

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Директор Педагогического института

 Е. В. Нарбут

" 25 " сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования

Направление подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психология и педагогика организации воспитания детей и молодёжи и социального партнёрства»

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики и валеологии протокол от «22» сентября 2023 г. № 1.

1. Цели освоения дисциплины.

С позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Контекстное обучение – это обучение в контексте будущей профессии. Проектно-контекстная технология ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента-магистранта, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. В этом случае учение и труд рассматриваются не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности.

Основной характеристикой педагогического процесса контекстного типа является моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В специальных дисциплинах воссоздаются реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, а также отношения занятых в нем людей.

Следовательно, целью дисциплины **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** является рассмотрение, изучение и реализация студентами-магистратами элементов или целостной технологии проектно-контекстного образования в рамках направления их подготовки «Психолого-педагогическое образование» с учетом специфики профильной подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП магистратуры.

Дисциплина **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** относится к Блоку 1. «Дисциплины (модули)» к части, в которой перечислены обязательные дисциплины в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология и педагогика организации воспитания детей и молодежи и социального партнёрства». Изучается в 1 семестре.

Дисциплина **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** на формирование у студентов универсальных и общепрофессиональных, является необходимой для освоения таких дисциплин как: М1.В.01 Научно-методические основы организации воспитательной работы; М1.В.09 Молодежное движение как форма общественного объединения и организации детей и молодежи; М1.В.ДВ.01.01 Проектная деятельность в сфере воспитания детей и молодежи; М2.О.03(Пд) Производственная практика (преддипломная практика), а также при выполнении и защите выпускной квалификационной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Результаты освоения дисциплины **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** определяются сформированными у обучающегося компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины (модуля) в соответствии с ФГОС ВО обучающийся должен:

Знать:

- основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;

- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты;
- аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;
- выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- овладения навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах;
- овладения нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах;
- овладения навыками научно-исследовательской деятельности.

Процесс изучения дисциплины **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

а) универсальных компетенций:

УК-2 – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

УК-4 – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

б) общепрофессиональных компетенций:

ОПК-8 – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Требования к условиям реализации дисциплины (модуля)

4.1. Общесистемные требования

4.1.1. Занятия проводятся в помещениях педагогического института в зданиях, находящихся в оперативном управлении ФГБОУ ВО «СВГУ».

4.1.2. Обучающиеся обеспечены индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде sdo.svgu.ru для получения основных и дополнительных материалов по дисциплине, для использования во время самоподготовки, выполнения заданий для СРС, прохождения тестирования и пр.

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению.

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

4.2.1.1. Специальные помещения: учебная аудитория № 3407. Кабинет социальной педагогики (для проведения занятий лекционного и семинарского типа; групповых и индивидуальных консультаций; текущего контроля и промежуточной аттестации).

Рабочее место преподавателя. Стационарная доска. Проектор – 1 шт; Проекционный экран "IPBoard" – 1 шт; Комплект учебной мебели – 30 посадочных мест.

4.2.1.2. Для проведения занятий используются наглядные средства обучения (презентации), обеспечивающие тематические подборки по темам дисциплины.

4.2.1.3. Помещение для самостоятельной работы обучающихся: аудитория № 4101 для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ; площадь 531,9 м²).

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для

обучающиеся из числа инвалидов.

Книжный фонд, компьютеры с выходом в локальную сеть университета и сеть Интернет, электронную информационно-образовательную среду и электронную библиотечную систему (10 посадочных мест), принтеры, multifunctional устройства, мультимедиа проектор с экраном, комплект учебной мебели на 55 посадочных мест.

Программное обеспечение: Microsoft Windows 7; Microsoft Office 2010; Антивирус Касперского (Kaspersky Endpoint Security); ИРБИС СВГУ 64 – Читатель; Справочно-правовая система «Гарант»; Справочно-правовая система «Консультант Плюс».

Свободно распространяемое программное обеспечение: Mozilla Firefox, Opera Browser, Yandex Browser, Adobe Reader, Архиватор 7zip.

4.3. Требования к кадровым условиям реализации дисциплины (модуля) (п. 4.4.3 ФГОС).

Третьяк Ирина Георгиевна – доцент кафедры педагогики и валеологии, кандидат педагогических наук, доцент, ведет научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4.4. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования.**

4.4.1. Внутренняя оценка

С целью выявления у студентов уровня **сформированности знаний** по дисциплине устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – житейские знания, т.е. отсутствие каких-либо научных знаний, умений и навыков освоения данной дисциплины;

2 – частичные знания в области основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; методологии и методов психолого-педагогического исследования;

3 – общие, но не структурированные знания в области основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; методологии и методов психолого-педагогического исследования;

4 – сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; методологии и методов психолого-педагогического исследования;

5 – сформированные систематические знания в области основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла; основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции; методологии и методов психолого-педагогического исследования.

С целью выявления у студентов уровня **сформированности умений** по дисциплине **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – отсутствие умений;

2 – частично освоенные умения анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; устанавливать и развивать профессиональные контакты; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-

педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;

3 – в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; устанавливать и развивать профессиональные контакты; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;

4 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение умений анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; устанавливать и развивать профессиональные контакты; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности;

5 – сформированные умения анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; устанавливать и развивать профессиональные контакты; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный; проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

С целью выявления у студентов уровня **сформированности практического опыта** по дисциплине **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** устанавливаются следующие критерии оценивания результатов обучения:

1 – отсутствие навыков в целом;

2 – фрагментарное овладение навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах; нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; навыками научно-исследовательской деятельности;

3 – в целом успешное, но не систематическое овладение навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах; нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; навыками научно-исследовательской деятельности;

4 – в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах; нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; навыками научно-исследовательской деятельности;

5 – успешное и систематическое овладение навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах; нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах; навыками научно-исследовательской деятельности.

5. Структура и содержание дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

в 1 семестре: 4 зачетные единицы, **144** часа (очная форма обучения).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине (модулю) включает в себя занятия семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине (модулю) и составляет 114 часов (очная форма обучения).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу: 1 семестр – зачет с оценкой (очная форма обучения).

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы текущего и промежуточного контроля по семестрам: 1 семестр – зачет с оценкой.

6. Аннотация содержания дисциплины (модуля)

(см. отдельно лист Аннотация – Приложение 6).

7. Образовательные технологии.

По дисциплине **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования:**

- метода проблемного изложения (постановка проблемы, формулирование познавательной задачи, раскрытие системы доказательств, сравнение точек зрения, различных подходов);
- метода case study (разбор конкретных ситуаций);
- самостоятельной поисковой работы (подготовка к практическим и лабораторным занятиям, в том числе создание презентационных материалов, изучение рекомендованной научной, учебной и учебно-методической литературы, выполнение индивидуальных заданий и т.д.).

Обучение по дисциплине ведется в форме групповых занятий с применением мультимедийных средств обучения (использование презентаций и видеоматериалов).

При осуществлении образовательного процесса используется следующее лицензионное программное обеспечение:

1. Программное обеспечение Microsoft Office пакет офисных приложений – Лицензия № 61703990.
2. Операционная система Microsoft Windows – Лицензия № 61343227.
3. Комплексная Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security (Антивирус Касперского), антивирусное ПО.
4. Среда дистанционного обучения Русский Moodle 3KL Max 3.1.9. (срок поддержки 12 мес.). Лицензионный договор № 827.1 от 15.06.2018 г. на использование программы для ЭВМ до 15.06.2019 г., продление до 15.06.2020 г.
5. Доступ в базовой коллекции ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (biblioclub.ru). Договор № 069-05/18 об оказании информационных услуг с 14.05.18 г. по 31.05.19 г., продление по 31.05.20 г.

Обучающимся обеспечен доступ к следующим современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам:

1. Портал «ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал» <https://www.garant.ru/>.
2. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>.
3. Портал КосультантПлюс <http://www.consultant.ru/>.
4. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>.

5. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>.
6. Портал Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: URL:<https://elibrary.ru>.
7. Портал Большая Научная Библиотека (БНБ) является виртуальной библиотекой, т.е. является интернет библиотекой, в которой каждый желающий может скачать бесплатно для ознакомления любую имеющуюся научную литературу – почти 1000 электронных книг в формате DJVU, а также заказать и свободно скачать практически любую научную статью из более чем 6000 электронных журналов крупнейших академических издательств таких как Elsevier, Kluwer, Oxford University Press, Cambridge University Press, Blackwell Publishers и многих других: <http://www.sci-lib.com/> Большая научная библиотека.
8. Портал Электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн» — современная образовательная платформа со множеством сервисов, расширяющих границы информационного пространства вуза и обеспечивающая пользователей к наиболее востребованным материалам учебной и научной литературы по всем отраслям знаний от ведущих российских издательств. ЭБС сертифицирована на соответствие стандартам ГОСТ, удовлетворяет всем требованиям ФГОС (включая размещение ВКР): URL:<http://biblioclub.ru/> (ЭБС);
9. Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ): URL:<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/objectives>

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений, повышение творческого потенциала студентов, заключается:

- в работе магистрантов с материалом, в поиске и анализе литературы и электронных источников информации по заданной проблеме;
- в подготовке сообщений, учебных докладов и терминов по темам практических занятий;
- структурном разборе понятия «технология»;
- применение технологии проектно-контекстного образования в сфере собственной профессиональной деятельности и анализе имеющихся возможностей;
- в изучении теоретического материала к практическим занятиям;
- в выполнении заданий для самостоятельной работы в системе управления обучением sdo.svgu.ru;
- в подготовке к зачету с оценкой.

Библиотека Гумер - Гуманитарные науки [Электронный ресурс] : сайт. - Б.м. : [s. n.], Б. г. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц. URL:<http://www.gumer.info/>.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : информационный портал. – URL: www.eLibrary.ru и др.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

9.1. Основная литература

1. Вербицкий, А. А. Контекст как смыслообразующая психологическая категория / А. А. Вербицкий // Ежегодник Российского психологического общества. Материалы III Всероссийского съезда психологов 25-28 июня 2003 г. Том II. – В-Г, СПбУ, 2003. – С. 98-101.

2. Вербицкий, А. А. Контексты содержания образования / А. А. Вербицкий, Т. Д. Дубовицкая. – М. : РИЦ МГОПУ им. М.А.Шолохова, 2003. – 80 с
3. Вербицкий, А. А. Новая образовательная парадигма и контекстное обучение / А. А. Вербицкий. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.
4. Вербицкий, А. А. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении / А. А. Вербицкий, Н. А. Бакшаева. – М.: ИЦ, 1999. – 8.9 п.л.
5. Вербицкий, А. А. Теория и технологии контекстного образования : учебное пособие / А. А. Вербицкий ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 268 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471551>. – Библиогр.: с. 227-234. – ISBN 978-5-4263-0384-3. – Текст : электронный.
6. Вербицкий, А. А. Теория контекстного обучения: сущность и практическое значение / А. А. Вербицкий // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 41-45.
7. Психология и педагогика контекстного образования : Коллективная монография / под науч. ред. А. А. Вербицкого. – М.; СПб : Нестор-История, 2018. – С. 7-89.
8. Технология контекстного обучения в социализации школьников: сборник методических рекомендаций : сборник методических рекомендаций. – Тохой, 2019. – 96 с.
9. Янкелевич, Е. В. Парадигма контекстного образования как методологическая основа повышения эффективности использования «метода проектов» / Е. В. Янкелевич // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – 2019. – №12(39) // URL: https://alley-science.ru/domains_data/files/Dec19_3/PARADIGMA%20KONTEKSTNOGO%20OBRAZOVANIYa%20KAK%20METODOLOGICHESKAYa%20OSNOVA%20POVYSHENIYa%20EFFEKTIVNOSTI%20ISPOLZOVANIYa%20METODA%20PROEKTOV_.pdf

9.2. *Дополнительная литература*

1. Дубовицкая, Т. Д. Развитие самоактуализирующейся личности учителя: контекстный подход / Т. Д. Дубовицкая : автореф. дисс...доктора психол.наук. – М. 2004.
2. Зинурова, Р. И. Мультимедийные технологии в образовании : учебное пособие : [16+] / Р. И. Зинурова ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 104 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683849>. – Библиогр.: с. 57-58. – ISBN 978-5-7882-2767-2. – Текст : электронный.
3. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430>. – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.
4. Мандель, Б. Р. Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов : [16+] / Б. Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 262 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429392>. – ISBN 978-5-4499-0066-1. – DOI 10.23681/429392. – Текст : электронный.
5. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Г. К. Селевко. – М. : Народное. образование, 1998. – 256 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина [и др.] ; под общ. ред. Л. Л. Рыбцовой ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство

Уральского университета, 2014. – 93 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276535>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7996-1140-8. – Текст : электронный.

7. Технологии активного и интерактивного обучения в современном образовании : учебное пособие для студентов вузов : [16+] / авт.-сост. С. А. Ермолаева, Т. В. Яковлева ; под ред. С. А. Ермолаевой ; Государственный социально-гуманитарный университет. – Коломна : Государственный социально-гуманитарный университет, 2022. – 135 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699642>. – ISBN 978-5-98492-521-1. – Текст : электронный.

9.3. Ресурсы ИТС «Интернет»

– Консультант-плюс – URL: <http://www.consultant.ru> (Кодексы, законы и другие нормативно-правовые документы).

– Портал Российской академии образования – URL: <http://window.edu.ru/>;

– Федеральный портал ЕДИНОЕ ОКНО доступа к информационным ресурсам; раздел Теория физической культуры и спорта – URL: http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.14.6.

10. Рейтинг-план дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»)

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования Педагогический институт

Курс 1 группа ППО(ОВД)-31 семестр 1 2023-2024 уч/года

Преподаватель: Третьяк Ирина Георгиевна

Кафедра педагогики и валеологии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1	Понятие технологии и технологического процесса	1. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	15
			2. Структурный разбор понятия «технология».	20
2	2	Изучение особенностей технологии проектно-контекстного образования	1. Сообщение или учебный доклад по темам практических занятий.	15
			2. Применение технологии проектно-контекстного образования в сфере собственной профессиональной деятельности. Анализ возможностей.	40
Итоговый контроль (зачет с оценкой):				90

Рейтинг-план выдан _____ /И. Г. Третьяк/
(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг-план получен _____
(дата, подпись старосты)

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)»

Приложение 2 Методические рекомендации

Приложение 3 Протокол согласования рабочей программы дисциплины (модуля) с другими дисциплинами (модулями)

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Приложение 5 Лист визирования рабочей программы дисциплины (модуля)

Примечание:

При наличии обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ при необходимости разрабатывается адаптированная рабочая программа дисциплины (модуля), учитывающая конкретную ситуацию и индивидуальные образовательные потребности обучающегося. Фонды оценочных средств при необходимости также адаптируются с целью оценки достижения запланированных результатов обучения и уровня сформированности компетенций, заявленных в образовательной программе. Материально-техническое обеспечение дисциплины может быть дополнено с учетом индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автор(ы): Третьяк И. Г., кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и валеологии И. Г. Третьяк «25» сентября 2023 г.
подпись дата

И. о. зав. кафедрой педагогики и валеологии: Александр Вадимович Леснов, кандидат философских наук, доцент Александр Вадимович Леснов «25» сентября 2023 г.
подпись дата

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется модульно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде *устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы)* магистрантов в контактном взаимодействии, выступлений с *докладами и сообщениями*, участие в *дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях*.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При *фронтальном опросе* за короткое время проверяется состояние знаний магистрантов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранный на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи магистрантов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы магистрантов оцениваются.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Учебный доклад – представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудиторией

предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. *Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.*

Структурный разбор понятия «технология» предполагает знание магистрантами авторских трактовок категории технология, умение дать им критериальную оценку, а также аргументированность выбранного структурного анализа.

Работа над заданием *«применение технологии проектно-контекстного образования в сфере собственной профессиональной деятельности и анализе имеющихся возможностей»* предполагает построение модели проектно-контекстного образования в сфере деятельности магистранта по предложенной схеме А. А. Вербицкого и анализ реальных возможностей ее реализации.

Подготовка к зачету с оценкой.

Зачет с оценкой по дисциплине включает следующие взаимосвязанные составляющие:

1. Теоретико-практические вопросы по дисциплине;
2. Демонстрацию работ, выполненных в ходе СРС в период освоения дисциплины.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ (МОДУЛЯМИ)**

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины (модуля)	Предложения базовым дисциплинам (модулям) об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса и т.д.

Согласовано:

Степень, звание, должность преподавателя,
вносящего предложения

ИОФ

Степень, звание, должность преподавателя,
ведущего дисциплину (модуль)

ИОФ

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу дисциплины (модуля)

М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования

Направление подготовки (специальности)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

«Психология и педагогика организации воспитания детей и молодёжи и социального партнёрства»

1. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу дисциплины (модуля) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Рабочая программа дисциплины (модуля) пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
<Наименование кафедры> протокол от «___» _____ 20__ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ

полностью, степень, звание «___» _____ 20__ г. подпись

**Лист визирования
рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) по дисциплине (модулю) <Код и наименование> проанализирована и признана актуальной для использования на 20____ - 20____ учебный год.

Протокол заседания кафедры <Наименование кафедры> от « ____ » _____ 20____ г.

Заведующий(ая) кафедрой <Наименование кафедры> _____ ИОФ полно
стью, степень, звание « ____ » _____ 20____ г.
подпись

Аннотация

рабочей программы дисциплины
М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования

для подготовки магистров по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
профиля подготовки «Психология и педагогика организации воспитания детей и молодежи и социального партнёрства» (очная форма обучения)

Общая трудоемкость дисциплины составляет: 4 зачетные единицы, 144 часа (очная форма обучения).

Виды учебной работы: занятия практического типа, подготовка сообщений или учебных докладов по тематике занятий, работа с электронной библиотечной системой при подготовке материалов к занятиям, выполнение индивидуальных заданий в соответствии с видами рейтинговых работ, опытно-экспериментальная работа по применению технологии проектно-контекстного образования в сфере собственной профессиональной деятельности при имеющихся технических и профессиональных возможностях, анализ реализации, проведение зачета с оценкой.

Цель освоения дисциплины: с позиции технологии контекстного обучения основная цель любого профессионального образования – формирование целостной модели будущей профессиональной деятельности студента. Контекстное обучение – это обучение в контексте будущей профессии. Проектно-контекстная технология ориентируется на то, что знания, умения, навыки даются не как предмет, на который должна быть направлена активность студента-магистранта, а в качестве средства решения задач деятельности специалиста. В этом случае учение и труд рассматриваются не как разные виды деятельности, а как два этапа развития одной и той же деятельности.

Основной характеристикой педагогического процесса контекстного типа является моделирование предметного и социального содержания будущей профессиональной деятельности. В специальных дисциплинах воссоздаются реальные профессиональные ситуации и фрагменты производства, а также отношения занятых в нем людей.

Следовательно, целью данной дисциплины является рассмотрение, изучение и реализация студентами-магистратами элементов или целостной технологии проектно-контекстного образования в рамках направления их подготовки «Психолого-педагогическое образование» с учетом специфики профильной подготовки.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла;
- основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции;
- методологию и методы психолого-педагогического исследования.

Уметь:

- анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;

- разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ;
- выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- устанавливать и развивать профессиональные контакты;
- аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке;
- выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный;
- проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований;
- осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта;
- осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.

Иметь практический опыт:

- овладения навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах;
- овладения нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах;
- овладения навыками научно-исследовательской деятельности.

Содержание дисциплины.

1. Понятие технологии и технологического процесса. Понятие педагогической технологии. Структура технологии, особенности, методологические принципы. Описание и анализ педагогической технологии. Технологический процесс как основа современных технологий.

2. Изучение особенностей технологии проектно-контекстного образования. Авторская технология контекстного образования – А. А. Вербицкий. Технология контекстного обучения. Проблемный подход к содержанию контекстного обучения. Групповая работа как технология активного обучения. Игровая технология как разновидность проектно-контекстного обучения. Проектная технология, ее особенности и способ реализации принципов контекстного обучения. Методы активного обучения в технологии проектно-контекстного обучения. Организация учебного занятия с применением технологии проектно-контекстного обучения. Технология социально-контекстного образования в структуре процесса воспитания. Проектно-контекстное образование в системе высшей школы.

Таблица 1. Очная форма обучения

Структура и содержание учебной дисциплины

1	Наименование разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин - распределение по семестрам)	Количество часов						Форма контроля	Код формируемой компетенции	
		Лекции	Лек практич. подготовка	Лабораторные	Лабораторные практич. подготовка	Практические	Практические практич. подготовка			Самостоятельная работа
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
	1 семестр									
1	Понятие педагогической технологии. Структура технологии, особенности, методологические принципы.					2		4	пр/з; анализ понятия	УК-2; УК-4; ОПК-8
2	Описание и анализ педагогической технологии					2		5	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
3	Технологический процесс как основа современных технологий					2		5	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
4	Авторская технология контекстного образования – А. А. Вербицкий.					4		10	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
5	Технология контекстного обучения					2		10	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
6	Проблемный подход к содержанию контекстного обучения					2		10	пр/з	
7	Групповая работа как технология активного обучения					2		10	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
8	Игровая технология как разновидность проектно-контекстного обучения					2		10	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
9	Проектная технология, ее особенности и способ реализации принципов контекстного обучения					2		10	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
10	Методы активного обучения в технологии проектно-контекстного обучения					4		10	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
11	Организация учебного занятия с применением технологии проектно-контекстного обучения					2		10	пр/з	УК-2; УК-4; ОПК-8
12	Технология социально-контекстного образования в структуре процесса воспитания					2		10	пр/з; творческое задание	УК-2; УК-4; ОПК-8
13	Проектно-контекстное образование в системе высшей школы					2		10	пр/з; зачет с оценкой	УК-2; УК-4; ОПК-8
	Всего часов	0	0	0	0	30	0	114		
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в часах (Итого)	144								
	Общая трудоемкость с учетом экзамена(-ов) в з.е.	4								