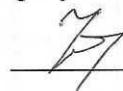


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета



Ю.Е. Якунина

" 22 " / 1 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Этнопсихология
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

(набор 2019 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Этнопсихология» являются постижение основных этнопсихологических закономерностей, основ межэтнического взаимодействия, формирование толерантности и этнокультурной компетентности обучающихся.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Этнопсихология» относится к базовой части ОПОП и обеспечивает логическую взаимосвязь гуманитарных и профессиональных дисциплин.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по психологическим дисциплинам и обществознанию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Этнопсихология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* особенности этнических групп, этнодифференцирующие признаки, особенности этнопсихологической социализации личности, этнической идентичности, специфику и типологию межэтнических отношений, поведения человека в полиэтнической среде
- *Уметь:* грамотно использовать понятийный аппарат науки; определять специфику межнационального взаимодействия и ее причины.
- *Владеть навыком:* анализа в практической деятельности основных закономерностей поведения личности в этнокультурной среде, изучения этнопсихологических характеристик личности.

Дисциплина «Этнопсихология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

общекультурных (ОК)

- *способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)*

профессиональных (ПК)

- *способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)*

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа (Таблицы 1 и 2).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 32 часа по очной форме обучения и 8 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Таблица 1

Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

Структура и содержание учебной дисциплины (бчная форма обучения)						Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
1.	Первый модуль. Предмет этнической психологии.	2	2		9	144 / 4
1.1.	Тема 1.1. Введение в этнопсихологию.	2			4	
1.2.	Тема 1.2. Этнопсихологические идеи в мировой науке.		2		5	
2.	Второй модуль. Этнопсихологические аспекты культуры	4	2		13	
2.1.	Тема 2.1. Культура и этнос. Этнические функции культуры	2			4	
2.2.	Тема 2.2. Психологические измерения культур	2			4	
2.3.	Тема 2.4. Этническая социализация		2		5	
3.	Третий модуль. Этнопсихология личности	4	4		18	
3.1.	Тема 3.1. Этническое сознание и самосознание	2			4	
3.2.	Тема 3.2. Этническая идентичность	2			4	
3.3.	Тема 3.3. Этнопсихологические проблемы исследования личности		2		5	
3.4.	Тема 3.4. Культура и познавательные процессы		2		5	
4.	Четвертый модуль. Психология межэтнических отношений	6	6		27	
4.1.	Тема 4.1. Типология межэтнических отношений	2			4	
4.2.	Тема 4.2. Психология межэтнического общения.		2		5	
4.3.	Тема 4.3. Этнические стереотипы и предрас-судки		2		5	
4.4.	Тема 4.4. Этнические конфликты		2		5	
4.5.	Тема 4.5. Межкультурные контакты	2			4	
4.6.	Тема 4.6. Адаптация к новой культурной среде	2			4	
5.	Пятый модуль. Этнопсихология коренных	0	2		9	

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
	<i>малочисленных народов Севера</i>					
	ИТОГО:	16	16		76	144/4

Форма промежуточного контроля:
— в IV семестре: экзамен

Таблица 2

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
1.	Первый модуль. Предмет этнической психологии.	1			24	144 / 4
2.	Второй модуль. Этнопсихологические аспекты культуры	2			30	
3.	Третий модуль. Этнопсихология личности		2		30	
4.	Четвертый модуль. Психология межэтнических отношений		2		30	
5.	Пятый модуль. Этнопсихология коренных малочисленных народов Севера	1			18	
	ИТОГО:	4	4		132	

Форма промежуточного контроля:
— на IV курсе: экзамен

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются игровые технологии обучения, обучения в сотрудничестве, кейс-технологии. Семинарские занятия по ряду проблемных тем можно проводить в форме групповой дискуссии. Так же предполагается проведение семинаров с элементами практикумов (в целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

6.1.1. Очная форма обучения

Первый модуль. Предмет этнической психологии.

I. Этнопсихологические идеи в мировой науке

- 1) Зарождение этнопсихологии в истории и философии.
- 2) Психология народов (идеи В. Вундта, Лацаруса и Штейнталя).
- 3) Релятивизм, абсолютизм и универсализм как теоретические ориентации этнопсихологических исследований.
- 4) Концепция Леви-Брюля.
- 5) Идеи Леви-Строса.
- 6) Школа «Культура и личность» в американской этнологии (Ф. Боас, А. Кардинер, Р. Бенедикт, М. Мид). Понятия базовой и модальной личности.
- 7) Теории этноса:
 - a. Информационная теория Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова;
 - b. Дуалистическая концепция Ю.В. Бромлея;
 - c. Пассионарная теория Л.Н. Гумилёва.

Второй модуль. Этнопсихологические аспекты культуры

II. Этническая социализация

- 1) Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия.
- 2) Влияние культуры на развитие ребенка.
- 3) Этнография детства.
- 4) Исследования этнической социализации.
- 5) Этническая социализация в подростковый период.

Третий модуль. Этнопсихология личности

III. Этнопсихологические проблемы исследования личности

- 1) Личность в контексте культуры.
- 2) Универсальность и специфичность личностных черт.
- 3) Понятия этнического характера, этнического темперамента, этнического склада ума, этнических чувств и настроений.
- 4) Проблемы изучения ментальности и национального характера.
- 5) Проблемы нормы и патологии личности в контексте культуры

IV. Культура и познавательные процессы

- 1) Этнопсихологические аспекты познания.
- 2) Этнокультурные аспекты восприятия.
- 3) Культурная обусловленность мышления.

Четвертый модуль. Психология межэтнических отношений

V. Психология межэтнического общения

- 1) Зависимость коммуникации от культурного контекста.
- 2) Вербальное общение и культура.
- 3) Невербальное общение и культура: специфика жестикуляции, мимики, визуального взаимодействия, пространственной организации общения, экспрессии, пара- и экстралингвистики.
- 4) Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

VI. Этнические стереотипы и предрассудки

- 1) Понятие этнической установки.
- 2) Этноцентризм.
- 3) Этнические предрассудки.
- 4) Этнические стереотипы:
 - a. Природа и сущность стереотипов.
 - b. Процесс стереотипизации.
 - c. Основные свойства этнических стереотипов.
 - d. Авто- и гетеростереотипы. Их связь.
 - e. Этнические стереотипы и этнические образы.
- 5) Социальная каузальная атрибуция и рефлексия.

VII. Этнические конфликты

- 1) Природа этнических конфликтов и их специфика.
- 2) Детерминанты этнических конфликтов.
- 3) Типология этнических конфликтов.
- 4) Динамика этнических конфликтов.
- 5) Способы урегулирования этнических конфликтов.
- 6) Культурная специфика моделей конфликтов.

Пятый модуль. Этнопсихология коренных малочисленных народов Севера

VIII. Культура и этничность коренных малочисленных народов Севера.

- 1) Параметры самобытности культуры коренных малочисленных народов Севера (КМНС).
- 2) Традиционная культура КМНС.
- 3) Традиционные ценности КМНС: проблемы и диффузия.
- 4) Актуальный этнопсихологический статус КМНС в контексте межэтнических отношений.
- 5) Параметры социокультурной диффузии КМНС и этнического большинства.
- 6) Статус меньшинства и проблемы этничности и этнической идентичности.
- 7) Стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. Студенты должны уметь самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

6.1.2. Заочная форма обучения

I. Этнопсихология личности

- 1) Сущность этнического сознания. Структура этнического сознания. Функции этнического самосознания.
- 2) Этничность, этническая идентичность, этническая самоидентификация. Структура этнической идентичности.
- 3) Этапы становления этнической идентичности.
- 4) Модели этнической идентичности.
- 5) Понятия этнического характера, этнического темперамента, этнического склада ума, этнических чувств и настроений.
- 6) Понятие этнокультурной компетентности личности. Этническая толерантность и ее индикаторы

II. Психология межэтнических отношений

- 1) Психология межэтнического общения:
 - a. Зависимость коммуникации от культурного контекста.
 - b. Вербальное общение и культура.
 - c. Невербальное общение и культура.
- 2) Межкультурные различия в каузальной атрибуции
- 3) Этнические стереотипы и предрассудки
 - a. Понятие этнической установки.
 - b. Этноцентризм.
 - c. Этнические предрассудки.
 - d. Этнические стереотипы
- 4) Этнические конфликты и их специфика

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Предмет этнической психологии.

1. Перечислите основные задачи этнопсихологии.
2. С какими науками об этносах связана этнопсихология?
3. Дайте определение этноса и этнической психики.
4. Чем различаются *etic* и *emic* подходы к изучению культуры и этносов?
5. Перечислите основные этнодифференцирующие признаки
6. Сравните концепции Леви-Брюля и Леви-Строса.
7. Дайте характеристику релятивизма, абсолютизма и универсализма.
8. Раскройте известные вам теории этноса.

Второй модуль. Этнопсихологические аспекты культуры

1. Опишите факторы формирования культуры.
2. Каковы основные характеристики культуры?
3. Что такое культура в этнопсихологическом понимании?
4. Что такое культурный синдром?
5. Опишите психологические измерения культур и приведите примеры этносов по каждому из них.
6. Опишите функции культуры.
7. Дайте определение социализации, инкультурации и культурной трансмиссии.
8. Опишите специфику этнической социализации в разные периоды онтогенеза.

Третий модуль. Этнопсихология личности

1. Каковы стратегии поддержания этнической идентичности?
2. Чем отличается этническая «Я–концепция» от этнической «Мы–концепции»?
3. Опишите структуру этнического сознания.
4. Каково место этнопсихологических компонентов в «Я–концепции» личности?
5. Раскройте понятия: «социальная идентичность», «этничность», «этническая идентичность», «этническая самоидентификация».
6. Назовите стратегии поддержания этнической идентичности.
7. Раскройте биполярную модель и модель двух измерений этнической идентичности
8. Каковы проблемы исследования личности в этнопсихологии?
9. Какова связь культуры и познавательных процессов личности?
10. Раскройте понятие этнокультурной компетентности личности.

Четвертый модуль. Психология межэтнических отношений

1. Опишите факторы формирования типы и этапы развития межэтнических отношений.
2. Дайте характеристику отношений субординации и горизонтальных отношений
3. Как коммуникация зависит от культурного контекста?
4. Каковы основные свойства этнических стереотипов и этнических образов?
5. В чем состоит специфика этнических конфликтов, и какова их динамика?
6. Какие стратегии инкультурации Вы знаете?
7. В чем заключается основная идея теории культурного шока?
8. Назовите этапы межкультурной адаптации. Какие факторы на нее влияют?

Пятый модуль. Этнопсихология коренных малочисленных народов севера (КМНС)

1. Опишите традиционную культуру КМНС.
2. Каков актуальный этнопсихологический статус КМНС в контексте межэтнических отношений в регионе?
3. Опишите основные стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС.

6.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

При самостоятельной подготовке к зачету следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Первый модуль. Предмет этнической психологии.

Введение в этнопсихологию.

Понятие этнической психики. Объект, предмет, проблемное поле этнической психологии. Этнология и кросс–культурная психология. Emic и etic подходы к изучению культуры и этносов. Методы этнопсихологии. Место этнопсихологии в системе наук. Понятие этноса и этнодифференцирующих признаков.

Этнопсихологические идеи в мировой науке.

Зарождение этнопсихологии в истории и философии. Психология народов (идеи В. Вундта, Лацаруса и Штейнтала). Релятивизм, абсолютизм и универсализм как теоретические ориентации этнопсихологических исследований. Концепция Леви-Брюля. Идеи Леви-Строса. Школа «Культура и личность» в американской этнологии (Ф. Боас, А. Карднер, Р. Бенедикт, М. Мид). Понятия базовой и модальной личности. Теории этноса: Информационная теория Н.Н. Чебоксарова и С.А. Арутюнова; Дуалистическая концепция Ю.В. Бромля; Пассионарная теория Л.Н. Гумилёва.

Второй модуль. Этнопсихологические аспекты культуры

Культура и этнос

Подходы к пониманию культуры в науке. Этнопсихологическое понимание культуры. Экология и история как факторы формирования культуры. Характеристики культуры. Эмик и этик аспекты культуры. Социальные последствия культуры.

Психологические измерения культур

Понятие культурного синдрома. Простота – сложность культур. Индивидуализм - коллективизм. Открытость – закрытость. Избегание неопределенности. Дистанция власти. Маскулинность – феминность.

Этнические функции культуры

Понятие этнической культуры. Функции культуры: инструментальная, инкультурации, нормативная, знаковая, познавательная, коммуникативная, защитная, регулятивная. Ценности как путь познания этнической культуры.

Этническая социализация

Социализация, инкультурация, культурная трансмиссия. Влияние культуры на развитие ребенка. Этнография детства. Исследования этнической социализации. Этническая социализация в подростковый период.

Третий модуль. Этнопсихология личности

Этническое сознание и самосознание

Сущность этнического сознания. Структура этнического сознания. Соотношение этнического сознания и самосознания. Личное самосознание и его структура. Место этнопсихологических компонентов в «Я–концепции» личности. Этническая «Я–концепция» и ее уровни. Функции этнического самосознания.

Этническая идентичность

Социальная идентичность, этничность, этническая идентичность, этническая самоидентификация. Функции этнического самосознания. Структура этнической идентичности. Этапы становления этнической идентичности. Стратегии поддержания этнической идентичности. Модели этнической идентичности.

Этнопсихологические проблемы исследования личности

Личность в контексте культуры. Универсальность и специфичность личностных черт. Понятия этнического характера, этнического темперамента, этнического склада ума, этнических чувств и настроений. Проблемы изучения ментальности и национального характера. Проблемы нормы и патологии личности в контексте культуры

Культура и познавательные процессы

Этнопсихологические аспекты познания. Этнокультурные аспекты восприятия. Культурная обусловленность мышления.

Этнокультурная компетентность и толерантность личности

Понятие этнокультурной компетентности личности. Концепции, программы, типы и модели поликультурного обучения и образования. Методы развития этнокультурной компетентности. Понятие толерантности личности. Виды толерантности. Этническая толерантность и ее индикаторы.

Четвертый модуль. Психология межэтнических отношений

Типология межэтнических отношений

Отношения субординации и горизонтальные отношения. Этническая структура общества и индикаторы субординации. Условия возникновения расовой и этнической стратификации. Типы и этапы развития межэтнических отношений. Психологические детерминанты межэтнических отношений.

Психология межэтнического общения

Зависимость коммуникации от культурного контекста. Вербальное общение и культура. Невербальное общение и культура: специфика жестикуляции, мимики, визуального взаимодействия, пространственной организации общения, экспрессии, пара- и экстралингвистики. Межкультурные различия в каузальной атрибуции.

Этнические стереотипы и предрассудки

Понятие этнической установки. Этноцентризм. Этнические предрассудки.

Этнические стереотипы. Природа и сущность стереотипов. Процесс стереотипизации. Основные свойства этнических стереотипов. Авто- и гетеростереотипы. Этнические стереотипы и этнические образы.

Социальная каузальная атрибуция и рефлексия.

Этнические конфликты

Природа этнических конфликтов и их специфика. Детерминанты этнических конфликтов. Типология этнических конфликтов. Динамика этнических конфликтов. Способы урегулирования этнических конфликтов. Культурная специфика моделей конфликтов.

Межкультурные контакты

Межэтнические контакты и их результаты. Стратегии инкультурации. Теории межэтнического взаимодействия. Последствия межкультурных контактов для групп и индивидов.

Адаптация к новой культурной среде

Психология миграций. Теория культурного шока. Этапы межкультурной адаптации. Факторы, влияющие на процесс адаптации к новой культурной среде. Подготовка к межкультурному взаимодействию.

Пятый модуль. Этнопсихология коренных малочисленных народов

Параметры самобытности культуры коренных малочисленных народов Севера (КМНС). Традиционная культура КМНС. Традиционные ценности КМНС: проблемы и диффузия. Актуальный этнопсихологический статус КМНС в контексте межэтнических отношений. Параметры социокультурной диффузии КМНС и этнического большинства. Статус меньшинства и проблемы этничности и этнической идентичности. Стратегии и проблемы сохранения этничности КМНС.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

«Этнопсихология»

а) основная литература

1. Галустова, О.В. Этнопсихология / О.В.Галустова. – Москва : Приор-издат, 2005. – 157 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56355> (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 5-9512-0411-9. – Текст : электронный.
2. Лебедева, Н.М. Методы этнической и кросскультурной психологии / Н.М.Лебедева, А.Н.Татарко. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 239 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86324> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-0867-1. – Текст : электронный.
3. Мандель, Б.Р. Этнопсихология / Б.Р.Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 412 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275613> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 369-372. – ISBN 978-5-4475-4022-7. – DOI 10.23681/275613. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Айгумова, З.И. Психология бизэтнических семейных отношений / З.И.Айгумова. – Москва : Прометей, 2016. – 144 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437290> (дата обращения: 01.11.2019).

- page=book&id=437290 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9907123-9-3. – Текст : электронный.
2. Ванханен, Т. Этнические конфликты: их биологические корни в этническом фаворитизме / Т.Ванханен ; вступ. ст. В.Б. Авдеев ; пер. с англ. Д.О. Румянцева. – Москва : Кучково поле, 2014. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454493 (дата обращения: 31.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9950-0428-8. – Текст : электронный.
3. Лебон, Г. Психология народов и масс / Г.Лебон. – Москва : Директ-Медиа, 2007. – 512 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26531 (дата обращения: 31.10.2019). – ISBN 978-5-94865-931-2. – Текст : электронный.
4. Лебон, Г. Психология масс / Г. Лебон ; переводчик Э. К. Пименова, А. Фридман. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 264 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09319-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://www.biblio-online.ru/bcode/427635 (дата обращения: 02.11.2019).
5. Психология межкультурной коммуникации в образовании / авт.-сост. Е.А. Фомина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : СКФУ, 2018. – 115 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494792 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр.: с. 62-63 – Текст : электронный.
6. Резников, Е.Н. Психологический облик русских : (на материале исследования жителей Костромской области) / Е.Н.Резников ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 512 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271665 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 364-386. – ISBN 978-5-9270-0285-6. – Текст : электронный.
7. Резников, Е.Н. Психология этнического общения / Е.Н.Резников. – Москва : Институт психологии РАН, 2008. – 159 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86936 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0117-0. – Текст : электронный.
8. Сикорский, И.А. О психологических основах национализма / И.А.Сикорский. – Киев : Тип. И.Н. Кушнерева и К°, 1910. – 16 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117246 (дата обращения: 31.10.2019). – Текст : электронный.
9. Современные проблемы социокультурного развития коренных малочисленных народов Севера : монография / О.В. Акулич [и др.]. – Магадан : Изд-во СВГУ, 2009. – 265 с.
10. Социализация в мультикультурном пространстве / Т.Д.Марцинковская, Е.М.Дубовская, Е.П.Белинская, Н.А.Голубева ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». – Москва : МПГУ, 2016. – 107 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469713 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-94845-267-8. – Текст : электронный.
11. Татарко, А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе / А.Н.Татарко ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2014. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a

- href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271668">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271668 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-9270-0291-7. – Текст : электронный.
12. Ткаченко, Н.В. Психологическое сопровождение поликультурного образования / Н.В.Ткаченко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2016. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471537 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 80-83. – ISBN 978-5-4263-0265-5. – Текст : электронный.
 13. Этнопсихология / авт.-сост. А.В. Цветков, А.В. Соловьева. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. – 119 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446490 (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02547-6. – Текст : электронный.
 14. Этнопсихология: Хрестоматия / сост. В.А. Ермаков. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 391 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90893 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-374-00163-1. – Текст : электронный.
 15. Юсупов, И.М. Этнопсихология народов Татарстана / И.М.Юсупов ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Академия наук Республики Татарстан. – Казань : Познание, 2014. – 223 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364237 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 978-5-8399-0478-1. – Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Этнопсихология»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 1320, 1318, 1313, 1324, 1312), а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.26 Этнопсихология

Социально-гуманитарный факультет

Курс II, группа ПС-91, семестр 4 201 /201_ учебного годаПреподаватель: Якунина Юлия Евгеньевна, канд. психол. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<i>Предмет этнической психологии</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
	2	<i>Этнопсихологические аспекты культуры</i>	Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	3	<i>Этнопсихология личности</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Самостоятельная работа	20
3	4	<i>Психология межэтнических отношений</i>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
	5	<i>Этнопсихология коренных малочисленных народов Севера (КМНС)</i>	Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Самостоятельная работа	20
			Итоговый контроль (тестирование)	100

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.**
не требуется

11. **Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ


подпись

22.11.1972
дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

22.11.1972
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__ /20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.26 Этнопсихология

(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук,
доцент

подпись

дата