

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПИ



Гайдай Н.К.

" 29 " марта 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**С1.В.ДВ.1.2. Семейная педагогика и психология при вахтовом  
режиме работы**

Специальности подготовки

**21.05.04 Горное дело (уровень специалитета)**

Специализации № 3

**Открытые горные работы**

Квалификация (степень) выпускника

**Специалист**

Форма обучения

**Очная/заочная**

г. Магадан 2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины **С1.В.ДВ.1.2 «Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы»** рассмотрена и одобрена на заседании кафедры горного дела.

Протокол № 7 от 28 . 03. 2019

**1. Цели освоения учебной дисциплины «Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы»:** формирование системы психологических и педагогических знаний о семье и браке, изучение истоков и тенденций развития семьи в России и современном мире, выработка позитивных установок на семью и брачные отношения, подготовка молодежи к браку и семейной жизни.

**2. Место учебной дисциплины в структуре ООП специалитета**

Дисциплина «Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы» в соответствии с ФГОС ВО относится к блоку дисциплин по выбору вариативной части С1.В.ДВ.1 и изучается в 7 семестре на 4 курсе.

Содержание учебного материала дисциплины ориентировано на потребности студентов в осмыслении уже имеющегося у них семейного жизненного опыта, а также на создание научной и практической основы для создания гармоничной развивающейся семьи.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы»**

*В результате освоения дисциплины студент должен*

*Знать:*

- теоретические подходы к пониманию проблем семьи и формированию родительства;
- сущность, структуру, типы семей;
- актуальные духовные и социально-экономические проблемы современной семьи;
- стадии и периоды семейной жизни и их характеристику;
- основные психологические модели родительно-детских отношений;
- сущность, содержание, методы, типы, стили семейного воспитания.

*Уметь:*

- получать, перерабатывать и осваивать информацию, полученную из различных источников (монографии, учебники, научно-популярная литература, художественные и публицистические произведения, СМИ, электронные средства массовой информации, афористика и др.);
- анализировать собственный опыт с целью самосовершенствования;
- выражать и обосновывать свои взгляды и личностную позицию по вопросам семейного воспитания и семейной психологии;
- анализировать и находить способы разрешения проблемных ситуаций, связанных с семейной жизнью;
- выделять актуальные проблемы семейной жизни.

*Владеть:*

- способами коммуникативного взаимодействия с коллегами по учебной группе;
- системой социальных и нравственных ориентиров в вопросах семейной педагогики и психологии;
- позитивными установками на семью и брачные отношения.

Дисциплина «Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 21.05.04 «Горное дело» (уровень специалитета): ОК-1,6.

- ОК-1: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;
- ОК-6: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.

**4. Структура и содержание учебной дисциплины, включая объем контактной работы.**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов, 36 часов лекционных занятий (очная форма) и 4 часа (заочная), 18 часов практических занятий (очная форма), форма контроля – зачет в 7 семестре 4 курса (очная форма обучения), зачет на 4 курсе (заочная форма обучения) составляет 0,25 часа на одного обучающегося, 54 часа самостоятельной работы (очная форма обучения), 100 часов СРС – заочная форма обучения. Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 54 часа для очной формы обучения и 4 часа для заочной формы.

**Таблица 1. Очная форма обучения.**

**Форма промежуточного контроля: зачет в 7 семестре**

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	<b>108/3</b>
<b>Первый модуль. Брачно-семейные отношения в историческом контексте</b>						
1	<b>Тема 1.</b> Введение в семейную педагогику и психологию.	2			3	
2	<b>Тема 2.</b> Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Семья в исламе. Семья в России.	3	2		4	
3	<b>Тема 3.</b> Проблемы современной семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Альтернативные формы брака.	2			3	
4	<b>Тема 4.</b> Основные ценности семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Духовно-нравственные основы семейной жизни. Духовные традиции русской семьи.	2	2		3	
<b>Второй модуль. Структурно-динамические процессы семьи</b>						
5	<b>Тема 1.</b> Общее понятие о семье и браке. Основные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Структура и типология семей.	2			3	
6	<b>Тема 2.</b> Жизненный цикл семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Стадии супруже-	2			3	

## Четвертый модуль. Воспитание детей в семье

13	<b>Тема 1. Воспитательный потенциал семьи:</b> Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания близнецов. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье. Дети без родителей. Приемные дети.	2	2		3	
14	<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</b> Материнство как психологический и духовный феномены. Старшие члены семьи как воспитатели. Требования в воспитании. Стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.	2			3	
15	<b>Тема 3. Воспитание детей в семье.</b> Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Условия семейного воспитания.	2	2		3	
16	<b>Тема 4. Семья в системе воспитательных институтов.</b> Семья и другие воспитательные институты. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Взаимодействие семьи и школы.	2	2		3	
17	<b>Тема 5. Неблагополучная семья.</b> Критерии и показатели семейного неблагополучия. Характеристика семей «группы риска». Социально-педагогическая помощь семьям «группы риска».	2	1		3	
	<b>Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108</b>	<b>36</b>	<b>18</b>		<b>54</b>	

Таблица 2. Заочная форма обучения

Форма промежуточного контроля: зачет на 4 курсе

№	Наименование модулей и тем курса	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Общая трудоемкость с учетом зачетов и экзаменов (час/зач.ед)
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
		4			100	108/3
<b>Первый модуль. Брачно-семейные отношения в историческом контексте</b>						
1	<b>Тема 1. Введение в семейную педагогику и психологию.</b>	0,5			4	

2	<b>Тема 2.</b> Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации брачно-семейных отношений в историческом контексте. Брак в древности. Европейский брак в средневековье. Семья в библейские времена. Языческая семья. Христианская модель семьи. Семья в исламе. Семья в России.				6	
3	<b>Тема 3.</b> Проблемы современной семьи. Этнические и конфессиональные особенности современных семей. Альтернативные формы брака.	0,5			6	
4	<b>Тема 4.</b> Основные ценности семьи. Любовь как основа супружеских отношений. Духовно-нравственные основы семейной жизни. Духовные традиции русской семьи.				6	
<b>Второй модуль. Структурно-динамические процессы семьи</b>						
5	<b>Тема 1.</b> Общее понятие о семье и браке. Основные функции семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Структура и типология семей.	0,5			6	
6	<b>Тема 2.</b> Жизненный цикл семьи. Фазы жизненного цикла семьи. Стадии супружеских отношений.	0,5			6	
7	<b>Тема 3.</b> Подготовка молодежи к браку и семейной жизни. Формирование супружеской пары. Психологические условия оптимизации предбрачного периода. Добрачные факторы риска.				6	
8	<b>Тема 4.</b> Молодая семья, ее задачи и особенности. Виды супружеской совместимости. Взаимная адаптация супругов. Социально-психологические особенности первичной адаптации. Вторичная (негативная) адаптация, ее сущность, сферы протекания, и возможные последствия. Условия преодоления негативной адаптации.				6	
9	<b>Тема 5.</b> Семья с маленьким ребенком. Зрелая семья. Семья со взрослыми детьми. Супружество в старости. Пожилой человек и семья.				6	
<b>Третий модуль. Категория «отношение» в психологии семьи</b>						
10	<b>Тема 1.</b> Эмоциональные отношения в семье. Общее понятие об аттракции. Механизмы возникновения симпатии. Влюбленность. Признаки влюбленности. Любовь. Источники любви. Теории любви (З. Фрейд, А. Афанасьев, В.И. Мустейн, Дж. Ли, Р. Дж. Стернберг, Р. Мей). Любовь и сексуальность. Психосексуальное развитие и полоролевое поведение. Социально-психологический контекст сексуальности.	0,5			6	

	Мотивы вступления в интимную близость.					
11	<b>Тема 2.</b> Семейные ссоры. Специфика супружеского конфликта. Неопасные, опасные, особо опасные супружеские конфликты. Не сошлись характерами. Супружеские измены. Бытовое пьянство и алкоголизм. Развод как социально-психологический феномен. Факторы, разрушающие брачно-семейные отношения. Стадии развода.				6	
12	<b>Тема 3.</b> Детско-родительские отношения в семье. Основные психолого-педагогические модели родительно-детских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Родительское отношение к ребенку. Родительская позиция. Родительская установка. Типы семейного воспитания. Позитивное и негативное влияние семьи. Нарушение детской роли (положительные, отрицательные роли). Возрастная динамика отношений. Прародители (бабушки и дедушки) в системе семейных отношений.	0,5			6	
<b>Четвертый модуль. Воспитание детей в семье</b>						
13	<b>Тема 1. Воспитательный потенциал семьи:</b> Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Понятие о воспитательном потенциале семьи. Особенности воспитания единственного ребенка в семье. Особенности воспитания близнецов. Особенности воспитания разновозрастных детей в семье. Дети без родителей. Приемные дети.				6	
14	<b>Тема 2. Психолого-педагогические основы семейного воспитания.</b> Материнство как психологический и духовный феномены. Старшие члены семьи как воспитатели. Требования в воспитании. Стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания.	0,5			6	
15	<b>Тема 3. Воспитание детей в семье.</b> Содержание семейного воспитания. Методы семейного воспитания. Принципы семейного воспитания. Условия семейного воспитания.				6	
16	<b>Тема 4. Семья в системе воспитательных институтов.</b> Семья и другие воспитательные институты. Подготовка ребенка к дошкольному учреждению. Подготовка детей к школе. Взаимодействие семьи и школы.				6	
17	<b>Тема 5. Неблагополучная семья.</b> Критерии и показатели семейного неблагополучия.	0,5			6	



	чия. Характеристика семей «группы риска». Социально-педагогическая помощь семьям «группы риска».					
	<b>Всего (аудиторные+самостоятельная работа): 108 (включая 4 часа зачет)</b>	<b>4</b>			<b>100</b>	

## 5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии объяснительно-иллюстративного, проектного и проблемного обучения.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр. Также рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

### САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

<b>ВИД</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>ФОРМА КОНТРОЛЯ</b>
<b>Рецензия</b>	<b>Заданная статья</b>	<b>Проверка рецензии</b>
<b>Учебный доклад</b>	<b>Заданная тема</b>	<b>Выступление перед аудиторией и проверка печатного экземпляра</b>
<b>Контрольная работа</b>	<b>Заданная тема или задания теста</b>	<b>Проверка рукописного или печатного экземпляра</b>
<b>Презентация по теме</b>	<b>Заданная тема</b>	<b>Демонстрация презентации</b>
<b>Работа с понятийно-терминологическим аппаратом</b>	<b>Анализ и конспектирование словарных статей</b>	<b>Проверка конспектов</b>

**Рецензия** – отзыв на научную работу (исследование, публикацию) или какое-либо произведение.

#### Примерный план рецензии.

1. Актуальность изучаемой работы, проводимого исследования или проблемы.
2. Точность формулировки цели исследования и задач, связанных с ее достижением.
3. Научная и практическая новизна результатов.
4. Валидность исследования.
5. Описание использованных методов сбора и обработки материалов.
6. Характеристика разделов основной части работы: анализ структуры, логика анализа и синтеза, достоверность основных положений, полнота изложения.

7. Обоснованность и доказательность выводов работы, их соответствие возможностям исходного материала, методам и целям исследования. Полнота выводов.
8. Оценка списка использованной литературы, если таковой прилагается. Его полнота, соответствие требованиям ГОСТа.
9. Характеристика недостатков. Замечания по оформлению.
10. Общая оценка работы.

#### **Критерии для оценки рецензии.**

1. Наличие оценки актуальности содержания статьи: соответствует ли уровень изложенного в ней материала современным достижениям науки и техники.
2. Наличие оценки значимости полученных результатов исследований (научных, практических).
3. Наличие качественной и количественной оценки приведенного в статье фактического и иллюстративного (если есть) материала.
4. Наличие оценки полноты и достоверности приводимых сведений, правильности и точности используемых (или вводимых) определений и формулировок.
5. Наличие обоснованных выводов о статье в целом, замечаний, при необходимости - рекомендации по ее улучшению.

**Оценивается 5 параметров. По каждому параметру можно заработать от 0 до 1 балла, где 0 – полное несоответствие критерию, 1 – полное соответствие критерию. Максимальное количество баллов за рецензию – 5.**

#### **Примерные статьи для рецензирования**

1. Баринов, В. А. Идеи семейного воспитания И.А. Ильина в педагогике Русского Зарубежья / В. А. Баринов, Баринова К. В. // Педагогика. – 2009. - № 3. – 90 – 99.
2. Воронцова, Н. Как программируется крах семьи / Н. Воронцова // Воспитание школьников. – 2001. - № 7. – С. 43 – 45.
3. Гранкин, А. Ю. Е. А. Аркин. О семейном воспитании / А. Ю. Гранкин // Педагогика. – 2004. - № 6. – С. 80 – 85.
4. Дюльдина, Ж. Ошибки семейного воспитания и их влияние на формирование у ребенка системы ценностей / Ж. Дюльдина // Воспитание школьников. – 2009. - № 1. – С. 70 – 73.
5. Кожевников, Е. Нужна государственная семейная политика / Е. Кожевников // Воспитание школьников. – 2001. - № 10. – С. 9 – 14.
6. Колпакова, М. Отцы и дети: от диалога к единству / М. Колпакова // Воспитание школьников. – 2001. - № 5. – С. 9 – 10.
7. Николаева, Я. Г. К вопросу о причинах распада семьи / Я. Г. Николаева // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 4. – С. 91 – 95.
8. Панова, О. И. П.Ф. Лесгафт о семейном воспитании / О. И. Панова // Педагогика. – 2002. - № 10. – С. 76 – 79.
9. Усова, С. Н. Специфика отцовского взаимодействия с ребенком / С. Н. Усова // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. - № 7. – С. 20 – 23.

**Контрольная работа** должна быть написана грамотно, четко, разборчиво, с выделением абзацев. Обычно она готовится на компьютере, в крайнем случае аккуратно переписывается от руки на листах стандартного формата А4. Поле с левой стороны должно быть не менее 25 мм, с правой стороны – не менее 5 мм, а сверху и снизу – по 25 мм. Все страницы нумеруются по центру сверху. Первая страница (титульный лист) – не нумеруется. Объем контрольной работы должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. Контрольная работа включает: титульный лист; содержание; введение; основную часть; заключение; список

литературы; приложения. **Контрольная работа может быть выполнена в виде теста. Тестовые задания представлены в приложении ФОС. Критерии оценки теста: 5 баллов – 100 до 83 %правильных ответов, 4 балла – от 82 до 62%, 3 балла – от 61 до 41 %, балла – от 40 до 20%, 1 балл – от 19 до 5%.**

### **Критерии для оценки контрольной работы.**

**5 баллов** – содержание контрольной работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; работа представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**4 балла** – содержание работы соответствует заявленной в названии тематике; оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру; в тексте отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**3 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; работа оформлена в соответствии с общими требованиями, но есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом доклад представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата.

**2 балла** – содержание соответствует заявленной в названии тематике; отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст представляет собой не переработанный текст другого автора (других авторов).

**Учебный доклад** - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц, имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки; публичное сообщение, развернутое изложение какой-либо научной проблемы, темы.

### **Критерии оценки учебного доклада.**

1. Соответствие содержания работы теме.
2. Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной и справочной литературы
3. Исследовательский характер.
4. Логичность и последовательность изложения.

5. Обоснованность и доказательность выводов.
6. Грамотность изложения и качество оформления работы.
7. Использование наглядного материала.

**5 баллов** - учебный материал освоен студентом в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

**4 балла** - по своим характеристикам сообщение студента соответствует характеристикам отличного ответа, но студент может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

**3 балла** - студент испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

**2 балла** - сообщение студентом не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.

**Презентация** по выбранной теме готовится в программе Microsoft PowerPoint, включает в себя 7-10 слайдов. На первом слайде указываются: ФИО автора, название группы, дисциплины и темы работы. На следующих слайдах должна отражаться существенная информация по теме. На одном слайде допустимо размещение не более 10 строк текста.

#### **Критерии оценки презентации.**

**5 баллов** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные), орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**4 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью и глубоко раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы, четко определена структура ресурса, отсутствуют фактические (содержательные) ошибки, однако присутствуют незначительные орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**3 балла** – презентация включает не менее 7 кадров основной части. В презентации полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, оформленный согласно общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**2 балла** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не полностью раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; четко определена структура ресурса; имеются незначительные фактические (содержательные) ошибки и орфографические и

стилистические ошибки (не более трех). Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не в полной мере соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**1 балл** – презентация включает менее 7 кадров основной части. В презентации не раскрыто наполнение (содержание) представляемой темы; не четко определена структура ресурса; имеются фактические (содержательные) ошибки и орфографические и стилистические ошибки. Представлен перечень источников, однако оформление не соответствует общепринятым требованиям. Цветовые, шрифтовые решения, расположение текстов и схем в кадрах не соответствуют требованиям реализации принципа наглядности в обучении.

**Требования к выполнению задания:** из приведенного ниже списка тем необходимо выбрать одну любую тему для подготовки по ней доклада, презентации, контрольной работы. Темы для доклада, презентации и контрольной работы не должны повторяться.

### ТЕМЫ ДОКЛАДОВ, ПРЕЗЕНТАЦИЙ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Готовность к браку.
2. Значение половой жизни для семейных отношений в целом.
  - *Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.*
3. Мужчины и женщины – два разных мира.
4. Период ухаживания.
5. Помехи семейному счастью: размолвка.
6. Помехи семейному счастью: ревность.
7. Помехи семейному счастью: измена.
  - *Рогов В. И. Психология отношений мужчины и женщины. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2002. – 288 с.*
  - *Молодая семья. Сборник. М., «Знание», 1978. – 64 с.*
8. Любовь в архаической и примитивной культуре.
9. Любовь в античной культуре.
10. Христианская мораль и куртуазная любовь
11. Любовь в эпоху Возрождения.
12. Новоевропейское представление о любви.
  - *Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос; Высшая школа, 1999. – 208 с.*
13. Психология неблагополучной семьи: дисфункциональные семьи с алкогольной зависимостью.
14. Психология неблагополучной семьи: семьи с нарушениями общения.
15. Психология неблагополучной семьи: «недоверчивая семья».
16. Психология неблагополучной семьи: легкомысленная семья.
17. Психология неблагополучной семье: хитрая семья.
18. Психология неблагополучной семьи: семьи, ориентированные на успех ребенка, «псевдовзаимные» и «псевдоврждебные» семьи.
19. Психология неблагополучной семьи: семьи известных и состоятельных людей.
20. «Пограничные семьи»: семьи с недееспособными членами и детьми-инвалидами.
21. «Пограничные семьи»: семьи с нарушением структуры семейных ролей.
22. Развитие ребенка в неполной семье.
23. Личность ребенка в семье разведенных родителей.
24. Ребенок в осиротевшей семье.

25. Психологические проблемы внебрачных детей.
26. Ошибки родителей в воспитании детей.
  - *Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей.* – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
27. Прародители в системе семейных отношений (бабушки и дедушки).
28. Основы семейного консультирования.
29. Добрачное и предбрачное психологическое консультирование.
30. Консультирование семьи по поводу сложностей во взаимоотношениях с детьми.
31. Консультирование в ситуации развода.
  - *Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силяевой.* – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
32. Мотивы и поводы разводов.
33. Социально-психологические факторы супружеских конфликтов.
  - *Сысенко В.А. Супружеские конфликты.* – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль. 1989. – 173 с.
34. Семейная психотерапия при невротических и психосоматических расстройствах.
35. Семейная психотерапия при шизофрении.
36. Семейная психотерапия при психопатиях и акцентуациях характера у подростков.
37. Семейная психотерапия при алкоголизме.
  - *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия.* – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
  - *Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи.* – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
38. Феномен «прощения» в психологии супружеских отношений.
39. Соперничество детей в семье.
40. Семья как персональная микросреда развития ребенка.
41. Материнство как психологический феномен.
  - *Шнейдер Л.Б., Психология семейных отношений. Курс лекций.* – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
42. Роль отца в семейном воспитании.
43. Психология повторного брака.
44. Проблемы мачехи и отчима.

## **РАБОТА С ОСНОВНЫМИ ТЕМАМИ ДИСЦИПЛИНЫ И ПОДГОТОВКА КОНСПЕКТОВ**

### **Требования к выполнению задания.**

Для очной формы обучения – текущая подготовка по мере освоения тем. Количество необходимых для предъявления на проверку конспектов определяется преподавателем.

**Основные темы дисциплины предложены в развернутом варианте в пункте № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» данной рабочей программы.**

## **РАБОТА С ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИМ АППАРАТОМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Требования к выполнению задания.**

К зачету по данной дисциплине студентам необходимо подготовить словарь терминов, который должен быть выполнен в **письменном виде (рукописный вариант, а не печатный!)**. Для выполнения данного задания необходимо найти определения понятий, приведенных ниже

(см. п.1), воспользовавшись предложенной литературой (см.п.7). **Критерии оценки словаря: 5 баллов – 100% понятий подготовлено, 4 балла – 75%, 3 балла – 50%, 2 балла – 25 %.**

### **1. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины.**

1. «психология семьи и брака»
2. «семейные отношения»
3. «семья», «брак»
4. «функции семьи»
5. «структура семьи»
6. «семейные роли»
7. «ролевая структура»
8. «динамика семьи»
9. «психологическое здоровье семьи»
10. «психическая травматизация личности»
11. «благополучные семьи»
12. «неблагополучные семьи»
13. «конфликтные семьи»
14. «кризисные семьи»
15. «проблемные семьи»
16. «супружеский конфликт»
17. «развод», «прощение»
18. «психологическая совместимость»
19. «любовь», «влюбленность», «сексуальность»
20. «семейное воспитание», «стили воспитания»
21. «гиперопека»
22. «гипоопека»
23. «жестокое обращение», «эмоциональное отвержение»

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы»**

#### **Основная литература**

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Политиздат, 1982. – 223 с.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 160 с.
3. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей: Учебное пособие. Издательство: Дашков и К, 2012 г., 224 стр.
4. Психологические проблемы современной семьи: материалы третьей Междунар. науч. конф., 16-18 окт. 2007 : в 2 ч. /под общ. ред. А.Г. Лидерса. Гос. НИИ семьи и воспитания [и др.]/.-М.. 2007. -476
5. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для вузов : рекомендовано УМО вузов РФ /Е.И. Артамонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силяевой/Артамонова Е.И..-: Академия М.. 2008. -192 - (Высшее профессиональное образование)
6. Дружинин В.Н. Психология семьи /В.Н. Дружинин/.-: Питер СПб.. 2008. -176: ил

#### **Дополнительная литература.**

1. Василькова, Ю. В. Современная семья и ее проблемы / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова // Социальная педагогика : Курс лекций : Учеб. пособие для студ. вузов / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – Раздел III. – Лекция 16. – С. 270 – 293.

2. Витакер К., Бамберри В. Танцы с семьей: Семейная терапия: символический подход, основанный на личностном опыте. – М.: «Класс», 2005. – 176 с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб. пособие для студентов пед. ин-ов. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
4. Дивицына, Н.Ф. Семейведение: учеб. пособие для вузов / Н. Ф. Дивицына. – М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. – 327 с.
5. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 1. Остров духовной жизни / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
6. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 2. Семья в русской литературе / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
7. Духовно-нравственные основы семьи : Хрестоматия для учителя. Ч. 3. Семья в русской литературе. XIX в. / Сост. Т. Г. Кислицына. – 2-е изд. – М. : Школьная Пресса, 2001. – 128 с.
8. Дымнова Т.И. Функции семейного образа жизни. Учебно-практическое пособие. – М.: Педагогическое общ-во России, 2005. – 144 с.
9. Дымнова, Т. И. Психология семейного образа жизни : Учебно-практическое пособие / Т. И. Дымнова. – М. : Пед. о-во России, 2005. – 143 с.
10. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия. – Мн.: “Хэлтон”, 1998. – 399 с.
11. Ковалев С.В. Психология семейных отношений. – М.: Педагогика, 1987. – 160 с.
12. Ковалев С.В. Психология современной семьи. – М.: Просвещение, 1988. – 208 с.
13. Краткий психологический словарь / Ред.-сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2 изд., расш., испр. и доп. – Ростов н/Д: изд-во “Феникс”, 1999. – 512 с.
14. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. учеб. заведений / Т. А. Куликова. – М. : Академия, 1999. – 232 с.
15. Малкина-Пых И.Г. Семейная терапия. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 992 с.
16. Мартышин, В. С. Твоя родословная: Учебное пособие по изучению истории семьи и составлению родословной / В. С. Мартышин. – М. : Школьная пресса, 2000. – 224 с.
17. Меньшутин В.П. Помощь молодой семье. – М.: Мысль, 1987. – 203 с.
18. Молодая семья. Сборник. М., «Знание», 1978. – 64 с.
19. Нейпир О., Витакер К. Семья в кризисе: опыт терапии одной семьи, преобразившей всю ее жизнь. – М.: «Когито-Центр», 2005. – 344 с.
20. Олифинович Н.И., Зинкевич-Куземкина Т.А., Вента Т.Ф. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. – Москва-Обинск: «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с.
21. Психологические тесты / Под ред. А.А. Карелина: В 2 т. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Т. 2. – 248 с.
22. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И. Артамонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192 с.
23. Психология семьи : Сб. статей / Сост. Т. П. Гаврилова. – М.: Вопросы психологии, 2002. – 166 с.
24. Р.М. Грановская. Элементы практической психологии. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1984. – 392 с.
25. Рождественская Н.А., Разумова А.В. Негармоничные стили семейного воспитания и восприятие родителями своих детей // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. – 2002. - № 2. – С. 48-56.



26. Розин В.М. Любовь и сексуальность в культуре, семье и взглядах на половое воспитание: Учебное пособие для вузов. – М.: Логос; Высшая школа, 1999. – 208 с.
27. Российская Федерация. Законы. Семейный кодекс Российской Федерации [Текст] : [федер. Закон : принят Гос. Думой 8 декабря 1995 г. : по состоянию на 2003 г.]. – М. : ИНФРА, 2003. – 75 с.
28. Сатир В. Как строить себя и свою семью. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 192 с.
29. Сафина Н.Х. Этапы развития молодой семьи // Аспирант и соискатель. – 2003. - № 6. – С. 122-125.
30. Семейное воспитание: хрестоматия : Учеб. пособие для студ. вузов / Сост. П. А. Лебедев. – М. : Академия, 2001. – 408 с.
31. Семья в психологической консультации: Опыт и проблемы психологического консультирования / Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. – М.: Педагогика, 1989. – 208 с.
32. Семья и школа: грани сотрудничества: программа работы, разработки мероприятий/ авт.-сост. Т.А. Мирошниченко. - Волгоград: Учитель, 2009. - 156 с.
33. Семья как объект социальной работы // Основы социальной работы : Учеб. пособие для студ. вузов / Под ред. Н. Ф. Басова. – 4-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – Раздел II. – Глава 5. - § 1. – С. 57 – 60.
34. Современная семья и ее социальная защита // Теория и методика социальной работы : Краткий курс / Под общ. ред. В. И. Жукова. – М. : Издательство «СОЮЗ», 1994. – Глава VII. – С. 85 – 94.
35. Сысенко В.А. Супружеские конфликты. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Мысль. 1989. – 173 с.
36. Фигдор Г. Между иллюзией «развода» и ответственностью за вину // Психологический журнал. – 1998. – Том 19. №5. – С. 88-97.
37. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
38. Шапарь В.Б., Тимченко А.В., Швыдченко В.Н. Практическая психология. Инструментарий. – Ростов н/Д: издательство «Феникс», 2002. – 688 с.
39. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. – М.: Апрель-Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 512 с.
40. Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2005. – 768 с.
41. Шульга, Т. И. Работа с неблагополучной семьей: Учеб. пособие / Т. И. Шульга. – М. : Дрофа, 2005. – 254 с.
42. Щеглов Л.М. Сексология. Врачу и пациенту. – СПб: «Издательский Дом “Нева”»; М.: Издательство «ОЛМА-ПРЕСС», 2001. – 384 с.
43. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Л.: Медицина, 1989. – 192 с.
44. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В. Психология и психотерапия семьи. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы»:**

- оборудованные аудитории: лекционная аудитория оборудуется традиционно, кроме того имеет приспособление для экрана при демонстрации мультимедийных материалов. Аудитория предназначена для проведения семинарских занятий, должна быть удобна для коллективного обсуждения, работы по группам, проведения тренингов;
- аудиовизуальные: видеоаппаратура для показа видеоматериалов и презентаций.

**9. Рейтинг-план дисциплины.**

С1.В.ДВ.1.2. Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы

Политехнический институт

Курс 4 группа \_\_\_\_\_ семестр 7 2018-2019 учебного года

Преподаватель: Бондарчук Н.В.Кафедра: общей и социальной педагогики

Аттестационный период	Модуль	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс.кол-во баллов (за одно занятие)
1	1	Первый модуль. Брачно-семейные отношения в историческом контексте	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
2	2	Второй модуль. Структурно-динамические процессы семьи	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	5
3	3	Третий модуль. Категория «отношение» в психологии семьи Четвертый модуль. Воспитание детей в семье	Посещаемость занятий (за одно занятие)	1
			Работа на семинарских занятиях – сообщение по теме, ответы на вопросы, дополнения (за одно занятие)	5
			Активность на лекционном занятии – размышления по теме, ответы на вопросы (за одно занятие)	2
			Выполнение самостоятельной работы: рецензия, учебный доклад, презентация, контрольная работа (тест или письменная работа), терминологический словарь (за одну работу)	
Итоговый контроль за семестр - зачет				30

**10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.****11. Приложения.**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Ф СВГУ «Рабочая программа направления (специальности)»

Автор: Бондарчук Наталья Васильевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры ОиС *НВ* «*04*» *03* 20*19* года

И.о. заведующего кафедрой общей и социальной педагогики: Третьяк И.Г., кандидат педагогических наук, доцент *И.Г. Третьяк* «*07*» *апрель* 20*19* года

**Лист визирования  
рабочей программы дисциплины (модуля)**

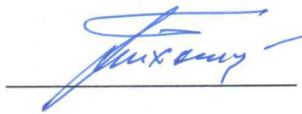
Рабочая программа дисциплины **С1.В.ДВ.1.2 «Семейная педагогика и психология при вахтовом режиме работы»** признана актуальной для набора 2016 г.

Протокол заседания кафедры горного дела

№ 7 от «28» марта 20 19г.

Заведующий кафедрой горного дела

Михайленко Григорий Григорьевич, к.т.н., доцент



«28» марта 2019 г.