

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений**

Автор(ы):

Марсенич Ирина Анатольевна,  
старший преподаватель  
кафедры ТиЕН СВГУ

  
\_\_\_\_\_

подпись



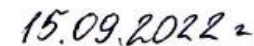
дата

И.о. зав. кафедрой ТиЕН:

Крашенинникова Галина Геннадьевна,  
кандидат пед. наук, доцент каф. ТиЕН

  
\_\_\_\_\_

подпись



дата

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.04 «Разработка и администрирование Web-приложений» и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов ( типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):

ОПК-7. Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения;

ПК-2. Способен разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение

ПК-6. Способен принимать участие во внедрении информационных систем

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля)	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций
<b>ОПК-7.</b>  Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.ОПК-7. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.	лекции, практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>узнает термины, основные понятия и факты</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	Уровень 2	<i>воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	Уровень 3	<i>объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3

	Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных</i>	лекции, практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.ОПК-7. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Реализует готовые примеры программ с простейшими приемами отладки и тестирования</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	Уровень 2	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для решения поставленных задач под контролем преподавателя</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	Уровень 3	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины, для самостоятельного решения поставленных задач</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	Уровень 4	<i>использует знания, полученные при изучении дисциплины и смежных дисциплин, для самостоятельного решения и отладки поставленных задач</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3

	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.ОПК-7. Имеет практический опыт программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.	практические занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Владеет навыком проверки готовых примеров программ, простейшими приемами отладки и тестирования</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	Уровень 2	<i>Владеет навыком программирования простых задач, основными приемами отладки и тестирования</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	Уровень 3	<i>Владеет навыком программирования задач средней сложности, самостоятельно проводит отладку и тестирование</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
	Уровень 4	<i>Владеет навыком программирования задач высокой сложности, самостоятельно проводит отладку и тестирование</i>	практические занятия, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Перечислены в п. 3
<b>ПК-2.</b> Способен разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение.	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.ПК-2. Знает современные технологии разработки и адаптации прикладного программного обеспечения, их достоинства и недостатки.	лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>знает термины, основные понятия и факты</i>	Лекции, самостоятельная работа с Интернет-ресурсами	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3

	Уровень 2	<i>воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</i>	Лекция, беседа, обсуждение в группе	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 3	<i>объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры</i>	Лекция, беседа, обсуждение в группе	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа, подготовка отчета	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.ПК-2. Умеет разрабатывать, адаптировать компоненты прикладного программного обеспечения.	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Умеет воспроизводить готовые примеры программ</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 2	<i>Умеет адаптировать готовые примеры под поставленную задачу с помощью преподавателя</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 3	<i>Умеет адаптировать готовые примеры под поставленную задачу</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа, подготовка отчета	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3

	Уровень 4	<i>Умеет самостоятельно разрабатывать программу для поставленной задачи</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа, подготовка отчета	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.ПК-2. Владеет навыками разработки прикладного программного обеспечения на современных языках программирования, методами адаптации прикладного программного обеспечения.	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>воспроизводит готовые примеры программ</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 2	<i>адаптирует готовые примеры под поставленную задачу с помощью преподавателя</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 3	<i>Разрабатывает и адаптирует простые программы для решения поставленной задачи</i>	Лабораторные работы, подготовка отчета по работе	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 4	<i>Умеет самостоятельно разрабатывать и адаптировать программу для поставленной задачи высокой сложности</i>	Лабораторные работы, подготовка отчета по работе	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
<b>ПК-6.</b> Способен принимать участие во	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	3.1_Б.ПК-6. Знает основы процесса внедрения информационных систем.	Лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа			

внедрении информационных систем	Уровень 1	<i>знает термины, основные понятия и факты</i>	лекции, Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 2	<i>воспроизводит термины, конкретные факты, методы и процедуры, основные понятия, правила и принципы</i>	лекции, Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 3	<i>объясняет факты, правила, принципы, приводит конкретные примеры</i>	лекции, Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 4	<i>предположительно описывает последствия, вытекающие из имеющихся данных</i>	лекции, Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	У.1_Б.ПК-6. Умеет работать в команде проекта по внедрению информационных систем.	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Выполняет простые задания, полученные от руководителя команды</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 2	<i>Умеет адаптировать задания, полученные от руководителя команды под решение поставленной задачи начального уровня сложности</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3



	Уровень 3	<i>Умеет адаптировать задания, полученные от руководителя команды под решение поставленной задачи среднего уровня сложности</i>	Лабораторные работы, подготовка отчета по работе	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 4	<i>Умеет ставить задания в команде проекта и следить за их выполнением</i>	Лабораторные работы, подготовка отчета по работе	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	О.1_Б.ПК-6. Владеет навыками участия в работах по внедрению информационных систем	практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа			
	Уровень 1	<i>Выполняет простые задания, полученные от руководителя команды</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 2	<i>Умеет адаптировать задания, полученные от руководителя команды под решение поставленной задачи начального уровня сложности</i>	Лабораторные работы, самостоятельная работа	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 3	<i>Умеет адаптировать задания, полученные от руководителя команды под решение поставленной задачи среднего уровня сложности</i>	Лабораторные работы, подготовка отчета по работе	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3
	Уровень 4	<i>Умеет ставить задания в команде проекта и следить за их выполнением</i>	Лабораторные работы, подготовка отчета по работе	1, 1.1, 1.2, 1.3, 2, 2.1, 2.2, 2.3, 3, 3.1, 3.2, 3.3 4, 4.1, 4.2, 4.3	Отчеты по практическим (лабораторным работам), вопросы к экзамену	Приведены в п. 3

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине Б1.В.04 «Разработка и администрирование Web-приложений» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа контроля относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

При обучении по заочной форме обучения текущий контроль не предусмотрен. Промежуточная аттестация по дисциплине Б1.В.04 «Разработка и администрирование Web-приложений» проводится в форме экзамена.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50-65%
3	Повышенный уровень	65-85%
4	Высокий уровень	85-100%

Таблица 3.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций обучающихся при изучении дисциплины Б1.О.10 «Математическая логика и теория алгоритмов»

Код компетенции	Знать	Оценочное средство		Уметь	Оценочное средство		Иметь практический опыт	Оценочное средство	
		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль		Текущий контроль	Промежуточный контроль
<b>ОПК-7.</b> Способен разрабатывать алгоритмы и программы, пригодные для практического применения.	3.1_Б.ОПК-7. Знает основные языки программирования и работы с базами данных, операционные системы и оболочки, современные программные среды разработки информационных систем и технологий.	лабораторные, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты	Вопросы к экзамену	У.1_Б.ОПК-7. Умеет применять языки программирования и работы с базами данных, современные программные среды разработки информационных систем и технологий для автоматизации бизнес-процессов, решения прикладных задач различных классов, ведения баз данных и информационных хранилищ.	лабораторные, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты	Вопросы к экзамену	О.1_Б.ОПК-7. Имеет практический опыт программирования, отладки и тестирования прототипов программно-технических комплексов задач.	лабораторные, самостоятельные работы, контрольные работы, тесты	Вопросы к экзамену

<b>ПК-2</b>  Способен разрабатывать и адаптировать прикладное программное обеспечение	3.1_Б.ПК-2. Знает современные технологии разработки и адаптации прикладного программного обеспечения, их достоинства и недостатки.	лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	Вопросы к экзамену	У.1_Б.ПК-2. Умеет разрабатывать, адаптировать компоненты прикладного программного обеспечения	лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	Вопросы к экзамену	О.1_Б.ПК-2. Владеет навыками разработки прикладного программного обеспечения на современных языках программирования, методами адаптации прикладного программного обеспечения.	лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	Вопросы к экзамену
<b>ПК-6</b>  Способен принимать участие во внедрении информационных систем	3.1_Б.ПК-6. Знает основы процесса внедрения информационных систем.	лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	Вопросы к экзамену	У.1_Б.ПК-6. Умеет работать в команде проекта по внедрению информационных систем.	лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	Вопросы к экзамену	О.1_Б.ПК-6. Владеет навыками участия в работах по внедрению информационных систем	лекции, практические (лабораторные) занятия, самостоятельная работа	Вопросы к экзамену

Экзамен, зачет, зачет с оценкой является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, оценка «отлично» за зачет с оценкой или экзамен (свыше 85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;
- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);
- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;
- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицы 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за зачет с оценкой или экзамен (66-85%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;
- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;
- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;
- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицы 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (50-65%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;

- несмотря на недостаточность знаний, у обучающегося имеется стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;

- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицы 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50%) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;

- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;

- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;

- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицы 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### ***А. Формы текущего контроля***

*2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д.*  
не предусмотрены

*2.2. Лабораторные работы.*

Ниже приведены типовые задания, предлагаемые студентам при выполнении лабораторных работ. В полный текст лабораторных работ кроме заданий включен необходимый минимум теоретических сведений.

### **Модуль 1. Основы создания WEB-приложений. Язык HTML**

**Лабораторная работа 1.1.** Структура документа HTML. Работа с текстом.

**Цель.** Научиться создавать простейшие web-страницы, использовать теги HTML для оформления текста, для работы с цветом фона и текста.

#### **Задания.**

1. Создайте простейшую web-страницу, выводящую в окне браузера приветственное сообщение.
2. Оформите на данной странице несколько заголовков различного уровня.
3. Создайте на странице четыре абзаца и примените к ним различные виды выравнивания.
4. Измените цвет фона вашей страницы. Измените цвет текста для части строки.
5. Научитесь применять теги для форматирования текста (полужирный, курсив, подчеркивание, над- и подстрочные индексы, выбор шрифта и т.п.)
6. Выполните контрольное задание.

**Лабораторная работа 1.2.** Работа с изображениями и ссылками в HTML.

**Цель.** Научиться размещать изображения на web-страницах, использовать различные виды ссылок.

**Задания.**

1. Создайте web-страницу с размещенным на ней изображением и текстом
2. Продемонстрируйте различные виды позиционирования изображения на странице.
3. создайте фон страницы, используя для этого файл с изображением
4. Разместите на странице ссылки для перехода вверх и вниз страницы.
5. Создайте на странице ссылки для скачивания архива, звукового файла, на другую страницу вашего сайта, на внешний сайт (сайт СВГУ).
6. Разместите на странице маленькое изображение тигра и сделайте его ссылкой на большое изображение, открывающееся в новом окне (вкладке).

**Лабораторная работа 1.3. Работа с таблицами в HTML.**

**Цель.** Научиться создавать таблицы различной структуры, проводить их оформление, размещать различные объекты в ячейках таблицы.

**Задания.** Создать таблицу по образцу (границы, заливки, объединение ячеек, строка заголовка, выравнивания, рисунки в таблице и пр.)

**Лабораторная работа 1.4. Работа со списками в HTML.**

**Цель.** Научиться создавать различные виды списков на web-странице.

**Задания.** Создать различные виды списков по образцу (нумерация, маркеры, виды маркеров, рисунок вместо маркера, список определений, вложенные списки и пр.)

**Лабораторная работа 1.5. Создание элементов форм с помощью HTML.**

**Цель.** Научиться создавать различные элементы форм и размещать их на web-странице.

**Задания.** Создать различные виды элементов форм (поле ввода текста, пароля, кнопки, выпадающие списки, радиокнопки, множественный выбор, объединения полей, поле для комментария и пр.)

**Модуль 2. Каскадные таблицы стилей CSS в разработке WEB-приложений**

**Лабораторная работа 2.1. Основы CSS. Подключение таблицы стилей к web-документу. Фон и шрифты в CSS. Методы позиционирования и управления фоновым изображением.**

**Цель.** Освоить способы подключения таблицы стилей к основному документу. Освоить работу с фоном, шрифтами и фоновым изображением.

**Лабораторная работа 2.2. Шрифты в CSS и их свойства. Создание текстовых эффектов в CSS.**

**Цель.** Научиться использовать шрифты и устанавливать их свойства, познакомиться со способами создания текстовых эффектов в CSS.

**Лабораторная работа 2.3. Селекторы в CSS, ссылки, псевдоклассы и псевдоэлементы. Идентификация и группирование элементов (class и id). Группирование элементов (span и div).**

**Цель.** Научиться различным способам группирования элементов, использовать ссылки, псевдоклассы и псевдоэлементы.

**Лабораторная работа 2.4. Боксовая модель в CSS. Рамки, определение высоты и ширины элементов.**

**Цель.** Научиться использовать боксовую модель в CSS.

**Лабораторная работа 2.5. Дополнительные возможности CSS. Всплывающие элементы, позиционирование элементов, слои.**

**Цель.** Освоить дополнительные возможности CSS, работу со слоями и всплывающими элементами.

**Лабораторная работа 2.6\*. Дополнительные возможности CSS. Создание меню с помощью CSS и HTML и другие дополнительные эффекты.**

**Цель.** Освоить дополнительные возможности CSS, создание различных видов меню.

### **Модуль 3. Создание интерактивных WEB-приложений. Язык JavaScript. Программирование на стороне клиента**

**Лабораторная работа 3.1.** Введение в язык Java Script. Размещение javascript-кода. Первая программа. Обработчики событий. Создание javascript-функций. Параметры функции. Объект math в javascript.

**Цель.** Научиться подключать к web-странице javascript-код, знать способы размещения кода. Иметь представление об обработчиках событий, познакомиться с созданием javascript –функций.

**Лабораторная работа 3.2.** Ветвления в программе – оператор if. Оператор выбора switch. Управление объектами web-страницы.

**Цель.** Научиться создавать javascript-код с использованием ветвления и оператора выбора.

**Лабораторная работа 3.3.** Циклы for и while. Дата, представление и обработка.

**Цель.** Научиться создавать javascript-код с использованием циклов. Научиться работе с датой и временем в javascript.

**Лабораторная работа 3.4.** Массивы, строки, регулярные выражения.

**Цель.** Научиться создавать использовать Массивы, строки. Получить представление о регулярных выражениях.

**Лабораторная работа 3.5.** Работа с окнами.

**Цель.** Освоить работу с окнами на Java Script.

### **Модуль 4. Создание интерактивных WEB-приложений. Язык PHP. Программирование на стороне сервера**

**Лабораторная работа 4.1.** Введение в язык PHP. Переменные. Типы данных. Условия.

**Цель.** Пишем первую программу на PHP, узнаем, каким образом код PHP внедряется в разметку HTML и с помощью каких тегов, также рассмотрим разделение выражений и виды комментариев. Знакомство с переменными, константами, типами данных и условиями.

**Лабораторная работа 4.2.** Циклы и массивы в PHP.

**Цель.** Научиться создавать php-код с использованием циклов и массивов. Составлять программы для реальных задач

**Лабораторная работа 4.3.** Строки и функции в PHP.

**Цель.** Научиться создавать php-код с использованием строк и функций. Составлять программы для реальных задач.

**Лабораторная работа 4.4.** Регулярные выражения.

**Цель.** Научиться использовать регулярные выражения.

**Лабораторная работа 4.5.** Использование методов GET и POST.

**Цель.** Научиться использовать методы GET и POST.

#### *2.3. Образцы тестов.*

Для проведения оценки знаний студентов по итогам текущего контроля кроме отчетов по лабораторным работам используется тестирование по модулям дисциплины. Для каждого модуля разработана база вопросов, из которой случайным образом выбирается необходимое количество вопросов для соответствующего теста. Ниже приведены примеры вопросов для каждого теста.



## Модуль 1. HTML

### Основные теги

1. Укажите правильный вариант создания гипертекстовой ссылки в html.

- ☐ `<a target="http://www.quizful.net">quizful</a>`
- ☐ `<a>http://www.quizful.net</a>`
- ☐ `<a link="http://www.quizful.net">quizful</a>`
- ☐ `<a url="http://www.quizful.net">quizful</a>`
- ☐ `<a href="http://www.quizful.net">quizful</a>`

### Формы

2. Какой html-тег создает поле ввода?

- ☐ `<text>`
- ☐ `<textfield>`
- ☐ `<select>`
- ☐ `<input>`
- ☐ `<textbox>`

### Таблицы

3. Введите название тега, создающего строку таблицы. Ваш ответ: \_\_\_\_\_

### Базовые понятия

4. Кто разрабатывает веб-стандарты и спецификации?

- ☐ Netscape
- ☐ Microsoft
- ☐ W3C (World Wide Web Consortium)
- ☐ Mozilla Foundation
- ☐ Google

### Устаревшие теги и атрибуты

5. Что верно для тэга `big`?

- ☐ Увеличивает размер шрифта на 1 условную единицу
- ☐ Не работает в IE 6.0
- ☐ Устанавливает размер шрифта в максимальное значение
- ☐ Является устаревшим

### Таблицы

6. Какой фрагмент HTML-кода задает отсутствие рамки у таблицы?

- ☐ `<table noborder="true">`
- ☐ `<table border="none">`
- ☐ `<table border="false">`
- ☐ `<table border="0">`
- ☐ `<table border="hidden">`

### Основные теги

7. Какой html-тэг используется для отображения на странице программного кода?

- ☐ `program`
- ☐ `programm`
- ☐ `code`
- ☐ `script`

### Основные теги

8. Как создать ссылку на E-Mail?

- ☐ `<mail href="xxx@yyy" />`
- ☐ `<link email="xxx@yyy">xxx@yyy</link>`
- ☐ `<a href="mailto:xxx@yyy">xxx@yyy</a>`
- ☐ `<mail>xxx@yyy</mail>`
- ☐ `<a href="mailto:xxx@yyy">xxx@yyy</a>`

### Формы

9. Какой код является корректным для создания выпадающего списка?

- |   |   |   |
|---|---|---|
| <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/>                              | <input type="checkbox"/>                              |
| <code>&lt;option value="1"&gt;1&lt;/option&gt;</code> | <code>&lt;select name="option"&gt;</code>             | <code>&lt;select value="1"&gt;1&lt;/select&gt;</code> |
| <code>&lt;option value="2"&gt;2&lt;/option&gt;</code> | <code>&lt;option value="1"&gt;1&lt;/option&gt;</code> | <code>&lt;select value="2"&gt;2&lt;/select&gt;</code> |
| <code>&lt;option value="3"&gt;3&lt;/option&gt;</code> | <code>&lt;option value="2"&gt;2&lt;/option&gt;</code> | <code>&lt;select value="3"&gt;3&lt;/select&gt;</code> |
|   | <code>&lt;/select&gt;</code>                          |   |

### Базовые понятия

10. Является ли следующий HTML код валидным и well-formed?

```
<html>
  <head>
    <meta charset="utf-8">
  </head>
  <body>
    <a href="#" target="_blank" title="ancher"> www.W3C.com </a>
  </body>
</html>
```

☐ Да ☐ Только валидным ☐ Только well-formed ☐ Нет

Основные теги

11. Сколько уровней заголовков предлагает нам HTML? Ваш ответ: \_\_\_\_\_

Списки

12. Выберите теги, создающие списки

☐ <enumeration> ☐ <q> ☐ <ol> ☐ <list> ☐ <ul>

Формы

13. Как будет отображаться следующий элемент?

`<input name="Name" type="hidden" value="Hello World" />`

- ☐ Пустое поле ввода
- ☐ Текст "Hello World"
- ☐ Поле ввода со значением "\*\*\*\*\*"
- ☐ Поле ввода с текстом "Hello World"
- ☐ Ничего отображаться не будет

Основные теги

14. Что из перечисленного позволяет сделать тег <META> ?

- ☐ импортировать скрипты из файла
- ☐ указать дополнительную информацию о сайте
- ☐ указать кодировку документа
- ☐ задать тип HTML документа

Списки

15. Следующий фрагмент кода создает список:

```
<ul>
  <li>элемент 1</li>
  <li>элемент 2</li>
  <li>элемент 3</li>
</ul>
```

Что верно о созданном списке ?

- ☐ Тип созданного списка зависит от браузера
- ☐ Каждый элемент списка будет начинаться с номера по порядку
- ☐ Будет создан неупорядоченный список
- ☐ Каждый элемент списка будет начинаться с маркера
- ☐ Будет создан упорядоченный список

Формы

16. Введите название тега, который создает выпадающий список. Ваш ответ: \_\_\_\_\_

Основные теги

17. Какой фрагмент html вставляет изображение?

- ☐ <image>image.gif</image>
- ☐ <pic src="pic.gif"/>
- ☐ <picture>picture.gif</picture>
- ☐ <image url="image.gif"/>
- ☐ 

Основные теги

18. Какой тег используется для создания параграфа?

☐ <br> ☐ <p> ☐ <f> ☐ <paragraph> ☐ <div>

Таблицы

19. Выберите теги, которые могут использоваться при создании таблицы

- ☐ <td>
- ☐ <tr>
- ☐ <table>
- ☐ <thead>
- ☐ <row>
- ☐ <th>
- ☐ <cell>

Основные теги

20. Выберите тег, создающий горизонтальный разделитель контента.

☐ <line/> ☐ <br/> ☐ <separator/> ☐ <hr/> ☐ <hl/>

## Модуль 2. CSS

### 1. Что называется «селектором»?

- Селектором называют имя стиля, для которого указаны параметры форматирования.
- Селектором называют тег с указанием параметров форматирования.
- Селектором называют часть [html-кода](#), расположенная в контейнере `<head>...</head>`.
- Селектором называют имя [файла](#), имеющего расширение .css.

### 2. Как можно иначе записать следующий фрагмент:

```
p {color: green;}
h2 {color: green; font-family: Courier;}
span {color: green;}
```

- `p h2 span {color: green;}`
- `p, h2, span {color: green;}`
- `p h2 span {color: green;} h2 {font-family: courier;}`
- `p, h2, span {color: green;} h2 {font-family: courier;}`

### 3. Для того, чтобы в списке отметить задание маркера, необходимо написать:

- `list-style-type: circle`
- `list-style-type: none`
- `list-style-type: inherit`
- `list-style-type: decimal`

### 4. Каким свойством можно задать цвет фона документа?

- `color`
- `bgcolor`
- `background`
- `content`

### 5. Как записываются комментарии в css?

- `<< /комментарий >>`
- `/* комментарий */`
- `<<! комментарий >>`
- `/*! комментарий */`

### 6. Укажите пример группировки селекторов.

- `H1>h3 em {color: violet;}`
- `H1 h3 em {color: violet;}`
- `H1, h3, em {color: violet;}`
- `H1+h3+em {color: violet;}`

### 7. Каким свойством можно задать красную строку?

- `before`
- `text-decoration`
- `text-indent`
- `text-align`

### 8. Выберите верный комментарий к следующему примеру:

```
strong+em, h2 {color: #ccfcff; font-size: 15pt;}
```

- Для всех заголовков второго уровня и для всех абзацев установлен соответствующий цвет и размер шрифта.
- Для всех заголовков второго уровня и содержимого всех контейнеров `<em>...</em>`, задан цвет и размер шрифта.

- c. Для всех заголовков второго уровня и содержимого всех контейнеров `<em>...</em>` встречающихся внутри `<strong>`, задан цвет и размер шрифта.
  - d. Для всех заголовков второго уровня, а также содержимого всех контейнеров `<em>...</em>`, находящихся непосредственно после `<strong>`, задан цвет и размер шрифта.
9. **Найдите пример, составленный без ошибок.**
- a. `div {color: green; font-type: 10pt; font-family: arial;}`
  - b. `p {font-color: green; font-size: 10pt; font-family: arial;}`
  - c. `h2 {font-color: green; size: 10pt; font-family: arial;}`
  - d. `span {color: green; font-size: 10pt; font-family: arial;}`
10. **Найдите строку, где перечислены только псевдоэлементы.**
- a. `after, before, first-letter, vertical-align`
  - b. `first-line, padding, visited, word-spacing`
  - c. `first-line, after, before, first-letter`
  - d. `after, before, visited, vertical-align`
11. **Укажите пример, где данный стиль применится ко всем элементам html-документа.**
- a. `p.all {font-weight: bold; color: #453346;}`
  - b. `.all {font-weight: bold; color: #453346;}`
  - c. `*.all {font-weight: bold; color: #453346;}`
  - d. `* {font-weight: bold; color: #453346;}`
12. **В каком из перечисленных вариантов, стиль**
- b > em {color:red;}**
- применится к содержимому тега <em>.**
- a. `<p>Жил на свете старичок, маленького роста. <b><em>И смеялся старичок, чрезвычайно просто: хи-хи-хи, да хо-хо-хо, ху-ху-ху, да ых-ых...</em></b></p>`
  - b. `<p>Жил на свете старичок, маленького роста. <em><b>И смеялся старичок, чрезвычайно просто: хи-хи-хи, да хо-хо-хо, ху-ху-ху, да ых-ых...</b></em></p>`
  - c. `<p>Жил на свете старичок, маленького роста. <em>И смеялся старичок, чрезвычайно просто: хи-хи-хи, да хо-хо-хо, ху-ху-ху, да ых-ых...</em></p>`
  - d. `<p>Жил на свете старичок, маленького роста. <em>И смеялся старичок, чрезвычайно просто: <b>хи-хи-хи, да хо-хо-хо, ху-ху-ху, да ых-ых...</b></em></p>`
13. **Какое расширение имеет файл с набором стилей (внешняя таблица стилей)?**
- a. `html`
  - b. `xhtml`
  - c. `css`
  - d. `xml`
14. **Укажите верный способ подключения внешней таблицы стилей с именем Style.first.css к html-документу.**
- a. `<link rel="stylesheet" type="text/css" href="Style.first.css" />`
  - b. `<link rel="style/sheet" type="text/css" href="Style.first.css" />`
  - c. `<link rel="stylesheet" type="text/html" href="Style.first.css" />`
  - d. `<link rel="style-sheet" type="text/css" href="Style.first.css" />`
15. **Выберите вариант, где указан стиль с использованием класса.**
- a. `p, h2 {font-style: italic; background: yellow;}`
  - b. `h2.p {font-style: italic; background: yellow;}`
  - c. `p#h2 {font-style: italic; background: yellow;}`
  - d. `h2@p {font-style:italic; background: yellow;}`

## Модуль 3. Java Script

**Вопрос № 1.** Александр написал код:

```
<script type="text/javascript">
  var a = 1;
  var b = a++ + 1;
  alert(b);
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

- ☐ Ничего не будет, поскольку инкремент нельзя соединять со знаком сложения
- ☐ 3
- ☐ 2
- ☐ 1

**Вопрос № 2.** Есть код:

```
<script type="text/javascript">
  var a = 1;
  function func() {
    alert(a);
  }
  func();
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

- ☐ 1
- ☐ 0
- ☐ Ничего не будет, поскольку возникнет ошибка «переменная не определена»
- ☐ undefined

**Вопрос № 3.** Какой из вариантов объявления функции правильный:

`var func = function() {};` или `function func() {}`

- ☐ оба варианта правильные
- ☐ оба варианта неправильные
- ☐ `function func() {}`
- ☐ `var func = function() {};`

**Вопрос № 4.** Пётр написал код:

```
< script type="text/javascript">
  var a = "5";
  var b = 2;
  var c = a + b;
  alert©;
</script>
```

Что будет написано в появившемся окне?

- ☐ 52
- ☐ Ошибка выполнения скрипта
- ☐ NaN
- ☐ 7

**Вопрос № 5.** Какая функция вызывает окно с предупреждающим сообщением?

- ☐ `prompt()`
- ☐ `alert()`
- ☐ `confirm()`
- ☐ `prompt()`

**Вопрос № 6.** Какое значение вернёт функция, если в качестве параметра будет передано число 5:

```
<script type="text/javascript">
  function func(a)
  {
    var b = a + a;
    return b + a;
  }
</script>
```

- ☐ 20
- ☐ 15
- ☐ 10
- ☐ 5

**Вопрос № 7.** Какая функция вызывает окно с текстовым полем, в которое пользователь может ввести строку?

- ☐ `prompt()`
- ☐ `alert()`
- ☐ `alerts()`
- ☐ `prompt()`

**Вопрос № 8.** Что произойдёт при выполнении данного кода:

```
<script type="text/javascript">
```

- ☐ через 100 секунд появится сообщение с текстом "Hello World"
- ☐ Ничего не будет, поскольку в коде ошибка
- ☐ Сразу появится сообщение с текстом "Hello"

<code>setTimeout("alert('Hello World')", 100);</code> <code>&lt;/script&gt;</code>	World" <input type="radio"/> через 100 миллисекунд появится сообщение с текстом "Hello World"
<b>Вопрос № 9.</b> Алексей написал код: <code>&lt;script type="text/javascript"&gt;</code> <code>var a = 1;</code> <code>var b = ++a + 1;</code> <code>alert(b);</code> <code>&lt;/script&gt;</code>	Что будет написано в появившемся окне? <input type="radio"/> 3 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> Ничего не будет, поскольку инкремент всегда пишется как <code>a++</code>
<b>Вопрос № 10.</b> Какая разница между равенством и эквивалентностью?	<input type="radio"/> Знак равенства проверяет лишь значения операндов, а знак эквивалентности значения и их типы. <input type="radio"/> Знак эквивалентности проверяет лишь значения операндов, а знак равенства значения и их типы <input type="radio"/> Знак эквивалентности работает лишь для строк, а знак равенства применим к любым типам <input type="radio"/> Никакой разницы нет
<b>Вопрос № 11.</b> Сергей вызвал две функции: <code>parseFloat("\$101.2")</code> и <code>parseFloat("101.2 USD")</code> . Какая из них вернёт число?	<input type="radio"/> <code>parseFloat("\$101.2")</code> <input type="radio"/> <code>parseFloat("101.2 USD")</code> <input type="radio"/> обе функции <input type="radio"/> ни одна из них
<b>Вопрос № 12.</b> Дмитрий написал следующий код: <code>&lt;script type="text/javascript"&gt;</code> <code>var a = 1;</code> <code>function func() {</code> <code>var a = 10;</code> <code>}</code> <code>func();</code> <code>alert(a);</code> <code>&lt;/script&gt;</code>	Что увидит Дмитрий в появившемся окне? <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 2 <input type="radio"/> Ошибка, поскольку в коде идет попытка два раза объявить переменную с одинаковым именем <input type="radio"/> undefined
<b>Вопрос № 13.</b> Какое из утверждений о комментариях верное?	<input type="radio"/> комментарии уменьшают размер исходного кода <input type="radio"/> в JavaScript нельзя использовать комментарии <input type="radio"/> комментарии упрощают понимание скрипта <input type="radio"/> комментарии увеличивают скорость выполнения скрипта
<b>Вопрос № 14.</b> Виталий написал следующий код: <code>&lt;script type="text/javascript"&gt;</code> <code>var a = 5;</code> <code>var A = 10;</code> <code>alert(a);</code> <code>&lt;/script&gt;</code>	Что будет написано в появившемся окне? <input type="radio"/> 5 <input type="radio"/> 10 <input type="radio"/> Ошибка, из-за попытки объявить две переменные с одинаковым именем <input type="radio"/> Ошибка, поскольку название переменной не может содержать заглавных букв
<b>Вопрос № 15.</b> Что будет написано в появившемся сообщении при выполнении такого скрипта: <code>&lt;script type="text/javascript"&gt;</code> <code>alert(0 == false);</code> <code>&lt;/script&gt;</code>	<input type="radio"/> Ошибка, поскольку нельзя сравнивать значения в параметрах функции <input type="radio"/> 0 <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> true <input type="radio"/> false

**Вопрос № 16.** Что делает функция `printMessage("Text")`?

- Выводит окно с текстом Text
- Выводит окно с текстом "Text"
- функции `printMessage()` не существует
- ошибка, поскольку в функции `printMessage()` два параметра

<b>Вопрос № 17.</b> Игорь написал код:	Что будет написано в появившемся окне?
<pre>&lt;script type="text/javascript"&gt; var arr = new Array(); arr[arr.length] = 0; arr[arr.length] = 1; alert(arr.length); &lt;/script&gt;</pre>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 0</li> <li>○ 2</li> <li>○ 1</li> <li>○ Код нерабочий, поскольку писать <code>arr[arr.length]</code> можно только при длине массива отличной от 0.</li> </ul>

**Вопрос № 18.** Какая разница между функциями `setInterval()` и `setTimeout()` ?

- Функция `setInterval()` вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени, а функция `setTimeout()` вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз
- Никакой разницы нет
- Функция `setInterval()` вызывает функцию через заданный промежуток только 1 раз, а функция `setTimeout()` вызывает заданную функцию постоянно через заданный промежуток времени
- В функции `setInterval()` можно задавать любой интервал для выполнения кода, тогда как в `setTimeout()` задержка всегда равна 1000 мс.

**Вопрос № 19.** Константин написал следующий код:

```
<script type="text/javascript">
var a = 1;
function func() {
    a = 10;
}
func();
alert(a);
</script>
```

Что увидит Константин в появившемся окне?

- Ошибка, поскольку в коде идет попытка два раза объявить переменную с одинаковым именем
- 10
- 1
- undefined

**Вопрос № 20.** Есть такой код:

```
<script type="text/javascript">
var a = prompt("Введите число");
var b = a + 1;
alert(b);
</script>
```

При выполнении скрипта появилось окно, в которое пользователь ввёл 10. Что будет написано в следующем появившемся окне?

- 101
- 11
- 2
- 1

## Модуль 4. PHP

**Вопрос 1.** Выберите верный php тэг...

- ?.....?
- <%php %>
- <?php... ?>
- <#php #>

**Вопрос 2.** Верно ли, что PHP код не может быть встроен в HTML? (да/нет)

**Вопрос 3.** Каждое PHP выражение должно заканчиваться...

- точкой с запятой (;)
- точкой (.)
- запятой (,)
- двоеточием (:)

**Вопрос 4.** Выберите префикс, который необходим для создания переменных в PHP

- \$
- @
- #
- нет никаких специальных префиксов

**Вопрос 5.** Является ли переменная \$221BakerStreet валидной (допустимой)? (да/нет)

**Вопрос 6.** \$CustomVariable и \$customvariable это одна и та же переменная. Это утверждение истинно или ложно ?

**Вопрос 7.** \$x += 1 это то же самое, что и ...

- \$x = \$x \* 1;
- \$x = \$x + 1;
- \$x = \$x + \$x;
- \$x = \$x \* \$x;

**Вопрос 8.** Как правильно писать комментарии?

- @@ это комментарий
- Комментарии для слабаков!
- // это комментарий
- \*\* это комментарий

**Вопрос 9.** Как писать многострочный комментарий?

- </ это комментарий />
- <\* это комментарий \*>
- /\* это комментарий \*/
- ## это комментарий ##

**Вопрос 10.** Какая из этих переменных не является валидной?

- \$\_myvariable
- \$my-variable
- \$myvariable
- \$my\_variable

**Вопрос 11.** Какой из перечисленных типов не является обычным?

- Integer
- Date
- String
- Boolean

**Вопрос 12.** Какой будет результат выполнения следующего кода?

```
<?php
$sport = 'soccer';
$statement = 'He plays $sport';
echo $statement;
?>
```

- He plays soccer
- He plays \$sport

**Вопрос 13.** Какой из следующих операторов используется для конкатенации строк?

- .
- ->
- &
- =>

**Вопрос 14.** Является ли использование сокращенных PHP-тэгов хорошей практикой? (да/нет)

**Вопрос 15.** Имена переменных в PHP чувствительны к регистру. Это утверждение истинно или ложно?

**Вопрос 16.** Какой будет результат выполнения следующего кода?

```
<?php
$x = 'a';
$x .= $x;
echo $x;
?>
```

- aa
- a2
- 2a
- ax
- xa

**Вопрос 17.** Как определить константу в PHP?

- variable("FOO", "BAR");
- define("FOO", "BAR");
- defineconstant("FOO", "BAR");
- constant("FOO", "BAR");



## 2.4. Другие виды оценочных средств.

### Контрольные (проверочные) работы(задания) по модулям 1-2, 3-4

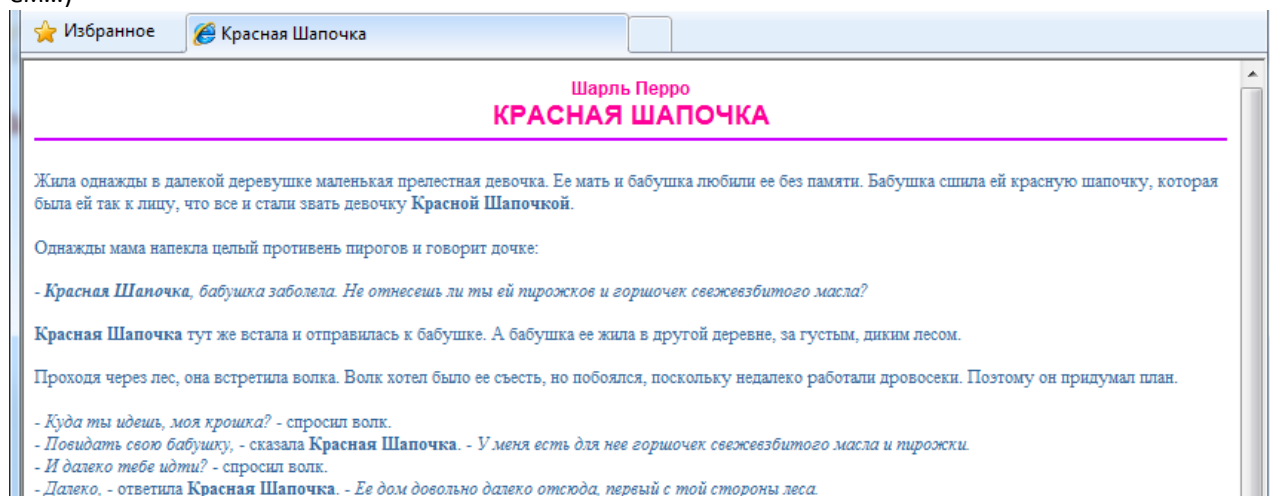
#### Пример контрольного задания к модулям 1-2

Работа состоит из 7 заданий, **каждое** из которых следует **сохранить отдельно**.

Каждое следующее задание – это модификация предыдущего. Оценивается каждое задание отдельно!

**Задание 1.** Основные теги HTML, оформление простого текста.

Самостоятельно подберите небольшой по объему текст (например, сказку, тему по информатике (математике, физике, астрономии). Оформите его в виде Веб-страницы. В тексте должны быть использованы разные шрифты, выделения курсивом, цветом, подчеркиванием, жирным начертанием...)



**Задание 2.** Включение в HTML-документ графических изображений, настройка способов сопряжения изображений и текста.

Подберите (создайте) несколько иллюстраций к своему тексту и включите их в HTML-документ, добавьте фон страницы

**Задание 3.** Включите в содержание текста таблицу (возможно, придется несколько изменить сюжет истории ☺)

**Задание 4.** Оформление относительных ссылок на другие документы HTML (придется дополнительно создать), и абсолютных – на внешние сайты в сети Интернет.

Создайте внутри документа ссылку на еще одну HTML-страницу, внизу документа создайте ссылки на сайт СВГУ и на сайт факультета ЕНИМ.

**Задание 5.** Создать панель навигации по документу, для чего расставить в метки в нужных местах страницы и использовать таблицы для создания новой структуры HTML-документа.

**Задание 6.** Применить каскадные таблицы стилей для оформления нового внешнего вида некоторых элементов страницы (буквица, ссылки ...)

**Задание 7.** Дополнительно оформить границу между панелью навигации и основным содержанием страницы.

Ниже представлен примерный результат выполнения заданий.

Избранное Красная Шапочка


## Шарль Перро КРАСНАЯ ШАПОЧКА

**Содержание**

- Введение
- Красная Шапочка встречает волка
- Коварный план волка
- Красная Шапочка и волк в доме бабушки
- Счастливый конец

**Приложения**

Состав продуктов



Жила однажды в далекой деревушке маленькая прелестная девочка. Ее мать и бабушка любили ее без памяти. Бабушка сшила ей красную шапочку, которая была ей так к лицу, что все и стали звать девочку Красной Шапочкой.

Однажды мама напекла целый противень пирогов и говорит дочке:

- Красная Шапочка, бабушка заболела. Не отнесешь ли ты ей пирожков и горшочек свежесбитого масла, как это указано в приведенной ниже табличке?

**Меню**

№	Продукт	Количество
1.	Пирожки с картошкой	10 шт.
2.	Пирожки с капустой	10 шт.
3.	Свежесбитое масло	1 горшочек

состав продуктов

Красная Шапочка тут же встала и отправилась к бабушке. А бабушка ее жила в другой деревне, за густым, диким лесом.

[Лучший сайт математического факультета ВГПУ](#)

Поэтому он придумал план.

- Куда ты идешь, моя крошка? - спросил волк.
- Повидать свою бабушку, - сказала Красная Шапочка. - У меня есть для нее горшочек свежесбитого масла и пирожки.
- И далеко тебе идти? - спросил волк.

- Бабушка, какие у вас длинные уши!

- Это чтобы лучше слышать тебя, моя дорогая.



- Бабушка, какие у вас большие глаза!

- Это чтобы лучше видеть тебя, моя дорогая.

- Бабушка, какие у вас большие зубы!

- Это чтобы съест тебя! - сказал волк и проглотил Красную Шапочку.

Он так громко зарычал своим жутким волчьим голосом, что дровосеки услышали его. Они вбежали в дом с топорами. Они размахнулись своими топорами и убили волка. Из волчьего живота тотчас вылезли Бабушка с Красной Шапочкой, живые и здоровые. Они зарыли волка в лесу и пригласили дровосеков на чай. К чаю были поданы вкусные пирожки со свежесбитым маслом.

[на начало](#)

Северо-Восточный государственный университет  
Факультет Естественных наук и Математики

### Переход по ссылке СОСТАВ ПРОДУКТОВ

Избранное Состав продуктов

## СОСТАВ ПРОДУКТОВ

**Пирожки:**  
вода, пшеничная мука, картофель (капуста), сахар, кулинарный фритюрный жир, крахмал E1422, глюкоза, соль, молочный порошок, свекольный краситель E162, лимонная кислота E330, эмульгатор E472e, бикарбонат натрия, лимонное масло L-цистеин. Энергетическая ценность: 223 ккал.

**Свежесбитое масло:**  
пастеризованные сливки, соль. Энергетическая ценность: 661 ккал.

## Пример контрольного задания к модулям 1-2-3

**Задание 1.** Разработайте сайт "Компьютер", который должен содержать начальную страницу и страницы "Программы", "Словарь" и "Анкета".

Страницы сайта необходимо сохранить в файлах с именами index.htm, software.htm, glossary.htm и anketa.htm в папке сайта.

### Начальная страница сайта.

Заголовок Web-страницы: "Компьютер".

Заголовок текста, отображаемый в браузере: "Всё о компьютере"

Начальная страница сайта "Компьютер" должна содержать центрированный крупный заголовок синего цвета, отделенный горизонтальной линией от двух по-разному выровненных абзацев – первый по левому краю, второй – по правому краю.

Справа от абзацев разместите изображение компьютера (файл computer.gif)

Создайте панель навигации по сайту "Компьютер". На начальной странице сайта разместите указатели гиперссылок на страницы сайта - внизу страницы в новом абзаце в одну строку, разделив их пробелами.

Ниже разместите ссылку на адрес электронной почты (см. рис) и ссылку на внешний сайт (www.svgu.ru)

## Всё о компьютере

---


На этом сайте вы сможете получить различную информацию о компьютере, его программном обеспечении и ценах на компьютерные комплектующие.

Терминологический словарь познакомит вас с компьютерными терминами, а также вы сможете заполнить анкету.

[\[Программы\]](#)
[\[Словарь\]](#)
[\[Анкета\]](#)

E-mail: [username@server.ru](mailto:username@server.ru)

[Северо-Восточный государственный университет](#)







**Web-страница "Программы".** Создайте нумерованные и маркированные списки по образцу (см. рис). Ниже добавьте таблицу «Основные компоненты компьютера».

## Программное обеспечение

---

1. Системные программы
2. Прикладные программы
  - текстовые редакторы;
  - графические редакторы;
  - электронные таблицы;
  - системы управления базами данных.
3. Системы программирования


### Основные компоненты компьютера

			
<b>Системный блок</b>	<b>Клавиатура</b>	<b>Мышь</b>	<b>Монитор</b>

**Web-страница "Словарь".** Web-страницу "Словарь" представьте в виде словаря компьютерных терминов (Глоссария) – используйте особый вид списка – список определений.

Компьютерные термины	
Процессор	Центральное устройство компьютера, производящее обработку информации в двоичном коде.
Оперативная память	Устройство, в котором хранятся программы и данные.

**Интерактивная Web-страница "Анкета".** Интерактивная Web-страница "Анкета" должна содержать форму со следующими элементами:

Анкета	
<p>Пожалуйста, введите ваше имя:</p> <p>Фамилия Имя Отчество</p> <p>Е-mail:</p> <p>username@server.ru</p> <p>Пожалуйста, введите пароль:</p> <p>Повторите пароль:</p> <p>Укажите, к какой группе пользователей вы себя относите:</p> <p><input checked="" type="radio"/> учащийся</p> <p><input type="radio"/> студент</p> <p><input type="radio"/> учитель</p> <p>Какие из сервисов Интернета вы используете наиболее часто:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> WWW</p> <p><input type="checkbox"/> e-mail</p> <p><input type="checkbox"/> FTP</p> <p>Какой браузер вы используете наиболее часто:</p> <p>Google Chrome</p> <p>Internet Explorer</p> <p>Google Chrome</p> <p>Opera</p> <p>Mozilla</p> <p>Какую ещё информацию вы хотели бы видеть на сайте?</p> <p>Тесты по ЕГЭ</p> <p>Отправить</p>	

**Задание 2.** Добавьте внизу каждой страницы ссылку для перехода на начальную страницу сайта.

**Задание 3.** Напишите таблицу стилей CSS, с помощью которой

- добавьте единый фон на **все** страницы сайта (для создания фона используйте файл fon.jpg)

- оформите заголовки всех страниц в едином стиле – заголовок 1 уровня, цвет – красный, выравнивание по центру
- подчеркивание для ссылок появляется только при наведении мыши, в остальных случаях подчеркивание ссылок отсутствует.

**Задание 4.** Для страницы «Анкета» напишите сценарий на языке Java Script, который:

- если не заполнено поле ФИО – выдает сообщение «*Поле ФИО должно быть заполнено*»
- контролирует правильность ввода адреса эл. почты – сообщение «*Такого адреса не может быть*»
- при несовпадении паролей – выдает сообщение «*Пароли не совпадают!*»

## **Контрольное задание к модулю 3-4**

---

Создать интерактивную страницу-тест, содержащий не менее 10 вопросов, среди которых должны быть:

- вопросы с однозначным ответом из списка вариантов
- вопросы с множественным выбором
- вопросы, с вводом ответа в поле Ваш ответ: \_\_\_\_\_
- вопросы на установление порядка действий
- вопросы на соответствие
- вопросы с иллюстрациями

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

#### **2.5. Вопросы к экзамену по дисциплине (модулю).**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Web-приложения – определение, основные элементы, достоинства и недостатки использования.
2. Адресация ресурсов в глобальных сетях. URI, URL, URN адреса. Абсолютная и относительная адресация в Web-приложениях
3. Протокол HTTP: порядок взаимодействия, формат запроса и ответа.
4. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: назначение, история развития, стандарты языка.
5. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, теги и их атрибуты.
6. Теги заголовка HTML-документа: назначение, виды, примеры использования.
7. Блочные и строчные html-элементы: назначение, примеры использования, отличия
8. HTML5: обзор возможностей, достоинства в сравнении с предыдущими версиями.
9. Оформление HTML-документов с использованием каскадных таблиц стилей. Способы записи стилей для элементов.
10. CSS. Блочная модель элемента.
11. CSS. Основной поток элементов и способы извлечения элемента из потока (всплывающие элементы, позиционирование).
12. CSS. Приоритеты стилей в объявлении, расчет специфичности.
13. CSS3. Новые возможности оформления документов.
14. Общие подходы к дизайну сайта. Разработка макета страницы. Блочный и табличный макеты.
15. Адаптивная верстка сайта: базовые принципы и инструментарий.
16. Валидность HTML-документов
17. Front-end Web-приложения: назначение, ограничения. Язык JavaScript: основы синтаксиса.
18. Объектная модель HTML страницы.
19. Событийная модель DHTML: связывание событий с кодом, всплытие событий, объект Event.
20. Программное окружение браузерного скрипта.
21. Библиотека jQuery: назначение, примеры использования.



22. Web-сервер: назначение, порядок обработки клиентских запросов, способы конфигурирования.
23. Виды серверных скриптов, отличия в принципах их функционирования
24. Динамическое формирование html-страниц на стороне сервера: инструменты, преимущества, примеры реализации.
25. Сохранение состояния Web-приложения: механизм cookie.
26. Сохранение состояния Web-приложения: сессии.
27. Средства обработки запроса клиента на стороне сервера. Средства разбора параметров запроса.
28. Организация загрузки файлов на сервер.
29. Взаимодействие серверных скриптов с базами данных. Обзор расширений для работы с базами данных.
30. Подготовленные запросы к базам данных назначение, средства реализации, преимущества использования.
31. Асинхронная передача данных в Web-приложениях. Технология AJAX. Объект XMLHttpRequest.
32. Синхронные и асинхронные AJAX-запросы. События асинхронного обмена данными.
33. Формат данных JSON: назначение, примеры использования.
34. XML, его роль в современных Web-приложениях. XML DOM. Схема и пространство имен XML-документа.
35. Построение серверной части Web-приложения с использованием шаблона MVC.
36. Web-сервисы: назначение, принципы функционирования, технологии реализации (SOA, SOFEA).
37. Разработка RESTful Web-приложений
38. Безопасность работы Web-приложений: обзор угроз и методов их предотвращения
39. Регулярные выражения как средства контроля корректности передаваемых серверу данных. Синтаксис регулярных выражений, примеры их использования.
40. Принципы работы поисковых систем в сети Интернет. Сканирование, индексирование, ранжирование ресурсов.
41. Алгоритмы ранжирования ресурсов в сети интернет (Google PageRank, Яндекс ТИЦ).
42. Классификация и обзор факторов, влияющие на позицию web-ресурса в поисковой выдаче.
43. Стратегии SEO-продвижения web-ресурса.

#### *2.6. Билеты по дисциплине (приложение 1).*

Билеты приведены в приложении 1

#### *2.7. Тесты.*

Для проведения промежуточной аттестации может использоваться итоговый тест, построенный на основе случайной выборки вопросов из тестов приведенных в п.2.3.

#### *2.8. Задания практического характера.*

Могут быть дополнительные практические задачи по типу описанных в разделе 2.2.

#### *2.9. Другие ОС, предназначенные для проведения промежуточного контроля (портфолио и др.).*

Не используются

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

По видам заданий приводится описание того или обсуждается устно, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, практического опыта, характеризующих этапы формирования компетенций:

- *Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний.*

**Критерии оценивания устного опроса (собеседования):**

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответов;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) грамотное языковое оформление ответа.

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2)

100-85% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применит знания на практике, привести самостоятельно подобранные примеры, излагает материал последовательно и грамотно с точки зрения норм литературного языка.

85-65% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и выше, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении результата.

65-50% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении результата.

Менее 50% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент обнаруживает незнание или непонимание большей части соответствующего вопроса (темы), допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Критерии оценивания теста и проверочной работы:**

Оценивание результатов происходит по ключу, затем подсчитывается доля правильных ответов. Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой оценки знаний (см. табл. 2).

- *Задания для оценивания результатов в виде умений и практического опыта.*

**Критерии оценивания индивидуальных заданий:**

Общий результат соотносится со шкалой модульно-рейтинговой системы оценки знаний (см. табл. 2).

100-85% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент выполнил работу (задание) без ошибок и недочетов, либо допустил не более одного недочета.

85-65% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент выполнил работу (задание) полностью, но допустил в ней не более одной грубой ошибки и одного недочета, либо не более двух недочетов.

65-50% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент правильно выполнил не менее половины работы (задания) или допустил не более двух грубых ошибок, или не более четырех-пяти недочетов.

Менее 50% от максимального балла, предусмотренного рейтинг-планом, ставится, если студент правильно выполнил менее половины работы (задания) или допустил более двух грубых ошибок, или более пяти недочетов.

- *Указания по подготовке к зачету (экзамену).*

При подготовке к зачету (экзамену) следует проработать аннотацию содержания дисциплины (см. п. 6. РПД), вопросы к зачету (экзамену) (см. п. 2.5. ФОС), разработать краткий план ответа на каждый вопрос, создать схемы понятий.

- *Вопросы для самоконтроля (самостоятельной работы).*  
Содержаться в п. 8.2 рабочей программы дисциплины.
- *Методические указания по разработке оценочных средств.*

Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе/ В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А.Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Изд-во МГУ, 2007 . – 148 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Разработка и применение деловых игр.*

Ванюшин В.Н., Гвоздилов С.В., Лаврентьев А.Р., Орлова Л.А. Деловая игра в обучении: научно-практическое пособие. – Дзержинск: Конкорд, 2015. – 131 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.umo.msu.ru/docs/projects/Valuation.pdf> (дата обращения: 24.11.2019).

- *Формирование портфолио студента как современная оценочная технология.*

Студент, самостоятельно формируя свое портфолио, может включать в него выполненные задания повышенного уровня с рецензией на них преподавателя

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме зачета, зачета с оценкой, экзамена.



**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. Web-приложения – определение, основные элементы, достоинства и недостатки использования.
2. Web-сервер: назначение, порядок обработки клиентских запросов, способы конфигурирования.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. Адресация ресурсов в глобальных сетях. URI, URL, URN адреса. Абсолютная и относительная адресация в Web-приложениях.
2. Виды серверных скриптов, отличия в принципах их функционирования

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. Протокол HTTP: порядок взаимодействия, формат запроса и ответа.
2. Динамическое формирование html-страниц на стороне сервера: инструменты, преимущества, примеры реализации.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год  
Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: назначение, история развития, стандарты языка.
2. Сохранение состояния Web-приложения: механизм cookie

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год  
Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. Язык гипертекстовой разметки страниц HTML: общая структура документа, теги и их атрибуты.
2. Сохранение состояния Web-приложения: сессии.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год  
Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. Теги заголовка HTML-документа: назначение, виды, примеры использования.
2. Средства обработки запроса клиента на стороне сервера. Средства разбора параметров запроса.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. Блочные и строчные html-элементы: назначение, примеры использования, отличия
2. . Взаимодействие серверных скриптов с базами данных. Обзор расширений для работы с базами данных.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. HTML5: обзор возможностей, достоинства в сравнении с предыдущими версиями.
2. Подготовленные запросы к базам данных назначение, средства реализации, преимущества использования.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

**СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
направление 09.03.03 Прикладная информатика  
профиль Прикладная информатика и информационная безопасность  
Институт цифровых технологий и экономики  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9**

На 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

Дисциплина Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений

1. Оформление HTML-документов с использованием каскадных таблиц стилей. Способы записи стилей для элементов
2. Асинхронная передача данных в Web-приложениях. Технология AJAX. Объект XMLHttpRequest..

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
( дата, подпись)

АКТУАЛЬНО НА

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

20\_\_\_\_/20\_\_\_\_учебный год \_\_\_\_\_ И.О.Ф. зав. кафедрой  
(дата, подпись)

**Лист визирования  
Фонда оценочных материалов (оценочных средств)**

Фонд оценочных материалов (оценочных средств) по дисциплине *Б1.В.04 Разработка и администрирование Web-приложений* проанализирован и признан актуальным для использования на 20\_\_\_\_-20\_\_\_\_ учебный год.

Протокол заседания кафедры \_\_\_\_\_

от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
дата