

Лекция 10.

Система профессионально-педагогической подготовки и деятельности преподавателя физической культуры и специалиста тренерской деятельности

Современные условия жизнедеятельности предъявляют особые требования к интеллектуальной и физической подготовке человека. Значительное число людей из-за психофизиологической неготовности к взаимодействию с быстро меняющейся природной и социальной средой не в состоянии безболезненно приспособиться к новым жизненным условиям. Недооценка роли физической культуры детского и взрослого населения приводит к низкой физической дееспособности значительной части населения, росту числа сердечно-сосудистых и онкологических заболеваний, травм, болезней органов дыхания, пищеварения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата и других патологий, а в итоге – к преждевременной смерти. Очевидно, что существующая система физического воспитания детей и юношества вошла в противоречие с современными потребностями в здоровом образе жизни и нуждается в коренной модернизации. Острейшей социальной задачей становится улучшение уровня здоровья и физического развития школьников как важнейшего средства управляемого воздействия общества на здоровье и продолжительность жизни населения путем совершенствования системы физического воспитания. Для ее осуществления необходимо критически пересмотреть теоретическое наследие, проверить жизненность существующих организационных форм практической деятельности, научно обосновать необходимые изменения. Речь должна идти не об устранении лишь некоторых отдельных недостатков, а о создании качественно новой системы физического воспитания, адекватной современному уровню научно-технического и социального прогресса, максимально использующей современные средства физической культуры.

Потребность в физической культуре и самосовершенствовании связана с созреванием у человека познавательной сферы и самопознания. Она характерна для любого возраста. Но у человека есть еще потребность в здоровье, она изначально заложена в нем и является его потребностью. В соответствии с этим актуальность решения проблемы подготовки будущих учителей физической культуры к руководству оздоровительной работой подрастающего поколения очевидна: чем выше уровень физической культуры, тем более человек совершенствует свое здоровье, бережет его, а школьник легче переносит все учебные нагрузки.

Развитию физической силы, выносливости и ловкости у мальчиков уделяли огромное внимание еще в Древней Греции. Для занятий наставники использовали комплекс спортивно-военных упражнений, который называли гимнастикой. В него входил ряд дисциплин, таких как кулачный бой, бег, прыжки, гонки на колесницах и т. д. В Индии и Китае в оздоровительных и лечебных целях специальные упражнения использовались уже в IV столетии до нашей эры. Затем в Европе наступил довольно длительный период упадка физического воспитания, вызванный господствовавшей в Средневековье идеологией телесного аскетизма. Во времена Ренессанса (XIV–XVI век) интерес к человеческому телу и физическим упражнениям возродился, важную роль в этом сыграл труд итальянского медика Иеронима Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики». В современном виде физкультуру в школу начали вводить в XIX веке в Великобритании. В России одним из основоположников физвоспитания был Петр Францевич Лесгафт, который разрабатывал научную систему специализированного образования. Профессия учитель физической культуры по-настоящему востребованной стала только в XX веке, когда занятия спортом начали массово вводить в школах. Кроме Великобритании уделялось большое внимание физкультуре и спорту в странах с тоталитарными режимами (Италии, Германии, СССР), так как подготовка будущих солдат была государственной задачей первостепенной важности. В Советском Союзе в школах сдавали комплекс ГТО (Готов к труду и обороне), включавший в себя кроме спортивных нормативов еще и основы рукопашного боя и строевой подготовки.

В 60-е годы XX века во всех средних школах была введена должность учителя физкультуры, в программу включили 2 урока в неделю, устранив слишком сложные упражнения. Больше внимания стали уделять ответственному отношению школьников к своему здоровью. Сейчас в России из-за тенденции общего ослабления здоровья подрастающего поколения количество уроков физкультуры было увеличено до трех в неделю.

Социально-экономические преобразования, происходящие в стране, требуют внесения изменений в систему профессиональной подготовки будущих учителей. Оптимизации профессиональной мобильности факультета физической культуры должно способствовать использованию в процессе обучения в вузе не только предметов психолого-педагогического цикла, но и специальных учебных курсов, нацеленных на подготовку студентов к проведению учебно-воспитательной работы, организации физкультурно-оздоровительной деятельности школьников.

Учитель физкультуры – это педагог, который преподает школьникам физическую культуру и формирует у них навыки самостоятельного занятия спортом и здорового способа жизни.

На учителя физкультуры возлагаются обязанности не только вести уроки, но и прививать детям интерес к самостоятельным занятиям спортом, формировать навыки бережного отношения к своему здоровью.

Учитель физической культуры – сложная специальность, которая требует глубокого погружения в предмет, обладания расширенными компетенциями. Преподаватель должен иметь личные навыки в разных видах спорта, должен отличаться развитым физическим телом, владеть педагогическими знаниями. Немаловажный фактор заключается в нахождении глубокого контакта с учениками младших классов и подростками. Профессия учителя физической культуры важна для детей всех возрастов. Она развивает физические навыки – выносливость, силу, ловкость, глазомер; данная профессия важна для воспитания личности, формирует базовые навыки терпения и настойчивости.

Основными целями такого воспитания являются:

- общее укрепление организма ребенка, его закаливание; гармоничное развитие психических и физических качеств;
- обеспечение нормального физиологического развития организма ребенка; повышение работоспособности детей.

Преподавателю физкультуры нужно так организовать урок, чтобы учесть интересы всех детей, в том числе и тех, которые имеют ограничения по медицинским показаниям. Занятия могут проводиться как в общей группе, так и в отдельных секциях. Основными видами физической активности в школах являются: легкая атлетика (бег на разные дистанции, прыжки в длину и высоту, метания); гимнастика (перекладина, брусья, конь, канат, бревно, акробатика); командные игры (футбол, пионербол, волейбол, баскетбол); лыжный спорт. Физруки могут вести дополнительные кружки, группы или секции после уроков, организовывать спортивные соревнования и праздники, дни здоровья на территории школы или на стадионах. Они также мотивируют учеников к занятиям в спортшколах с учетом интересов и способностей ребенка.

Преподавание физкультуры возможно и для женщин, и для мужчин. Начать преподавать можно уже после завершения официальной спортивной карьеры или после получения диплома в рамках педагогического образования.

Профессия учителя требует соблюдать ряд обязанностей:

- выбирать программы обучения;

- проводить уроки с учетом возраста и физиологии;
- использовать разные приемы и методики обучения, включая предписания лечащего врача;
- планировать учебный процесс на каждый урок, учебную четверть или год;
- мотивировать детей на достижения;
- проводить обучение с учетом способностей каждого ученика;
- обеспечить жизнь и здоровье учеников во время занятий;
- контролировать и оценивать освоенный материал.

Преподаватель физкультуры должен постоянно проводить проверку на исправность спортивного инвентаря, а при необходимости устранять поломку. Это связано с тем, что во время занятий в первую очередь обеспечивается безопасность учеников.

Должностные обязанности:

- Знать методику преподавания, требования министерства и руководства школы.
- Средства обучения, правила их использования и дидактические свойства.
- Перспективные направления обучения, действующие методы.
- Составлять тематический план работы, предоставлять его руководству для утверждения.
- Проведение инструктажа перед началом занятий, соблюдение правил безопасности.
- Оценка здоровья учеников, их физических возможностей.
- Ведение учебной документации.

При наличии соответствующего образования заменять отсутствующих педагогов по требованию администрации. Профессия учитель физкультуры – это принятие в проводимых совещаниях, плановых и внеплановых мероприятиях учебного заведения.

Профессия учитель физической культуры в школе предполагает такой набор функциональных обязанностей: выбор программы и учебно-методического обеспечения; проведение уроков с учетом возрастных, физиологических и психологических особенностей детей; использование разнообразных методов, способов и приемов обучения, в том числе индивидуальных программ с соблюдением предписаний врача; планирование учебного процесса (тематические планы на учебный год, четверть и на один урок); поддержка мотивации и развитие способностей каждого учащегося; контроль освоения знаний и умений школьниками, их оценивание; заполнение журнала (в т. ч. электронного); обеспечение здоровья и жизни учеников во время урока. Если говорить

более простыми словами, то физрук должен постоянно проверять исправность инвентаря, при выявлении поломок устранять их самостоятельно или информировать руководство школы о проблеме. Важнейший вопрос для учителя – это безопасность учеников. Педагог должен доходчиво объяснять правила разных спортивных игр, лично демонстрировать, как следует выполнять то или иное упражнение, а также страховать каждого учащегося при его исполнении. Что нужно знать преподавателю физической культуры: возрастную анатомию и физиологию мальчиков и девочек; утвержденные программы, рекомендации и учебники по своему предмету; основы школьной гигиены; возрастную психологию ребенка; методики преподавания каждой темы; спортивные нормативы для каждого класса, правила основных спортивных игр, навыки арбитража; требования к оснащению инвентарем спортивного зала; технологии дифференцированного подхода к обучению разных школьников; способы локализации и разрешения конфликтных ситуаций; навыки оказания первой медицинской помощи; правила пожарной безопасности и охраны труда. Качественное физическое воспитание ученика невозможно без тесного контакта с другими педагогами и родителями. Физрук должен учитывать полученную от них информацию при работе со школьником (склонности, особенности здоровья, черты характера).

Мастерство учителя определяется не только имеющимися профессиональными достижениями, но и личностными качествами. Навыки коммуникации с детьми приводят к быстрому освоению программы.

Можно выделить следующие профессионально значимые качества личности:

- мировоззрение;
- педагогические способности;
- положительное отношение к работе;
- профессиональные умения, знания и навыки;
- внедрение новых разработок и методик;
- общая эрудиция;
- применение психологических навыков;
- широкий кругозор;
- педагогическое мастерство;
- увлеченность собственной работой;
- педагогический такт;
- ораторское искусство;
- навыки коммуникации.

Среди самых важных качеств преподавателя можно выделить умение работать с детьми и налаживать с ними хороший контакт. Здесь требуется интуиция, внимательность, умение контролировать одновременно несколько процессов. К положительным моментам можно выделить психологическую и физическую

выносливость, ведь в течение дня приходится контактировать с детьми разного возраста и уровня подготовки.

Профессия учителя отличается рядом положительных моментов:

- регулярная оплата труда без задержек выплат;
- наличие полного социального пакета и пенсионного обучения в будущем;
- продолжительный отпуск, который приходится только на летнее время;
- интересная работа с детьми разного возраста;
- возможность проводить занятия на свежем воздухе;
- поддержание физической формы и общего развития тела;
- возможность работы по совместительству в фитнес-центре или спортивной школе.

Преподавание физкультуры относится к числу одной из самых востребованных специальностей в образовательной деятельности. В вузы поступает множество специалистов, но учебным заведениям нужны только лучшие преподаватели.

Исторически профессия стала пользоваться спросом в начале прошлого века, когда дети начали массово посещать школу. Большое внимание физическому развитию детей уделяли в СССР, Великобритании, Италии и Германии. Особенно важно было хорошо сдавать нормы ГТО. В советское время учитель физкультуры преподавал не только основные навыки физического развития, но и основы рукопашного боя.

Сегодня профессия также становится более востребованной. Но в первую очередь это относится к хорошим специалистам с большим опытом работы, собственными методиками и разработками, уделяющим ключевое внимание безопасности учеников.

Профессия учитель физкультуры в равной мере подходит мужчинам и женщинам. В нее можно прийти, получив специальное педагогическое образование или завершив спортивную карьеру и дополнительно обучившись тонкостям профессии. Что касается личных качеств учителя физкультуры, то их перечень довольно обширен: любовь к детям и подросткам, умение ладить с ними; общительность, искренность и доброжелательность; трудолюбие и ответственность; физическая и психологическая выносливость; устойчивое внимание и умение контролировать несколько процессов одновременно; наблюдательность, интуиция и умение рассмотреть скрытые способности в ребенке; честность и справедливость; требовательность и принципиальность; умение превратить обычный урок в интересный процесс. К плюсам профессии можно отнести интересную работу с детьми, часто на свежем воздухе, возможность развиваться и постоянно повышать свою квалификацию. Немаловажная деталь – это социальный пакет и длительный отпуск в летние месяцы. Главный недостаток – повышенная ответственность за жизнь и здоровье учеников, поскольку уроки физкультуры считаются самыми травмоопасными, а в последнее время участились факты смерти школьников на занятиях

из-за ослабленного здоровья. Также можно вспомнить невысокую зарплату, сложности работы в педагогическом коллективе и психоэмоциональные перегрузки.

Профессию учитель физкультуры можно получить как в высших, например, в институтах физической культуры или в универсантах, с профилем подготовки «Физическая культура», так и в средних профессиональных учебных заведениях, например, педагогических колледжах – инструктор физической культуры (для профессиональной деятельности в ДОУ), училищах олимпийского резерва. Помимо специальности «Физическое воспитание», существуют такие направления, как «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», «Адаптационная физкультура», «Физкультурно-оздоровительная работа» и мн. др.

Рассмотрим основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль подготовки **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА** со степенью выпускника **Бакалавр** по очной форме обучения.

В структуре СОДЕРЖАНИЯ выделяются следующие компоненты:

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки

1.3.1. Цель основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки

1.3.2. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускнику

1.3.4. Трудоемкость ОПОП, включая контактную работу

1.3.5. Формы обучения

1.3.6. Срок получения образования

1.4. Перечень сокращений

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций и трудовых функций

2.1.1 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура»

2.1.2. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника

2.2. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускника (по типам)

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

3.1. Компетенции и индикаторы достижений компетенций выпускника

3.1.1. Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

3.1.2. Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения

3.1.3. Обязательные профессиональные компетенции и индикаторы их достижения (при наличии)

3.1.4. Рекомендуемые профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения (при наличии)

3.1.5. Самостоятельно установленные профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения

4. Требования к условиям реализации образовательной программы

4.1. Общесистемные требования

4.2. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению

4.2.1. Описание материально-технической базы, рекомендуемой для осуществления образовательного процесса по программе

4.2.2. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для адаптации электронных и печатных образовательных ресурсов для обучающихся из числа инвалидов

4.2.3. Описание материально-технической базы, рекомендованной для проведения практик

4.2.4. Описание материально-технической базы (в т.ч. программного обеспечения), рекомендуемой для прохождения практик обучающимися из числа инвалидов

- 4.3. Требования к кадровым условиям реализации программы
- 4.4. Требования к финансовым условиям реализации программы
- 4.5. Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе

- 4.5.1. Внутренняя оценка

- 4.5.2. Внешняя оценка

5. Структура и содержание основной профессиональной образовательной программы

- 5.1. Учебный план по направлению подготовки, включая календарный учебный график

- 5.2. Рабочие программы учебных дисциплин, включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

- 5.3. Программы учебной и производственной практик, включая фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

- 5.4. Программа государственной итоговой аттестации, включая фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации

6. Другие нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки выпускника

7. Условия реализации ОПОП для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

8. Приложения

1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программ высшего образования

Основная профессиональная образовательная программа, реализуемая в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Восточный государственный университет» по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Физическая культура» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.01

«Педагогическое образование», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22 февраля 2018 г.

Основная профессиональная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

В п. 1.2. включены все нормативные документы для разработки ОПОП (федерального и вузовского значения)

В п. 1.3. дается Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы, реализуемой в рамках направления подготовки

1.3.1. Цель основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть устойчивым на рынке труда.

В области воспитания целью ОПОП является: развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности; целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости.

1.3.2. Направленность (профиль) основной профессиональной образовательной программы в рамках направления подготовки

ОПОП реализуется по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю подготовки «Физическая культура».

1.3.3. Квалификация, присваиваемая выпускнику

После завершения обучения и выполнения всех требований ОПОП выпускнику присваивается квалификация «Бакалавр».

1.3.4. Трудоемкость ОПОП, включая контактную работу

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП за весь срок получения образования в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки составляет по программе бакалавриата 240 зачетных единиц, и включает все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

Учебные занятия по дисциплинам (модулям), промежуточная аттестация обучающихся, государственная итоговая аттестация обучающихся, практика проводятся в форме контактной работы.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия), руководство, консультации и защиту курсовых работ с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзаменов и (или) индивидуальную сдачу зачетов с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы.

Контактная работа при проведении практик включает в себя групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Контактная работа при подготовке ВКР включает в себя индивидуальную работу обучающихся с руководителем и консультантом (при наличии) при подготовке ВКР и индивидуальную защиту ВКР.

1.3.5. Формы обучения:

- очная.

1.3.6. Срок получения образования по программе (вне зависимости применяемых образовательных технологий) для бакалавров по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура» 4 года для обучающихся по очной форме обучения.

1.4. Перечень сокращений

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа

НИР – научно-исследовательская работа

ВКР – выпускная квалификационная работа

ПД – профессиональная деятельность

ОТФ – обобщенная трудовая функция

ТФ – трудовая функция

УК – универсальная компетенция

ОПК – общепрофессиональная компетенция

ПК – профессиональная компетенция

ПС – профессиональный стандарт

ГИА – государственная итоговая аттестация

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

2.1. Перечень профессиональных стандартов и обобщённых трудовых функций и трудовых функций

2.1.1. Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Физическая культура»

