

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ (ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного  
образования**

г. Магадан 2023 г.

## **1. Паспорт оценочных материалов (оценочные средства)**

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины (модуля) **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

### **1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины (модуля):  
(указать код и наименование компетенций):

#### **а) универсальных компетенций:**

**УК-2** – способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

**УК-4** – способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

#### **б) общепрофессиональных компетенций:**

**ОПК-8** – способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

Конечным результатом освоения дисциплины (модуля) являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «иметь практический опыт», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение первого и второго учебных семестров по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (таблица 1).

Таблица 1

## Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Индикаторы достижения и уровень освоения	Дескрипторы компетенций (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Виды учебных занятий, работы <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины (модуля) <sup>3</sup>	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенций	Критерии оценивания компетенций <sup>4</sup>
<b>УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b>	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_М.УК-2</b> Знает: основы управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	Компетенция не сформирована	Фрагментарные знания в области основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	Пороговый уровень	Общие, но не структурированные знания в области основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	Повышенный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение	Перечислены в п. 3

Высокий уровень	Сформированные систематические знания в области основ управления проектами на всех этапах его жизненного цикла	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по контрольным вопросам, доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_М.УК-2</b> Умеет: – анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; – разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; – выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Перечислены в п. 3
Компетенция не сформирована	Частично освоенные умения анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Перечислены в п. 3
Пороговый уровень	В целом успешные, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Перечислены в п. 3
Повышенный уровень	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях,	Перечислены в п. 3

		варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.			выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	
	Высокий уровень	Сформированные умения анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	Практические занятия, занятия-презентации	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Перечислены в п. 3
	<b>Иметь практический опыт</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_М.УК-2</b> Имеет практический опыт: овладения навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Перечислены в п. 3
	Компетенции не сформированы	Фрагментарное овладение навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Перечислены в п. 3
	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое овладение навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на	Перечислены в п. 3

					практических занятиях	
	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Перечислены в п. 3
	Высокий уровень	Успешное и систематическое овладение навыками управления проектами в социальной и образовательной сферах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, доклад, сообщение, участие в дискуссиях, выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях	Перечислены в п. 3
<p><b>УК-4</b></p> <p>способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	Знать (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_М.УК-4</b> Знает: – основы устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	Компетенция не сформирована	Фрагментарные знания основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	Пороговый уровень	Общие, но не структурированные знания основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий,	Перечислены в п. 3

		иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.			индивидуальный доклад, сообщение	
Повышенный уровень		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
Высокий уровень		Сформированные систематические знания основ устной деловой коммуникации и деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_М.УК-4</b> Умеет: – устанавливать и развивать профессиональные контакты; – аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; – выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	Перечислены в п. 3	
Компетенция не сформирована	Частично освоенные умения устанавливать и развивать профессиональные контакты;	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам	Перечислены в п. 3	

		аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.			практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	
Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения устанавливать и развивать профессиональные контакты; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	Перечислены в п. 3	
Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения устанавливать и развивать профессиональные контакты; аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	Перечислены в п. 3	
Высокий уровень	Сформированные умения применение умений устанавливать и развивать профессиональные контакты;	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам	Перечислены в п. 3	

		аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке; выполнять перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный.			практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	
	<b>Иметь практический ОПЫТ</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_М.УК-4</b> Имеет практический опыт: – овладения нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	Перечислены в п. 3
	Компетенция не сформирована	Фрагментарное овладение нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах.	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	Перечислены в п. 3
	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое применение навыков овладения нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение	Перечислены в п. 3

					заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	
	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы навыков овладения нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	Перечислены в п. 3
	Высокий уровень	Успешное и систематическое применение навыков овладения нормами и правилами делового общения в устной и письменной формах	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	Перечислены в п. 3
<b>ОПК-8</b> способен проектировать педагогически	<b>Знать</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>3.1_М.ОПК-8</b> Знает: – методологию и методы психолого-педагогического исследования	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	Компетенция не сформирована	Фрагментарные знания методологии и методов психолого-педагогического	Диалог, дискуссия, презентация,	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по	Перечислены в п. 3

<b>Ю</b> <b>деятельность</b> <b>на основе</b> <b>специальных</b> <b>научных</b> <b>знаний и</b> <b>результатов</b> <b>исследований.</b> <b>взаимодейств</b> <b>ия</b>		исследования.	практические занятия		вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	
	Пороговый уровень	Общие, но не структурированные знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	Повышенный уровень	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	Высокий уровень	Сформированные систематические знания методологии и методов психолого-педагогического исследования.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение	Перечислены в п. 3
	<b>Уметь</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>У.1_М.ОПК-8.</b> Умеет: – проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; – осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; – осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	Перечислены в п. 3
	Компетенция не сформирована	Частично освоенные умения проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной	Перечислены в п. 3

		опыта в профессиональной деятельности.			работы	
	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	Перечислены в п. 3
	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	Перечислены в п. 3
	Высокий уровень	Сформированные умения применение умений проектировать педагогическую деятельность на основе анализа результатов психолого-педагогических исследований; осуществлять анализ и обобщение передового педагогического опыта; осуществлять адаптацию и внедрение передового педагогического опыта в профессиональной деятельности.	Диалог, дискуссия, презентация, практические занятия	1,2	Участие в дискуссиях, собеседование по вопросам практических занятий, индивидуальный доклад, сообщение, выполнение заданий для самостоятельной работы	Перечислены в п. 3
	<b>Иметь практический ОПЫТ</b> (из п. 3 формы Ф СВГУ «ОПОП ФГОС 3++»)	<b>О.1_М.ОПК-8</b> Имеет практический опыт: – овладения навыками научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на	Перечислены в п. 3

					практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	
	Компетенция не сформирована	Фрагментарное овладение навыками научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	Перечислены в п. 3
	Пороговый уровень	В целом успешное, но не систематическое овладения навыками научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	Перечислены в п. 3
	Повышенный уровень	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы овладение навыками научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам	Перечислены в п. 3

					отчетных рейтинговых работ)	
	Высокий уровень	Успешное и систематическое применение овладение навыками научно-исследовательской деятельности.	Практические занятия	1,2	Устный опрос, участие в дискуссиях по тематике практических занятий), выполнение заданий для самостоятельной работы, работа на практических занятиях, подготовка презентаций (по видам отчетных рейтинговых работ)	Перечислены в п. 3

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа.

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля).

<sup>4</sup> Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

По дисциплине **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два (три) раза в семестр по календарному учебному графику.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале модульно-рейтинговой системы. Регламент модульно-рейтинговой системы определен Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов СВГУ.

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, практического опыта и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующая с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность оценки успеваемости обучающегося. При текущем контроле успеваемости акцент делается на установлении подробной, реальной картины достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени.

Недостатками текущего контроля являются фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, практический опыт) при подобном контроле проверить невозможно.

Промежуточная аттестация по дисциплине **М1.О.04 Психолого-педагогические основы технологии проектно-контекстного образования** проводится в форме зачёта с оценкой.

Максимальный балл за каждый оцениваемый вид деятельности студента указывается в рейтинг-плане дисциплины (модуля) (форма Ф СВГУ «Рейтинг-план»).

В таблице 2 приведена оценка уровня сформированности компетенций на основании критериев модульно-рейтинговой системы.

Таблица 2

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня <sup>5</sup>
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
2	Пороговый уровень	50% и более, но менее 65%
3	Повышенный уровень	65% и более, но менее 85%

№ уровня	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня <sup>5</sup>
1	Компетенции не сформированы	менее 50%
4	Высокий уровень	85% и более

<sup>5</sup>От количества итоговых баллов, указанных в рейтинг-плане дисциплины (модуля).

Формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) является зачет с оценкой.

Зачет, оценка «отлично» за **зачет с оценкой** или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, оценка «хорошо» за **зачет с оценкой** или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, оценка «удовлетворительно» за **зачет с оценкой** или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;

- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Не зачет, оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, практического опыта, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля)**

#### ***А. Формы текущего контроля***

2.1. Контрольные работы, расчетно-графические работы и т.д. не предусмотрены

2.2. Практические занятия.

#### **Первый модуль. Понятие технологии и технологического процесса.**

1. Понятие педагогической технологии. Структура технологии, особенности, методологические принципы.
2. Описание и анализ педагогической технологии.
3. Технологический процесс как основа современных технологий.

#### **Второй модуль. Изучение особенностей технологии проектно-контекстного образования.**

4. Авторская технология контекстного образования – А. А. Вербицкий.
5. Технология контекстного обучения.
6. Проблемный подход к содержанию контекстного обучения.
7. Групповая работа как технология активного обучения.
8. Игровая технология как разновидность проектно-контекстного обучения.

9. Проектная технология, ее особенности и способ реализации принципов контекстного обучения.
10. Методы активного обучения в технологии проектно-контекстного обучения.
11. Организация учебного занятия с применением технологии проектно-контекстного обучения.
12. Технология социально-контекстного образования в структуре процесса воспитания.
13. Проектно-контекстное образование в системе высшей школы.

### ***Б. Формы промежуточного контроля***

2.3. Образцы тестов.

Не предусмотрены

2.5. Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине (модулю).

1. Понятие «технология», «педагогическая технология», технологический подход в образовании, инженерных, технических, экономических и др. областях производства.
2. Структурный анализ технологии.
3. Контекстное образование (в понимании А. А. Вербицкого) и на современном этапе развития образования.
4. Технология контекстного обучения: структура, применение.
5. Проблемность в содержании контекстного обучения.
6. Групповая работа как технология активного обучения.
7. Игровая технология как разновидность проектно-контекстного обучения.
8. Проектная технология, ее особенности и способ реализации принципов контекстного обучения.
9. Методы активного обучения в технологии проектно-контекстного обучения.
10. Организация учебного занятия с применением технологии проектно-контекстного обучения.
11. Технология социально-контекстного образования в структуре процесса воспитания.
12. Проектно-контекстное образование в системе высшей школы.

### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, практического опыта**

Текущий контроль успеваемости – проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра; используется модульно-рейтинговая система. Осуществляется в течение семестра в виде устного опроса (собеседования по контрольным вопросам раздела или темы) магистрантов в контактном взаимодействии, выступлениях с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях, тестирования, выполнения заданий для самостоятельной работы, работы на практических занятиях.

Занятие практического типа (занятие семинарского типа) – групповое учебное аудиторное практико-ориентированное занятие студентов, проводимое под руководством преподавателя как правило с использованием интерактивных методов обучения по заранее оговоренной тематике и определенному кругу вопросов.

Презентация – публичное представление оригинального исследования по заданной теме, предусматривающее сопровождение выступления аудиовизуальными средствами. Может представляться как в электронном виде (в формате Power Point), так и с помощью

иных наглядных средств. Эта форма работы предполагает индивидуальное или групповое участие в создании презентации.

Устный опрос осуществляется на каждом занятии в виде фронтальной и индивидуальной проверки. При фронтальном опросе за короткое время проверяется состояние знаний магистрантов всей группы по определенному вопросу или группе вопросов. Эта форма проверки используется для: выяснения готовности группы к изучению нового материала; определения сформированности понятий; проверки заданий для самостоятельной работы; поэтапной или окончательной проверки учебного материала, только что разобранного на занятии; при подготовке к выполнению практических занятий.

Индивидуальный устный опрос позволяет выявить правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, степень развития логического мышления, культуру речи магистрантов. Эта форма применяется для текущего и тематического контроля.

В процессе устного опроса можно использовать коллективную работу группы, наиболее действенными приемами, которой являются: обращение с вопросом ко всей группе; конструирование ответа; рецензирование ответа; оценка ответа и ее обоснование; постановка вопросов самими обучающимися; взаимопроверка; самопроверка.

Устные ответы, выступления с докладами и сообщениями, участие в дискуссиях на семинарах и письменные работы с заданиями для самостоятельной работы магистрантов оцениваются.

Доклад – это развернутое устное сообщение на какую-либо тему, сделанное публично. Он является разновидностью самостоятельной научной работы аспиранта. Тему для доклада целесообразно согласовывать с научным руководителем.

Учебный доклад – представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Если речь идет о подготовке докладов по соответствующим видам спорта, то в данном случае студент должен предоставить информацию о виде спорта, которым именно он занимается и выстроить в докладе линию подготовки юных спортсменов с позиции работы тренера. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. Обычно чтение одной страницы машинописного текста продолжается 2 минуты. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

Доклад на педагогическую тему представляет собой сообщение о результатах исследования какой-либо проблемы или отдельного вопроса. Продолжительность доклада 8-10 минут; он может сопровождаться иллюстрационным материалом в виде подготовленных презентаций, проецированием рисунков на экран и т. п. Поскольку доклад предполагает устное изложение материала (по возможности с последующим представлением печатного экземпляра), его структура и стиль изложения должны быть рассчитаны на прямой контакт с аудиторией. По окончании доклада аудитории предоставляется возможность задать докладчику вопросы или вступить с ним в дискуссию. Оценивается структура, стиль и логика изложения доклада, его представление (только устное или с демонстрацией материалов), ответы на вопросы коллег.

Структурный разбор понятия «технология» предполагает знание магистрантами авторских трактовок категории технология, умение дать им критериальную оценку, а также аргументированность выбранного структурного анализа.

Работа над заданием «применение технологии проектно-контекстного образования в сфере собственной профессиональной деятельности и анализе имеющихся

возможностей» предполагает построение модели проектно-контекстного образования в сфере деятельности магистранта по предложенной схеме А. А. Вербицкого и анализ реальных возможностей ее реализации.

***Промежуточная аттестация*** осуществляется в форме **зачета с оценкой**.

Экзамен, зачет, **зачет с оценкой** является формой итоговой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине (модулю) в целом или по разделу дисциплины (модуля). По результатам экзамена, зачета с оценкой обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», или «неудовлетворительно».

Зачет, **оценка «отлично» за зачет с оценкой** или экзамен (свыше 85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения;

- обучающийся анализирует элементы, устанавливает связи между ними, сводит их в единую систему, способен выдвинуть идею, спроектировать и презентовать свой проект (решение);

- ответ обучающегося по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, и удовлетворяет требованиям программы дисциплины;

- обучающийся продемонстрировал свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей дисциплины;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся демонстрирует высокий уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на высоком уровне (уровень 4) (см. таблицу 1, 2).

Зачет, **оценка «хорошо» за зачет с оценкой** или экзамен (66-85 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает, понимает основные положения дисциплины, демонстрирует умение применять их для выполнения задания, в котором нет явно указанных способов решения; анализирует элементы, устанавливает связи между ними;

- ответ по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах, экзаменационном билете, является полным, или частично полным и удовлетворяет требованиям программы, но не всегда дается точное, уверенное и аргументированное изложение материала;

- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные ответы;

- обучающийся продемонстрировал владение терминологией соответствующей дисциплины;

- обучающийся демонстрирует повышенный уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на повышенном уровне (уровень 3) (см. таблицу 1,2).

Зачет, **оценка «удовлетворительно» за зачет с оценкой** или экзамен (50-65 баллов) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания, в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания важнейших разделов дисциплины и содержания лекционного курса;
- у обучающегося имеются затруднения в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- несмотря на недостаточность знаний, обучающийся имеет стремление логически четко построить ответ, что свидетельствует о возможности последующего обучения;
- обучающийся демонстрирует пороговый уровень сформированности необходимых компетенций.

Компетенция(и) или ее часть(и) сформированы на пороговом уровне (уровень 2) (см. таблицу 1, 2).

Незачет, **оценка «неудовлетворительно» за зачет с оценкой** или экзамен (менее 50 балла) выставляется обучающемуся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением;
- у обучающегося имеются существенные пробелы в знании основного материала по дисциплине;
- обучающимся, в процессе ответа по теоретическому материалу, содержащемуся в вопросах экзаменационного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- обучающийся демонстрирует уровень сформированности необходимых компетенций ниже порогового.

Компетенция(и) или ее часть(и) не сформированы (уровень 1) (см. таблицу 1, 2).

Для возможности сопоставления балльных и академических оценок используется следующая *линейная шкала соответствия балльных и академических оценок*.

Баллы, полученные по результатам текущего контроля успеваемости	Баллы, полученные на промежуточной аттестации	Общая сумма баллов за дисциплину в семестр	Итоговая оценка
≥ 80	20	81-100	Зачтено
≥ 60	10-20	61-80	Зачтено
≥ 40	10-20	41-60	Зачтено
≤ 40	≤ 10	0-40	Не зачтено

Электронный адрес материалов на странице кафедры педагогики и валеологии \_\_\_\_\_ (при наличии).

Согласно реализуемой в Университете системе, учет и оценка знаний, умений и уровня сформированности компетенций у обучающегося осуществляется в два этапа:

1 этап: проведение текущего контроля успеваемости по дисциплине (модулю), представляющий проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении семестра.

2 этап: проведение промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины (модуля) в конце семестра в форме **зачета с оценкой**.