

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 29 " 11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.31 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «История психологии» являются: сформировать у студентов представления о путях становления и развития психологической науки, раскрыть содержание важнейших психологических направлений и школ в их связи с внутренней логикой развития науки, социокультурными условиями, показать вклад отдельных ученых в развитие психологической мысли.

Задачи дисциплины:

- представить наиболее значительные достижения психологической науки как связный исторически обусловленный процесс;
- обосновать необходимость изучения исторического опыта и создать установку на применение полученных в курсе знаний к анализу актуальных проблем современной психологии и к практической работе в прикладных областях;
- научить студентов *обобщать и систематизировать* современные исследования под углом зрения содержащихся в них концептуальных представлений, адекватно и объективно *анализировать и оценивать* концепции, производить *сопоставительный (сравнительный) анализ* исторически сложившихся подходов к предмету, задачам и методам психологии;
- способствовать расширению научного кругозора и повышению культуры психологического мышления и уровня подготовки к будущей профессиональной деятельности;
- на материале биографий ученых прошлого показать специфику научного труда, его этическую и гражданскую стороны.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

«История психологии» является составной частью блока фундаментальных дисциплин, определяющих подготовку профессиональных психологов. Предполагает предварительное знакомство с развитием научного психологического знания и современным состоянием психологической науки и способствует интеграции психологических знаний, полученных в процессе изучения других дисциплин («Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «Психология личности»). Является базовой для освоения дисциплины «Методологические основы психологии».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История психологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать*: социально-исторические, предметно-логические и личностные детерминанты развития психологического знания; важнейшие достижения мировой и отечественной психологической мысли.
- *Уметь*: анализировать современные направления и школы мировой и отечественной психологии в их преемственности с историческим опытом науки; давать адекватную историческую оценку достижениям прошлого, выявлять их достоинства и ограничения; проводить сопоставительный анализ научных теорий;
- *Владеть*: системой понятий и категорий, разработанных в разных научных школах в процессе развития психологии.

Дисциплина «История психологии» способствует формированию следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 часа

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 96 часов на очной форме обучения и 24 часа на заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета и индивидуальную сдачу экзамена. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Структура и содержание учебной дисциплины «История психологии» (очная форма обучения)

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоемко сть с учетом зачетов и экзаменов час/зач.ед.
		Аудиторные занятия			Сам. раб.	
		Лек.	Сем. (практ)	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7
	I семестр					252/7
1.	Модуль 1. Психологические идеи Древнего мира	6	10		18	
	Тема 1.Критерии описания истории психологии как научной дисциплины	2			3	
	Тема 2. Психологические идеи Др. Китая	2	2		3	
	Тема. 3 Психологические идеи Др. Индии		2		3	
	Тема 4. Психологические идеи Др. Египта	1	2		3	
	Тема 5. Психологические идеи Др. Греции	1	2		3	
	Тема 6. Психологические воззрения Др. Рима		2		3	
2.	Модуль 2. Психологические идеи Средневековья, Возрождения и Просвещения	4	10		18	
	Тема 7. Психологические концепции патристики	2			3	
	Тема 8. Психологические идеи схоластики		2		3	
	Тема 9. Новая научная методология Возрождения	2			3	
	Тема 10. Выделение сознания как предмета психологии		2		3	
	Тема 11. Становление эмпирической психологии		2		3	
	Тема 12. Становление ассоциативной психологии		4		3	
3.	Модуль 3. Психологические концепции Нового	4	8		12	

	времени		2		2
	Тема 13. Ассоциативная психология в XIX в.		2		2
	Тема 14. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств				2
	Тема 15. Эволюционная Теория Ч. Дарвина и ее влияние на психологию	2			2
	Тема 16. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку		2		2
	Тема 17. Основные программы становления психологии как самостоятельной науки	2	2		4
	ИТОГО:	14	28		48
	II семестр				
4.	Модуль 4. Становление психологии как самостоятельной науки	6	12		24
	Тема 18. Структурализм В. Вундта и Э. Титченера	2	3		6
	Тема 19. Функционализм У. Джеймса	2	3		6
	Тема 20. Развитие психологии в России	2	2		6
	Тема 21. Экспериментальные и прикладные психологические исследования		4		6
5.	Модуль 5. Открытый кризис в психологии	6	12		24
	Тема 22. Причины и смысл открытого кризиса	2	2		4
	Тема 23. Бихевиоризм		2		4
	Тема 24. Гештальтпсихология	2	2		4
	Тема 25. Глубинная психология		2		4
	Тема 26. Французская социологическая школа	2	2		4
	Тема 27. Описательная и понимающая психология		2		4
6.	Модуль 6. Психология в Новейшее время	6	12		24
	Тема 28. Становление и развитие советской психологии	2	4		8
	Тема 29. Современная российская психология	2	4		8
	Тема 30. Современное состояние и тенденции развития современной западной психологии	2	4		8
	ИТОГО:	18	36		72
	ВСЕГО по учебному плану				252/7

Формы промежуточного контроля для очного обучения по семестрам: в пятом семестре зачет; в шестом семестре экзамен.

Таблица 2. Структура и содержание учебной дисциплины «История психологии» (заочная форма обучения)

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/ Зачетных единиц			Общая трудоемко сть с учетом зачетов и экзаменов час/зач.ед.	
		Аудиторные занятия				Сам. раб.
		Лек.	Сем. (практ)	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1. Психологические идеи Древнего мира	-	2		45	
	Тема 1.Критерии описания истории психологии как научной дисциплины				7.5	
	Тема 2. Психологические идеи Др. Китая				7.5	
	Тема. 3 Психологические идеи Др. Индии				7.5	
	Тема 4. Психологические идеи Др. Египта				7.5	
	Тема 5. Психологические идеи Др. Греции		1		7.5	
	Тема 6. Психологические воззрения Др. Рима		1		7.5	
		-	2		45	
2.	Модуль 2. Психологические идеи Средневековья, Возрождения и Просвещения					

	Тема 7. Психологические концепции патристики				7.5	
	Тема 8. Психологические идеи схоластики				7.5	
	Тема 9. Новая научная методология Возрождения				7.5	
	Тема 10. Выделение сознания как предмета психологии		2		7.5	
	Тема 11. Становление эмпирической психологии				7.5	
	Тема 12. Становление ассоциативной психологии	2	2		37	
3.	Модуль 3. Психологические концепции Нового времени		2		7	
	Тема 13. Ассоциативная психология в XIX в.				7.5	
	Тема 14. Развитие физиологии нервной системы и органов чувств				7.5	
	Тема 15. Эволюционная Теория Ч. Дарвина и ее влияние на психологию	2			7.5	
	Тема 16. Предпосылки выделения психологии в самостоятельную науку				7.5	
	Тема 17. Основные программы становления психологии как самостоятельной науки	2	2		30	
4.	Модуль 4. Становление психологии как самостоятельной науки				7.5	
	Тема 18. Структурализм В. Вундта и Э. Титченера	2			7.5	
	Тема 19. Функционализм У. Джеймса		2		7.5	
	Тема 20. Развитие психологии в России				7.5	
	Тема 21. Экспериментальные и прикладные психологические исследования	2	6		45	
5.	Модуль 5. Открытый кризис в психологии	2			7.5	
	Тема 22. Причины и смысл открытого кризиса		2		7.5	
	Тема 23. Бихевиоризм		2		7.5	
	Тема 24. Гештальтпсихология		2		7.5	
	Тема 25. Глубинная психология				7.5	
	Тема 26. Французская социологическая школа				7.5	
	Тема 27. Описательная и понимающая психология	2	4		22	
6.	Модуль 6. Психология в Новейшее время	2			7	
	Тема 28. Становление и развитие советской психологии		2		7	
	Тема 29. Современная российская психология		2		8	
	Тема 30. Современное состояние и тенденции развития современной западной психологии					
	ИТОГО:	8	16		224	
	ВСЕГО по учебному плану					252/7

Формы промежуточного контроля для заочной формы обучения: на третьем курсе экзамен.

5. Образовательные технологии

Для реализации учебной деятельности в процессе освоения дисциплины используется сочетание разных видов образовательных технологий: технология модульного обучения (курс разбит на шесть логически связанных между собой модулей), технология дифференцированного обучения (оценка качества выполняемых учебных работ осуществляется, исходя из особенностей познавательной деятельности каждого конкретного студента). Большое внимание уделяется технологиям развития критического мышления, которая формирует умение отбирать необходимую научную информацию для решения поставленных задач (рейтинговых заданий).

6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

6.1. Задания для первого аттестационного периода

Теоретическое задание: составить ленту времени с основными школами, изученными в течение модуля, показав взаимосвязь между ними.

Картотека персоналий: составить описание персоналий Аристотеля, Гераклита, Гиппократ, Демокрита, Платона, Сократа, Плотина, Августина Аврелия.

6.2. Задания для второго аттестационного периода

Теоретическое задание: составить ленту времени с основными школами, изученными в течение модуля, показав взаимосвязь между ними.

Картотека персоналий: составить описание персоналий Фомы Аквинского, У. Оккама, П. Абеляра, Авиценны, Альгазена, Аверроэса, Р. Бэкона, М. Монтеня, Т. Парацельса, Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Т. Гоббса, Дж. Локка, Г. Лейбница, Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли, Э. Кондильяка, Ж. Ламетри, П. Кабаниса, К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо.

6.3. Задания для третьего аттестационного периода

Теоретическое задание: составить ленту времени с основными школами, изученными в течение модуля, показав взаимосвязь между ними.

Картотека персоналий: составить описание персоналий Х. Вольфа, И. Канта, И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинга, Г. Гегеля, Л. Фейербаха, И.Ф. Гербарта, Дж. Милля, Д. С. Милля, А. Бэна, Г. Спенсера, Э.Г. Вебера, Г. Гельмгольца, Г.Т. Фехнера, Ф. Бесселя, Ф.К. Дондерса, Л. Ланге, Ч. Дарвина, Э. Торндайка, В. Келлера, Ст. Холла, В. Штерна, В. Вундта, Ф. Brentano, И.М. Сеченова.

6.4. Задания для четвертого аттестационного периода

Теоретическое задание: составить ленту времени с основными школами, изученными в течение модуля, показав взаимосвязь между ними.

Картотека персоналий: составить описание персоналий Э. Титченера, У. Джеймса, К. Штумпфе, Д. Дьюи, М.В. Ломоносова, И.И. Мечникова, А.И. Герцена, Н.А. Добролюбова, Н.Г. Чернышевского, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева, А.А. Потебни, М.М. Троицкого, Н.Я. Грота, Л.М. Лопатина, Г.И. Челпанова, И.А. Ильина, Г.Г. Шпета, Н.Н. Ланге, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, Ч.Э. Спирмена, А. Бине, Г.С. Холла, Дж. Кеттела, Г.Мюнстерберга, Т. Рибо, П. Жане.

6.5. Задания для пятого аттестационного периода

Теоретическое задание: составить ленту времени с основными школами, изученными в течение модуля, показав взаимосвязь между ними.

Картотека персоналий: составить описание персоналий Д. Уотсона, Э. Толмена, К. Халла, Б. Скиннера, А. Бандуры, Дж. Роттера, К. Левина, М. Вертгеймера, К. Коффки, З. Фрейда, К.Г. Юнга, А. Адлера, К. Хорни, Э. Фромма, Г. Салливана, А. Фрейд, Э. Эриксона, Э. Дюркгейма, Л. Леви-Брюля, В. Дильтея, Э. Шпрангера.

6.6. Задания для шестого аттестационного периода

Теоретическое задание: составить ленту времени с основными школами, изученными в течение модуля, показав взаимосвязь между ними.

Картотека персоналий: составить описание персоналий С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, М.Я. Басова, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, Б.В. Зейгарника, К.Н. Корнилова, А.Н. Леонтьева, А.Н. Лурия, В.Н. Мясищева, А.Ф. Лазурского, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомского, Д.Б. Эльконина, Б.Г. Ананьева, И.Н. Шпильрейна, С.Г. Геллерштейна.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «История психологии»

а) основная литература

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для академического бакалавриата / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 389 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3958-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444152> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02913-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444122> (дата обращения: 19.11.2019).
3. Сарычев, С. В. История психологии в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для академического бакалавриата / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-02914-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444123> (дата обращения: 19.11.2019).

б) дополнительная литература

1. Аристотель, -. Метафизика / -. Аристотель ; переводчик А. В. Кубицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 241 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07009-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442222> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Векилова, С. А. История психологии : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова, С. А. Безгодова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05931-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433442> (дата обращения: 19.11.2019).
3. Вундт, В. М. Введение в философию : учебник для вузов / В. М. Вундт. — 5-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08945-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт

- [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433335> (дата обращения: 19.11.2019).
4. Вундт, В. М. Система философии в 2 ч. Часть 1 / В. М. Вундт ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05980-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441853> (дата обращения: 19.11.2019).
 5. Вундт, В. М. Система философии в 2 ч. Часть 2 / В. М. Вундт ; переводчик А. М. Воден. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05982-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441854> (дата обращения: 19.11.2019).
 6. Выготский, Л. С. Психология развития. Избранные работы / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07290-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437740> (дата обращения: 19.11.2019).
 7. Платон, -. Пир. Апология Сократа / -. Платон ; переводчик С. К. Апт, М. С. Соловьев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 89 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06630-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441955> (дата обращения: 19.11.2019).
 8. Руткевич, А. М. Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441476> (дата обращения: 19.11.2019).
 9. Сеченов, И. М. Психология поведения. Избранные труды / И. М. Сеченов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 223 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07905-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437895> (дата обращения: 19.11.2019).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории и помещения, предназначенные для проведения занятий по данной дисциплине должны отвечать санитарным нормам, предусмотренным Образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы необходим доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе.

Минимально необходимый для реализации курса перечень материально-технического обеспечения включает: лекционные аудитории, копировальную технику; принтер и сканер.

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

9. Рейтинг-план дисциплины

I семестр

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

Рейтинг-план дисциплины

Б 1.Б.31 История психологии

Социально-гуманитарный факультет

Курс – 3, группа – ПС- , семестр 5 20__ / 20__ учебного года

Преподаватель: Асланян Виктория Юрьевна, канд. психол. наук

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттеста- ционный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Психологические идеи Древнего мира	Картотека персоналий (своевременность)	0 или 5
			Картотека персоналий (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
2	2	Психологические идеи Средневековья, Возрождения и Просвещения	Картотека персоналий (своевременность)	0 или 5
			Картотека персоналий (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
3	3	Психологические концепции Нового времени	Картотека персоналий (своевременность)	0 или 5
			Картотека персоналий (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
Итоговый контроль за семестр				75

Рейтинг-план выдан _____ Асланян В.Ю.

Рейтинг-план получен _____

II семестр

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

Рейтинг-план дисциплины

Б 1.Б.31 История психологии

Социально-гуманитарный факультет

Курс – 3, группа – ПС- , семестр 6 20__ / 20__ учебного года

Преподаватель: Асланян Виктория Юрьевна, канд. психол. наук

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
4	4	Становление психологии как самостоятельной науки	Картотека персоналий (своевременность)	0 или 5
			Картотека персоналий (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
5	5	Открытый кризис в психологии	Картотека персоналий (своевременность)	0 или 5
			Картотека персоналий (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
6	6	Психология в Новейшее время	Картотека персоналий (своевременность)	0 или 5
			Картотека персоналий (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
Итоговый контроль за семестр				75

Рейтинг-план выдан _____ Аслаян В.Ю.

Рейтинг-план получен _____

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Программа согласования не требует.

11. Приложения

Приложение 1.Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Автор:

Аслаян Виктория Юрьевна
кандидат психологических наук,
доцент кафедры социальных
и гуманитарных наук


подпись

29.11.2019.
дата

И.о. заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

29.11.2019
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__ /20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.31 История психологии

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Асланян Виктория Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук

Якунина Юлия Евгеньевна,

кандидат психологических наук,

доцент

подпись

дата