

Лекция 10.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Основная цель современного образования - соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, подготовка разносторонне развитой личности гражданина своей страны, способной к социальной адаптации в обществе, трудовой деятельности, самообразованию и самосовершенствованию. Грамотно моделирующий образовательный процесс педагог является гарантом достижения поставленных целей. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на высококвалифицированных, творчески мыслящих учителей, способных воспитывать гармонично развитую и конкурентоспособную личность в современном, динамично меняющемся мире. Решить такую задачу по силам только по-настоящему компетентным педагогам, то есть таким, которые способны свободно и нестандартно мыслить, принимать уверенные решения в любой проблемной ситуации, грамотно решать стоящие перед ними педагогические задачи, быть способными к постоянному профессионально-личностному самосовершенствованию. Таким образом, актуальной проблемой является формирование профессионально-педагогической компетентности учителя, под которой понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности.

Профессионально компетентным можно назвать учителя, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании учащихся.

Профессиональная компетентность учителя, по мнению А. К. Марковой, В. А. Сластёнина, это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса и конкретного построения преподавания той или иной дисциплины.

А. К. Маркова различает следующие виды профессиональной компетентности:

специальную (владение профессиональной деятельностью на высоком уровне, способность проектировать свое профессиональное развитие;

социальную (владение коллективной профессиональной деятельностью и приемами профессионального общения, сформированность социальной ответственности за результаты своей деятельности;

личностную (владение опытом личностной саморегуляции, приемами самовыражения, саморазвития, способность противостоять профессиональным деформациям личности);

индивидуальную (владение приемами самореализации и развития индивидуальности, творческого потенциала, готовность к профессиональному росту).

С точки зрения А. С. Белкина, В. В. Нестерова, педагогическая компетентность - это совокупность профессиональных и личностных качеств, обеспечивающих реализацию компетенций.

Структура педагогической компетентности, по их мнению, представлена рядом компетенций:

когнитивная компетенция (профессионально-педагогическая эрудиция);

психологическая (эмоциональная культура - культура ощущений и восприятий, общения с воспитанниками, в области формирования мотивов и развития способностей учащихся. Конструктивная компетентность включает умения конструирования урока/тренировочного занятия, внеклассного мероприятия, разноуровневых заданий, самостоятельной работы учащихся, общения и т.д., а именно - планирования и моделирования предстоящей деятельности (своей и учащихся, выбора и структурирования содержания, средств, методов, форм организации учебной/воспитательной деятельности, выделения этапов деятельности и постановки задач.

Организаторская (управленческая) компетентность учителя физической культуры заключается в умениях организации учебно-воспитательного процесса, физкультурной деятельности учащихся и поведения учителя. Например, правильная подача учебного материала на уроке состоит в постановке конкретных задач перед учениками, раскрытии смысла их решения, показе и объяснении физических упражнений, оказании помощи школьникам в их выполнении. Управление учащимися обеспечивает мобилизацию их внимания, четкое выполнение построений и перестроений, подготовку к двигательной деятельности, отработку отдельных видов упражнений, дозировку физической нагрузки. Свое поведение учитель строит, исходя из необходимости рационально распределять внимание, выбирать соответствующий тон общения с учениками, контролировать свои действия. Хорошая организация самостоятельной деятельности учащихся - типичный признак опытности учителя. Мастеров педагогического труда отличает также высокий уровень самоорганизации. Особенно важна роль организаторской компетентности учителя в проведении внеклассной физкультурно-массовой, спортивной и оздоровительно-рекреационной работы с учащимися школы.

Профессия учителя, в том числе и учителя физкультуры, относится к профессиям «повышенной речевой ответственности», в которых обязательным условием профессионализма является коммуникативная компетентность, а внутри её конфликтологическая (умение конструктивного отношения к конфликтам, владение способами их анализа и разрешения) и риторическая компетентность (культура речевого взаимодействия).

Профессиональная речь учителя физической культуры в рамках учебно-тренировочного занятия имеет свои особенности, связанные с речедвигательной координацией, важностью действенности слов учителя-тренера, лаконизма и четкости речи, активного использования невербальных средств для продуктивной работы в условиях акустики большого спортивного зала, бассейна, стадиона. Педагогическое общение учителя физической культуры предполагает умение работать как с классным коллективом учеников и спортивной группой школьников (на уроках физической культуры, занятиях в спортивных секциях, соревнованиях, так и с большими коллективами учащихся при проведении спортивно-массовых мероприятий, дней здоровья, спортивных праздников и вечеров. Эти умения формируются на протяжении всей работы в школе и содержат навыки общения с учениками, их родителями, учителями и руководством школы, общественными и другими организациями.

Исследовательская компетентность учителя физической культуры связана с решением познавательных задач, поиском нестандартных решений, сбором и обработкой информации, обеспечивающих способность к творческой инновационной деятельности. Проявляется в умениях формулировать проблемы и использовать эвристические методы для их решения, в способностях анализировать, интерпретировать и творчески использовать теоретические знания, применять их в практике исследовательской деятельности, умениях работать с литературными источниками, проводить практические экспериментальные исследования, наблюдать факты, собирать и обрабатывать статистические данные, оформлять результаты исследований, внедрять полученные результаты в практику, успешно организовывать собственную исследовательскую деятельность, умениях оценить качество исследований в контексте социокультурных условий, этических норм профессиональной деятельности.

Двигательная компетентность является специфической особенностью работы учителя физического воспитания. Она определяется содержанием самого предмета, как уроков физкультуры, так и внеклассных спортивно-массовых мероприятий. Благодаря динамичности, насыщенности занятий разнообразными движениями учителю необходимо рационально выбрать свое место на спортивной площадке или в зале, своевременно

организовать перемещения, квалифицированно владеть техникой физических упражнений, приемами помощи и страховки школьников. Существенный участок работы учителя физкультуры - изготовление и ремонт спортивного инвентаря и оборудования, подготовка площадок для игр, беговых дорожек и секторов для легкой атлетики и т.д., что непосредственно связано с выполнением хозяйственных функций педагога.

Важным является включение в структуру профессионально-педагогической компетентности учителя физической культуры включить компетентность профессионально-личностного самосовершенствования, под которой понимается система профессионально-личностных качеств, определяющих способность педагога к непрерывному повышению своей эффективности в профессиональной области и культурно-личностному росту.

Структурно компетентность профессионально-личностного самосовершенствования, по мнению К.А. Маринченко, включает ценностно-смысловой, когнитивно-теоретический и операциональный компоненты.

В состав компетентности профессионально-личностного самосовершенствования учителей физической культуры входят: творческие жизненные ценности и нравственно обоснованные установки на карьерный рост и развитие потенциальных интеллектуальных и двигательных способностей в процессе профессионально-прикладной физической подготовки; опыт саморазвития и саморегуляции; действенные профессиональные знания, умения, навыки, ориентировка в профессиональных ситуациях, требующих усовершенствования способов деятельности; готовность ставить и решать профессиональные задачи, требующие отхода от стереотипов и самоизменение; навыки составления индивидуальных программ оздоровления, оценки и коррекции осанки и телосложения; методы саморегуляции психоэмоциональных состояний.

Как организовать деятельность учителя, направленную на развитие собственной профессиональной компетентности? Как нам, учителям, изменить свое сознание, чтобы учить детей по новым образовательным стандартам? Эти вопросы сегодня задают многие учителя Российских школ.

Компетентность становится предметом междисциплинарного исследования. Компетентностный подход в подготовке специалистов интенсивно разрабатывается такими специалистами, как Н. В. Кузьмина, И. А. Зимняя, Л. А. Перовская, А. К. Маркова, Л. М. Митина, В. А. Сластёнин и др. Н. В. Кузьмина рассматривает компетентность как интегративное свойство личности, Л. А. Петровская изучает коммуникативную компетентность, Л. М. Митина - педагогическую компетентность, И. А. Зимняя разработала дифференцированную классификацию

компетенций и компетентностей. А. К. Маркова, рассматривая психологию профессионализма, предприняла попытку развести дефиниции: профессионализм, компетентность и квалификацию. Автор определяет компетентность как сочетание психических качеств, т. е.

психическое состояние, позволяющее действовать самостоятельно и ответственно («действенная компетентность»), как обладание человеком способностью и умением выполнять определенные трудовые функции. А. К. Маркова различает следующие **виды профессиональной компетентности**:

специальная компетентность - владение собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком уровне, способность проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие;

социальная компетентность - владение навыками совместной (групповой, кооперативной) профессиональной деятельности, сотрудничества, а также принятыми в данной профессии приемами профессионального общения;

личная компетентность - владение приемами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональным деформациям личности;

индивидуальная компетентность - владение приемами самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к индивидуальному самосохранению, неподверженность профессиональному старению, умение организовать свой труд рационально, экономя время и силы, осуществлять его без напряжения, усталости и даже с освежающим эффектом.

Экскурс в историю становления компетентностной парадигмы, начиная с Н. Хомского и Дж. Равенна и заканчивая проектом Tuning, представлен в работах И. А. Зимней, которая группирует виды компетентности, основываясь на категориях «готовность», «способность» и «качества личности». Она разработала дифференцированную классификацию компетенций и компетентностей, исходя из предположения, что компетенции - это внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования, которые должны проявляться в компетентностях образованного человека. И. А. Зимняя группирует **10 основных компетенций следующим образом**.

1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности и общения (здоровьесбережения, ценностно-смысловой ориентации в мире, интеграции, расширения и приращения

знаний; гражданственности; самосовершенствования, личностной и предметной рефлексии).

2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы (взаимодействие, сотрудничество, толерантность, социальная мобильность, общение).

3. Компетенции, относящиеся к познавательной, игровой, трудовой деятельности (средства и способы деятельности; проектирование, моделирование, компетенции информационных технологий).

Автор-составитель толкового словаря иноязычных слов Л. П. Крысин дает определение понятию «**компетенция**»: осведомленность в чем-либо (обладание знаниями, опытом); круг чьих-либо полномочий; **компетентный специалист** - человек знающий, осведомленный, авторитетный в какой-либо области, обладающий компетенцией (компетенция - свойство компетентности); компетентный (от лат. *competentens*) - соответствующий, способный, знающий, сведущий в определенной области, имеющий право благодаря своим знаниям или полномочиям делать или решать что-либо, судить о чем-либо.

В образовательной практике понятие компетентности выступает в качестве центрального, своего рода «узлового» понятия, так как компетентность, во-первых, объединяет в себе интеллектуальную и навыковую составляющую образования и, во-вторых, в понятие компе-

тентности заложена идея интегративного развития личностных качеств и способностей, обеспечивающих профессиональную мобильность и конкурентоспособность специалиста.

Системный анализ основных категорий компетентностной парадигмы представлен в концепции профессионализма Э. М. Калицкого и Н. Г. Гончарик. Она основана на структуре понятия «профессия».

Профессии сегодня превращаются в своего рода краткосрочные «пакеты компетенций», а на рынке труда востребованы не знания сами по себе, а способность продуктивно выполнять определенные функции.

Профессия - это система эпистемологических, правовых, антропологических, социальных и технологических элементов, представляющих непрерывно функционирующий и проявляющийся в разных сферах социально-деятельностный институт.

Э. М. Калицкий и Н. Г. Гончарик конкретизировали *содержание семантических полей понятия «профессия»*.

1. *Информационное поле (И)* - знаниевое пространство, информационные связи и потоки внутри и вне профессии, необходимые для ее функционирования.

2. *Правовое поле (П)* - нормативная среда для выполнения функций, совокупность полномочий и ответственности, за которыми начинается должность.

3. *Деятельностно-технологическое поле (ДТ)* - содержание основных задач, функций и направлений деятельности, технологичность.

4. *Антропологическое поле (А)* - способности и качества человека, необходимые для осуществления профессиональной деятельности.

Человек формируется как профессионал, реализует себя в профессии в ходе профессиональной деятельности и общения, играя определенную социальную роль в социально - профессиональной среде организации, обладая соответствующими знаниями, умениями, необходимыми способностями, имея право на выполнение деятельности, за которую он несет ответственность.

Проектирование профессионально-психологической компетентности должно основываться на стремлении выявить ключевые психологические характеристики профессионала, дающие ему возможность квалифицированно действовать в условиях психологического комфорта и дискомфорта. Поэтому в моделируемом пространстве профессиональной компетентности необходимо представить:

1. Определенное информационное поле (теоретические знания);
2. Область практических навыков и умений (практический опыт);
3. Перечень профессионально значимых черт личности (личностнодеятельностных качеств).

Характеризуя профессионально-педагогические знания, мы исходим из определения

знаний как системы понятий, усвоенных человеком (К. К. Платонов, Г. Г. Голубев), поэтому профессионально-педагогические знания - это система понятий из области теории и практики педагогики спорта. *Знание* - одно из основных понятий, определяющих и качество специалиста, и требование к системе образования. Нет знаний, нет и специалиста. Знания у человека образуются только в результате его познавательной деятельности. Одним из главных показателей сформированного качества, зрелости личности специалиста является степень его активности, т. е. активности его жизненной позиции. Вопрос воспитания активной

жизненной позиции тесно связан с проблемой приобретения высококвалифицированных знаний.

Вторым показателем профессиональной компетентности специалиста по физической культуре и спорту является умение находить в памяти уже имеющиеся решения, а при их отсутствии самостоятельно находить и претворять в жизнь новые решения в новых ситуациях. Характеризуя профессионально-педагогическое умение, остановимся сначала на определении самой дефиниции «умение». Умения формируются путем упражнений и создают возможность выполнения действий не только в привычных условиях, но и в изменяющихся. Исходя из этого положения, под профессионально-педагогическим умением мы понимаем освоенный способ выполнения профессионально-педагогических действий, обеспечиваемый совокупностью приобретенных знаний и навыков в области профессионально-педагогической деятельности.

За последние годы был проведен ряд фундаментальных исследований по проблеме совершенствования подготовки специалистов в высшем физкультурном образовании и формирования у них различных профессиональных умений. Н. В. Кузьмина дает классификацию общепедагогических умений, связанных с профессиональной деятельностью учителя, выделяя при этом конструктивные, организаторские, коммуникативные и гностические умения.

Ряд профессионально-педагогических умений являются специфичными для определенных видов спорта. Известны некоторые работы, выходящие за рамки этой классификации.

А. Н. Двоеглазова, А. Я. Корх, говоря о профессиональном мастерстве тренера, выделяют двигательные и собственно педагогические умения, включающие в себя теоретические знания и практические действия тренера, Е. В. Долгова, А. С. Макаренко исследовали предметно-практические умения тренера, М. В. Прохорова - коммуникативные умения, Е. Д. Никитина - конструктивные умения. И. П. Соколова в процессе наблюдения за тренерами по легкой атлетике выявила дидактические умения, которые характерны и для тренеров по другим видам спорта.

Характеристика понятия «профессионально-педагогический опыт» опирается на определение опыта как основанного на практике чувственно-эмпирического познания действительности. В широком смысле слова - единства мнений и знаний. В «Философском энциклопедическом словаре» (1983) под профессионально-педагогическим опытом понимают совокупность интересных

находок, проб, приемов и форм работы. Опыт всегда персонализирован, неотъемлем от личных, субъективных особенностей своего носителя. В этом отношении опыт связан с индивидуальным стилем деятельности и профессиональной ориентацией (направленностью) личности.

В подавляющем числе исследований источником содержательных характеристик профессионально-педагогической компетентности является опыт практической деятельности. К основным характеристикам педагогического опыта исследователи относят: технологические особенности учебно-воспитательной деятельности спортивного педагога, стиль взаимодействия с воспитанниками, результат деятельности. Процесс овладения знаниями, умениями, навыками включает вхождение в профессиональный труд, выполнение профессиональной функции, постепенное продвижение до уровня мастерства. Таким образом, профессионально-педагогический опыт тренера - это накопленная личностью совокупность приемов и форм работы в области профессионально-педагогической деятельности. Личный опыт, по мнению исследователей, составляет исключительность личности, привносит субъективность в профессиональную деятельность и выражается в индивидуальных методических подходах к подготовке спортсменов. В содержание компетентности включаются уровень базового и специального образования, стаж работы, умение аккумулировать широкий опыт профессиональной деятельности. При этом большинство авторов отмечают, что знания, которыми располагает специалист, являются потенциалом, научно-практическим багажом, но привести их в действие могут лишь дополнительные умения, овладение которыми происходит на индивидуально-личностном уровне.

В реальной практической деятельности профессиональные знания, умения, навыки «накладываются» на личностные характеристики носителя специальности. Особое место здесь занимает психологическая готовность специалиста к профессиональной деятельности. К разряду наиболее распространенных *причин некомпетентности* педагога можно отнести:

- психологическую неуверенность в своих профессиональных возможностях;
- шаблонность профессиональных действий в области методического обеспечения учебного процесса;
- неспособность к новаторским решениям, боязнь ошибок;
- повышенную тревожность, чрезмерную концентрацию внимания на себе;

- значительные переживания, пониженную мотивацию к профессиональной деятельности;
- отсутствие умений использовать на практике средства и методы психологического воздействия, саморегуляции, управления состоянием и поведением учащихся, спортсменов;
- признание собственной беспомощности в организации психолого-педагогического процесса или излишнюю самонадеянность в этом вопросе.

Эти проблемы в первую очередь определяют необходимость выделения в структуре профессиональных черт специалиста сферы психологической компетентности, которая обуславливает воспитывающее влияние субъекта познания через механизмы формирования готовности и способности личности использовать теоретические знания и практический опыт для решения задач, связанных с психологическим обеспечением профессиональной деятельности.

Проектирование профессионально-психологической компетентности должно основываться на стремлении выявить ключевые психологические характеристики профессионала, дающие ему возможность квалифицированно действовать в условиях психологического комфорта и дискомфорта. Основным содержанием диагностики становится изучение жизненных стратегий личности, технологических особенностей обучения, уровня реальной и профессиональной потенциальной компетентности специалиста, профессионально-педагогической направленности личности, уровня и особенностей конкурентоспособности, педагогической позиции личности, ее инновационного творческого аспекта, готовности к самореализации, способности к критическому осмыслению чужого опыта.

Для эффективного выполнения деятельности не всегда достаточно знать, как ее выполнять. Необходим еще целый ряд компонентов, таких, как желание (мотивация), способность выбрать из числа умений и приемов те, которые лучше всего применить именно в данной ситуации, умения анализировать ситуацию, принимать решения и др. Природа компетентности такова, что она может проявляться только в органическом единстве с ценностями человека, т. е. при условии глубокой личной заинтересованности в данном виде деятельности.

Мотивационно-эмоциональный компонент включает в себя способность фокусироваться на цели; волевые качества, способность концентрироваться; дисциплинированность, положительное отношение к труду; умение управлять собственным психологическим состоянием; переносимость неудач; устойчивое

эмоционально-положительное отношение к выполняемой деятельности и окружающим людям; наличие или отсутствие личностной тревожности; положительное эмоциональное отношение к необходимости принимать решение и делать выбор; умение конструктивно решать конфликты; ассертивность (способность влиять, настойчивость); способность позитивно воздействовать на мнения и желания другого человека; ответственность - желание выполнять обязанности и нести ответственность, невзирая на трудности; инициативность - способность планировать и действовать самостоятельно; потребность в достижении - потребность достигать, продвигаться и выигрывать; стремление реализовать свои потребности и ценности в практической деятельности в дальнейшем обучении; стремление к развитию.

Таким образом, компетентностный подход в образовании существенно расширяет знаниевый подход (знания-умения-навыки) подход к образованию, дополняя его личностными составляющими: мотивационными, коммуникативными, ценностными, характерологическими и др. Именно поэтому в современной педагогике обратились к анализу и формированию компетентностей.

Уровни формирования компетентности специалистов:

По мнению Э. Ф. Зеера, профессиональное становление специалиста как субъекта деятельности имеет свою временную ось. На ней выделяются этапы формирования профессиональной компетентности: профессиональной адаптации, профессиональной подготовки, формирование опыта профессиональной деятельности (его персонализация). Каждому этапу формирования соответствует свой уровень профессиональной компетентности специалиста. Компетентность не может быть определена только через сумму знаний и умений, так как значительная роль в ее проявлении принадлежит обстоятельствам. Компетенция одновременно связывает мобилизацию знаний, умений и поведенческих отношений, настроенных на условия конкретной деятельности (С. Е. Шишов).

Каждый из них основывается на определенных видах познавательной, практической деятельности и выступает ведущей на определенном этапе педагогической деятельности.

С. Е. Шишов и И. Г. Агапов предложили *уровни формирования компетентности* как последовательное достижение человеком более высокого уровня профессионального развития в процессе продвижения по следующим ступеням:

- достижение элементарной и функциональной грамотности,

когда на доступном, минимально необходимом уровне формируются первоначальные знания, мировоззренческие и поведенческие качества личности, необходимые для последующего образования;

- достижение общего образования - на этой ступени человек приобретает необходимые и достаточные знания об окружающем мире и овладевает общими способами деятельности, направленными на познание и преобразование тех или иных объектов действительности;

- развитие общих компетентностей, связанных с формированием на базе общего образования значимых для личности и общества качеств, позволяющих человеку наиболее полно реализовать себя в конкретных видах трудовой деятельности, стать наиболее конкурентоспособным работником той или иной квалификации и профиля;

- формирование индивидуального менталитета личности - устойчивых, глубинных оснований мировосприятия, мировоззрения и поведения человека, придающих личности свойство уникальной неповторимости в сочетании с открытостью для непрерывного обогащения собственных ментальных ценностей и способностью к всесторонней самореализации в духовном пространстве человечества.

В каждом уровне выделяется три компонента:

- мотивационно-эмоциональный (я хочу);
- когнитивный (я знаю);
- деятельностный (я умею и действую).

Функциональное развитие всех трех образующих профессиональную компетентность компонентов, степень их интеграции между собой задают уровни профессиональной компетентности педагога как субъекта профессиональной деятельности, разработанные В. И. Слободчиковым и Н. А. Исаевым на основе концепции В. П. Беспалько. Эти уровни широко применяются в практике физической культуры и спорта.

Репродуктивный уровень (воспроизводящий) профессиональной компетентности характеризуется способностью педагога успешно решать типовые профессиональные задачи, используя готовые технологии, точно следовать образцам и требованиям без критического осмысления ситуации их применения. Усвоенные во время профессиональной подготовки знания, умения, навыки автоматически переносятся в профессиональную деятельность без изменений, добавлений и коррекции.

Эвристический уровень (поисковый) профессиональной компетентности педагога предполагает отточенность обучающих и воспитывающих приемов, чувствительность к инновациям, способность вносить методические модификации в организацию образовательных процессов, критически переосмысливать свой опыт в целях его совершенствования. Для него характерны определяющая рефлексия, помогающая педагогу оценить свои результаты, степень своей профессиональной готовности с позиции «Я» - в деятельности («Я» - знающий, умеющий, «Я» - незнающий, неумеющий), и профессиональная позиция новатора в педагогической деятельности.

Креативный уровень (творческий) представляет собой всестороннее видение педагогом своей профессиональной деятельности, возможностей ее проектирования и развития, внедрения новых идей, взглядов, принципов в образовательные процессы, оригинального и эффективного решения типовых и нестандартных педагогических задач, самостоятельной постановки задач в своей деятельности. Он предполагает наличие у педагога синтезирующей рефлексии, с помощью которой происходит перемещение смыслового центра с деятельности на себя и обретение формы «деятельность во мне».

К механизмам развития профессиональной компетентности педагога можно отнести следующее:

- курсы повышения квалификации, в т.ч. дистанционные (не реже 1 раза в пять лет);
 - аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию (1 раз в пять лет);
 - самообразование;
 - активное участие в работе районных методических объединений, педсоветов, семинаров, вебинаров, конференций, мастер-классов;
 - использование современных методик, форм, видов, средств обучения и новых технологий, в т.ч. интерактивных;
 - участие в различных конкурсах, исследовательских работах;
 - обобщение и распространение опыта, создание собственных публикаций.
- Результатом повышения квалификации служит профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:
- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
 - принятие идеологии ФГОС общего образования;

освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Процесс самообразования педагогов стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

знакомство с педагогической и методической литературой;

регулярное использование информации из Интернета;

посещение семинаров, мастер-классов, конференций, открытых уроков;

систематическое повышение квалификации (в том числе дистанционные курсы);

изучение современных психологических и педагогических методик;

систематическая демонстрация собственного педагогического опыта.

Большое значение имеет и личностный потенциал педагога, система его профессиональных ценностей, его убеждения, которые дадут качественные образовательные результаты.

Воспитанием детей в школе призваны заниматься семья и педагогический коллектив школы. Не последнее место в этом воспитательном процессе отводится учителю физической культуры. Многообразие форм физического воспитания подрастающего поколения обязывает учителя физической культуры использовать их с возможно большей эффективностью.

Учитель физической культуры должен быть хорошим организатором, иметь широкую разностороннюю подготовку, чтобы на высшем уровне проводить уроки, организовывать и принимать активное участие во всех спортивно - массовых мероприятиях совместно с детьми (внутри школы и за ее пределами), организовывать занятия в различных спортивных секциях во внеурочное время, личным примером пытаться показать учащимся о необходимости и пользе занятий спортом.

Во многих случаях личный пример учителя и его знания в области физической культуры дают сильную мотивацию и толчок к занятиям.

Физическая культура - это развитие физического и духовного в человеке, это способ жизни и способ развития целостной личности. При этом поведение, знания и умения, личный пример учителя физической культуры становятся для школьников более

значимыми ориентирами, чем наставления и назидания. Мы должны безгранично любить своих учеников, стараться вырастить жизнерадостное, здоровое и крепкое поколение без наркомании и алкоголизма, чтобы гордиться их победами и достижениями в жизни на благо нашей России.

Профессиональная компетентность специалиста в области спорта

В современных условиях физкультурное движение стало многофункциональным общественным явлением, оказывающим существенное влияние на развитие личности человека. Переход на рыночную экономику, переосмысление роли и функции физической культуры и спорта в современном обществе определяют новые требования к подготовке специалистов. Физкультурное движение является важной сферой профессиональной деятельности, которая предъявляет все возрастающие требования к профильности, научно-теоретической, методической и практической подготовленности специалистов (К. А. Куликович, С. Д. Неверкович, В. И. Столяров, М. В. Прохорова, В. И. Столяров и др.).

Специалист по физической культуре и спорту должен быть компетентным в вопросах эффективного использования средств физической культуры, образования и воспитания населения, формирования здорового образа жизни, подготовки спортсменов к достижению высоких спортивных результатов. Изучаемая в различных контекстах и многообразии своего терминологического оформления (психолого-педагогическая, профессиональная, инструментальная, методическая и другие виды компетентности), она начинает обретать статус особой реальности в сфере физической культуры и спорта. В настоящее время предпринимаются серьезные попытки выявить сущностное содержание понятия «профессиональная компетентность спортивного педагога», связанные с переходом от методического обеспечения учебно-тренировочного процесса к психолого-педагогическому сопровождению спортсмена на всех этапах его спортивной карьеры (Н. Б. Стамбулова, Е. В. Киселева, А. И. Михеев и др.). Необходимость разработки такого направления диктуется целями и задачами этапа спортивного совершенствования, в котором тренер и спортсмен составляют творческий союз субъектов педагогического процесса. Формирование компетентности тренера является важнейшей предпосылкой для его успешной профессиональной деятельности.

Профессиональная компетентность тренера - это теоретическая, практическая и личностная готовность специалиста к решению задач обучения,

воспитания и развития спортсменов, включающая наличие знаний, умений, опыта, личностной предрасположенности к профессиональной деятельности (личностных качеств, способностей, эмоциональной устойчивости, направленности и т. д.).

Изучение экспертных оценок специалистов в области спорта показало, что компетентность идеального тренера в современном спорте высших достижений должна соответствовать креативному (творческому) уровню. Креативный уровень представляет собой всестороннее видение педагогом своей профессиональной деятельности, возможностей ее проектирования и развития, внедрения новых идей, взглядов, принципов в учебно-тренировочный процесс, оригинального и эффективного решения типовых и нестандартных педагогических задач. Данный уровень предполагает наличие у педагога синтезирующей рефлексии. С помощью синтезирующей рефлексии осуществляется персонализация педагога в профессиональной деятельности, сущностную характеристику которой составляют надситуативная активность, опыт творческой деятельности (В. А. Петровский).

В современной психолого-педагогической литературе индивидуально-дифференцированный подход в современном спорте рассматривается с позиции личностно ориентированного взаимодействия, в процессе которого осуществляется: подготовка спортсменов к самостоятельной работе, повышение уровня их профессиональной компетентности, выработка творческого подхода к осуществлению своей спортивной деятельности. Необходимость разработки такого направления продиктована появлением возможности для спортсмена превратить его спортивную карьеру в профессиональную.

Спортсменов высших разрядов характеризуют чувство повышенной ответственности, стремление понять специфику учебно-тренировочных задач, осуществить рефлексивный анализ собственных действий и действий тренера. 70 % опрошенных спортсменов указывают на то, что необходимо найти творческий путь в спорте, стараться повысить спортивные результаты, в том числе проводя теоретическую подготовку по специализации, анализируя и обобщая собственный спортивный опыт, самостоятельно тренируясь, повышая уровень компетентности в вопросах организации и построения учебно-тренировочного процесса. Практика большого спорта и результаты психолого-педагогического обследования показывают, что 25 % спортсменов тренируются самостоятельно. В процессе спортивной деятельности (профильного обучения), а также в результате получения специального профессионального образования субъект приобретает статус специалиста по физической культуре и спорту и призван обеспечивать качество

занятий физическими упражнениями себе, другим людям, спортсменам нового поколения.

Содержание профессиональной деятельности спортсмена и тренера интегрируются в единую образовательную модель компетентности, уровень достижения которой у спортсменов и тренеров будет разным.

Профессиональная компетентность спортсменов высокой квалификации -

комплексная характеристика уровня их профессионализма, которая интегрирует профессиональные знания, умения, предметнопрактические навыки, позволяющие моделировать, проектировать, проблематизировать собственную деятельность; совместно с тренером ставить цели и решать задачи своей спортивной подготовки, объективно оценивать и анализировать свою деятельность.

Уровни профессионально-педагогической компетентности и содержание компетенций у спортсменов различных уровней квалификации имеют принципиальное различие. Спортсмены высокой квалификации, по опросу, проведенному специалистами, и самооценке спортсменов, могут достигнуть поискового уровня. Они в большей степени нацелены на рефлекссию собственной подготовки, обладают основами знаний построения учебно-тренировочного процесса, предметно-практическими навыками на высоком техническом уровне, но не знают специфики профессиональной деятельности в работе с группой, не умеют планировать и организовывать учебный процесс с другими спортсменами. Для них характерна определяющая рефлексия, которая помогает оценивать свои результаты, степень своей профессиональной готовности с позиции «Я-в деятельности» (Я-знающий, умеющий, Я-незнающий, неумеющий). Характер профессионального общения тренера со спортсменами также оказывает влияние на компетентность спортсмена, и в дальнейшем в своей педагогической деятельности спортсмены могут дублировать его методические приемы. Компетентность спортсмена зависит от интеллектуальных способностей тренера, у которого он тренируется.

Спортсменов высших разрядов характеризуют чувство повышенной ответственности, стремление понять специфику учебно-тренировочных задач, анализировать собственные действия и действия тренера. Анализ взаимосвязи между психологическими свойствами личности и профессиональной направленностью спортсменов высших разрядов выявил ярко выраженное стремление спортсменов совершенствовать свою профессиональную деятельность, а также активность, работоспособность и высокую ответственность.

Среди обследованных членов и кандидатов сборных команд России 71,3 %

составляет «творческий» тип личности, что дает возможность говорить о наличии креативного потенциала в профессиональной деятельности спортсменов высших разрядов. Успех в тренировке зависит от отличного восприятия и способа переработки информации, полученной от тренера спортсменом. Поэтому спортсмены задают вопросы, размышляют о качестве своей подготовки, сравнивают и анализируют упражнения, выступления на соревнованиях, умеют самостоятельно дозировать нагрузку в случае отсутствия тренера.

Обследование спортсменов с помощью психодиагностических методик подтверждают результаты исследований Л. Д. Гиссена, СМ. Гордона, Р. М. Загайнова, В. Ф. Сопова, Т. А. Маркиной о том, что становление психологической готовности тесно связано с наличием компетентности, носит фазовый характер и зависит от пола, возраста и уровня подготовленности спортсменов. В первой фазе роста спортивных достижений спортсмен приобретает самостоятельный опыт, спортивную квалификацию, но на данном этапе авторитет тренера играет для него первостепенную роль и стрессовые условия тренировок не оказывают на него существенного влияния.

Во второй фазе роста спортивных достижений спортсмен осознает социальную значимость достижений. В этой фазе он начинает анализировать уровень своих скоростей, физических качеств, технической и тактической подготовки и соотносить их со своими спортивными результатами. Психическая нагрузка существенно возрастает. Процесс социализации для спортсменов на этапе спортивного совершенствования приобретает новый смысл. Он связан с формированием знаний и проявлением новых умений и свойств личности спортсмена, востребованных профессиональной специализацией. Спортсмен перестает быть только спортсменом. У него появляется стремление использовать практический опыт для приобретения новых возможностей для самореализации. Осознание целей будущей профессиональной деятельности и активно-положительное отношение к ней способствуют актуализации личностных и профессиональных качеств спортсмена, создают условия для постоянного самопознания, самосовершенствования, самоутверждения как механизма творческой самореализации.

Педагогическая цель подготовки спортсменов высокой квалификации - формирование у спортсмена собственной концепции достижения наивысшего результата в избранном виде спортивной деятельности.

К основным характеристикам спортсменов высокой квалификации можно

отнести уверенность в себе, постоянство в своих планах, устойчивость интересов, работоспособность. Спортсменов характеризуют высокая нормативность поведения и деловая направленность в профессиональном взаимодействии, ориентация на реальность, так как в профессиональной деятельности спортсмены сталкиваются с большим количеством профессиональных задач и ориентированы на конкретные результаты в жестких временных, технических и психологических рамках. Анализ взаимосвязи между психическими свойствами и профессиональной направленностью спортсменов высших разрядов выявил ярко выраженную направленность на процесс совершенствования своей профессиональной деятельности.

Уровень компетентности спортсменов 1-2 разрядов репродуктивный.

Такой невысокий уровень компетентности специалисты и спортсмены объясняют небольшим стажем занятий, отсутствием опыта выступлений на соревнованиях высокого ранга. На данном этапе подготовки, в отличие от этапа высшего спортивного мастерства, решаются задачи, связанные с профессиональной адаптацией спортсменов, апробацией своих возможностей в спортивной деятельности, формированием отношений к спортивному образу жизни, к себе как спортсмену, к деятельности, которой занимается. Усвоенные во время тренировок базовые знания, предметно-практические умения автоматически переносятся в спортивную деятельность.

Мы выделили следующие основные группы компетентностей, относящихся к человеку как личности; к социальному взаимодействию человека и социальной сферы; к деятельности человека в сфере физической культуры. Входящие в указанные группы компетенции были систематизированы на основании результатов исследований, проведенных Н. В. Кузьминой, А. С. Макаренко, Е. В. Долговой, М. В. Прохоровой, И. Н. Решетень и др.

По результатам исследования было выделено *четыре блока профессиональной компетентности спортивного педагога: предметнопрактический, конструктивный, коммуникативный и организаторский.*

Предметно-практический блок связан с владением техникой показа спортивных упражнений; тактикой соревновательной деятельности; техникой других прикладных действий (подготовкой и оценкой качества инвентаря; владением навыками судейства; исполнением обязанностей различных категорий судей) и т. д.

Конструктивный блок отражает деятельность тренера, которая связана с

планированием и прогнозированием результатов своей педагогической деятельности и деятельности спортсменов, самостоятельным построением способов решения поставленных профессиональных задач, разработкой «проекта» организации предметного содержания и формы деятельности занимающихся. Речь идет о планировании занятий, о подборе учебного материала, о прогнозировании различных форм и средств учебно-тренировочных занятий на основе учета уровня подготовки спортсмена, индивидуально-психологических особенностей его личности.

Коммуникативный блок включает вопросы общения и воспитания. К его основным функциям относятся: установление правильных взаимоотношений со спортсменами, коллегами и судьями, которые содействовали бы быстрейшему и наиболее эффективному решению задач обучения и воспитания; создание благоприятного морально-психологического климата в спортивной группе; обучение спортсменов решению конфликтных ситуаций.

Организаторский блок связан со знаниями и умениями педагога организовывать деятельность воспитанников и свою собственную и включает умение изложить материал, организовать деятельность спортсменов, провести сборы и соревнования.

Компетентность необходимо рассматривать в контексте определенной области специализации. Каждый вид компетенций и компетентностей требует конкретизации их структурных компонентов и определенной адаптации к целям и задачам конкретной профессиональной области, профессиональной подготовки и профессиональной деятельности. Показатели компетентности могут быть использованы для совершенствования программ подготовки специалистов и должны пересматриваться каждые пять-десять лет, чтобы соответствовать современным требованиям профессиональной деятельности.