

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного  
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " ноября 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.18 Психология развития и возрастная психология  
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

очная, заочная

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. №5.

## 1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины **«Психология развития и возрастная психология»** являются изучение психологических закономерностей этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека.

## 2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к профессиональному циклу ООП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а также является базовой в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла ООП.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

### **«Психология развития и возрастная психология»**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* основные категории психологии развития и возрастной психологии; закономерности развития человека на каждом этапе возрастного развития.
- *Уметь:* ориентироваться в норме развития личности на каждом этапе возрастного развития и отклонении от нее.
- *Владеть:* навыками диагностики уровня развития личности на каждом этапе возрастного развития.

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» способствует формированию следующих компетенций:

***профессиональными (ПК):***

*-способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12).*

## 4. Структура и содержание учебной дисциплины

**4.1. Очная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (Таблица 1.1.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 108 часов по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- в II семестре: экзамен.

Таблица 1.1.

## Структура и содержание учебной дисциплины (ОФО)

| №<br>п/п | Наименование модулей, разделов, тем                                                 | Количество часов      |                                                               |                         |                           | Общая<br>трудое<br>м. с<br>учетом<br>зачетов<br>и<br>экзаме<br>нов<br>(час/<br>зачет.<br>Ед.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Аудиторные<br>занятия |                                                               |                         | Самостоятельная<br>работа |                                                                                               |
|          |                                                                                     | Лекции                | Семи<br>нарске<br>ие<br>(прак<br>тичес<br>кие)<br>занят<br>ия | Лабораторные<br>занятия |                           |                                                                                               |
|          | II-й семестр                                                                        | 54                    | 54                                                            |                         | 180                       | 324 /9                                                                                        |
| 1.       | Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (ПР и ВП). | 20                    | 20                                                            |                         | 90                        |                                                                                               |
| 1.1.     | Тема 1.1. Введение в ПР и ВП.                                                       | 2                     |                                                               |                         | 15                        |                                                                                               |
| 1.2.     | Тема 1.2. Становление психологии развития человека.                                 | 4                     | 4                                                             |                         | 15                        |                                                                                               |
| 1.3.     | Тема 1.3. Направления и теории психологии развития                                  | 4                     | 4                                                             |                         | 15                        |                                                                                               |
| 1.4.     | Тема 1.4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека.       | 4                     | 4                                                             |                         | 15                        |                                                                                               |
| 1.5.     | Тема 1.5. Периодизации развития.                                                    | 4                     | 6                                                             |                         | 15                        |                                                                                               |
| 1.6.     | Тема 1.6. Феномен детства                                                           | 2                     | 2                                                             |                         | 15                        |                                                                                               |
| 2.       | Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.                   | 34                    | 34                                                            |                         | 90                        |                                                                                               |
| 2.1.     | Тема 2.1. Пренатальное развитие и рождение.                                         | 2                     | 2                                                             |                         | 5                         |                                                                                               |
| 2.2.     | Тема 2.2. Новорожденность.                                                          | 2                     | 2                                                             |                         | 5                         |                                                                                               |
| 2.3.     | Тема 2.3. Младенчество.                                                             | 2                     | 2                                                             |                         | 8                         |                                                                                               |
| 2.4.     | Тема 2.4. Период раннего детства.                                                   | 2                     | 2                                                             |                         | 8                         |                                                                                               |

|       |                                                                            |           |           |  |            |               |
|-------|----------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|------------|---------------|
| 2.5.  | Тема 2.5. Дошкольный возраст.                                              | 4         | 4         |  | 8          |               |
| 2.6.  | Тема 2.6. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению. | 4         | 4         |  | 8          |               |
| 2.7.  | Тема 2.7. Младший школьный возраст.                                        | 4         | 4         |  | 8          |               |
| 2.8.  | Тема 2.8. Подростковый возраст (отрочество).                               | 4         | 4         |  | 8          |               |
| 2.9.  | Тема 2.9. Юношеский возраст                                                | 4         | 4         |  | 8          |               |
| 2.10. | Тема 2.10. Молодость                                                       | 2         | 2         |  | 8          |               |
| 2.11. | Тема 2.11. Зрелость                                                        | 2         | 2         |  | 8          |               |
| 2.12. | Тема 2.12. Старение и поздняя зрелость                                     | 2         | 2         |  | 8          |               |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                                              | <b>54</b> | <b>54</b> |  | <b>180</b> |               |
|       | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа</b>                    |           |           |  |            | <b>324 /9</b> |

4.1. **Заочная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц, 324 часа (Таблица 1.2.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа.

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 24 часа по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу экзамена.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи экзамена определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- на II курсе: экзамен.

Таблица 1.2.

### Структура и содержание учебной дисциплины (ЗФО)

| №<br>п/п | Наименование модулей, разделов, тем                                                 | Количество часов      |                                                                  |                         |                           | Общая<br>трудое<br>м. с<br>учетом<br>зачетов<br>и<br>экзаме<br>нов<br>(час/<br>зачет.<br>Ед.) |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |                                                                                     | Аудиторные<br>занятия |                                                                  |                         | Самостоятельная<br>работа |                                                                                               |
|          |                                                                                     | Лекции                | Семи<br>нарс<br>к<br>ие<br>(прак<br>тиче<br>ские)<br>занят<br>ия | Лабораторные<br>занятия |                           |                                                                                               |
|          | II-й семестр                                                                        | 12                    | 12                                                               |                         | 296                       | 324 /9                                                                                        |
| 1.       | Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (ПР и ВП). | 6                     | 6                                                                |                         | 148                       |                                                                                               |
| 1.1.     | Тема 1.1. Введение в ПР и ВП.                                                       | 2                     |                                                                  |                         | 25                        |                                                                                               |

|       |                                                                               |    |    |  |     |               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------|----|----|--|-----|---------------|
| 1.2.  | Тема 1.2. Становление психологии развития человека.                           |    | 2  |  | 25  |               |
| 1.3.  | Тема 1.3. Направления и теории психологии развития                            |    | 2  |  | 25  |               |
| 1.4.  | Тема 1.4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека. |    | 2  |  | 25  |               |
| 1.5.  | Тема 1.5. Периодизации развития.                                              | 2  |    |  | 25  |               |
| 1.6.  | Тема 1.6. Феномен детства.                                                    | 2  |    |  | 23  |               |
| 2.    | <b>Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.</b>      | 6  | 6  |  | 148 |               |
| 2.1.  | Тема 2.1. Пренатальное развитие и рождение.                                   |    |    |  | 12  |               |
| 2.2.  | Тема 2.2. Новорожденность.                                                    |    |    |  | 12  |               |
| 2.3.  | Тема 2.3. Младенчество.                                                       |    |    |  | 12  |               |
| 2.4.  | Тема 2.4. Период раннего детства.                                             |    |    |  | 12  |               |
| 2.5.  | Тема 2.5. Дошкольный возраст.                                                 |    | 2  |  | 12  |               |
| 2.6.  | Тема 2.6. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению.    | 2  |    |  | 12  |               |
| 2.7.  | Тема 2.7. Младший школьный возраст.                                           | 2  |    |  | 12  |               |
| 2.8.  | Тема 2.8. Подростковый возраст (отрочество).                                  | 2  |    |  | 12  |               |
| 2.9.  | Тема 2.9. Юношеский возраст                                                   |    | 2  |  | 12  |               |
| 2.10. | Тема 2.10. Молодость                                                          |    | 2  |  | 12  |               |
| 2.11. | Тема 2.11. Зрелость                                                           |    |    |  | 12  |               |
| 2.12. | Тема 2.12. Старение и поздняя зрелость                                        |    |    |  | 16  |               |
|       | <b>ИТОГО:</b>                                                                 | 12 | 12 |  | 296 |               |
|       | <b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа</b>                       |    |    |  |     | <b>324 /9</b> |

## 5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

При изучении ряда тем предполагается проведение семинаров–практикумов. В целях повышения иллюстративности и связывания теоретических положений с практикой, а также для развития умения критически оценивать свои достоинства и недостатки ряд семинарских занятий предусматривает проведение психодиагностических методик, психотехнических игр и тренинговых упражнений.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.

**6.1.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ОФО).**

*Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (ПР и ВП).*

Тема 1.1. Введение в ПР и ВП.

Лекция. Предмет, задачи и методы ПР и ВП. Связь ПР и ВП с другими науками.  
Основные понятия ПР и ВП.

Тема 1.2. Становление психологии развития человека (2 семинара).

Семинар 1.

1. Описательный (донаучный этап) в становлении ПР и ВП.
2. Появление идеи развития.
3. Дифференциация возрастного развития в связи с потребностями практики обучения.
4. Становление ПР и ВП как науки и экспериментальной практики.

Семинар 2.

1. Историография человеческого развития.
2. «Психогенная теория истории» Ллойда Демоза.

Тема 1.3. Направления и теории психологии развития (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Теории развития эндогенного и экзогенного направления.

Лекция 2. Трактровка развития в психоанализе.

Семинар 1.

1. Когнитивное направление в ПР и ВП.
2. Культурно-историческое направление в ПР и ВП.

Семинар 2.

1. Понятие социализация.
2. Социализация личности как проблема ПР и ВП.

Тема 1.4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Понятие развития. Психологическое содержание развития человека.

Лекция 2. Основные категории психологии развития.

Семинар 1.

1. Уровень недифференцированной чувствительности.
2. Сенсорная психика.
3. Перцептивная психика.

4. Уровень психики высокоорганизованных животных.

5. Уровень психики человека.

Тема 1.5. Периодизации развития (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития.

Лекция 2. Закономерности детского развития.

Семинар 1.

1. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).

2. Стадии развития взрослого человека.

Семинар 2.

1. Периодизация интеллектуального развития Ж. Пиаже.

2. Интеллектуальное развитие ребенка по Дж. Брунеру.

Тема 1.6. Феномен детства (лекция, семинар).

Лекция 1. Детство как психологическая категория.

Семинар 1.

1. Феномен человеческого детства.

2. Продолжительность человеческого детства.

3. Границы детства.

4. Парадоксы детства.

***Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.***

Тема 2.1. Пренатальное развитие и рождение (лекция, семинар).

Лекция 1. Пренатальное развитие.

Семинар 1.

1. Психологический аспект рождения.

2. Кризис рождения.

Тема 2.2. Новорожденность (лекция, семинар).

Лекция 1. Новорожденность как критический период. Границы возраста. Психофизические особенности новорожденности.

Семинар 1.

1. Рефлексы и их значение для развития.

2. Мать и дитя.

3. Центральное и другие новообразования возраста.

4. Особенности психической жизни новорожденного.

Тема 2.3. Младенчество (лекция, семинар).

Лекция 1. Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики. Центральное новообразование.

Семинар 1.

1. Развитие форм общения младенца.
2. Госпитализм.
3. Развитие понимания речи и говорения.
4. Особенности эмоциональной жизни младенца.
5. Кризис 1го года жизни.

Тема 2.4. Период раннего детства (лекция, семинар).

Лекция 1. Психофизиологические особенности. Социальная ситуация развития и основные новообразования в раннем детстве. Общепсихологическая характеристика раннего детства. «Три кита» раннего детства - прямохождение, предметная деятельность, развитие речи.

Семинар 1.

1. Развитие восприятия, мышления, памяти и воображения.
2. Развитие общения с детьми и взрослыми.
3. Становление элементов самосознания.
4. Эмоциональная сфера ребенка.
5. Формирование элементов нравственного поведения.
6. Кризис 3-х лет.

Тема 2.5. Дошкольный возраст (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Общая характеристика дошкольного возраста.

Семинар 1.

1. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.
2. Игра и другие виды деятельности.

Лекция 2. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения).

Семинар 2. Развитие личности.

1. Формирование иерархии мотивов.
2. Усвоение морально-этических норм.
3. Эмоциональная жизнь дошкольника.
4. Формирование произвольности поведения.
5. Развитие воли.

6. Становление основных элементов самосознания (самооценка, уровень притязаний, осознание себя во времени, половая идентификация).

Тема 2.6. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Особенности кризиса 6-7 лет.

Семинар 1.

1. Кризис 6-7 лет: симптоматика.
2. Причины появления.
3. Особенности протекания.
4. Строение

Лекция 2. Психологическое значение кризиса и понятие психологической и готовности к школе.

Семинар 2.

1. Структура и содержание психологической готовности к обучению.
2. Диагностика готовности к школьному обучению.

Тема 2.7. Младший школьный возраст (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Общие условия развития в младшем школьном возрасте.

Семинар 1.

1. Становление мотивации обучения.
2. Формирование учебной деятельности как ведущей.

Лекция 2. Развитие познавательных процессов и личности в младшем школьном возрасте.

Семинар 2.

1. Начальные формы рефлексии.
2. Формирование самооценки.
3. Особенности нравственного развития.
4. Социальная жизнь в младшем школьном возрасте: общение с учителем и сверстниками.

Тема 2.8. Подростковый возраст (отрочество) (2 лекции, 2 семинара).

Лекция 1. Общепсихологическая характеристика возраста. Исследования отрочества в психологии. Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста.

Лекция 2. Подростковый кризис.

Семинар 1.

1. Основной вид деятельности подростка.
2. Общение со взрослыми и сверстниками.

Семинар 2.

1. Развитие познавательной сферы.
2. Теоретическое мышление и профессионально ориентированные интересы.
3. Особенности личности.
4. Виды взрослости.
5. Психосексуальное развитие.
6. Становление идентичности.

Тема 2.9. Юношеский возраст (2 лекции, 2 семинар).

Лекция 1. Юность в контексте жизненного пути личности. Ранний юношеский возраст как особый период жизни.

Лекция 2. Психологические трактовки юности. Границы возраста.

Семинар 1.

1. Развитие интеллектуальной сферы.
2. Формирование мировоззрения.
3. Эмоциональное развитие.
4. Особенности развития личности.

Семинар 2.

1. Формирование устойчивого самосознания и образа «Я».
2. Осознание себя во времени.
3. Проблема юношеского кризиса.
4. Социальная активность.
5. Юношеский мир и мир взрослых.
6. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Тема 2.10. Молодость (лекция, семинар).

Лекция 1. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Становление индивидуального жизненного стиля.

Семинар 1.

1. Кризис молодости.
2. Социальная активность в молодости.
3. Любовь, брак, создание семьи.
4. Профессиональное самоопределение и обретение нового статуса.

Тема 2.11. Зрелость (лекция, семинар).

Лекция 1. Общепсихологическая характеристика возраста. Границы возраста. Акмеология. Проблемы переходов от возраста к возрасту.

Семинар 1.

1. Кризис взрослости.
2. Характеристики взрослой личности.
3. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности.
4. Расширение сферы социальной активности и ответственности в зрелости.

Тема 2.12. Старение и поздняя зрелость (лекция, семинар).

Лекция 1. Общепсихологическая характеристика возраста. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости.

Семинар 1.

1. Изменения в функционировании психических функций.
2. Изменение структуры социальной активности.
3. Проблема одиночества.
4. Эмоциональная сфера.
5. Особенности личности. Личностные новообразования.
6. Изменения в структуре мотивации и временной перспективы.

**6.1.2. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ЗФО)**

***Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии (ПР и ВП).***

Тема 1.1. Введение в ПР и ВП.

Лекция. Предмет, задачи и методы ПР и ВП. Связь ПР и ВП с другими науками.  
Основные понятия ПР и ВП.

Тема 1.2. Становление психологии развития человека (семинар).

Семинар 1.

1. Описательный (донаучный этап) в становлении ПР и ВП.
2. Появление идеи развития.
3. Дифференциация возрастного развития в связи с потребностями практики обучения.
4. Становление ПР и ВП как науки и экспериментальной практики.

Тема 1.3. Направления и теории психологии развития (семинар).

Семинар 1.

1. Культурно-историческое направление в ПР и ВП.
2. Понятие социализация.

3. Социализация личности как проблема ПР и ВП.

Тема 1.4. Понятие развития. Развитие психики в филогенезе и психика человека (2 лекции, 2 семинара).

Семинар 1.

1. Понятие развития.
2. Основные категории психологии развития.
3. Уровень недифференцированной чувствительности.
4. Сенсорная психика.
5. Перцептивная психика.
6. Уровень психики высокоорганизованных животных.
7. Уровень психики человека.

Тема 1.5. Периодизации развития (лекция).

Лекция 1. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадийности развития. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).

Тема 1.6. Феномен детства (лекция).

Лекция 1. Детство как психологическая категория. Феномен человеческого детства. Продолжительность человеческого детства. Границы детства. Парадоксы детства.

***Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.***

Тема 2.5. Дошкольный возраст (семинар).

Семинар 1.

1. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства.
2. Игра и другие виды деятельности.
3. Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте (восприятия, мышления, внимания, памяти, воображения).
4. Развитие личности.

Тема 2.6. Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению (лекция).

Лекция 1. Особенности кризиса 6-7 лет. Психологическое значение кризиса и понятие психологической и готовности к школе.

Тема 2.7. Младший школьный возраст (лекция).

Лекция 1. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации обучения. Формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие познавательных процессов и личности в младшем школьном возрасте.

Тема 2.8. Подростковый возраст (отрочество) (лекция).

Лекция 1. Общепсихологическая характеристика возраста. Исследования отрочества в психологии. Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности подростка. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы и личности подростка.

Тема 2.9. Юношеский возраст (семинар).

Семинар 1.

1. Юность в контексте жизненного пути личности.
2. Ранний юношеский возраст как особый период жизни.
3. Психологические трактовки юности. Границы возраста.
4. Развитие интеллектуальной сферы и личности.
- 7.

Тема 2.10. Молодость (семинар).

Семинар 1.

1. Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста.
2. Развитие личности.
3. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций.
4. Становление индивидуального жизненного стиля.
5. Кризис молодости.
6. Социальная активность в молодости.
7. Любовь, брак, создание семьи.
8. Профессиональное самоопределение и обретение нового статуса.

При подготовке к семинарским занятиям студентам необходимо:

1. Внимательно изучить источники по данной тематике, используя список литературы, а также самостоятельно подобранные источники.
2. Повторять пройденный на предыдущих лекциях и семинарах материал, что положительно влияет на формирование целостного представления о предмете изучения.

Самостоятельная работа в течение семестра предполагает составление конспектов и словаря, аннотирование, приведение примеров, структурирование накопленного материала, что позволит наиболее успешно освоить программу курса и сдать экзамен.

## **6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.**

**Модуль 1. Общие вопросы возрастной психологии и психологии развития (ВП и ПР).**

1. Определите предмет ВП и ПР.
2. Опишите общепсихологические и специфические методы ВП и ПР.
3. Дайте определение понятиям: ведущий вид деятельности, социальная ситуация развития, сензитивный период развития, новообразования, кризис возрастного развития.
4. Опишите донаучный этап в становлении ПР.
5. С чем связано появление идеи развития.
6. Историография человеческого развития.
7. Опишите сходства и различия теорий развития эндогенного и экзогенного направления
8. Трактовка развития в психоанализе.
9. Когнитивное направление в ПР и ВП.
10. Культурно-историческое направление в ПР и ВП.
11. Социализация личности как проблема ПР и ВП.
12. Психологическое содержание развития человека.
13. Основные категории психологии развития.
14. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе.
15. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.).
16. Стадии развития взрослого человека.
17. Опишите стадии интеллектуального развития личности по Ж. Пиаже и Дж. Брунеру.

## **Модуль 2. Психологический анализ возрастных этапов развития.**

18. Пренатальное развитие (периоды пренатального развития, влияние среды на пренатальное развитие).
19. Период новорожденности.
20. Период младенчества.
21. Опишите в чем проявляется эгоцентризм детского мышления.
22. Эгоцентрическая речь.
23. Период раннего детства.
24. Дошкольный возраст.
25. Младший школьный возраст.
26. Подростковый возраст.
27. Юношеский возраст.
28. Молодость
29. Взрослость.

30. Пожилой возраст. Старость.

### **6.3. Методические рекомендации по подготовке к экзамену.**

В случае, если экзамен не удалось выставить по результатам рейтингового контроля знаний, студент имеет право сдать его во время промежуточной аттестации. При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку лекционных и семинарских вопросов дисциплины, представленных в п 6.1. данной программы.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Психология развития и возрастная психология»**

*а) Основная литература:*

1. Абрамова, Г.С. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии / Г.С.&nbsp;Абрамова. – Москва : Прометей, 2018. – 384 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494846> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-906879-72-1. – Текст : электронный.
2. Батюта, М.Б. Возрастная психология / М.Б.&nbsp;Батюта, Т.Н.&nbsp;Князева. – Москва : Логос, 2011. – 306 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-98704-606-7. – Текст : электронный.
3. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В.&nbsp;Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0256-5. – Текст : электронный.
4. Волкова, Т.Г. Психология самосознания / Т.Г.&nbsp;Волкова. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 296 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137239> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-2242-4. – DOI 10.23681/137239. – Текст : электронный.

5. Ефремова, О.И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И.&nbsp;Ефремова, Л.И.&nbsp;Кобышева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 194 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 186-189. – ISBN 978-5-4475-9662-0. – DOI 10.23681/486377. – Текст : электронный.
6. Возрастная психология и психология развития=Developmentalpsychology : [16+] / Г.В.&nbsp;Гнездилов, А.Б.&nbsp;Курдюмов, Е.А.&nbsp;Кокорева, В.В.&nbsp;Киселев ; отв. ред. В.В. Киселев. – Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 228 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498950> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9909576-2-6. – DOI 10.18334/9785990957626. – Текст : электронный.
7. Гамезо, М.В. Возрастная и педагогическая психология / М.В.&nbsp;Гамезо, Е.А.&nbsp;Петрова, Л.М.&nbsp;Орлова ; под общ. ред. М.В. Гамезо. – Изд. 2-е. – Москва : Педагогическое общество России, 2009. – 512 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-93134-391-4. – Текст : электронный.
8. Зубова, Л.В. Психология развития и возрастная психология / Л.В.&nbsp;Зубова, Е.В.&nbsp;Назаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. – Оренбург : ОГУ, 2016. – 190 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471130> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7410-1574-2. – Текст : электронный.
9. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология / И.А.&nbsp;Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-374-00299-7. – Текст : электронный.

10. Мандель, Б.Р. Психология развития: полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 743 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279644> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 716-721. – ISBN 978-5-4475-5040-0. – DOI 10.23681/279644. – Текст : электронный.
11. Морева, Г.И. Психология развития и возрастная психология : [16+] / Г.И. Морева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Тюменский государственный университет, Институт дистанционного образования. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2009. – 376 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567447> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-400-00202-1. – Текст : электронный.
12. Носкова, Н.В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Алтайский филиал. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443031> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр.: с. 282-287. – ISBN 978-5-4475-8311-8. – Текст : электронный.
13. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология / Л.Ф. Обухова. – 4-е изд. – Москва : Педагогическое общество России, 2004. – 402 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93278> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-93134-086-6. – Текст : электронный.
14. Психология развития, возрастная психология : для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.В. Волочай, Н.Г. Гончарова, Д.С. Загутин. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 224 с. – (Шпаргалки). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271487> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-222-21251-6. – Текст : электронный.

б) *Дополнительная литература:*

1. Баттерворт, Д. Принципы психологии развития / Д.&nbsp;Баттерворт, М.&nbsp;Харрис. – Москва :Когито-Центр, 2000. – 341 с. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=209395</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-89353-015-2. – Текст : электронный.
2. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология / Т.Н.&nbsp;Сахарова, Е.Г.&nbsp;Уманская, Н.А.&nbsp;Цветкова ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – 2-е изд., доп. – Москва : МПГУ, 2018. – 352 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500341</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0636-3. – Текст : электронный.
3. Слободчиков, В.И. Психология развития человека: развитие субъективной реальности в онтогенезе / В.И.&nbsp;Слободчиков, Е.И.&nbsp;Исаев ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : ПСТГУ, 2014. – 400 с. : схем., табл. – (Основы психологической антропологии, кн. 2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494985</a> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-0732-9. – Текст : электронный.
4. Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М.&nbsp;Чурекова, Д.Ф.&nbsp;Ахмерова, Ю.Ю.&nbsp;Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст : электронный.
5. Юсупов, И.М. Психология позднего периода жизни / И.М.&nbsp;Юсупов ; Академия наук Республики Татарстан, Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2012. – 231 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <a href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8353-1136-1. – Текст : электронный.

href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258021</a> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-8399-0403-3. – Текст : электронный.

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

## 9. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ Рейтинг-план

### РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

#### Б1.Б. 18 Психология развития и возрастная психология

##### Социально-гуманитарный факультет

Курс\_\_\_\_, группа\_\_\_\_, 2 семестр\_ 20\_\_ /20\_\_ учебного года

Преподаватель: Бахтина Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент  
Кафедра СиГН

| Аттестационный период | № модуля | Название модуля                                               | Виды работ, подлежащие оценке                                                  | Макс. кол-во баллов |
|-----------------------|----------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1                     | 1        | Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной | Посещаемость (за 1 занятие)                                                    | 1                   |
|                       |          |                                                               | Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие) | 5                   |
|                       |          |                                                               | Работа на семинарских                                                          | 10                  |

|   |   |                                                                   |                                                                                |    |
|---|---|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2 | 2 | психологии (ПР и ВП).                                             | занятиях (за 1 занятие)                                                        |    |
|   |   |                                                                   | Выполнение самостоятельных работ                                               | 10 |
|   |   |                                                                   | <b>Промежуточный контроль</b>                                                  | 50 |
|   |   | Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития. | Посещаемость (за 1 занятие)                                                    | 1  |
|   |   |                                                                   | Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие) | 5  |
|   |   |                                                                   | Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)                                  | 10 |
|   |   |                                                                   | Выполнение самостоятельных работ                                               | 10 |
|   |   |                                                                   | <b>Итоговый контроль</b> (тестирование)                                        | 50 |

**10.Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки.**  
Не требуется.

#### 11.Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

#### Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры СиГН СВГУ

  
подпись

  
дата

#### И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

  
подпись

  
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.Б.18 Психология развития и возрастная психология  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

---

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
СиГН, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

дата