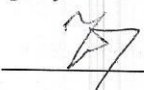


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е. Якунина

" 22," // 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология

(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

(набор 2019 года)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

г. Магадан
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. № 5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология» являются постижение эволюционных основ психической деятельности человека, сравнительное изучение развития психики животных и человека в онто- и филогенезе, ознакомление студентов с основами поведения животных; изучение основ и гипотез возникновения психики (животных) и сознания человека.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» относится к базовой части ООП. Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а так же является базовой в подготовке профессионального психолога.

Для освоения дисциплины студентами необходимы базовые знания по зоологии в пределах школьного курса, готовность к постижению закономерностей психического, привлечение знаний, получаемых в курсе «Общая психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* основные детерминанты поведения животных; соотношение инстинктивных и благоприобретаемых форм поведения; формы и виды научения; психологические закономерности развития психики в онто- и филогенезе.
- *Уметь:* грамотно использовать понятийный аппарат науки; выявлять связи зоопсихологии и сравнительной психологии с другими смежными дисциплинами; сравнивать и обосновывать качественное различие психики на разных уровнях и этапах ее эволюционного развития; подбирать методы исследования психики животных исходя из исследовательских задач.
- *Владеть:* основами научения животных, терминологическим аппаратом.

Дисциплина «Зоопсихология и сравнительная психология» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки «Психология»:

профессиональных (ПК)

– *способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)*

4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 36 часов по очной форме обучения и 8 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Структура и содержание учебной дисциплины (очная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
1.	<i>Первый модуль. Общая характеристика психической деятельности животных</i>	8	8		20	108 / 3
1.1.	Тема 1.1. Предмет, методы, задачи зоопсихологии. Зоопсихология в системе наук.	2	2		8	
1.2.	Тема 1.2. Инстинктивное поведение.	4	2		5	
1.3.	Тема 1.3. Научение.	2	4		7	
2.	<i>Второй модуль. Развитие психики животных в онтогенезе</i>	4	4		20	
2.1.	Тема 2.1. Понятие онтогенеза поведения. Развитие психической деятельности в пренатальный период	2	2		8	
2.2.	Тема 2.2. Развитие психической деятельности в ранний постнатальный период	2			6	
2.3.	Тема 2.3. Развитие психической деятельности в ювенильном периоде		2		6	
3.	<i>Третий модуль. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе. Возникновение человеческой психики</i>	7	7		32	
3.1.	Тема 3.1. Проблема эволюции психики. Низший уровень элементарной сенсорной психики	2			5	
3.2.	Тема 3.2. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики		2		6	
3.3.	Тема 3.3. Низший уровень развития перцептивной психики.		2		5	
3.4.	Тема 3.4. Высший уровень развития перцептивной психики.		2		6	
3.5.	Тема 3.5. Проблема интеллекта животных	2			5	
3.6.	Тема 3.6. Проблема происхождения трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи	2			5	
	ИТОГО:	18	18		72	

Формы промежуточного контроля по семестрам:

– в I семестре: зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины (заочная форма обучения)

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудо- ем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ зачет. ед.)
		Аудиторные заня- тия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабораторные занятия		
4.	<i>Первый модуль. Общая характеристика психической деятельности животных</i>	2			26	108 / 3
4.1.	Тема 1.1. Предмет, методы, задачи зоопсихологии. Зоопсихология в системе наук.	2			6	
4.2.	Тема 1.2. Инстинктивное поведение и научение.				20	
5.	<i>Второй модуль. Развитие психики животных в онтогенезе</i>	1	2		35	
5.1.	Тема 2.1. Понятие онтогенеза поведения.	1			5	
5.2.	Тема 2.2. Развитие психической деятельности в различные периоды онтогенеза животных		2		30	
6.	<i>Третий модуль. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе. Возникновение человеческой психики</i>	1	2		35	
6.1.	Тема 3.1. Проблема эволюции психики. Низший уровень элементарной сенсорной психики	1			5	
6.2.	Тема 3.2. Развитие психики в филогенезе		2		30	
	ИТОГО:	4	4		98	

Формы промежуточного контроля по годам:

– на I курсе: зачет.

5. Образовательные технологии

В процессе чтения лекций используются технологии анализа конкретных ситуаций, элементы проблемного обучения. Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

В ходе семинарских занятий используются технологии обучения в сотрудничестве, кейс-технологии.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

6.1.1. Очная форма обучения

Первый модуль. Общая характеристика психической деятельности животных

I. Предмет, методы, задачи зоопсихологии. Зоопсихология в системе наук.

- 1) Понятие психики, поведения, психической деятельности.
- 2) Объект и предмет зоопсихологии. Предмет сравнительной психологии.
- 3) Место зоопсихологии в системе наук.
- 4) Методы зоопсихологических исследований.
- 5) Гипотезы зарождения и возникновения психики

II. Научение.

- 1) Навык:
 - a) основные особенности;
 - b) специфика классического и оперантного обусловливания;
 - c) методики инструментального научения;
 - d) виды, величина, режимы подкрепления.
- 2) Дрессировка.
- 3) Познавательные процессы при формировании навыков.
- 4) Научение и общение.

Второй модуль. Развитие психики животных в онтогенезе

III. Развитие психической деятельности в пренатальный период

- 1) Понятие онтогенеза поведения.
- 2) Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения.
- 3) Эмбриональное научение и созревание.
- 4) Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей.
- 5) Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения.
- 6) Эмбриогенез и развитие психического отражения.

IV. Развитие психической деятельности в ювенильном периоде

- 1) Общая характеристика игры.
- 2) Структурная характеристика игры (Хайнд).
- 3) Шесть типов структурных перестроек по Лоизос.
- 4) Совершенствование двигательной активности в играх животных:
- 5) Формирование общения в играх животных:
- 6) Познавательная функция игровой активности животных:

Третий модуль. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе. Возникновение человеческой психики

V. Высший уровень развития элементарной сенсорной психики

- 1) Основные представители высшего уровня развития элементарной сенсорной психики
- 2) Нервная система.
- 3) Движения.
- 4) Органы чувств и сенсорные способности.
- 5) Таксисы.
- 6) Зачатки высших форм поведения.
- 7) Пластичность поведения.
- 8) Общая характеристика высшего уровня развития элементарной сенсорной психики

VI. Низший уровень развития перцептивной психики.

- 1) Основные представители низшего уровня развития перцептивной психики.
- 2) Движения.
- 3) Центральная нервная система.
- 4) Сенсорные способности, таксисы.
- 5) Предметное восприятие.
- 6) Общение и групповое поведение.
- 7) Территориальное поведение.
- 8) Инстинкт и научение в поведении насекомых.
- 9) Общая характеристика низшего уровня развития перцептивной психики.

VII. Высший уровень развития перцептивной психики.

- 1) Основные представители высшего уровня развития перцептивной психики.
- 2) Локомоция.
- 3) Манипулирование.
- 4) Комфортное поведение.
- 5) Сенсорные способности.
- 6) Зрительные обобщения и представления.
- 7) Общение.
- 8) Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

VIII. Проблема происхождения трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи

- 1) Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих.
- 2) Предметная деятельность обезьян.
- 3) Предтрудовая предметная деятельность ископаемых обезьян.
- 4) Орудия животных и орудия человека.
- 5) Групповое поведение обезьян.
- 6) Язык животных и формирование членораздельной речи.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. Студенты должны уметь самостоятельно искать необходимую информацию и пользоваться источниками, подобранными самостоятельно. Использование дополнительной литературы учитывается при оценке доклада студента на семинаре и влияет, таким образом, на его рейтинг. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

6.1.2. Заочная форма обучения

I. Развитие психической деятельности в различные периоды онтогенеза животных

1. Развитие психической деятельности в пренатальный период:
 - морфофункциональные основы эмбриогенеза,
 - эмбриональное научение и созревание,
 - развитие двигательной активности,
 - развитие сенсорных способностей и элементов общения.
2. Развитие психической деятельности в ранний постнатальный период:
 - инстинктивное поведение,
 - ранний опыт,
 - формирование общения,

- манипулирование,
 - познавательные аспекты раннего постнатального поведения.
3. Развитие психической деятельности в ювенильном периоде:
- общая характеристика игры;
 - структурная характеристика игры,
 - совершенствование двигательной активности и формирование общения в играх животных,
 - познавательная функция игровой активности животных

II. Развитие психики в филогенезе

Сравнительная характеристика:

- высшего уровня развития элементарной сенсорной психики;
 - низшего уровня развития перцептивной психики;
 - высшего уровня развития перцептивной психики;
- стадии интеллекта

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. В чем разница предметов зоопсихологии, сравнительной психологии и этологии?
2. Назовите критерии психического. На основании чего можно судить о наличии или отсутствии психики у субъекта (объекта)?
3. Охарактеризуйте методы зоопсихологических исследований. Приведите примеры их использования.
4. На примере любой конкретной формы инстинктивного поведения раскройте его фазы (по Крейгу).
5. На конкретном примере опишите схему действия врожденных пусковых механизмов и ключевых раздражителей как внешних факторов инстинктивного поведения.
6. Охарактеризуйте основные виды научения. Приведите примеры.
7. Произведите сравнительный анализ научения у человека и у животных.
8. Опишите сходства и различия оперантного и респондентного научения.
9. Приведите конкретный пример дрессуры и раскройте стадии формирования данного навыка у животного в процессе дрессировки.
10. Произведите анализ развития общения животных в онтогенезе.
11. Охарактеризуйте факторы развития сенсорной сферы животных на разных стадиях онтогенеза.
12. Проследите соотношение инстинктивного и приобретаемого поведения животных на разных стадиях онтогенеза.
13. Охарактеризуйте соотношение облигатного и факультативного научения в ранний постнатальный и ювенильный периоды онтогенеза животных.
14. Дайте характеристику зрелорожденности и незрелорожденности животных.
15. Сравните подходы к определению игры у разных авторов (зоопсихологов и этологов).
16. Дайте краткую характеристику всех стадий развития психики в филогенезе.
17. Сравните низший и высший уровни элементарной сенсорной психики.
18. Сравните высший уровень элементарной сенсорной психики и низший уровень перцептивной психики.
19. Сравните низший и высший уровни перцептивной психики.
20. Сравните высший уровень перцептивной психики и стадию интеллекта.
21. Проследите развитие пространственной ориентации в филогенезе.
22. Проследите развитие двигательной активности в филогенезе.
23. Проследите развитие сенсорной сферы в процессе эволюции.
24. Сравните мышление животных и человека. В чем состоит биологическая ограниченность интеллекта животных?
25. Сравните общение животных и человека.

26. Раскройте процесс возникновения человеческой психики и сознания.

27. В чем состоит качественное своеобразие психики человека?

6.3. Методические рекомендации по подготовке к зачету

При самостоятельной подготовке к экзамену следует обратить внимание на проработку следующих вопросов дисциплины.

Первый модуль. Общая характеристика психической деятельности животных

Предмет, методы, задачи зоопсихологии. Зоопсихология в системе наук.

Понятие психики, поведения, психической деятельности. Объект и предмет зоопсихологии. Предмет сравнительной психологии. Место зоопсихологии в системе наук. Методы зоопсихологических исследований. Проблема зарождения психики вообще и возникновения человеческой психики.

Инстинктивное поведение.

Определения инстинкта в истории психологии. Виды инстинктов. Классификации инстинктов. Концепция инстинктивного поведения К. Лоренца и ее критика. Проблема инстинкта и научения. Инстинктивное поведение как основа жизнедеятельности животных. Внутренние факторы инстинктивного поведения животных. Внешние факторы инстинктивного поведения животных. Врожденные пусковые механизмы. Ключевые раздражители. Структура инстинктивного поведения по У. Крэйгу: поисковая и завершающая фазы. Благоприобретаемые компоненты инстинктивного поведения. Таксисы. Виды таксисов. Инстинктивное поведение и общение.

Научение.

Облигатное и факультативное научение. Классификация видов научения по Торпу. Габитуация и ее закономерности. Ассоциативное научение: респондентное и оперантное обусловливание, их сходства и отличия. Латентное научение. Инсайт-научение. Импринтинг и его виды. Подражание.

Навык: основные особенности; специфика классического и оперантного обусловливания; методики инструментального научения; виды, величина, режимы подкрепления. Дрессировка. Познавательные процессы при формировании навыков. Научение и общение.

Второй модуль. Развитие психики животных в онтогенезе

Развитие психической деятельности в пренатальный период

Понятие онтогенеза поведения. Этапы онтогенеза у животных.

Морфофункциональные основы эмбриогенеза поведения. Эмбриональное научение и созревание. Сравнительный обзор развития двигательной активности зародышей. Пренатальное развитие сенсорных способностей и элементов общения. Эмбриогенез и развитие психического отражения.

Развитие психической деятельности в ранний постнатальный период

Особенности постнатального развития поведения животных. Зрелорожденность и незрелорожденность. Формы родительской заботы о потомстве. Инстинктивное поведение в ранний постнатальный период: инстинктивные движения, врожденное узнавание. Ранний опыт: облигатное научение, импринтинг, раннее факультативное научение. Взаимоотношение между компонентами раннего постнатального развития поведения. Раннее формирование общения. Познавательные аспекты раннего постнатального поведения. Раннее манипулирование

Развитие психической деятельности в ювенильном периоде

Общая характеристика игры. Структурная характеристика игры (Хйнд). Шесть типов структурных перестроек по Лоизос. Совершенствование двигательной активности в играх животных. Формирование общения в играх животных. Познавательная функция игровой активности животных.

Третий модуль. Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе. Возникновение человеческой психики

Проблема эволюции психики. Низший уровень элементарной сенсорной психики

Проблема эволюции психики. Стадии развития психики по А. Н. Леонтьеву. Уровни развития психики по К. Э. Фабри. Животные, находящиеся на низшем уровне элементарной сенсорной психики. Движения простейших. Кинезы. Таксисы, возникающие на низшем уровне элементарной сенсорной психики. Пластичность поведения. Возможность научения простейших. Проблема наличия психики у простейших. Общая характеристика психической активности на низшем уровне элементарной сенсорной психики.

Высший уровень развития элементарной сенсорной психики

Основные представители высшего уровня развития элементарной сенсорной психики Нервная система. Движения. Органы чувств и сенсорные способности. Таксисы. Зачатки высших форм поведения. Пластичность поведения. Общая характеристика.

Низший уровень развития перцептивной психики.

Основные представители низшего уровня развития перцептивной психики. Движения. Центральная нервная система. Сенсорные способности, таксисы. Предметное восприятие. Общение и групповое поведение. Территориальное поведение. Инстинкт и научение в поведении насекомых. Общая характеристика.

Высший уровень развития перцептивной психики.

Основные представители высшего уровня развития перцептивной психики. Локомоция. Манипулирование. Комфортное поведение. Сенсорные способности. Зрительные обобщения и представления. Общение. Ригидность и пластичность в поведении высших позвоночных.

Проблема интеллекта животных

Интеллектуальное поведение. Направления решения проблемы интеллекта в истории психологии. Предпосылки и элементы интеллектуального поведения. Критерии интеллектуального поведения. Фазы мышления обезьян. Биологическая ограниченность интеллекта животных.

Проблема происхождения трудовой деятельности, общественных отношений и членораздельной речи

Эволюция гаптических и сенсорных функций высших млекопитающих. Предметная деятельность обезьян. Предтрудовая предметная деятельность ископаемых обезьян. Орудия животных и орудия человека. Групповое поведение обезьян. Язык животных и формирование членораздельной речи.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Зоопсихология и сравнительная психология»**

а) основная литература

1. Мандель, Б.Р. Зоопсихология и сравнительная психология. Модульный курс в соответствии с ФГОС / Б.Р. Мандель. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 304 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363702> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1842-1. – Текст : электронный.
2. Мандель, Б.Р. Современная зоопсихология: новый модульный курс ФГОС, ФГОС-3+ / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 453 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278518> (дата обращения: 01.11.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-4807-0. – DOI 10.23681/278518. – Текст : электронный.
3. Хейс, Н. Принципы сравнительной психологии / Н.Хейс ; пер. В.В. Гаврилов, Е.А. Кузина. – Москва : Когито-Центр, 2006. – 303 с. – (Университетское образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: [](#)

href='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144949'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144949 (дата обращения: 01.11.2019). – ISBN 5-89353-090-6. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература

1. Вагнер, В. А. Зоопсихология. Избранные труды / В. А. Вагнер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 348 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10954-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432760> (дата обращения: 02.11.2019).
2. Выготский, Л.С. Этюды по истории поведения. Обезьяна. Примитив. Ребенок / Л.С. Выготский, А.Р. Лурия. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. — 307 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429894> (дата обращения: 28.10.2019). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4475-6140-6. — Текст : электронный.
3. Дуров, В.Л. Дрессировка животных. Психологические наблюдения над животными, дрессированными по моему опыту (40-летний опыт) . Новое в зоопсихологии / В.Л. Дуров. — Москва : Мосполиграф, 1924. — 519 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=68596> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 9785998978210. — Текст : электронный.
4. Ермаков, В.А. Зоопсихология и сравнительная психология / В.А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2008. — 98 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90357> (дата обращения: 01.11.2019). — Текст : электронный.
5. Киселев, С.Ю. Введение в зоопсихологию / С.Ю.Киселев. — 3 -е изд., стер. — Москва : Издательство «Флинта», 2017. — 161 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482176> (дата обращения: 01.11.2019). — Библиогр.: с. 156-158. — ISBN 978-5-9765-2640-2. — Текст : электронный.
6. Мирошниченко, И.В. Зоопсихология / И.В. Мирошниченко. — Москва : А-Приор, 2011. — 144 с. — (Конспект лекций. В помощь студенту). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72684> (дата обращения: 01.11.2019). — ISBN 978-5-384-00410-3. — Текст : электронный.
7. Эволюционная и сравнительная психология в России: традиции и перспективы / под ред. А.Н. Харитоновой ; Российская Академия Наук, Институт психологии. — Москва : Институт психологии РАН, 2013. — 432 с. — (Труды Института психологии РАН). — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271610> (дата обращения: 28.10.2019). — ISBN 978-5-9270-0274-0. — Текст : электронный.

в) электронные ресурсы

1. Войтонис Ю.Н. Предыстория интеллекта: (К проблеме антропогенеза). — [Электронный ресурс]. — Режим доступа : http://www.kohts.ru/ladygina-kohts_n.n./pi/html/ (дата обращения: 02.11.2019).
2. Иванов И.И. Сравнительная психология и зоопсихология [Электронный ресурс]. — Режим доступа : <http://psy.rin.ru/cgi-bin/article.pl?id=1646> (дата обращения: 02.11.2019)..
3. Ладыгина-Котс Н.Н. Дитя шимпанзе и дитя человека в их инстинктах, эмоциях, играх, привычках и выразительных движениях [Электронный ресурс]. — Режим доступа :

- http://herba.msu.ru/shipunov/school/books/ladygina-kots1935_ditja.pdf (дата обращения: 02.11.2019).
4. Ладыгина-Котс Н.Н. Предпосылки человеческого мышления [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kohts.ru/ladygina-kohts_n.n./pcm/html/ (дата обращения: 02.11.2019).
 5. Ладыгина-Котс Н.Н. Развитие психики в процессе эволюции организма [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://www.kohts.ru/ladygina-kohts_n.n./rpeo/ladygina-kohts%20-%20rpeo%20-%201958.pdf (дата обращения: 02.11.2019).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Зоопсихология и сравнительная психология»

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

9. Рейтинг-план дисциплины

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ***Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология***

Социально-гуманитарный факультет

Курс I, группа ПС-91, семестр 1 2019/2020 учебного года

Преподаватель: Якунина Юлия Евгеньевна, канд. психол. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	Общая характеристика психической деятельности животных	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
2	2	Развитие психики животных в онтогенезе	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Текущий контроль (тестирование) (за аттестационный период)	30
			Самостоятельная работа	20
3	3	Эволюция психики. Развитие психики в филогенезе. Возникновение человеческой психики	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Доклад, сообщение (за 1 занятие)	10
			Итоговый контроль (тестирование)	100

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления подготовки.
не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ




подпись

22.11.2019

дата

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

22.11.2019

дата

Лист изменений и дополнений на 20__ / 20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.17 Зоопсихология и сравнительная психология
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Ерохин Владимир Николаевич,
доктор исторических наук,
доцент

подпись

дата