменского.

Вопросы

1. Образование в Западной Европе в средние века. Средневековые университеты.
2. Педагогическая мысль в эпоху Возрождения. Педагогические идеи педагогов-гуманистов: Эразма Роттердамского, Витторино де Фельтре, Томаса Мора, Томмазо Кампанелла, Мишеля Монтеня, Франсуа Рабле.
3. Школа и педагогическая мысль нового времени в Западной Европе.
4. Педагогические идеи великого чешского педагога Я.А. Коменского. «Великая дидактика», основные положения (принцип природосообразности, возрастная периодизация, система школ, основные правила обучения (дидактические принципы), классно-урочная система).

Практическое занятие 2.

Образование и педагогическая мысль в зарубежной педагогике конца XVIII – начала XIX вв. Зарубежная педагогика и школа в середине XIX – XX вв.

Вопросы

1. Педагогическая система И. Г. Песталоцци (1746-1827). Теория элементарного образования и методика обучения. Соединение обучения с производительным трудом. Воспитывающее и развивающее обучение. Семья и воспитание детей.
2. Педагогическая концепция И. Ф. Гербарта (1776-1841). Дидактическая система И. Ф. Гербарта как основа традиционной модели обучения, ступени обучения.
3. Педагогическая система Ф. В. А. Дистервега (1790-1866). Идея общечеловеческого воспитания и всестороннего развития человека. Дидактические принципы и правила обучения.
4. Ведущие направления развития педагогики в середине XIX, в конце XIX – начале XX вв. (традиционные и реформаторские).
5. Педагогические взгляды и концепции: трудовая школа и гражданское воспитание (Г. Кершенштейнер), экспериментальная педагогика (В.А. Лай, Э. Мейман), прагматическая педагогика в США (Д. Дьюи) и их последователи. Теория свободного воспитания (М. Монтессори). Вальдорфская педагогика.

Второй модуль. История образования и педагогической мысли (отечественная цивилизация).

Практическое занятие 3.

Педагогическая мысль в период становления Российского государства.

Вопросы

1. Воспитание и обучение в Киевской Руси домонгольского периода, распространение книжного учения.
2. Воспитание и обучение на Руси в XII – XV вв.
3. Воспитание и обучение в Русском государстве в XVI – XVII вв.
4. Педагогические представления в отечественных памятниках литературы:
 - «Слово о законе и благодати» митрополита Иллариона;
 - «Поучение детям» князя Владимира Мономаха;
 - сборник афоризмов «Пчела»;
 - «Домострой» как отражение педагогики семейных отношений.
5. Роль православной церкви в развитии образования в Русском государстве.

Практическое занятие 4.

Школа и педагогическая мысль в России XVIII – XIX вв.

Вопросы

1. Просветительская политика и реформы в образовании в период правления Петра I (1682 г. по январь 1725 г.); Елизаветы Петровны (1741 г. – 1762 г.); Екатерины II (с 1762 г. по 1796 г.).
2. Педагогическая и просветительская деятельность М. В. Ломоносова (19 ноября 1711 г. – 15 апреля 1765 г.). Создание Московского университета.
3. Распространение в России идей европейского Просвещения. Педагогическая деятельность И. И. Бецкого. Устав народных училищ 1786 г. Деятельность Ф.И. Янковича. «Руководство для учителей народных училищ». Учительская семинария.
4. Создание государственной системы начального, среднего и высшего образования, ее противоречивость. Устав учебных заведений, подведомственных университетам (1804 г.). Устав гимназий и училищ (1828 г.).
5. Классик отечественной педагогики К. Д. Ушинский. Система русского образования.

Практическое занятие 5.

Развитие школы и педагогики в России до конца Великой Отечественной войны (1918-1945 гг.) и в период 50-90-х гг. XX в.

Вопросы

1. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова. Идея общечеловеческого воспитания как фундамент формирования личности.
2. Представители революционно-демократического направления о роли, значимости, целях, задачах и содержании воспитания и образования подрастающего поколения в России (В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. Г. Чернышевский).
3. Гуманистическая ненасильственная педагогика свободного воспитания Л. Н. Толстого.
4. П. Ф. Каптерев и его педагогические взгляды с позиции антрополого-гуманистического направления.
5. К. Н. Вентцель, идея свободного воспитания в гуманистической педагогике. «Дома свободного ребенка».
6. П. П. Блонский и С. Т. Шацкий об идее трудовой школы и создании воспитательного коллектива. Педология как научная область знаний.
7. А. С. Макаренко – основоположник теории формирования коллектива. Система коллективного воспитания, колонии, коммуны, принципы создания коллектива.
8. В. А. Сухомлинский как основоположник гуманистической педагогики. Павлышская средняя школа.

Третий модуль. Общие основы педагогики.

Практическое занятие 6.

Педагогика в системе наук о человеке.

Вопросы

1. История становления и развития педагогики как науки об образовании. Причины выделения ее в самостоятельную научную область.
2. Объект и предмет педагогики. Задачи и функции педагогической науки. Основные понятия и категории педагогики. Категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, развитие, самоопределение, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система.
3. Процесс интеграции в педагогической науке. Связь педагогики с другими науками. Формы связей с другими науками.
4. Процесс дифференциации и специализации в педагогике. Отрасли и разделы педагогической науки, их краткая характеристика.

Практическое занятие 7.

Методология педагогической науки, методы научно-педагогических исследований. Методологическая культура педагога.

Вопросы

1. Понятие «методология педагогической науки». Множественные подходы к феномену.

2. Характеристика четырех уровней методологии в педагогике: философского, общенаучного, конкретно-научного и технологического.

3. Классификация методов научно-педагогических исследований. Группы исследовательские методы в педагогике. Характеристика и возможности использования при проведении научного исследования.

4. Понятие о методологической культуре педагога. Особенности, основные характеристики и структура методологической культуры педагога.

Практическое занятие 8.

Педагогический процесс как система и целостное явление.

Вопросы.

1. Понятие о педагогическом процессе, его характеристика. Сущность педагогического процесса.
2. Педагогический процесс как система. Анализ компонентов системы.
3. Особенности педагогического процесса как целостного явления.
4. Закономерности педагогического процесса.
5. Принципы построения педагогического процесса.
6. Этапы развития педагогического процесса.

Практическое занятие 9.

Образование как общественное явление и педагогический процесс.

Вопросы.

1. Образование: понятие, социальные и личностные функции, цели образования.
2. Образование как общественное явление и социокультурный феномен.
3. Образование как педагогический процесс: структура, компоненты, особенности.
4. Образование как целостная социальная система: развитие, обучение, воспитание, социализация.
5. Нормативные документы, регламентирующие систему образования. Государственная система образования: виды, уровни, формы получения образования.