

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина
" 30 " декаб 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.7 Социально-психологический тренинг
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

г. Магадан
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» является изучение студентами теоретических, методологических и методических основ тренинговых технологий.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» относится к вариативной части профессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг» студентам необходимы знания, полученные при изучении дисциплин «Введение в профессию», «Социальная психология» и «Профессиональная этика».

Полученные в ходе изучения дисциплины знания и умения могут быть использованы студентами при освоении таких дисциплин как «Организационная психология», «Психологическая служба» и других, а так же при прохождении производственной практики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-психологический тренинг»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* особенности социально-психологических методов обучения, психолого-педагогическую специфику обучения взрослых и принципы взаимодействия с тренинговыми группами.
- *Уметь:* составлять программы тренингов, управлять тренинговыми группами.
- *Владеть:* навыками ассистирования магистру или специалисту-психологу при проведении тренинга и управлении тренинговой группой.

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

общекультурных (ОК):

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

профессиональных (ПК):

- способностью к постановке задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя практические занятия.

Объем (в часах) контактной работы определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов (заочная форма - 8).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 6 семестре зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов			Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)	
		Аудиторные заня- тия		Самостоятельная работа		
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия			Лабораторные занятия
1.	<i>Первый модуль. Психологический тре- нинг как метод активного социально- психологического обучения</i>		12		24	
1.1.	Тема 1.1. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения.		2		4	
1.2.	Тема 1.2. Психологическое содержание ак- тивного социально-психологического обу- чения		2		4	
1.3.	Тема 1.3. Активный характер обучения в психологическом тренинге		2		4	
1.4.	Тема 1.4. Содержательные и организаци- онные аспекты тренинга		2		4	
1.5.	Тема 1.5. Групповая динамика в тренинге		2		4	
1.6.	Тема 1.6. Тренер, его функции и стили		2		4	
2.	<i>Второй модуль. Практическая тренин- говая деятельность: подготовка про- граммы тренинга</i>		4		32	
2.1.	Тема 2.1. Определение темы, целей и задач тренинга		2		16	
2.2.	Тема 2.2. Написание программы тренинга		2		16	
3.	<i>Третий модуль. Практическая тренин- говая деятельность: апробация про- граммы тренинга</i>		20		8	
3.1.	Тема 3.1. Проведение тренинга		14		4	
3.2.	Тема 3.2. Посттренинговое сопровождение		6		4	

ИТОГО:		36	72	108/3
---------------	--	-----------	-----------	--------------

Таблица 2 Заочная форма обучения
на 3 курсе - зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
1	Первый модуль. Психологический тре- нинг как метод активного социально- психологического обучения		2		58	
1.1	Тема 1.1. Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения.		0,5		8	
1.2.	Тема 1.2. Психологическое содержание ак- тивного социально-психологического обу- чения		0,5		10	
1.3.	Тема 1.3. Активный характер обучения в психологическом тренинге		0,25		10	
1.4.	Тема 1.4. Содержательные и организаци- онные аспекты тренинга		0,25		10	
1.5	Тема 1.5. Групповая динамика в тренинге		0,25		10	
1.6	Тема 1.6. Тренер, его функции и стили		0,25		10	
2	Второй модуль. Практическая тренин- говая деятельность: подготовка про- граммы тренинга		4		20	
2.1	Тема 2.1. Определение темы, целей и задач тренинга		2		10	
2.2	Тема 2.2. Написание программы тренинга		2		10	
3	Третий модуль. Практическая тренин- говая деятельность: апробация про- граммы тренинга		4		20	
3.1.	Тема 3.1. Проведение тренинга		2		10	
3.2.	Тема 3.2. Посттренинговое сопровождение		2		10	
	ИТОГО:		8		98	

5. Образовательные технологии

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» включает в себя ряд практических занятий, тематика и содержание которых содержатся в рабочей программе курса.

В целях активизации мыслительной деятельности студентов, развития способности анализировать научные и практические проблемы необходимо включение в практические занятия следующих методов и приемов: элементов диалога, эвристической беседы, групповой дискуссии. Так же возможно использование следующих средств:

1. Включение проблемных вопросов, ситуаций, заданий. Такие вопросы можно использовать как задание на следующее занятие.
 2. Обращение к уже пройденному материалу с целью показать системность тем и понятий как внутри модуля, так и между модулями дисциплины, а так же с целью закрепления пройденного.
 3. Использование эвристической беседы как тщательно продуманной системы вопросов способствует лучшему усвоению нового материала.
 4. Актуализация прежних знаний и опыта студентов посредством вопросов, анализа конкретных ситуаций. Рекомендуются задавать вопросы к студентам, требующие приведения жизненных примеров.
 5. Анализ конкретных ситуаций.
 6. Использование фактических данных (жизненных примеров, знакомых студентам; отрывков из художественной литературы, известных кинофильмов).
 7. Использование наглядного материала (использование рисунков, иллюстраций, фотографий, кинофильмов, слайдов и др.).
 8. Введение в содержание занятия научного, профессионального и личного опыта преподавателя: что он считает важным в даваемой информации, почему так утверждает или отрицает что-то, как поступает в таких случаях и многое другое.
 9. Одним из средств активизации мыслительной деятельности студента являются задания привести пример на основании изложенного преподавателем материала, соотнести понятия, найти взаимосвязь между понятиями или темами, произвести сравнение.
- Для проведения практически занятий используются методы активного обучения. Основной формой проведения занятий является осуществление тренинговых сессий, вследствие чего достигается эффект погружения студентов в специально созданные тренинговые условия, максимально приближенные к реальным условиям работы тренинговой группы. Желательно, чтобы у преподавателя был практический опыт ведения тренингов и/или участия в работе тренинговых групп.

Первоначально учебные тренинги проводятся самим преподавателем. Затем, по мере овладения студентами лекционного материала и написания тренинговых программ, акцент переносится на проведение тренингов самими студентами.

Подготовительная работа проводится индивидуально с каждым студентом и заключается в оказании методической помощи при написании развернутой программы тренинга.

В процессе проведения тренинга преподаватель сокращает свое вмешательство до необходимого минимума.

По окончании тренинга студент должен сдать отчет по предложенной форме.

При подготовке программы тренинга необходимо следовать данному алгоритму:

1. Выбрать одну из предложенных тем.
2. Самостоятельно определить цели и задачи тренинга.
3. Ознакомиться с предложенной литературой.
4. Подобрать подходящие к теме и целям тренинга упражнения и игры.
5. Обозначить предполагаемые временные затраты на выполнение упражнений и проведение игр.
6. Составить вопросы для групповой рефлексии.
7. Указать место в предварительном плане и описать упражнения, необходимые для разминки и поддержания тонуса участников тренинга.
8. Описать ожидаемые результаты и критерии оценки успешности тренинга.
9. После консультации с преподавателем провести тренинг.

10. Написать отчет о проведенном тренинге, содержащий следующие пункты: ФИО, дата проведения тренинга, программа тренинга, саморефлексия (что понравилось/не понравилось, какие чувства испытывал(а) во время проведения тренинга и после него, какие есть плюсы/минусы проведенного тренинга).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения

1. В чем заключается психологическое содержание активного социально-психологического обучения?
2. В чем заключаются психологические особенности игровых методов обучения.
3. История развития методов активного обучения.
4. Классификация методов активного обучения.
5. Групповая динамика в тренинговой группе.
6. Подготовка и организация работы тренинговой группы.
7. Основные подходы к классификации тренинговых групп.

Второй модуль. Практическая тренинговая деятельность: подготовка программы тренинга

1. Подготовка и организация работы тренинговой группы.
2. Структура социально-психологического тренинга.
3. Терапевт группы: личность, квалификация, навыки.

Третий модуль. Практическая тренинговая деятельность: апробация программы тренинга

1. Методы развития творческих способностей в тренинге.
2. Типы «трудных» участников и методы работы с ними.
3. Основные сложности в работе с детскими и подростковыми группами.
4. Проблемы мотивации участников тренинга.
5. Характеристика тренингов личностного роста и корпоративных тренингов.
6. Гомогенность и гетерогенность тренинговых групп.

6.2. Методические рекомендации по подготовке к зачету

При самостоятельной подготовке к зачету следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Первый модуль. Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения

Актуальные проблемы активного социально-психологического обучения

Отличие традиционных и активных методов обучения. Классификация методов активного обучения, подходы к ее построению.

Психологическое содержание активного социально-психологического обучения

Характеристика основных понятий: активность, активность личности, активизация учебной деятельности. Принцип формирования психического в деятельности. Учение как процесс усвоения обучаемым различных видов деятельности. Группа как фактор активного обучения.

Активный характер обучения в психологическом тренинге

Цели, задачи и возможности тренинга как метода активного социально-психологического обучения. Проблема определения психологического тренинга. Основные парадигмы тренинга. Соотношение понятий «групповая психотерапия», «психокоррекция», «тренинг», «обучение». Основные подходы к классификации тренингов.

Содержательные и организационные аспекты тренинга

Специфические черты тренингов. Основные цели и задачи психологических тренингов. Важнейшие принципы работы тренинговой группы. Принцип «здесь и теперь» в работе тренинговой группы. Групповая этика в тренинге. Общая характеристика основных тренинговых методов. Игровые методы в тренинге. Общее представление о ролевых играх. Ролевые игры в психодраме. Характеристика игр, применяемых в тренинге. Общее представление о разминочных играх. Организационные аспекты комплектования групп. Психологические аспекты оптимизации внешних условий работы группы. Психологические особенности гомогенных и гетерогенных групп. Ролевые позиции в группе. Понятие о групповых нормах. Приемы развития сензитивности в тренинге. Невербальные техники.

Групповая динамика в тренинге

Групповая сплоченность и её психологические механизмы. Общее представление об основных этапах развития группы. Стадии развития групп с управляемой динамикой. Психологическая характеристика кризиса в развитии тренинговой группы. Подходы к классификации тренинговых групп.

Тренер, его функции и стили

Общее представление о позиции и статусе ведущего группы. Основные требования, предъявляемые к личности ведущего группы. Система подготовки групповых ведущих и тренеров.

Второй модуль. Практическая тренинговая деятельность: подготовка программы тренинга

Определение темы, целей и задач тренинга. Написание программы тренинга

Основные правила написания программ тренингов.

Третий модуль. Практическая тренинговая деятельность: апробация программы тренинга

Посттренинговое сопровождение

Понятие о супервизорстве в групповой работе.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Социально-психологический тренинг»

а) основная литература

1. Григорьев, Н.Б. Психотехнологии группового тренинга / Н.Б. Григорьев. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2008. – 176 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277328> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-98238-012-8. – Текст : электронный.
2. Левкин, В.Е. Социально-психологический тренинг для психолога / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 209 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450202> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 195-203. – ISBN 978-5-4475-8755-0. – DOI 10.23681/450202. – Текст : электронный.
3. Левкин, В.Е. Тренинг сензитивности / В.Е. Левкин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 150 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450207> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 136-146. – ISBN 978-5-4475-8757-4. – DOI 10.23681/450207. – Текст : электронный.

4. Основы социально-психологического тренинга / авт.-сост. М.А. Василенко. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. – 128 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256452 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-22832-6. – Текст : электронный.
5. Трифонова, Т.А. Основы социально-психологического тренинга / Т.А. Трифонова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – 184 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257910 (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социально-психологический тренинг»

Мультимедийные средства, видеотехника, аудиотехника.

9. Рейтинг-план дисциплины

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.9 Социально-психологический тренинг

Социально-гуманитарный факультет

Курс III, группа ПС-, семестр 6 201_/201_ учебного годаПреподаватель: Смирнова Инна Анатольевна

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Максимальное кол-во баллов
1	1	Психологический тренинг как метод активного социально-психологического обучения	Активность (ответы на вопросы, участие в обсуждениях) (за 1 занятие)	5
			Практическая работа (участие в тренинге) (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль	20
2	2	Практическая тренинговая деятельность: подготовка программы тренинга	Активность (ответы на вопросы, участие в обсуждениях) (за 1 занятие)	10
			Практическая работа (участие в тренинге) (за 1 занятие)	10
			Подготовка программы тренинга	100
3	3	Практическая тренинговая деятельность: апробация программы тренинга	Активность (ответы на вопросы, участие в обсуждениях) (за 1 занятие)	10
			Проведение тренинга	100
			Отчет по тренингу	30

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Автор:

Смирнова Инна Анатольевна,


подпись

28.12.2019
дата

И.о. заведующего кафедрой

социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,

кандидат психологических наук,

доцент


подпись

30.12.19
дата