

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 22 " 11 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 НЕЙРОФИЗИОЛОГИЯ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол от «20» декабря 2019 г. №5.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Нейрофизиология и нейропсихология» являются формирование базовых знаний по теории, методологии и практике данных нейронаук, о нарушениях психической деятельности и свойств личности при локальных поражениях головного мозга.

Задачи освоения дисциплины:

1. Изучение методологических и теоретических основ нейрофизиологии и нейропсихологии, изклада в изучение проблемы "мозг и психика".
2. Изучение актуальных проблем и эмпирических фактов, полученных в нейрофизиологии и нейропсихологии.
3. Ознакомление с основными методами нейрофизиологии и нейропсихологии, знакомство с методиками нейропсихологического обследования ("луриевскими методами").

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Нейрофизиология и нейропсихология» относится к профессиональному циклу дисциплин (базовая часть). Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология», Дисциплина является предшествующей для дисциплин «Клиническая психология», «Специальная психология», «Консультативная психология и психотерапия».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Нейрофизиология и нейропсихология».

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- понятие рефлекса, теория функциональных систем П.К.Анохина;
- основы физиологии разделов ЦНС, в том числе анализаторных систем;
- понятие о высшей нервной деятельности;
- нейрофизиологические механизмы памяти и обучения;
- основные направления нейропсихологии, их методологические основы, теоретические проблемы и прикладные задачи;
- основные виды нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при локальных поражениях головного мозга.

уметь:

- проводить экспериментально-психологические нейропсихологические методики, направленные на изучение познавательных процессов и свойств личности;

владеть:

- основными понятиями нейрофизиологии и нейропсихологии, представлениями об основных современных ее проблемах и направлениях развития.

Дисциплина «Нейрофизиология и нейропсихология» способствует формированию следующих **профессиональных (ПК) компетенций**, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: ПК-8, то есть:

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия и прием контрольных работ).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 72 часа (заочная форма – 16).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 час на одного обучающегося.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля: во 2 семестре - зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.	6		6	12	
1.1	Рефлекс как принцип деятельности ЦНС. Теория функциональных систем П.К.Анохина.	2		2	4	
1.2	Физиология центральной нервной системы, ее различных отделов.	2		2	4	
1.3	Физиология сенсорных систем. Анализаторы: классификация, характеристика рецепторов, принципы организации и основные функции.	2		2	4	
2.	Интегративная деятельность мозга че-	4		4	12	

	ловека.				
2.1	Понятие о высшей нервной деятельности. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.	2		2	6
2.2	Нервная память: ее виды и механизмы. Обучение: неассоциативные и ассоциативные формы. Системные механизмы мотиваций и эмоций. Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна.	2		2	6
3.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	26		26	48
	3.1. Проблема локализации высших психических функций.	2		2	4
	3.2. Основные принципы строения мозга.	2		2	4
	3.3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	2		2	4
	3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.	2		2	4
	3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестетической системы. Тактильные агнозии.	2		2	4
	3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	2		2	4
	3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	2		2	4
	3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	2		2	4
	3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	4		4	4
	3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.	2		2	4
	3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	2		2	4
	3.12. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	2		2	4
	Итого:	36		36	72
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	36		36	72
					144/4

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.	1		1	14	
1.1	Рефлекс как принцип деятельности ЦНС. Теория функциональных систем П.К.Анохина.	0,33		0,33	5	
1.2	Физиология центральной нервной системы, ее различных отделов.	0,33		0,33	5	
1.3	Физиология сенсорных систем. Анализаторы: классификация, характеристика рецепторов, принципы организации и основные функции.	0,33		0,33	4	
2.	Интегративная деятельность мозга человека.	1		1	16	
2.1	Понятие о высшей нервной деятельности. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.	0,5		0,5	8	
2.2	. Нервная память: ее виды и механизмы. Обучение: неассоциативные и ассоциативные формы. Системные механизмы мотиваций и эмоций. Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна.	0,5		0,5	8	
3.	Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.	6		6	96	
	3.1. Проблема локализации высших психических функций.	0,5		0,5	8	
	3.2. Основные принципы строения мозга.	0,5		0,5	8	
	3.3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.	0,5		0,5	8	
	3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зри-	0,5		0,5	8	

	тельные агнозии.				
	3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестетической системы. Тактильные агнозии.	0,5		0,5	8
	3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.	0,5		0,5	8
	3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.	0,5		0,5	8
	3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.	0,5		0,5	8
	3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.	0,5		0,5	8
	3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.	0,5		0,5	8
	3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.	0,5		0,5	8
	3.12. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.	0,5		0,5	8
	Итого:	8		8	126
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	8		8	126
					144/ 4

5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из практики преподавателя и его коллег – клинических психологов и использовать их в качестве иллюстрирующего материала (консультативной и реабилитационной работе). Используется метод «case study».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Развернутый тематический план.

Модуль 1. Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.

Тема 1.1. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС. Механизмы нервного возбуждения, проведение возбуждения в НС. Физиология синапсов: строение, классификация и механизмы деятельности. Медиаторы, нейрохимические основы поведения. Рефлекс как принцип деятельности ЦНС. Теория функциональных систем П.К.Анохина.

Тема 1.2. Физиология спинного и заднего мозга. Физиология мозжечка. Физиология среднего мозга. Физиология промежуточного мозга. Ретикулярная формация ствола. Физиология базальных ганглиев, экстрапирамидная система мозга. Физиология лимбической системы. Физиология конечного мозга.

Тема 1.3. Физиология сенсорных систем. Анализаторы: классификация, характеристика рецепторов, принципы организации и основные функции.

Модуль 2. Интегративная деятельность мозга человека.

Тема 2.1. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные рефлексы, торможение условных рефлексов. Нервная память: ее виды и механизмы.

Тема 2.2. Обучение: неассоциативные и ассоциативные формы. Системные механизмы мотиваций и эмоций. Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна.

Модуль 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

Тема 3.1. Проблема локализации высших психических функций.

История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция. Теория системной динамической локализации высших психических функций Л.С. Выготского и А.Р. Лурии. Пересмотр понятий «функция», «локализация». Основные нейропсихологические понятия. Общие признаки физиологических и психических функций как функциональных систем (приспособительный характер, иерархическое строение, пластичность, самоуправляемость и др.). Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредствованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.). Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций человека. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль. Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современной нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.

Тема 3.2. Основные принципы строения мозга.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Три основные структурно-функциональных блока мозга: а) энергетический блок, или блок тонуса; б) блок приёма, переработки и хранения экстероцептивной информации; в) блок программирования и контроля за психической деятельностью. Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого из трёх блоков мозга в мозговом обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 3.3. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция левого полушария (у правши). Анатомические, физиологические и клинические доказательства неравномерности левого и правого полушарий мозга. Концепция функциональной

специфичности больших полушарий мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии; моторные и сенсорные асимметрии. Степень асимметрии. Профиль функциональной асимметрии мозга. Биосоциальная детерминация межполушарной асимметрии. Межполушарное взаимодействие; межполушарные связи; синдром «расщеплённого мозга». Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия. Исследование типов межполушарной асимметрии в норме, его значения для психодиагностики. Латеральные особенности нарушений гностических процессов (зрительного, слухового, тактильного восприятия), произвольных движений и действий, мнестических, интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левши. Методы исследования межполушарной асимметрии невербальных и вербальных функций.

Тема 3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Основные принципы строения зрительного анализатора: первичная зрительная кора. Сенсорные нарушения работы зрительной системы при поражении периферического, подкорковых и корковых звеньев зрительного анализатора (снижение остроты зрения, различные формы гемианопсий, скотомы, расстройства светоощущения, цветоощущения, фотопсии). Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая, буквенная и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражении верхних и нижних отделов «широкой зрительной сферы» левого и правого полушарий мозга. Методы исследования нарушений зрительного гнозиса.

Тема 3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестической системы. Тактильные агнозии.

Основные принципы строения кожно - кинестического анализатора, первичная теменная кора. Виды общей чувствительности (температурная, тактильная, болевая, вибрационная, кинестетическая). Сенсорные нарушения работы кожно - кинестетической системы при поражении спинного мозга, зрительного бугра, первичных корковых полей кожно - кинестетического анализатора. Нарушения тактильного гнозиса при поражении вторичных полей коры верхней и нижней теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная, цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев (синдром Герстмана), агнозия текстуры объекта. Соматоагнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно - кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий мозга. Методы исследования нарушений тактильного гнозиса.

Тема 3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Основные принципы строения слухового анализатора, первичная височная кора. Две слуховые системы: неречевой и речевой слух. Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкорковых и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, явления рекрутмента, нарушения абсолютной и дифференцированной слуховой чувствительности, нарушения бинаурального слуха, нарушения восприятия коротких звуков и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга. Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследований нарушений слухового гнозиса.

Тема 3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Произвольные движения и действия. Афферентные и эфферентные механизмы произвольного двигательного акта. Вклад И. М. Сеченова, И. П. Павлова и П. К. Анохина в современное понимание произвольного двигательного акта. Концепция Н. А. Бернштейна об уровне организации движений. Пирамидная система. Основные принципы строения. Нарушения двигательных актов при поражении первичной моторной коры, пирамидного тракта, мотонейронов. Экстрапирамидная система. Основные принципы строения. Нарушения движений при поражении разных уровней экстрапирамидной системы: коры, подкорковых (стриопаллидарных) образований. Функции пирамидной и экстрапирамидной систем. Апраксии. Классификация апраксий по А. Р. Лурия. Два вида двигательных perseverаций (элементарные, системные). Методы исследования праксиса.

Тема 3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно - функциональный блок мозга.

Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. К. Прибрам, У. Наута и О. С. Адрианов о лобноталамических связях функции моторной, премоторной, префронтальной и медио - базальной коры лобных долей мозга. Роль конвекситальной лобной коры в произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения. Роль медио - базальной лобной коры в произвольной регуляции процессов активации. Проявления нарушения произвольной регуляции различных форм психической деятельности и поведения в целом при поражении лобных долей мозга: псевдоагнозии, нарушения произвольного запоминания, воспроизведения, произвольного внимания, интеллектуальной, речевой деятельности (perseverации, эхопраксии, эхолалии и др.). Нарушения целесообразности поведения; программирования и контроля элементарных и слож-

ных поведенческих актов (« психические автоматизмы» и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Тема 3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Психологическая структура речи. Лингвистические единицы речи. Экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Виды речевой деятельности. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия. Определение афазии. Афазия как системный дефект. Отличие афазии от других речевых расстройств (дизартрии, алалии, логоневрозов и др.). Классификация афазий, предложенная А.Р. Лурией. Нарушение афферентных звеньев речевой функциональной системы: сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, афферентная моторная (семантическая афазия). Нарушения эфферентной основы речевой функциональной системы: эфферентная моторная, динамическая афазия. «Речевые зоны» коры левого полушария мозга. Нарушения разных видов речевой деятельности при различных формах афазии. Нейролингвистический подход к изучению афазий. Роль правого полушария мозга в организации речевой деятельности. Псевдоафазия. Методы исследования нарушений речевых функций.

Тема 3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.

Память как система, обладающая механизмами записи, сохранения, считывания и воспроизведения следов. Психологическая организация процессов памяти. Виды, формы памяти. Мгновенная, кратковременная и долговременная память. Произвольное запоминание как мнестическая деятельность. Модально-неспецифическая и модально-специфическая память. Нарушения памяти: амнезия, гипермнезия, гипомнезия, парамнезия. Теории забывания. Ретроактивное и проактивное торможение. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, дизэнцефальных отделов, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушение семантической памяти. Методы исследования модально-неспецифических и модально-специфических нарушений памяти (метод гомогенной и гетерогенной интерференции, метод узнавания и др.).

Тема 3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Наглядно-образное и вербально-логическое мышление. Мышление и эмоции. Теория умственных действий П.Я. Гальперина. Нарушения наглядно-образного и вербально-логического мышления в клинике локальных поражений головного мозга. Структурные и динамические нарушения интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении любых долей мозга: распад мотивов, планиро-

вания и контроля за интеллектуальным процессом при сохранении различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы, неучёт собственных ошибок. Нарушения динамического аспекта интеллектуальной деятельности. Неустойчивость семантических связей («семантических полей»). Нарушение мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций (наглядно-пространственных, счётных и др.) при сохранении планирования и контроля. Первичная и вторичная акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности, «технического» мышления. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушения мышления при поражении левого и правого полушария головного мозга. Нарушения мышления при поражении различных уровней неспецифической системы (истощаемость, низкая продуктивность, нарушение селективности семантических связей и др.). Нарушения мышления при поражении глубоких структур мозга. Нейропсихологический анализ нарушения различных компонентов интеллектуальной деятельности (на примере решения задач). Методы исследования нарушений наглядно-образного и вербально-логического мышления.

Тема 3.12. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Потребности, мотивы, эмоции. Биологизаторские и социологизаторские теории эмоций. А.Н. Леонтьев о роли эмоций в структуре деятельности. Элементарные и высшие эмоции. Базальные эмоции. Эмоции и темперамент. Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность и др. Физиологические показатели эмоций. Анатомические афферентные и эфферентные механизмы эмоций: вегетативная нервная система, лимбическая область переднего и среднего мозга, новая кора. Экспериментальные данные о стимуляции и разрушении подкорковых и корковых «эмоциональных центров» у животных и человека. Нарушения эмоциональной сферы при локальных поражениях мозга. Типы эмоциональных расстройств, описанные в нейропсихиатрии (Т.А. Доброхотова). Эмоциональные нарушения при поражении гипоталамического, височных и лобных отделов мозга. Изменения эмоционального состояния при унилатеральных электрошоковых воздействиях. Правое полушарие мозга и эмоционально-личностная сфера. Нарушения положительных и отрицательных эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга. Нарушение высших, социально - воспитуемых эмоций при поражении лобных долей мозга. Нарушения эмоций при поражении стриопаллидарной системы (наильственный смех, плач). Методы исследования нарушений эмоционального состояния.

6.2. Темы семинарских занятий.

Модуль 1. Нейрофизиология. Нервная регуляция физиологических функций.

Тема 1.1. Нейрон как структурно-функциональная единица ЦНС.

Механизмы нервного возбуждения, проведение возбуждения в НС.
Физиология синапсов: строение, классификация и механизмы деятельности.
Медиаторы, нейрохимические основы поведения.
Рефлекс как принцип деятельности ЦНС.
Теория функциональных систем П.К.Анохина.

Тема 1.2. Физиология спинного и заднего мозга.

Физиология мозжечка.
Физиология среднего мозга.
Физиология промежуточного мозга.
Ретикулярная формация ствола.
Физиология базальных ганглиев, экстрапирамидная система мозга.
Физиология лимбической системы.
Физиология конечного мозга.

Тема 1.3. Физиология сенсорных систем.

Анализаторы: классификация.
Характеристика рецепторов,
Принципы организации и основные функции.

Модуль 2. Интегративная деятельность мозга человека.

Тема 2.1. Понятие о высшей нервной деятельности.
Условные рефлексы, торможение условных рефлексов.
Нервная память: ее виды и механизмы.

Тема 2.2. Обучение: неассоциативные и ассоциативные формы.

Системные механизмы мотиваций и эмоций.
Сон как особое функциональное состояние. ЭЭГ проявления сна.

Модуль 3. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга.

3.1. Проблема локализации высших психических функций.

Основные понятия нейропсихологии.
История проблемы локализации ВПФ.
Узкий локализационизм.
Антилокализационизм.
Отрицание проблемы локализации ВПФ человека.
Основные положения теории системной динамической локализации ВПФ А.Р. Лурии.

3.2. Основные принципы строения мозга.

Концепция структурно-системной организации мозга как субстрата психической деятельности О.С. Андрианова.
Структурно-функциональная модель мозга как субстрата психической деятельности А.Р. Лурия.

3.4. Сенсорные и гностические нарушения работы зрительной системы. Зрительные агнозии.

Общие принципы работы анализаторных систем.

Зрительный анализатор. Сенсорные зрительные расстройства.
Гностические зрительные расстройства.

3.5. Сенсорные и гностические нарушения работы кожно - кинестетической системы. Тактильные агнозии.

Кожно-кинестетический анализатор.
Сенсорные кожно-кинестетическое расстройства.
Гностические кожно-кинестетические расстройства.

3.6. Сенсорные и гностические нарушения работы слуховой системы. Слуховые агнозии.

Слуховой анализатор.
Сенсорные слуховые расстройства.
Гностические слуховые расстройства.

3.7. Нарушения произвольных движений и действий. Проблема апраксий.

Двигательный анализатор: афферентные и эфферентные механизмы. Элементарные двигательные расстройства.
Нарушение произвольных движений и действий.

3.8. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения в целом.

3.9. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Проблема афазий.

Общая характеристика речи как ВПФ.
Расстройства речи при мозговых нарушениях.
Классификация афазий А.Р. Лурия.
Характеристики форм афазий.

3.10. Нарушение памяти при локальных поражениях мозга. Проблема амнезии.

Общая характеристика памяти как ВПФ.
Типы нарушений памяти. Модально-неспецифические и модально-специфические нарушения памяти.
Псевдоамнезии.

3.11. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

Общая характеристика мышления как ВПФ.
Классификация нарушений мышления А.Р. Лурия.

3.12. Нарушения эмоций и сознания при локальных поражениях мозга.

Понимание проблемы эмоционально-личностной сферы в трудах Л.С. Выготского и А.Р. Лурия.
Подход А.Р. Лурия к нейропсихологической изучению нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.
Формы нарушений сознания при локальных поражениях мозга (по А.Р. Лурия)

6.3. Лабораторные работы по дисциплине.

не предусмотрены

6.4. Глоссарий.

- **Нейропсихологический симптом** - нарушения психической функции (как элементарной, так и высшей), возникающие вследствие локального поражения головного мозга.

- **Первичные нейропсихологические симптомы** - нарушения психической функции, непосредственно связанные с нарушением (выпадением) определенного фактора.
- **Вторичные нейропсихологические симптомы** - нарушения психических функций, возникающие как системное следствие первичных нейропсихологических симптомов по законам системной взаимосвязи с первичными нарушениями.
- **Нейропсихологический синдром** - закономерное сочетание нейропсихологических симптомов, связанное с выпадением (или нарушением) определенного фактора.
- **Нейропсихологический фактор** - физиологическое понятие, обозначающее принцип физиологической деятельности определенной мозговой структуры, нарушение которого ведет к появлению нейропсихологического синдрома.
- **Факторный анализ** (синдромный анализ) - изучение качественной специфики нарушений различных психических функций, связанных с выпадением определенного фактора; качественная квалификация нейропсихологических синдромов.
- **Синдромный анализ** (факторный) - анализ нейропсихологических синдромов с целью обнаружения общего основания (фактора), объясняющего происхождение различных нейропсихологических симптомов.
- **Нейропсихологическая диагностика** - исследование больных с локальными поражениями головного мозга с помощью нейропсихологических методов с целью установления места поражения мозга (постановки топического диагноза).
- **Функциональная система** - физиологическое понятие (из концепции Анохина), используемое для объяснения физиологической основы ВПФ; совокупность афферентных и эфферентных звеньев, объединенных в единую систему для достижения конечного полезного результата.
- **Мозговые механизмы** (или мозговая организация) ВПФ - совокупность морфологических структур в коре больших полушарий и подкорковых образованиях и протекающих в них физиологических процессов, входящих в единую систему и необходимых для осуществления психической деятельности; морфофизиологическая основа ВПФ.
- **Локализация ВПФ** - соотношение различных звеньев психической функции как функциональной системы с различными факторами, присущими работе той или иной мозговой структуры (мозговой организации ВПФ)
- **Полифункциональность мозговых структур** - мозговые структуры под влиянием новых афферентных воздействий могут перестраивать свои функции (основа внутри и межсистемной перестройки ВПФ)
- **Норма функции** - средняя норма в популяции.
- **Межполушарная асимметрия мозга** - качественное различие вклада левого и правого полушарий в каждую психическую функцию. Различие в мозговой организации ВПФ в левом и правом полушариях.
- **Межполушарное взаимодействие** - особый механизм объединения левого и правого полушарий в единую целостную функциональную систему, формирующийся в онтогенезе.

6.4 Задание для студентов заочной формы обучения.

1. Самостоятельно изучить по рекомендованной литературе вопросы по всем модулям дисциплины.
2. По рекомендованной литературе подготовиться к семинарам по все темам программы. Обязательны письменные конспекты ответов.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Нейрофизиология и нейропсихология»

а) основная литература:

1. Баулина, М.Е. Нейропсихология: учебник для вузов : [16+] / М.Е. Баулина. – Москва : Владос, 2018. – 393 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486071 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-83-3. – Текст : электронный.
2. Дикая, Л.А. Основы психофизиологии / Л.А. Дикая, И.С. Дикий ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 128 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493027 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2264-4. – Текст : электронный.
3. Дикая, Л.А. Коммуникативная компетентность клинического психолога / Л.А. Дикая ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. – Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 107 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493026 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-2033-6. – Текст : электронный.
4. Основы нейропсихологии / сост. Р.В. Козьяков. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 163 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241198 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-4458-3466-3. – DOI 10.23681/241198. – Текст : электронный.
5. Столяренко, А.М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов / А.М. Столяренко. – Москва : Юнити-Дана, 2012. – 465 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117569 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Нейрофизиология и нейропсихология».

Мультимедийные средства, наглядный материал для нейропсихологического обследования.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.15 Нейрофизиология и нейропсихологияСоциально-гуманитарный факультетКурс 1, группа ПС-, семестр 2 20 /20 учебного годаПреподаватель: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд. психол. наук, доцентКафедра социальных и гуманитарных наук

Атте- стаци- онный период	Номер моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
1	1	Нейрофизиология. Нерв- ная регуляция физиоло- гических функций.	Посещаемость занятий	10
			Работа на семинарах	10
			Итого	20
2	2	Интегративная деятель- ность мозга человека.	Посещаемость занятий	10
			Работа на семинарах	10
			Итого	20
3	3	Нейропсихологический анализ нарушений выс- ших психических функ- ций при локальных по- ражениях мозга.	Посещаемость занятий	10
			Работа на семинарах	10
			Итого	20
Всего				

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

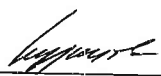
11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,


_____ 22.11.19
подпись дата

И.о. заведующего кафедрой
социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент


_____ 22.11.2019
подпись дата

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.Б.15 Нейрофизиология и нейропсихология
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

И.о. заведующего кафедрой

социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,

кандидат психологических наук,

доцент

подпись

дата