

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-гуманитарного  
факультета

  
Ю.Е. Якунина

" 29 " 11 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.Б.20 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ**

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Основная цель дисциплины «Теории личности» предполагает углубленное изучение теоретических представлений о личности в мировой психологии. При этом, предлагаемые для изучения теории отличаются прикладным, психотерапевтическим характером. Освоение таких теорий, при правильной установке студентов, способствует личностному росту и профессиональному становлению студентов-психологов.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Курс «Теории личности в зарубежной психологии» предназначен для студентов старших курсов отделения «психология». В результате освоения данного курса студенты должны усвоить различные подходы к анализу центрального в психологии понятия личности и способы использования этих подходов как средства воздействия при коррекции нарушений развития конкретного человека. После прохождения данного курса предполагается приступить к изучению общего курса «Психология личности», включенного в образовательный стандарт, в котором основное внимание уделяется интеграции разрозненных представлений о личности, обобщению и реинтерпретации данных на основании единых методологических позиций отечественной психологии. Данный курс служит более глубокому и конкретному усвоению отдельных тем, отражаемых в таких стандартных дисциплинах по подготовке психологов как «Психология личности», «Дифференциальная психология», «История психологии» и др. Также данный курс является важной теоретической основой для курса «Консультирование и психотерапия» и подобных дисциплин, использующих в качестве теории различные концепции личности.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Теории личности»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** основные теории личности в зарубежной психологии.
- **Уметь:** использовать изученные модели личности для анализа психологической реальности.
- **Владеть:** навыком анализа конкретных случаев с точки зрения различных теорий.

Дисциплина «Теории личности» способствует формированию **профессиональной компетенции** – способности к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9).

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **базисных единицы, 216 часов.**

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 84 часов на очной форме обучения и 24 часов на заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

**Таблица 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Теории личности»  
(очная форма обучения)**

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоемко сть с учетом зачетов и экзаменов час/зач.ед.
		Аудиторные занятия			Сам. раб.	
		Лек.	Сем. (практ)	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Психодинамические теории личности</b>	<b>10</b>	<b>21</b>		<b>40</b>	<b>216/6</b>
	Тема 1. Персонология как научная дисциплина	2			5	
	Тема 2. Психоанализ З. Фрейда		3		5	
	Тема 3. Индивидуальная психология А. Адлера	1	3		5	
	Тема 4. Аналитическая психология К.Г. Юнга	2	3		5	
	Тема 5. Теория личности К. Хорни	1	3		5	
	Тема 6. Теория личности Э. Фромма	1	3		5	
	Тема 7. Теория личности Э. Эриксона	1	3		5	
	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна	2	3		5	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Бихевиористские и когнитивистские теории личности</b>	<b>7</b>	<b>15</b>		<b>25</b>	
	Тема 9. Концепция Б.Ф. Скиннера	1	3		5	
	Тема 10. Концепция А. Бандуры	1	3		5	
	Тема 11. Концепция Дж. Роттера	1	3		5	
	Тема 12. Теории К. Левина и Ф. Перлза	2	3		5	
	Тема 13. Когнитивная теория личности Дж. Келли	2	3		5	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Диспозициональное направление в персонологии</b>	<b>4</b>	<b>9</b>		<b>15</b>	
	Тема 14. Теория личности Г. Оллпорта	2	3		5	
	Тема 15. Структурная теория черт личности Р. Кеттела	1	3		5	
	Тема 16. Типы личности Г. Айзенка	1	3		5	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Гуманистическая и экзистенциальная персонология</b>	<b>7</b>	<b>9</b>		<b>16</b>	
	Тема 17. Теория личности К. Роджерса	2	3		5	
	Тема 18. Теория личности А. Маслоу	2	3		5	
	Тема 19. Теория личности В. Франкла	3	3		6	
	<b>Итого:</b>	<b>28</b>	<b>56</b>		<b>96</b>	
<b>ВСЕГО по учебному плану</b>						<b>216/6</b>

Формы промежуточного контроля по семестрам: в пятом семестре экзамен.

**Таблица 1. Структура и содержание учебной дисциплины «Теории личности»  
(заочная форма обучения)**

№	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов/ Зачетных единиц				Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов час/зач. ед.
		Аудиторные занятия			Сам. раб.	
		Лек.	Сем. (практ)	Лаб.		
1	2	3	4	5	6	7
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Психодинамические теории личности</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		<b>80</b>	<b>216/6</b>
	Тема 1. Персонология как научная дисциплина	2			10	
	Тема 2. Психоанализ З. Фрейда		2		10	
	Тема 3. Индивидуальная психология А. Адлера				10	
	Тема 4. Аналитическая психология К.Г. Юнга				10	
	Тема 5. Теория личности К. Хорни		2		10	
	Тема 6. Теория личности Э. Фромма		1		10	
	Тема 7. Теория личности Э.Эриксона				10	
	Тема 8. Трансактный анализ Э. Берна	2			10	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Бихевиористские и когнитивистские теории личности</b>	<b>-</b>	<b>4</b>		<b>48</b>	
	Тема 9. Концепция Б.Ф. Скиннера		1		10	
	Тема 10. Концепция А. Бандуры		1		9	
	Тема 11. Концепция Дж. Роттера				9	
	Тема 12. Теории К. Левина и Ф. Перлза		2		10	
	Тема 13. Когнитивная теория личности Дж. Келли				10	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Диспозициональное направление в персонологии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>30</b>	
	Тема 14. Теория личности Г. Оллпорта	2			10	
	Тема 15. Структурная теория черт личности Р. Кеттелла		2		10	
	Тема 16. Типы личности Г. Айзенка		2		10	
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Гуманистическая и экзистенциальная персонология</b>	<b>2</b>	<b>3</b>		<b>30</b>	
	Тема 17. Теория личности К. Роджерса		2		10	
	Тема 18. Теория личности А. Маслоу		1		10	
	Тема 19. Теория личности В. Франкла	2			10	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>188</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану</b>					<b>216/6</b>

Формы промежуточного контроля по семестрам: на третьем курсе экзамен.

### 5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из других уже освоенных дисциплин для интеграции получаемых знаний. Возможно использование примеров из повседневной практики для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое использование изученного материала. В семинарские занятия может включаться обсуждение планирования и подготовки дипломной работы.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов

### 6.1. Задания для первого аттестационного периода

*Понятийный словарь.* **Фрейд:** предсознание, источники инстинкта, цель инстинкта, объект инстинкта, «Эрос», «Танатос», либидо, катексис, сублимация, «Оно», «Эго», «Суперэго», оральная стадия, анальная стадия, фаллическая стадия, латентный период, генитальная стадия, психосексуальное развитие, фиксация, регрессия, «Эдипов комплекс», «комплекс Электры», тревожность, психологические защиты, репрессия, отрицание, рационализация, проекция, изоляция, реактивное образование, функции сновидения, цензура, работа сновидения, сгущение, смещение, визуализация, вторичная обработка, анализ символов, ассоциирование, ошибочные действия, сопротивление, перенос (трансфер), контрперенос, катарсис. **Юнг:** экстраверсия, интроверсия, основные психические функции: мышление – чувствование, основные психические функции: ощущение – интуиция, коллективное бессознательное, архетип, символ, автономный комплекс, «Персона», «Эго», «Тень», «Анима», «Анимус», «Самость», индивидуация. **Адлер:** комплекс неполноценности, компенсация, сверхкомпенсация, борьба за превосходство, социальный интерес, кооперация, жизненные цели, стиль жизни, схема апперцепции. **Хорни:** комплекс маскулинности, базовая тревога, уступчивость (к людям), экспансивное нарциссическое решение (против людей), перфекционистское решение, надменно-мстительное решение, уход (от людей), интрапсихические защитные стратегии, идеализированный образ, поиски славы, система гордости, невротическая гордость, невротические притязания, тиранические долженствования, сделка с судьбой, чувство справедливости. **Фромм:** экзистенциальные дихотомии, бегство от свободы, авторитаризм, деструктивность, конформность, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, рецептивный тип характера, эксплуативный тип характера, накопительский тип характера, рыночный тип характера, обладание или бытие (иметь или быть), некрофилия, злокачественный нарциссизм, инцестуальный симбиоз. **Эриксон:** эпигенетическая модель развития; задачи и кризисы развития; базовые способности; младенчество: базисное доверие против недоверия, надежда; раннее детство: автономия против стыда и сомнения, воля; дошкольный возраст: инициатива против вины, целеустремленность; школьный возраст: трудолюбие против неполноценности, компетентность; юность: идентичность против спутанной идентичности, верность; молодость: близость против изоляции, любовь; зрелость: генеративность против стагнации, забота; старость: целостность против отчаяния, мудрость; идентичность; позитивная идентичность; негативная идентичность; кризис идентичности; психосоциальный мораторий; психоистория и психобиография. **Берн:** эго-состояние, структурная модель личности, «Родитель», «Взрослый», «Дитя», функциональная модель личности, «Критический Родитель», «Поддерживающий Родитель», «Адаптивное Дитя», «Естественное Дитя», эго-грамма, контаминация (заражение), исключение, транзакция, транзактный стимул, транзактная реакция, параллельные транзакции, комплиментарные транзакции, пересекающиеся транзакции, скрытые транзакции, психологические игры, сценарий, антисценарий, жизненные позиции, кораллограмма, драйверы (контрдирективы), программы, директивы, эпискрипт, сценарный процесс, минискрипт.

*Теоретическое задание:* составить схемы, отражающие взаимосвязи между понятиями в каждой теории.

### 6.2. Задания для второго аттестационного периода

*Понятийный словарь.* **Скиннер:** безусловная реакция, биологическая обратная связь, вторичное подкрепление, классическое обусловливание, наказание, подкрепление, обучение навыкам общения, оперантное научение, оперантное поведение, подкрепление, позитивное,

различительный стимул, режим подкрепления, репетиция поведения, респондентное поведение, самоконтроль, тренировка уверенности в себе, угасание, условный стимул, условная реакция, формирование, экспериментальный план изучения одного субъекта, функциональный анализ. **Бандура:** предвиденные последствия, саморегуляция, научение через моделирование, подкрепление через наблюдение, косвенное подкрепление, самоподкрепление, самоэффективность, самоконтроль. **Роттер:** потенциал поведения, ожидание, подкрепление, психологическая ситуация, потребности, компоненты потребности, основная формула прогноза поведения, общая формула прогноза, интернальный локус контроля, экстернальный локус контроля. **Левин:** гештальт, квазипотребность, замещающее действие, жизненное пространство, дифференцированность жизненного пространства, регион, граница региона, вектор, локомоция, временная перспектива, валентность, топология, годология. **Перлс:** холизм, стремление к равновесию, незавершенный гештальт, «фигура - фон», контактная граница, «здесь и теперь», ««как» важнее, чем «почему»», противоположности, сознание, зона сознания, избегание сознания, уровень клише, уровень ролей, уровень тупика, импозивный уровень, эксплозивный уровень, интросекция, проекция, слияние, ретрофлексия. **Келли:** вина, враждебность, вывод об индивидуальности, вывод об общности, вывод об опыте, вывод об организации, вывод о выборе, вывод о модуляции, вывод о содружестве, гипотеза последовательной неполноценности, диапазон применимости, личностный конструкт, когнитивная сложность, когнитивная простота, конструкт, основной постулат, очерк фиксированной роли, прогностическая эффективность, проницаемость–непроницаемость, тревога, угроза, фокус применимости, цикл ориентировка–выбор–исполнение.

*Теоретическое задание:* составить схемы, отражающие взаимосвязи между понятиями в каждой теории.

### 6.3. Задания для третьего аттестационного периода

*Понятийный словарь.* **Оллпорт:** личностная черта, индивидуальные диспозиции, проприум, самоидентичность, самоуважение, самость, проприативное стремление, функциональная автономия, зрелая личность, ценности личности. **Кеттел:** черта личности, L–данные, Q–данные, OT–данные. **Айзенк:** суперчерты или типы личности, иерархическая модель структуры личности, интроверсия–экстраверсия, нейротизм–стабильность. **Роджерс:** безусловное позитивное внимание, защита, идеал-сортировка, искажение восприятия, креативность, несоответствие, обусловленное позитивное внимание, организмический оценочный процесс, открытость переживанию, отрицание, полноценно функционирующий человек, потребность в позитивном внимании, соответствие, тенденция актуализации, тенденция самоактуализации, техника Q–сортировки, тревога, угроза, феноменальное поле, экзистенциальный образ жизни, эмпирическая свобода, Я–идеальное, Я–концепция, Я–сортировка. **Маслоу:** самоактуализация, вершинное переживание, метамотивация, метапотребности, метапатологии, метажалобы, дефицитарная мотивация, дефицитарная любовь, дефицитарные ценности, дефицитарное познание, бытийная мотивация, бытийные ценности, бытийное познание, бытийная любовь, десакрализация, комплекс Ионы, эупсихея, синергия. **Франкл:** личность, воля к смыслу, экзистенциальная фрустрация, экзистенциальный вакуум, ноогенные неврозы, сверх-смысл, ноодинамика, бессознательная духовность, бессознательная вера, телесно-душевно-духовное единство, трансцендентное.

*Теоретическое задание:* составить схемы, отражающие взаимосвязи между понятиями в каждой теории.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Теории личности»

### а) основная литература

1. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов : учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 109 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07439-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438035> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 239 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06636-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/442010> (дата обращения: 19.11.2019).

### б) дополнительная литература

1. Бурлакова, Н. С. Детский психоанализ. Школа анны Фрейд : учебник для бакалавриата и магистратуры / Н. С. Бурлакова, В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06570-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437431> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426097> (дата обращения: 19.11.2019).
3. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1. Фрейдизм и неоФрейдизм : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 531 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2964-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/425250> (дата обращения: 19.11.2019).
4. Залевский, Г. В. Когнитивно-поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский, Ю. В. Кузьмина, В. Г. Залевский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11802-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/446174> (дата обращения: 19.11.2019).
5. Елисеев, О. П. Гештальт-психология личности : учебник для бакалавриата и магистратуры / О. П. Елисеев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06540-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437490> (дата обращения: 19.11.2019).
6. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и

- магистратуры / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426663> (дата обращения: 19.11.2019).
7. *Лэнгле, А. А.* Современный экзистенциальный анализ: история, теория, практика, исследования : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. А. Лэнгле, Е. М. Уколова, В. Б. Шумский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 403 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05227-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434066> (дата обращения: 19.11.2019).
  8. *Олешкевич, В. И.* Психология, психотерапия и социальная педагогика А. Адлера : учебник для академического бакалавриата / В. И. Олешкевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 337 с. — (Бакалавр. Академический курс. Модуль). — ISBN 978-5-534-09719-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428450> (дата обращения: 19.11.2019).
  9. Психоанализ. Psuchoanalysis : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. Притц [и др.] ; под редакцией А. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09537-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/429738> (дата обращения: 19.11.2019).
  10. Психоанализ : учебник для бакалавриата и магистратуры / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 317 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00230-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432815> (дата обращения: 19.11.2019).
  11. *Рождественский, Д. С.* Психоанализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 258 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-11246-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444794> (дата обращения: 19.11.2019).
  12. *Ромек, В. Г.* Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441298> (дата обращения: 19.11.2019).
  13. *Руткевич, А. М.* Психоанализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 289 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05562-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441476> (дата обращения: 19.11.2019).
  14. *Фрейд, З.* "Я" и "Оно". Избранные работы / З. Фрейд ; переводчик Л. Голлербах. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06132-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441861> (дата обращения: 19.11.2019).

15. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434050> (дата обращения: 19.11.2019).

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитории и помещения, предназначенные для проведения занятий по данной дисциплине должны отвечать санитарным нормам, предусмотренным Образовательным стандартом реализации программ высшего профессионального образования.

Для реализации программы необходим доступ преподавателей к офисной технике (компьютер, копировальный аппарат, принтер, сканер), а также достаточное количество расходных материалов к ней, выделенных для использования в учебном процессе.

Минимально необходимый для реализации курса перечень материально-технического обеспечения включает: лекционные аудитории, копировальную технику; принтер и сканер.

Специализированное оборудование и специализированное программное обеспечение в данном курсе не используется.

### 9. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

Рейтинг-план дисциплины

**Б 1.Б.20 Теории личности**

Социально-гуманитарный факультет

Курс – 3, группа – ПС- , семестр 5 20\_\_ / 20\_\_ учебного года

Преподаватель: Асланян Виктория Юрьевна, канд. психол. наук

Кафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Кол-во баллов
1	1	Психодинамические теории личности	Понятийный словарь (своевременность)	0 или 5
			Понятийный словарь (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
2	2	Бихевиористские и когнитивистские теории личности	Понятийный словарь (своевременность)	0 или 5
			Понятийный словарь (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
3	3	Диспозициональное направление в персонологии	Понятийный словарь (своевременность)	0 или 5
			Понятийный словарь (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5
			Активность на занятии	5
			Коллоквиум	10
	4	Гуманистическая экзистенциальная персонология	Понятийный словарь (своевременность)	0 или 5
			Понятийный словарь (качество)	5
			Теоретическое задание (своевременность)	0 или 5
			Теоретическое задание (качество)	5

		Теоретическое задание (качество)	5
		Активность на занятии	5
		Коллоквиум	10
<b>Итоговый контроль за семестр</b>			<b>100</b>

Рейтинг-план выдан \_\_\_\_\_ Аслаян В.Ю.

Рейтинг-план получен \_\_\_\_\_

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки**

Программа согласования не требует.


**11. Приложения**

Приложение 1.Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.


Автор:

Аслаян Виктория Юрьевна  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры социальных  
и гуманитарных наук

 \_\_\_\_\_ 29.11.2019  
подпись дата

И.о. заведующий кафедрой социальных  
и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

 \_\_\_\_\_ 29.11.2019  
подпись дата

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.Б.20 Теории личности  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы): Асланян Виктория Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук  
Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

ПОДПИСЬ

\_\_\_\_\_

ДАТА