

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " нояб/г 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.1 Методологические основы психологии
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методологические основы психологии» являются постижение методологических основ психологической теории и практической психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Методологические основы психологии» относится к вариативной части ООП. Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь философских, естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а также является базовой в подготовке профессионального психолога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по, получаемые в курсе «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Теории личности», «История психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методологические основы психологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:**
 - общие методологические основания современной психологии;
 - уровни, структуру и содержание методологического основания психологической науки;
 - историю развития и современные представления о научном познании;
 - парадигмы и концепции современной психологии, имеющие наибольшее методологическое значение для развития науки;
 - определения базовых понятий методологии науки (предмет, объект, познавательная ситуация, метод).
 - специфику психологического знания;
 - историческое происхождение, представителей, логику и содержание основных объяснительных принципов психологии: принципа детерминизма, развития и системности;
 - понятие и содержание теоретической психологии и ее категориального строя;
 - основные категории психологии, их сущность и толкование;
 - структуру и логику психологического исследования, содержание его основных этапов;
 - основные проблемы психологии.
- **уметь:**
 - определять научность и не научность психологического знания;
 - использовать принципы общепсихологического анализа для понимания человека как индивида, личности, индивидуальности;
 - сравнивать различные научные подходы и теории на основании того, как в них решаются фундаментальные методологические проблемы психологии (единиц анализа психики, объективного метода и т.д.);
 - использовать полученные методологические знания при проведении собственных исследований;
 - обосновывать актуальность исследования, аргументировано выдвигать научную гипотезу и составлять замысел исследования;
 - выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных;
 - организовывать сбор эмпирических данных и обеспечивать достоверность результатов исследования;
 - анализировать методологические основания психологических концепций и исследований.
- **владеть:**

- знаниями о методологических проблемах психологии;
- адекватно отвечать оппонентам в методологической дискуссии;
- построения теоретической модели исследования;
- категориального анализа в психологическом познании.

Дисциплина «**Методологические основы психологии**» способствует формированию следующих компетенций:

- *способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);*
- *способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);*
- *способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);*
- *способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7).*

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы, 216 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 80 часов по очной форме обучения и 20 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Очная форма обучения: VII семестр – экзамен, VII семестр – курсовая работа.

Заочная форма обучения: IV курс - экзамен, IV курс – курсовая работа.

Таблица 1

Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзаме нов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	VII- семестр	32	48		100	216 / 6
1.	Первый модуль. Методология науки.	16	24		50	
1.1.	Тема 1.1. Определение методологии науки	2	6		10	
1.2.	Тема 1.2. Структура методологического знания.	2	6		10	
1.3.	Тема 1.3. Базовые понятия методологии науки.	4	6		10	
1.4.	Тема 1.4. Развитие методологии науки	8	6		20	
2.	Второй модуль. Методология психологии.	16	24		50	
2.1.	Тема 2.1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.	2	4		10	
2.2.	Тема 2.2. Теория и исследование в психологии.	2	4		10	
2.3.	Тема 2.3. Фундаментальные методологические проблемы психологии.	4	4		10	
2.4.	Тема 2.4. Категории психологии.	4	6		10	
2.5.	Тема 2.5. Методологические принципы психологии.	4	6		10	
	ИТОГО:	32	48		100	

Таблица 2

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзамен ов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семина рские (практи ческие) занятия	Лабораторные занятия		
№	IV курс	8	12		192	216 / 6
1.	Первый модуль. Методология науки.	4	6		96	
2	Тема 1.1. Определение методологии науки	2			24	
2.6.	Тема 1.2. Структура методологического знания.		2		24	
2.7.	Тема 1.3. Базовые понятия методологии науки.	2			24	
2.8.	Тема 1.4. Развитие методологии науки		4		24	
3.	Второй модуль. Методология психологии.	4	6		96	
3.1.	Тема 2.1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.	2			20	
3.2.	Тема 2.2. Теория и исследование в психологии.		2		20	
3.3.	Тема 2.3. Фундаментальные методологические проблемы психологии.	2			20	
3.4.	Тема 2.4. Категории психологии.		2		20	
2.5.	Тема 2.5. Методологические принципы психологии.		2		16	
	ИТОГО:	8	12		192	

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

6.1.1. Очная форма обучения

Первый модуль. Методология науки.

*Тема 1.1. **Определение методологии науки (лекция, 2 семинара).***

Лекция 1. Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ.

Семинар 1.

1. Рефлексивный характер методологического знания.
2. Виды и формы рефлексии научного знания: субъективная и объективная рефлексия.
3. Онтологизм, гносеологизм, методологизм как стадии развития рефлексивной составляющей научного познания.

Семинар 2.

1. Соотношение понятий «наука», «философия», «науковедение», «мировоззрение».
2. Функции методологического знания
3. Виды методологического знания. Дискриптивная и нормативная методология.

*Тема 1.2. **Структура методологического знания (лекция, 2 семинара).***

Лекция 1. Уровни методологического знания.

Семинар 1.

1. Структура методологического знания: уровень философской методологии.
2. Уровень общенаучной методологии.
3. Уровень конкретно-научной методологии.
4. Уровень процедур и методик исследования.

Семинар 2.

1. Значение методологического знания для психологии.
2. Особенности психологии как науки.

*Тема 1.3. **Базовые понятия методологии науки (2 лекции, 2 семинара).***

Лекция 1. Предмет исследования, структура предмета исследования.

Лекция 2. Объект исследования. Средства исследования.

Семинар 1.

1. Познавательная ситуация.
2. Специфика познавательной ситуации в психологии.

Семинар 2.

1. Методы исследования в методологии психологии.
2. Психологические теории и концепции с точки зрения методологии психологии.

Тема 1.4. Развитие методологии науки (4 лекции, 3 семинара)

Лекция 1. Методология в философии Античности и Средних веков.

Семинар 1. Методология науки в философии Нового времени

1. Представления о методологии Ф. Бэкона.
2. Принципы Р. Декарта.
3. Методологические представления Дж. Локка.
4. Немецкая классическая философия. И. Кант.
5. Диалектическая философия В. Гегеля.

Лекция 2. Методологические подходы. Позитивизм.

Лекция 3. Возникновение и развитие неопозитивизма.

Семинар 2.

1. Постпозитивизм.
2. Теория Т. Куна.
3. Теория И. Лакатоса.
4. Теория С. Тулмина.
5. Теория П. Фейерабенда.

Лекция 4. Проблемы методологии в отечественной науке.

Семинар 3.

1. Рефлексивность современного научного познания.
2. В.С. Швырев о стадиях развития науки.
3. Э.Г. Юдин о стадиях развития научной рефлексии.

Второй модуль. Методология психологии.

Тема 2.1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания (лекция, 2 семинара).

Лекция 1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания.

Семинар 1.

1. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии.
2. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии.
3. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Семинар 2.

1. Возникновение и становление психологии как науки. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Период открытого кризиса (по Л.С.Выготскому). 30-е годы – оформление основных школ и направлений.
3. Развитие психологии в России в 20 веке.
4. Пути преодоления кризиса и его следствия.
5. Естественно-научная парадигма в психологии, влияние на нее позитивизма.
6. Культурно-историческая психология.
7. Категориальный строй психологии как источник методологических

проблем. Исторический характер психологических категорий

Тема 2.2. Теория и исследование в психологии (лекция, 2 семинара).

Лекция 1. Основания теоретического знания по В.С. Степину: картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.

Семинар 1.

1. Структура теоретического знания.
2. Предсказательная мощь теоретического знания и теории ad hoc.
3. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.

Семинар 2.

1. Объяснение и редукция в психологии.
2. Исследование в психологии.

Тема 2.3. *Фундаментальные методологические проблемы психологии (2 лекции, 2 семинара).*

Лекция 1. Проблема объективного метода в психологии.

Лекция 2. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Семинар 1.

1. Проблема единиц анализа психики.
2. Единицы анализа психики в современной психологии.
3. Л.С. Выготский об анализе по единицам и анализе по элементам.
4. Требование к единице анализа психики по Н.Д. Гордеевой и В.П. Зинченко.

Семинар 2.

1. Проблема биологического и социального.
2. Варианты постановки проблемы.
3. Подходы к решению проблемы.

Тема 2.4. *Категории психологии (2 лекции, 3 семинара).*

Лекция 1. Категория деятельности в психологии.

Семинар 1.

1. Категория деятельности. Ее функции.
2. Категория деятельности как объяснительный принцип (С.Л. Рубинштейн).
3. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского.

Лекция 2. Категория общения в психологии.

Семинар 2.

1. Общение как коммуникация.
2. Общение как интеракция.
3. Общение как перцепция.

Семинар 3.

1. Методологические принципы определения личности.
2. Проблема единиц анализа личности.
3. Основные варианты теорий личности.

Тема 2.5. *Методологические принципы психологии (2 лекции, 3 семинара).*

Лекция 1. Принцип детерминизма

Семинар 1.

1. Определение понятия «детерминизм».
2. Развитие видов детерминизма в психологии.

Лекция 2. Принцип развития.

Семинар 2.

1. Определение понятия «развитие».
2. Параметры психического развития в основных теориях (Л.Ф. Обухова).
3. Условия и движущие силы развития.
4. Законы психического развития ребенка (Л.С. Выготский).

Семинар 3.

1. Принцип системности.

2. История возникновения принципа системности в психологии.
3. Системный подход в отечественной психологии.

6.1.2. Заочная форма обучения

Первый модуль. Методология науки.

Тема 1.1. Определение методологии науки (лекция).

Лекция 1. Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Методологический анализ.

Тема 1.2. Структура методологического знания (семинар).

Семинар 1.

1. Структура методологического знания: уровень философской методологии.
2. Уровень общенаучной методологии.
3. Уровень конкретно-научной методологии.
4. Уровень процедур и методик исследования.

Тема 1.3. Базовые понятия методологии науки (лекция).

Лекция 1. Предмет исследования, структура предмета исследования. Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация.

Тема 1.4. Развитие методологии науки (семинар)

Семинар 1.

1. Методология в философии Античности и Средних веков.
2. Методология науки в философии Нового времени.
3. Методологические подходы. Позитивизм.
4. Возникновение и развитие неопозитивизма.
5. Постпозитивизм.
6. Проблемы методологии в отечественной науке.
7. Рефлексивность современного научного познания.

Второй модуль. Методология психологии.

Тема 2.1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания (лекция).

Лекция 1. Методология психологии как самостоятельная область научного познания. Вклад психологии в развитие методологии науки и особое значение методологического знания для психологии. Место методологии психологии в системе профессионального психологического знания. Методология и теория в психологии. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание.

Тема 2.2. Теория и исследование в психологии (семинар).

Семинар 1.

1. Основания теоретического знания по В.С. Степину: картина мира, идеалы и нормы научного познания, философские основания науки. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
2. Структура теоретического знания. Предсказательная мощь теоретического знания и теории ad hoc.
3. Эмпирические и теоретические обобщения в психологии.
4. Объяснение и редукция в психологии.
5. Исследование в психологии.

Тема 2.3. Фундаментальные методологические проблемы психологии (лекция).

Лекция 1. Проблема объективного метода в психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Проблема единиц анализа психики. Проблема биологического и социального.

Тема 2.4. **Категории психологии (семинар).**

Семинар 1.

1. Категория деятельности в психологии.
2. Категория общения в психологии.
3. Категория личности в психологии.

Тема 2.5. **Методологические принципы психологии (лекция, семинар).**

Лекция 1. Принцип детерминизма. Принцип развития.

Семинар 1.

1. Принцип системности.
2. История возникновения принципа системности в психологии.
3. Системный подход в отечественной психологии.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем различие широкой и узкой трактовки понятия «метод»?
2. Что такое «методология» в широком и узком смысле слова?
3. Охарактеризуйте исследовательскую область методологии науки.
4. В чем состоит основная функция методологического знания в науке и научно обоснованной практике?
5. В чем различие методологии и науки, науковедения, мировоззрения?
6. Какие два вида методологического знания были выделены Э. Г. Юдиным?
7. Дайте содержательную характеристику каждому из четырех уровней методологического знания.
8. В силу каких особенностей психологии как науки методологическое знание для нее особо значимо?
9. Что входит в предмет науки?
10. Дайте характеристику понятий «предмет исследования», «объект исследования», «познавательная ситуация».
11. Какие элементы входят в познавательную ситуацию, согласно представлениям приняты в современной методологии науки?
12. Назовите основные методы исследования, применяющиеся в методологии науки
13. В чем состоит методологическое значение греческой философии для науки в целом?
14. Когда методология науки выделилась в отдельную область научного познания?
15. В чем состоит идея трех стадий интеллектуальной эволюции человечества по А. Сен-Симону — О. Конт? Охарактеризуйте эти три стадии.
16. Дайте характеристику сциентистского и антисциентистского отношения к ценности науки и научного познания.
17. С какими течениями в философии и логике связано возникновение неопозитивизма?
18. Дайте характеристику критериям верифицируемости и фальсифицируемости научного знания. В чем их методологический смысл?
19. Дайте определение научной парадигмы по Т. Куну.
20. Какие направления исследований были наиболее широко распространены в постпозитивизме?
21. Назовите основные исследовательские области отечественной методологии науки. Кто был и остается наиболее видными исследователями в данных областях методологии науки?
22. Дайте характеристику трех стадий развития научной рефлексии (онтологизма, гносеологизма, методологизма).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Методологические основы психологии».**

а) основная литература

1. Ломов, Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б.Ф. Ломов. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – 1174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9989-0399-1. – Текст : электронный.
2. Манухина, С.Ю. Методологические основы психологии / С.Ю. Манухина, А.Н. Занковский. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 152 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90382> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-374-00244-7. – Текст : электронный.
3. Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
4. Сулейманов, Р.Ф. Методологические основы психологии: (в схемах и комментариях) / Р.Ф. Сулейманов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань : Познание, 2009. – 232 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258030> (дата обращения: 28.10.2019). – Текст : электронный.
5. Теория и методология психологии. Постнеклассическая перспектива / ред. А.В. Юревич, А.Л. Журавлев. – Москва : Институт психологии РАН, 2007. – 528 с. – (Методология, теория и история психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86551> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0093-7. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. Долгих, Д.В. Принципы системности в психологии / Д.В. Долгих. – Москва : Лаборатория книги, 2012. – 98 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140342> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00750-2. – Текст : электронный.
2. Телятников, И.Е. Принципы активности в психологии / И.Е. Телятников. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140342>

href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140354 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00862-2. – Текст : электронный.

3. Тюркин, В.Г. Принципы историзма в психологии / В.Г. Тюркин. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 131 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140356 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00786-1. – Текст : электронный.
4. Шмаков, Е.Н. Принципы развития в психологии / Е.Н. Шмаков. – Москва : Лаборатория книги, 2011. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140347 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-504-00925-4. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методологические основы психологии»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1313), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В ОД.1 «Методологические основы психологии»

Социально-гуманитарный факультет

Курс_, группа____, семестр 7 20__ /20__ учебного года

Преподаватель: Бахтина Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент

Кафедра СиГН

Аттестаци онный период	№ модул я	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Методология науки.</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10

			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2,3	2	<i>Методология психологии.</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Самостоятельная работа	20
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Итоговый контроль (тестирование)	100

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,


подпись


дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись


дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В ОД.1 «Методологические основы психологии»

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата