

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета



Ю.Е. Якунина

" 22 " ноября 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.21 Педагогическая психология и методика преподавания психологии
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Педагогическая психология и методика преподавания психологии»** (ПП и МПП) являются: 1. Изучение психологических вопросов целенаправленного формирования познавательной деятельности и значимых качеств личности, условий, обеспечивающих оптимальный развивающий эффект обучения, возможностей учета индивидуальных психологических особенностей учащихся, взаимоотношений между педагогом и учащимся, а также внутри учебного коллектива; 2. Изучение методов, форм и средств обучения психологии, их специфики и особенностей, приобретение необходимых знаний и практических умений для осуществления преподавательской деятельности в области психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина **«Педагогическая психология и методика ее преподавания»** относится к профессиональному циклу ООП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а также является базовой в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла ООП.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

«Педагогическая психология и методика преподавания психологии»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* во-первых, основные понятия педагогической психологии; основные психологические проблемы обучения и воспитания, а также направления их решения; этапы становления педагогической психологии; условия формирования учебной деятельности, а также ее основные компоненты; основные принципы учебно-педагогического сотрудничества; особенности субъектов образовательного процесса; во-вторых, основные этапы процесса обучения, их признаки, критерии отработанности того или другого этапа и возможности перехода к следующему; характеристики и закономерности формирования научных понятий, их отличие от житейских понятий, взаимное влияние первых и вторых; роль житейских понятий при обучении научной психологии; роль предметной деятельности при организации обучения; основные принципы построения курсов разного характера: ознакомительных, курсов-погружений, спецкурсов, курсов-тренингов, курсов практик

и др.; основные принципы организации контроля за эффективностью учебных курсов; характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов, практик, деловых и проблемных игр, тренингов, учебных конференций и симпозиумов.

- *Уметь*: грамотно использовать понятийный аппарат науки; использовать понятийный аппарат педагогической психологии; выявлять связь педагогической психологии со смежными дисциплинами; находить критерии достижения в процессе обучения и воспитания поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения и воспитания по выделенным критериям; ориентироваться в современных психологических теориях учения и психологических основах образовательных технологиях, психологии воспитания, психологии усвоения научных понятий, сущности мотивации учения. грамотно использовать понятийный аппарат науки; выделять в каждом конкретном случае цели того или иного психологического курса (ознакомление с новой областью, овладение конкретными знаниями и/или умениями, развитие новой способности, применение и закрепление имеющихся знаний и умений, расширение профессионального сознания, переосмысление имеющихся знаний и/или умений, др.); строить учебные курсы и их элементы (лекции, деловые и проблемные игры, тренинги, семинары, практики, другие учебные формы), а также целостные образовательные программы в области психологии в соответствии с выделенной целью; находить критерии достижения в процессе обучения поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения по выделенным критериям.
- *Владеть*: способами формирования системы учебных действий по усвоению учебных курсов, адекватно применять методы и средства обучения и воспитания; систематизировать психологические знания о механизмах эффективной организации образовательного процесса, направленного на создание условий для развития индивидуальности учащихся, личностной и профессиональной самореализации учителя в педагогической деятельности, современными стратегиями организации образовательного процесса, методами обучения психологии, а также способами проектирования учебных психологических курсов.

Дисциплина «Педагогическая психология и методика преподавания психологии» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

профессиональных (ПК):

способность и готовность к:

- реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-10);
- просветительской деятельности среди населения и целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Очная форма обучения. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (Таблица 1.1.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- в III семестре: экзамен.

Таблица 1.1.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзамен ов (час/ зачет. Ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	III-й семестр	36	36		108	216/6
1.	Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.	6	6		18	
1.1.	Тема 1.1. Введение в ПП.	2			9	
1.2.	Тема 1.2. История становления и современное состояние ПП.		2			
1.3.	Тема 1.3. Педагогическая психология-междисциплинарная отрасль научного знания	4	4		9	
2.	Второй модуль. Психология обучения.	8	8		20	
2.1.	Тема 2.1. Обучение и развитие	2	2		8	
2.2.	Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности	2			8	
2.3.	Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности	4	4		4	
2.4.	Тема 2.4. Возрастные особенности обучения		2		2	
3.	Третий модуль. Психология воспитания.	8	8		20	
3.1.	Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.	2			5	
3.2.	Тема 3.2. Личность и ее формирование.	2	2		5	
3.3.	Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания.	4	4		5	
3.4.	Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания.		2		5	
4.	Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.	6	6		14	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.	4	2		7	
4.2.	Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.	2	4		7	
5.	Пятый модуль. Введение в МПП.	4	4		18	
5.1.	Тема 5.1. История преподавания психологии.		2		4	
5.2.	Тема 5.2. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».	2			4	
5.3.	Тема 5.3. Современное психологическое образование.		2		4	
5.4.	Тема 5.4. Содержание психологического образования.	2			2	
6.	Шестой модуль. Формы и методы преподавания психологии. Подготовка преподавателя психологии.	4	4		18	

6.1.	Тема 6.1. Формы организации учебных занятий по психологии.	2			4	
6.2.	Тема 6.2. Методы обучения психологии.	2			4	
6.3.	Тема 6.3. Проверка и оценка знаний по психологии.		2		2	
6.4.	Тема 6.4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.		2		4	
	ИТОГО:	36	36		108	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа					216 /6

4.2. **Заочная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов (Таблица 1.2.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 16 часов по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- в II курсе: экзамен.

Таблица 1.2.

Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудое м. с учетом зачетов и экзамен ов (час/ зачет. Ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	II-й семестр	8	8		196	216/6
1.	Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.	2	0		30	
1.1.	Тема 1.1. Введение в ПП.	2			10	
1.2.	Тема 1.2. История становления и современное состояние ПП.				10	
1.3.	Тема 1.3. Педагогическая психология-междисциплинарная отрасль научного знания				10	
2.	Второй модуль. Психология обучения.	2	2		40	
2.1.	Тема 2.1. Обучение и развитие				10	
2.2.	Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности		2		10	
2.3.	Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности	2			10	
2.4.	Тема 2.4. Возрастные особенности обучения				10	
3.	Третий модуль. Психология воспитания.	0	2		40	
3.1.	Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания.				10	
3.2.	Тема 3.2. Личность и ее формирование.		2		10	
3.3.	Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания.				10	
3.4.	Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания.				10	
4.	Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.	0	2		20	
4.1.	Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности.		2		10	
4.2.	Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество.				10	
5.	Пятый модуль. Введение в МПП.	2	0		30	
5.1.	Тема 5.1. История преподавания психологии.				6	
5.2.	Тема 5.2. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».	2			6	
5.3.	Тема 5.3. Современное психологическое образование.				8	
5.4.	Тема 5.4. Содержание психологического образования.				10	
6.	Шестой модуль. Формы и методы	2	2		36	

	<i>преподавания психологии. Подготовка преподавателя психологии.</i>				
6.1.	Тема 6.1. Формы организации учебных занятий по психологии.	2			9
6.2.	Тема 6.2. Методы обучения психологии.		2		9
6.3.	Тема 6.3. Проверка и оценка знаний по психологии.				9
6.4.	Тема 6.4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.				9
	ИТОГО:	8	8		196
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа				216 /6

1. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ОФО)

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

Тема 1.1. Введение в ПП (лекция).

Лекция 1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Принципы педагогической психологии.

Тема 1.2. История становления и современное состояние ПП (семинар).

Семинар 1.

1. Этапы становления ПП.
2. Зарубежная ПП до 80-х гг. 20в.
3. Отечественная ПП до 80-х гг. 20в.
4. Современное состояние ПП.

Тема 1.3. Педагогическая психология – междисциплинарная отрасль научного знания (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Место педагогической психологии в структуре научного знания.

Лекция 2. Современные теории и проблемы педагогической психологии.

Семинар 1.

1. Используя групповую дискуссию выявить сходства и различия современных теорий педагогической психологии.

Семинар 2. Общенаучная характеристика педагогической психологии.

1. Педагогическая психология среди других человековедческих наук.
2. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Второй модуль. Психология обучения.

Тема 2.1. Обучение и развитие (лекция, семинар).

Лекция 1. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Периодизации психического развития по различным основаниям (Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Ж. Пиаже, Дж. Брунер, Л. Колберг и др.).

Семинар 1. Обучение и развитие (семинарское занятие):

1. Соотношение понятий обучение и развитие.
2. Общее направление психического развития человека.
3. Условия и движущие причины психического развития ребенка
4. Социальная ситуация развития.
5. Основные линии психического развития детей процессе обучения и воспитания.

Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности (лекция).

Лекция 1. Мотивация как общепсихологическая категория. Понятие «мотив» и «мотивация». Структура мотивации. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности.

Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности (2 лекции, 2 семинара) .

Лекция 1. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости.

Лекция 2. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости. Традиционное обучение. Современные концепции обучения (развивающее обучение, проблемное обучение, программированное обучение и др.)

Семинар 1. Учебная деятельность, ее основные компоненты.

1. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлинговой).
2. Учебные действия, система учебных действий.
3. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности.
4. Действия оценки, функции действий оценки.

Семинар 2.

1. В процессе групповой дискуссии необходимо составить систему учебных задач для усвоения психологической темы.

Тема 2.4. Возрастные особенности обучения (семинар).

Семинар 1. Возрастные особенности обучения.

1. Научение детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Обучение детей в дошкольном возрасте.
3. Обучение детей в младшем школьном возрасте.
4. Обучение подростков и юношей.

Третий модуль. Психология воспитания.

Тема 3.1. Теоретические вопросы воспитания (лекция).

Лекция 1. Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Теории и концепции воспитания.

Тема 3.2. Личность и ее формирование (лекция, семинар).

Лекция 1. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Определение критериев сформировавшейся личности. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву).

Семинар 1. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности.

1. Сдвиг мотива на цель;
2. Идентификация;
3. Усвоение и воспроизводство социальных ролей.
4. Определение понятия «самосознание».
5. Формирование самосознания личности.
6. Функции самосознания.

Тема 3.3. Социально-психологические аспекты воспитания (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Общение и воспитание. Институты воспитания. Особенности воспитательных воздействий в различных институтах воспитания. Теории воспитания.

Семинар 1. Особенности семейного воспитания.

1. Семья и брак, определение понятий.
2. Функции и структура семьи.
3. Воспитательные позиции родителей.

Лекция 2. Детско-родительские отношения, их специфика, возможные нарушения.

Семинар 2.

1. Диагностика детско-родительских отношений.

Тема 3.4. Возрастные особенности воспитания (семинар).

Семинар 1.

1. Воспитание детей в младенчестве и раннем детстве.
2. Воспитание детей в дошкольном возрасте.
3. Воспитание детей в младшем школьном возрасте.
4. Воспитание подростков и юношей.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности (2 лекции, семинар).

Лекция 1. Педагогическая профессия среди других профессий. Общий состав и структура педагогических способностей.

Лекция 2. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности.

Семинар 1.

1. Мотивация и центрация педагогической деятельности.
2. Педагогические функции и умения.
3. Стили педагогической деятельности.
4. Педагогическая деятельность в различных образовательных учреждениях.
5. Повышение квалификации педагогических кадров.

Тема 4.2. Учебно-педагогическое сотрудничество (лекция, 2 семинара).

Лекция 1. Общая характеристика общения. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. «Барьеры» в педагогическом общении и учебно-педагогической деятельности

Семинар 1. Учебно-педагогическое сотрудничество.

1. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
2. Общая характеристика учебно-педагогического сотрудничества.
3. Влияние сотрудничества на учебную деятельность.

Семинар 2.

1. В процессе групповой дискуссии определить особенности учебно-педагогического сотрудничества в вузе.

Пятый модуль. Введение в МПП.

Тема 5.1. История преподавания психологии (семинар).

Семинар 1.

1. История преподавания психологии в высшей школе.
2. История преподавания психологии в средней школе.

Тема 5.2. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии» (лекция).

Лекция 1. Психология как область познания, цели и задачи преподавания психологии.

Тема 5.3. Современное психологическое образование (семинар).

Семинар 1.

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.
2. Базовое психологическое образование.
3. Преподавание психологии студентам других специальностей.
4. Обучение психологии в школе и СПО.

Тема 5.4. Содержание психологического образования (лекция).

Лекция 1. Психология как учебная и научная дисциплина. Отрасли психологии как научной дисциплины. Учебные дисциплины по психологии.

Шестой модуль. Формы и методы преподавания психологии. Подготовка преподавателя психологии.

Тема 6.1. Формы организации учебных занятий по психологии (лекция).

Лекция 1. Организация учебных занятий по психологии в высшей школе, СПО и средней школе.

Тема 6.2. Методы обучения психологии (лекция).

Лекция 1. Таксономия учебных задач при изучении психологии. Словесные, наглядные и практические методы обучения психологии. Дистанционное обучение. Методы закрепления знаний.

Тема 6.3. Проверка и оценка знаний по психологии (семинар).

Семинар 1.

1. Организация проверки и оценивания при обучении психологии.
2. Виды проверки знаний при обучении психологии.
3. Формы проверки знаний при обучении психологии.

Тема 6.4. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии (семинар).

Семинар 1.

1. Подготовка преподавателей психологии.
2. Функции и роли преподавателя психологии.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

6.1.2. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ЗФО)

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

Тема 1.1. Введение в ПП (лекция).

Лекция 1. Предмет педагогической психологии. Задачи педагогической психологии. Структура педагогической психологии. Методы педагогической психологии. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву. Принципы педагогической психологии.

Второй модуль. Психология обучения.

Тема 2.2. Мотивация учебной деятельности (семинар).

Лекция 1.

1. Мотивация как общепсихологическая категория.
2. Понятие «мотив» и «мотивация».
3. Структура мотивации.
4. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности.
5. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности.

Тема 2.3. Психологическая теория учебной деятельности (лекция).

Лекция 1. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости.

Третий модуль. Психология воспитания.

Тема 3.1. Личность и ее формирование (семинар).

Семинар 1.

1. Определение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Определение критериев сформировавшейся личности.
3. Формирование личности: генеральный путь. Этапы («первое» и «второе» развитие личности, по А.Н. Леонтьеву).
4. Формирование личности. Стихийные механизмы формирования личности.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Тема 4.1. Общая характеристика педагогической деятельности (семинар).

Семинар 1.

1. Педагогическая профессия среди других профессий.
2. Общий состав и структура педагогических способностей.
3. Формы педагогической деятельности.
4. Характеристики педагогической деятельности.
5. Предметное содержание педагогической деятельности.
6. Мотивация и центрация педагогической деятельности.
7. Педагогические функции и умения.
8. Стили педагогической деятельности.

Пятый модуль. Введение в МПП.

Тема 5.2. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии» (лекция).

Лекция 1. Психология как область познания, цели и задачи преподавания психологии.

Шестой модуль. Формы и методы преподавания психологии. Подготовка преподавателя психологии.

Тема 6.1. Формы организации учебных занятий по психологии (лекция).

Лекция 1. Организация учебных занятий по психологии в высшей школе, СПО и средней школе.

Тема 6.2. Методы обучения психологии (семинар).

1. Таксономия учебных задач при изучении психологии.
2. Словесные, наглядные и практические методы обучения психологии.
3. Дистанционное обучение.
4. Методы закрепления знаний.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

Первый модуль. Педагогическая психология: становление и современное состояние.

1. Какое влияние на становление и развитие педагогической психологии оказали основные направления развития психологии?
2. По какому из трех оснований структурной дифференциации психологии выделяется отрасль педагогической психологии и почему?
3. Что значит для становления педагогической психологии каждый из трех этапов ее истории?
4. В чем отличие предмета педагогической психологии от предмета возрастной при общности их объекта?

5. Какие методы являются специфическими для педагогической психологии?
6. Описать задачи педагогической психологии в соответствии с ее структурой?

Второй модуль: Психология обучения.

1. Определите понятия «обучение», «учение», «научение», «обучаемость», «учебная деятельность».
2. Дайте сравнительную характеристику периодизаций психического развития?
3. Какие существуют компоненты учебной деятельности?
4. В чем отличие традиционной и инновационной стратегий образования?
5. Охарактеризуйте возрастные особенности обучения.
6. Психологическая теория учебной деятельности.

Третий модуль: Психология воспитания.

1. Определите понятие «воспитание».
2. Опишите методы воспитания.
3. Охарактеризуйте воспитательные позиции родителей в семье.
4. Какие стихийные механизмы формирования личности существуют? Опишите их.
5. Охарактеризуйте возрастные особенности воспитания.

Четвертый модуль: Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.

1. Что отличает педагогическую профессию от других профессий?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
3. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов.
4. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

Пятый модуль: Введение в МПП.

1. В рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания в высших учебных заведениях 18-20 веков?
2. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале 20 века?
3. В чем заключалась сложность преподавания психологии в 20-30-х гг. 20 вв.?
4. Когда началось возрождение психологического образования в СССР и в чем это проявлялось?
5. Когда имело место и с чем связано значительное расширение массового психологического образования в России?

6. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.

Шестой модуль: Формы и методы преподавания психологии. Подготовка преподавателя психологии.

1. Какие требования предъявляются к образованию и профессиональной квалификации преподавателя психологии?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
3. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов
4. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

6.3.Методические рекомендации по подготовке к экзамену

В случае неполучения экзамена по результатам рейтингового контроля знаний (ОФО), студент имеет право сдать во время промежуточной аттестации.

При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку теоретических и практических вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Педагогическая психология и методика преподавания психологии»**

а) основная литература

1. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
2. Ефремова, О.И. Педагогическая психология / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Таганрогский институт имени А. П. Чехова (филиал) «РГЭУ (РИНХ)». – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 172 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=464121> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 163-167. – ISBN 978-5-4475-9217-2. – DOI 10.23681/464121. – Текст : электронный.
3. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. —

- Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432162> (дата обращения: 15.11.2019).
4. Фоминова, А.Н. Педагогическая психология / А.Н. Фоминова, Т.Л. Шабанова. — 3-е изд., перераб., доп. — Москва : Издательство «Флинта», 2016. — 320 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79468> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 978-5-9765-1011-1. — Текст : электронный.
 5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423104> (дата обращения: 15.11.2019).

б) дополнительная литература

1. Бочанцева, Л.И. Психология семьи и семейного воспитания=Familypsychologyandfamilyeducation : [16+] / Л.И. Бочанцева ; Тюменский государственный университет. — Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. — 274 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498881> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 978-5-91292-177-3. — DOI 10.18334/9785912921773. — Текст : электронный.
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. — Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 264 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 978-5-4315-0185-2. — Текст : электронный.
3. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428208> (дата обращения: 15.11.2019).
4. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. — Изд. 2-е, стер. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. — 829 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-0061-6. — DOI 10.23681/330471. — Текст : электронный.
5. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения / О.А. Фиофанова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2017. — 120 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1236-8. — Текст : электронный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫБ1.Б.22 Дифференциальная психологияСоциально-гуманитарный факультет

Курс____, группа____, 4 семестр__ 20__ /20__ учебного года

Преподаватель: Бахтина Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент

Кафедра СиГН

Аттестаци онный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол- во баллов
1	1	Педагогическая психология: становление и современное состояние.	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)	10
	2	Психология обучения	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (контрольная работа) (за	30

			аттестационный период)	
2	3	Психология воспитания	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (контрольная работа) (за аттестационный период)	30
	4	Психология педагогической деятельности	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Промежуточный контроль (тестирование)	30
3	5	Введение в МПП	Посещаемость (за 1 занятие)	1

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.
Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры СиГН СВГУ


подпись


дата

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись


дата

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.Б.21 Педагогическая психология и методика преподавания психологии
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата