

Ф СВГУ «Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

"30" 11 2018 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа итоговой (государственной итоговой) аттестации рассмотрела и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена (если организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации).

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

2. Цель аттестации

Установление соответствия уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) направления 37.03.01 «Психология», оценка качества освоения ОПОП и степени обладания выпускниками необходимыми общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

3. Задачи аттестации:

- оценка системности владения выпускником теоретическими знаниями и практическими навыками в различных областях психологии, готовности применения этих знаний при решении конкретных научных, педагогических и практических задач;
- выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной работе в современных условиях;
- оценка уровня сформированности компетенций, определенных ФГОС ВО и ОПОП по направлению 37.03.01 «Психология»;
- принятие решения о присвоении квалификации по результатам ГИА, выдаче документа о высшем образовании и присвоения квалификации.

4. Формы аттестации.

- 4.1. Государственный экзамен.
- 4.2. Защита выпускной квалификационной работы.

5. Содержание, перечень компетенций, контактная работа государственной итоговой аттестации

5.1. Дисциплины (для междисциплинарного экзамена), модули, разделы и темы, их краткое содержание

Введение в профессию.

Психология в системе научного знания. Формы психологического знания. Методы психологии. Типы и направления профессиональной деятельности психологов

Общая психология.

Первый модуль. Психика

Понятие о психике. Критерии психического. Функции психики. Факторы формирования психики. Гипотезы возникновения психики. Специфика психического отражения. Идеальный образ как субъективная модель объективной действительности. Классификация психических явлений. Общее представление о психических процессах, свойствах и состояниях.

Второй модуль. Сознание и бессознательное

Сознание как высший этап развития психики. Характеристики (признаки) сознания. Критерии сознания. Функции сознания. Слои сознания. Свойства сознания. Элементы сознания. Сознание и речь. Речь и ее функции. Речь как средство общения. Речь как инструмент мышления. Виды речи. Развитие речи в онтогенезе.

Сознательное, бессознательное и предсознательное и их взаимосвязь. Бессознательное как предмет психологического анализа.

Неосознаваемые явления и их классификация. Неосознаваемые механизмы сознательных действий: первичные автоматизмы и навыки; явление неосознаваемой установки; неосознаваемые сопровождения сознательных действий и психических состояний. Неосознаваемые побудители действий. Основные идеи психоанализа: уровни сознания; структура личности по З. Фрейду; инстинкты как движущая сила поведения; основные защитные механизмы эго; формы проявления бессознательного, методы психоанализа. «Надсознательные» процессы.

Третий модуль. Деятельность

Категория деятельности. Понятие деятельности. Макроструктура деятельности. Понятия и механизмы интериоризации и экстериоризации. «Натуральные» и высшие психические функции (ВПФ). Закономерности формирования ВПФ.

Четвертый модуль. Потребности. Пятый модуль. Мотивы и мотивация

Понятие потребности в психологии. Понятия мотивации и мотива. Различия потребностей и мотивов. Проблема мотивации в психологии деятельности. Функции мотивов и мотивации. Виды мотивов. Параметры и характеристики мотивационной сферы человека. Иерархия мотивов. Виды мотивов (классификация). Феномен полимотивации. Устойчивая мотивация личности (мотивация достижения успеха и избегания неудач, аффилиации, агрессивности и др.). Локус контроля. Закон Йеркса – Додсона. Самооценка и уровень притязаний.

Шестой модуль. Эмоции и воля

Место эмоций в психике человека. Функции эмоций. Виды эмоциональных явлений. Эмоциональные состояния. Характеристика отдельных эмоциональных состояний (стресс, фрустрация, эмоциональное выгорание, эффект депрессия и др.). Соотношение понятий «чувство» и «эмоция». Свойства чувств. Виды чувств. Эмоциональные особенности личности (эмоциональная возбудимость, эмоциональная глубина, эмоциональная ригидность / лабильность, эмоциональная устойчивость, экспрессивность, эмоциональность). Эмоциональные типы личности.

Произвольная и эмоциональная регуляция поведения. Проблема воли в психологии. Анализ волевого действия. Произвольное и волевое. Воля как высший уровень регуляции. Волевой акт. Волевые процессы. Волевые свойства личности.

Восьмой модуль. Ощущения и восприятие.

Ощущения и восприятие как разные формы отражения. Ощущения как источник познания. Многообразие ощущений. Свойства ощущений. Классификация ощущений. Свойства восприятия. Характеристика отдельных видов восприятия. Объектно-ориентированные теории восприятия: структурализм, гештальт-теория, экологическая теория Дж. Гибсона. Субъектно-ориентированные теории восприятия: теория бессознательного.

тельных умозаключений (Г.Гельмгольц), теория категоризации (Дж.Брунер), теория перцептивного цикла (У.Найссер).

Девятый модуль. Мышление и воображение.

Специфика и генезис человеческого мышления. Логические операции и функции мышления. Теории мышления в отечественной психологии. История исследований мышления: ассоциализм, бихевиоризм, вюрцбургская школа и теория интеллектуальных операций О.Зельца, гештальт-психология мышления, когнитивные модели мышления как переработки информации.

Виды мышления: наглядно действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; теоретическое и эмпирическое мышление; диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления, логическое и интуитивное мышление; аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление; творческое и нетворческое мышление; нормальное и аномальное мышление.

Десятый модуль. Память.

Общее представление о памяти. Процессы памяти. Принципы организации памяти (закон ассоциации, память как конструктивный процесс, память и деятельность). Феномены памяти. Характеристика процессов памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память. Моторная память. Эмоциональная память. Словесно-логическая память. Эйдетические образы. Непропризвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Память и деятельность (принцип зависимости запоминания от места запоминания в структуре деятельности). Средства запоминания (принцип опосредствования). Влияние характера материала на запоминание (роль объема, степени однородности, привычности и осмыслинности материала). Роль упражнения. Роль установок, мотивации и эмоциональных реакций.

Одиннадцатый модуль. Внимание.

Общая характеристика внимания. Основные свойства внимания и их экспериментальные исследования. Свойства внимания. Виды внимания: непропризвольное внимание, факторы, обуславливающие непропризвольное внимание; произвольное внимание, условия возникновения и поддержания произвольного внимания; послепропризвольное внимание и условия его возникновения. Теории внимания: ресурсные теории внимания, селективные теории внимания, внимание и действие. Способы организации внимания.

Дифференциальная психология

Второй модуль. Индивидные свойства.

Схема индивидных свойств Б.Г. Ананьева. Нейродинамические свойства мозга как основа типов высшей нервной деятельности. Представление о темпераменте. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.

Понятие «задатки» личности. Происхождение способностей. Понятие «способности». Качественная и количественная характеристика способностей. Структура способностей. Виды способностей. Одаренность, гениальность, талант. Проблемы общих способностей (обучаемость, интеллект, креативность).

Третий модуль. Личностные свойства

Я-концепция личности: понятие и структура. Образ-Я. Самооценка и уровень притязаний личности, самоуважение. Направленность, активность и устойчивость личности.

Четвертый модуль. Индивидуальные свойства.

Общая характеристика индивидуальности. Типы и черты личности. Определение понятия «характер». Биологические предпосылки и прижизненное формирование характера. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.

История психологии.

Модуль 1. История психологии: предмет и задачи.

История психологии, ее предмет и задачи. Основные подходы к структурированию историко-психологического знания. Периодизация истории психологии. Значение и место истории в системе современной психологии.

Модуль 2. Развитие психологии в рамках философского и естественнонаучного знания.

Психологические знания в Древней Греции и на Древнем Востоке. Выделение проблем: «душа и тело»; «врожденное - приобретенное».

Психологические проблемы познания в рамках схоластической философии (Оккам, Фома Аквинский). Развитие естественнонаучного понимания души в эпоху Возрождения.

Модуль 3. Психология как наука о сознании в рамках философии.

Общая характеристика психологии в Средние века. Ф.Бэкон. Р.Декарт. Решение психофизической проблемы Б. Спинозой. Дж.Локк как основатель эмпирической психологии сознания. Учение о сознании Т.Гоббса. Становление ассоциативной психологии.

Основные достижения в физиологии нервной системы и органов чувств. Возникновение психофизики и психометрии. Основные предпосылки становления психологии в качестве самостоятельной науки.

Модуль 4. Становление психологии как самостоятельной науки.

Основные программы построения психологии как науки. Программа психологии как науки о непосредственном опыте В.Вундта. Программа построения психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф.Брентано. Программа построения психологии как учения о совершении психических деятельности И.М.Сеченова. Проникновение экспериментальных методов в психологию. Раскол психологии на индивидуальную физиологическую, ориентированную на естествознание, и духовно-научную, ориентированную на историю и культуру. Возникновение прикладных исследований в психологии. Возникновение новых областей психологии

Структурализм и функционализм Структурная психология сознания (Вундт, Титчинер). Вюрцбургская школа Кюльпе. Структурализм Э. Титченера. Психология В. Джемса. Американский функционализм (Эйнджел, Дьюи).

Модуль 5. Развитие психологии в XX веке.

Реализация программ психологии и их критика. Кризис психологии в начале XX века. Причины кризиса и пути выхода из него. Общая характеристика кризиса в психологии.

Бихевиоризм как новое направление в психологии. Необихевиоризм и его варианты. Анализ решения проблемы объективности психологического исследования в бихевиоризме.

Психоанализ З. Фрейда. Проблема бессознательного в психологии. Индивидуальная психология А. Адлера. Аналитическая психология К. Юнга. Эго - психология. Неофрейдизм и его варианты. Концепция человека и личности в глубинной психологии.

Гештальтпсихология. Основные направления исследований в области восприятия, мышления, личности. Оценка решения проблемы целостности в гештальтпсихологии. Теория поля Курта Левина.

Когнитивная психология. Дж. Миллер и Дж Брунер: Центр когнитивных исследований. У. Найссер. Человек как исследователь. Компьютерная метафора. Познавательные процессы и когниции. Теория личностных конструктов Дж. Келли.

Гуманистическая психология. К. Роджерс. А. Маслоу. В. Франкл.

Модуль 6. Развитие отечественной психологии.

Психология в России на рубеже веков (Сеченов, Павлов, Корнилов, Бехтерев, Челпанов). Основные направления развития психологии в России. Естественнонаучное направление (В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге, И. П. Павлов). Положение психологии в СССР после победы Великой Октябрьской социалистической революции. Проблема методологической перестройки психологии на базе философии марксизма и варианты ее реализации. Разви-

тие прикладных направлений. Педология и психотехника. Работа в области психологической теории. Поведенческие направления (рефлексология, реактология, психология М. Я. Басова и др.).

Культурно-историческая парадигма в психологии. Л.С. Выготский и его роль в становлении отечественной психологии. Понятие высших психических функций и культурной опосредованности психики человека.

Развитие советской психологии (Рубинштейн, Леонтьев, Ананьев, Узнадзе). Психология С. Л. Рубинштейна. Учение о деятельности А. Н. Леонтьева. Теория формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина. Психология установки Д. Н. Узнадзе.

Теоретические дискуссии 50-х - 70-х годов. Развитие психологической теории в трудах Б. Г. Ананьева.

Модуль 7. Современные тенденции развития психологии.

Психология конца XX – начала XXI века. Развитие основных психологических подходов. Когнитивная психология. Гуманистический подход. Современный психоанализ. Экзистенциальная и феноменологическая психология. Постмодернизм и социальный конструкционизм. Нarrативный подход. Современное развитие культурно-исторической психологии и теории деятельности.

Методологические основы психологии

Первый модуль. Методология науки.

Методология науки как область научного познания. Определение методологии науки. Понятие метода в узком и широком смысле. Соотношение понятий «наука», «философия», «науковедение», «мировоззрение». Структура методологического знания: уровень философской методологии, уровень общенациональной методологии, уровень конкретно-научной методологии, уровень процедур и методик исследования. Базовые понятия методологического анализа научного исследования. Предмет исследования. Структура предмета науки по Г.П. Щедровицкому. Объект исследования. Средства исследования. Познавательная ситуация (особенности познавательной ситуации в психологии). Развитие представлений о познавательной ситуации в психологии

Второй модуль. Методология психологии.

Фундаментальные методологические проблемы психологии. Психофизическая и психофизиологическая проблемы. Проблема единиц анализа психики. Проблема объективного метода в психологии. Проблема биологического и социального.

Категории психологии. Понятие категории. Категориальный анализ и его роль в психологическом познании. Категория деятельности. Деятельностный подход в психологии как развитие культурно-исторического подхода Л.С. Выготского. Личность как системообразующая категория в психологии. Категория общения.

Методологические принципы психологии. Принцип детерминизма. Принцип развития. Принцип системности. Принцип активности

Зоопсихология

Проблема зарождения психики вообще и возникновения человеческой психики. Гипотеза А.Н. Леонтьева о возникновении психики. Стадии развития психики по А. Н. Леонтьеву. Уровни развития психики по К. Э. Фабри. Роль сенсорных способностей и двигательной активности в развитии психического отражения.

Элементарная сенсорная психика. Проблема наличия психики у простейших. Характеристика перцептивной психики. Усложнение психического отражения. Ригидность и пластичность в поведении. Проблема интеллекта животных. Критерии интеллектуального поведения. Биологическая ограниченность интеллекта животных. Проблема возникновения сознания

Экспериментальная психология

Первый модуль. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии. Методология экспериментального психологического исследования. Классификация исследовательских методов в психологии.

Специфика научного знания. Принципы верификации-фальсификации. Научная парадигма. Структура научной теории. Источники проблем. Виды гипотез. Классификации методов психологического исследования. Неэкспериментальные методы и эксперимент: различия. Характеристика неэкспериментальных методов.

Второй модуль. Теория психологического эксперимента.

Экспериментальные переменные (независимая, зависимая, дополнительная, побочная). Особенности экспериментального метода. Условия причинного вывода. Теоретическая гипотеза. Теория и проблема. Виды гипотез по содержанию. Правила выдвижения гипотез в ЭИ.

Безупречный, идеальный, бесконечный эксперименты и эксперимент полного соответствия. Определение понятий внутренней и внешней валидности с помощью понятий об идеальном, бесконечном экспериментах и эксперименте полного соответствия.

Виды валидности, их характеристика. Факторы, угрожающие валидности.

Классификация экспериментальных психологических исследований. Этапы экспериментального психологического исследования.

Экспериментальная выборка. Критерии и способы подбора выборки.

Третий модуль. Планирование эксперимента и контроль переменных. Характеристика этапов психологического эксперимента

Условия планирования экспериментов. Основные значения термина "планирование". Планирование содержательное и формальное.

Классификации экспериментальных планов. Признаки планирования «истинного» эксперимента. Планы для одной независимой переменной. Факторные планы. Квазиэкспериментальные планы. Планы экспериментов для одного испытуемого. Доэкспериментальные планы. Планы ex-post-facto. Корреляционные исследования.

Определение понятия контроля. Способы контроля переменных.

Общий психологический практикум

Наблюдение как самостоятельный метод и как необходимое условие психологического исследования. Классификация видов психологического наблюдения. Методология организации наблюдения

Психодиагностика

Модуль 1. Теоретико-методологические основы психодиагностики

Понятие психодиагностики. Понятие «психологического исследования», «психологического тестирования», «психодиагностической деятельности».

Диагностика как специфический вид познания. Виды диагностических задач. Понятие психологического диагноза. Тестовые и экспертные методы. Ситуации клиента и экспертизы.

Модуль 2. Психодиагностические методики и деятельность практического психолога по их применению

Основания классификации методов психодиагностики (по предмету и операционально-технологическому приему). Предметная классификация. Операциональная классификация. Объективные и субъективные методы. Субъективность испытуемого и диагноза. Высокоформализованные и низкоформализованные методы.

Экспериментальные и ситуационно-поведенческие методы (в частности, метод установки). Методы объективных тестов, тест-опросников и шкалирования. Проективный метод. Анализ продуктов деятельности (в частности, контент-анализ). Методы наблюдения. Интервью. Беседа. Психосемантический подход к диагностике личности и групповых

представлений. Использование психодиагностических методов в различных отраслях психологии.

Модуль 3. Психометрические основы психодиагностики

Понятие теста как измерительной психодиагностической методики. Тестовые задания, ключи, нормы и тестовые шкалы. Основные этапы конструирования тестов. Статистическая обработка массива тестовых данных с целью измерения психометрических параметров теста: репрезентативности тестовых норм, надежности, валидности и достоверности.

Понятие надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная. Принципы и основные процедуры оценки надежности тестов. Надежность целого теста и его отдельных пунктов. Методы проверки надежности (тест-ретест корреляция или внутренняя согласованность тестовых заданий).

Понятие валидности. Соотношение валидности и надежности. Виды валидности. Очевидная, текущая и прогностическая валидность. Способы эмпирического измерения валидности. Конвергентная и дискриминантная валидность. Валидность: содержательная, критериальная, конструктная. Понятие достоверности или защищенности методики от фальсификации со стороны испытуемого. Понятие социальной желательности ответа. Способы защиты теста от искажения. Методы обеспечения достоверности и информационной безопасности.

Нормы как критические точки (диапазоны) на шкале тестовых баллов. Понятие сырых и стандартизованных тестовых баллов. Стандартизация и нормирование. Виды диагностических норм: абсолютные, статистические, критериальные. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных тестовых шкалах. Понятие процентиля (доля от выборки стандартизации). Виды стандартных шкал. Количественные параметры и статистический смысл наиболее популярных стандартных шкал: шкала 1Q, Т-шкала, шкала степеней. Графическое представление распределения тестовых баллов: графики нормального и аномального распределений и их интерпретация в психодиагностике. Понятие репрезентативности. Способы повышения репрезентативности тестов. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм.

Модуль 4. Психодиагностика темперамента, характера, личности. Тесты-опросники.

Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Определение понятие «черт личности». Типы черт и их соотношение между собой (конституциональные, индивидные, личностные). Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T). Личностные опросники. Стандартизованные самоотчеты.

Модуль 5. Психодиагностика общих и специальных способностей

Психодиагностика интеллекта. Тест структуры интеллекта Р.Амтхауэра. Методы WAIS WISC Д.Векслера, CFT Р. Кэттелла. Социально-психологический норматив. Тест «Штур».

Модуль 6. Проективные методы исследования личности.

Общая характеристика проективных методов. Классификация проективных методов. Возможности и ограничения проективных методов. Пути повышения достоверности проективных методов.

Тест Г.Роршаха. Конструктивные и катартические проективные методы. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Г.Мюррея и Х.Морган. Детский апперцептивный тест (САТ) Л.Беллак и С.С. Беллак. Рисуночные тесты. Тест цветовых выборов М. Люшера. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда. Тест фрустрационных реакций С.Розенцвейга. Тест незаконченных предложений.

Психология личности

Многообразие феноменологии в психологии личности. Междисциплинарный статус проблемы личности. Человек как личность в системе социогенеза. Человек как индивидуальность в системе персоногенеза. Движущие силы развития личности.

Личность и индивидные свойства человека. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Жизненный путь человека как история индивидуальности. Продуктивные проявления индивидуальности личности. Самоактуализация, самореализация и персонализация. Природа активности личности. Личность и творчество. Субъект деятельности.

Общее представление о структуре личности. Структурный и динамический подход к исследованию единиц организации личности. Стратегия анализа личности по элементам и по единицам. Выделение "единиц" анализа как системообразующих характеристик строения личности. Типологические подходы к личности. Ограничения типологического подхода. Психодинамические модели структуры личности. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт.

Психология развития и возрастная психология

Первый модуль. Общие вопросы психологии развития и возрастной психологии.

Понятие возраста в психологии. Критерии периодизации возрастного развития. Л.С. Выготский о стадиальности развития. Периодизации психического развития по различным основаниям (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, З.Фрейд, Э. Эриксон, А.В. Петровский, Л. Колберг и др.). Стадии развития взрослого человека.

Детерминанты психического развития ребенка: движущие силы, условия и источники. Кризисы и сензитивные периоды.

Второй модуль. Психологический анализ возрастных этапов развития.

Детство как психологическая категория. Новорожденность как критический период. Новообразования возраста. Особенности психической жизни новорожденного.

Общепсихологическая характеристика младенчества. Границы возраста. Социальная ситуация развития. «Комплекс оживления» и его значение. Развитие сенсорики и моторики. Центральное новообразование. Кризис первого года жизни

Период раннего детства. Социальная ситуация развития и основные новообразования в раннем детстве. Общепсихологическая характеристика раннего детства. «Три кита» раннего детства – прямохождение, предметная деятельность, развитие речи. Становление элементов самосознания. Формирование элементов нравственного поведения. Кризис 3-х лет.

Дошкольный возраст. Изменение социальной ситуации развития на протяжении дошкольного детства. Игра и другие виды деятельности. развитие познавательной сферы. Развитие личности. Формирование произвольности поведения. Становление основных элементов самосознания (самооценка, уровень притязаний, осознание себя во время, психосексуальная идентификация). Кризис 6-7 лет. Психологическая готовность к школьному обучению

Младший школьный возраст. Понятие психологической и психофизиологической готовности к школе. Структура психологической готовности к обучению. Диагностика готовности к школьному обучению. Общие условия развития в младшем школьном возрасте. Становление мотивации обучения и формирование учебной деятельности как ведущей. Развитие познавательных процессов. Развитие личности. Формирование самооценки.

Подростковый возраст (отрочество). Общепсихологическая характеристика возраста. Исследования отрочества в психологии. Взаимосвязь «детского» и «взрослого» в отрочестве. Границы возраста. Подростковый кризис. Основной вид деятельности подростка. Общение со взрослыми и сверстниками. Развитие познавательной сферы. Особенности личности. Виды взрослости. Психосексуальное развитие. Становление идентичности.

Юношеский возраст. Юность в контексте жизненного пути личности. Психологические трактовки юности. Границы возраста. Развитие интеллектуальной сферы. Формиро-

вание мировоззрения. Эмоциональное развитие. Особенности развития личности. Проблема юношеского кризиса. Любовь, чувство принадлежности и поиски интимности.

Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста. Развитие личности. Выстраивание системы жизненных ценностей и смысложизненных ориентаций. Ставление индивидуального жизненного стиля. Кризис молодости. Любовь, брак, создание семьи. Профессиональное самоопределение и обретение нового статуса.

Зрелость. Общепсихологическая характеристика возраста. Границы возраста. Акмеология. Проблемы переходов от возраста к возрасту. Кризис взрослости. Характеристики взрослой личности. Самоактуализация в сфере выбранной профессиональной деятельности.

Старение и поздняя зрелость. Общепсихологическая характеристика возраста. Границы и стадии возраста. Биологические аспекты геронтогенеза. Психологическое переживание старения и старости. Изменения в функционировании психических функций. Изменение структуры социальной активности. Проблема одиночества.

Педагогическая психология

Второй модуль. Психология обучения.

Соотношение понятий обучение и развитие. Общее направление психического развития человека. Условия и движущие причины психического развития ребенка. Социальная ситуация развития. Основные линии психического развития детей процессе обучения и воспитания. Учебная мотивация как мотивация частного вида деятельности. Источники активности, определяющие мотивацию учебной деятельности.

Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Зона ближайшего развития и обучаемость.

Традиционное обучение. Современные концепции обучения (развивающее обучение, проблемное обучение, программируемое обучение и др.).

Компоненты учебной деятельности. Учебные ситуации и задачи. Система учебных действий. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности. Действия оценки, функции действий оценки.

Третий модуль. Психология воспитания.

Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Формы воспитания. Средства воспитания. Методы воспитания. Общение и воспитание. Институты воспитания. Особенности воспитательных воздействий в различных институтах воспитания. Теории воспитания.

Четвертый модуль. Психология педагогической деятельности.

Общая характеристика педагогической деятельности. Общий состав и структура педагогических способностей. Формы педагогической деятельности. Характеристики педагогической деятельности. Предметное содержание педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Социальная психология

Модуль 2. Социальная психология общения и личности

Закономерности общения и взаимодействия. Общение в системе межличностных и общественных отношений. Структура общения. Виды общения. Функции общения.

Коммуникативная сторона общения. Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Верbalная коммуникация. Невербальные средства общения.

Перцептивная сторона общения. Понятие социальной перцепции. Идентификация, эмпатия, рефлексия. Содержание межличностной перцепции. Каузальная атрибуция. Эффекты социальной перцепции. Явление атракции.

Интерактивная сторона общения. Место взаимодействия в структуре общения. Подходы к описанию структур взаимодействий. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействий.

Фокус проблематики личности в социальной психологии. Личность в группе. Социально-психологические качества личности. Механизм перцептивной защиты; эффект ожиданий; феномен когнитивной сложности. Социально-психологическая компетентность личности.

Понятия социальной установки и аттитюда. Структура аттитюда. Иерархическая структура социальных установок. Функции социальных установок. Механизмы формирования социальных установок.

Модуль 3. Социальная психология групп

Проблема групп в социальной психологии. Понятие «группа». Параметры групп: композиция, структура, каналы коммуникаций, групповые процессы, групповые нормы и санкции. Характеристики положения индивида в группе: позиция, статус, внутренняя установка, роль, система групповых ожиданий. «Мы - чувство». Классификация групп. Малая группа: определение, границы. Классификации малых групп.

Динамические процессы в малой группе. Образование малой группы. Феномен конформности. Влияние меньшинства. Групповая сплоченность. Лидерство и руководство в малой группе. Стиль лидерства. Процесс принятия группового решения.

Психология больших социальных групп и социальных движений. Содержание и структура психологии больших групп. Методы исследования больших социальных групп. Стихийные группы. Способы воздействия в стихийных группах. Психологические особенности этнических групп. Социальные движения.

Психология межгрупповых отношений. Интеракционистский подход к проблеме межгрупповых отношений (М. Шериф). Когнитивистский подход к проблеме межгрупповых отношений (Т. Тэджфел). Ин-групповой фаворитизм. Проблема межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности. Межгрупповые перцептивные процессы. Экспериментальные исследования межгрупповых отношений в отечественной психологии. Принципиальная схема генезиса межгрупповых процессов по В.С. Агееву.

Психология труда, инженерная психология и эргономика

Модуль 1. Психология труда

Психические регуляторы труда. Понятие «эргатическая функция», перечень основных эргатических функций. Трудовой пост: понятие, структура. Психологические признаки труда. Методика дифференцированной оценки психологической структуры труда.

Классификации профессий. Профессиографирование и психограмма.

Человек как субъект труда: стадии профессионализации, критерии зрелой личности и формы организации труда, методы изучения личности професионала. Кризисы профессионального развития.

Синдром «эмоционального выгорания» и копинг-стратегии. Индивидуальный стиль трудовой деятельности: понятие, типы, методы изучения.

Профессиональная пригодность и психологический отбор персонала.

Профориентация и профконсультирование: понятие, подходы, особенности консультирования разных групп населения, методы.

Виды функциональных состояний в труде: утомление, переутомление, монотония, состояние пресыщения, профессиональный стресс.

Модуль 2. Инженерная психология

Психологические характеристики системы «человек-машина». Анализ уровней регуляции операторской деятельности. Психологическое содержание операторского труда: профессиональное действие, профессиональная задача, принятие решения.

Клиническая психология

Модуль 1. Предмет, проблемы и структура клинической психологии

Общая характеристика клинической психологии и ее основных разделов (патопсихологии, нейропсихологии, психологии соматических больных, профилактики состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиены и формирования здорового образа жизни). Сфера приложения клинической психологии; теоретические и практические задачи клинической психологии.

Модуль 2. Патопсихология: предмет, актуальные проблемы, прикладные задачи, методы. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности и свойства личности при психических заболеваниях

Нарушения личности при психических заболеваниях. Методы исследования личности.

Нарушения памяти при психических заболеваниях. Методы исследования памяти.

Нарушения мышления при психических заболеваниях. Методы исследования мышления.

Нарушение умственной работоспособности при психических заболеваниях. Методы исследования умственной работоспособности.

Модуль 3. Нейропсихология: теоретические основы и практическое значение. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях мозга

Проблема локализации высших психических функций. Основные принципы строения мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.

Модуль 4. Психосоматическая психология. Основные проблемы, методологические принципы. Нарушения психики при хронических соматических заболеваниях.

История разработки психосоматической проблемы. Основные проблемы: влияние психического фактора на соматическую сферу человека; влияние соматических заболеваний на психику человека. Механизмы влияния. Изменения познавательной деятельности больных с хроническими соматическими заболеваниями. Понятие функционального диагноза. Анализ внутренней картины болезни у больных с хроническими соматическими заболеваниями. Изменения личности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.

Специальная психология

Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Подходы к пониманию психической нормы и патологии. Закономерности психического развития в норме и патологии (сензитивный период, гетерохрония и асинхрония развития). Понятие дизонтогенез. Параметры, определяющие тип дизонтогенеза (функциональная локализация нарушения, время поражения, системное строение нарушения, нарушение межфункциональных взаимодействий).

Дефект и компенсация дефекта по Л.С. Выготскому Первичный и вторичный дефекты. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития (этиология).

Основные патопсихологические закономерности развития детей и способы психокоррекции при разных видах дизонтогенеза.

Общее психическое недоразвитие. Понятие «умственная отсталость», «олигофрения». Обучение и воспитание умственно отсталого ребенка.

Понятие «задержка психического развития». Классификация ЗПР К.С. Лебединского (ЗПР конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения). ЗПР как первичный дефект (отставание в созревании интеллектуальных предпосылок). ЗПР как вторичный дефект (ЗПР при ДЦП, при общем недоразвитии речи, при дефектах зрения, при дефектах слуха, при педагогической запущенности). Обучение и воспитание детей с ЗПР.

Понятие «поврежденное психическое развитие», «органическая деменция». Динамика деменции. Эпилептическая деменция. Дефицитарное психическое развитие.

Определение «искаженное психическое развитие». Синдром раннего детского аутизма (синдром Каннера). Особенности воспитания и обучения при РДА.

Понятие «дисгармоническое психическое развитие», «психопатия», «уродства характера». Коррекция психопатий.

Введение в психиатрию

Проблема соотношения психического здоровья и болезни. Нозоцентризм и нормоцентризм. Подходы к разграничению психического здоровья и болезни. Критерии психического здоровья (критерии ВОЗ, Курта Гольдштейна, Клауса Конрада, критерий понятности). Основные формы патологии личности.

Основы консультативной психологии

Психологическая помощь. Формы и виды психологической помощи, их определения и различия. Психологическое консультирование. Критерии отличия психологического консультирования, психотерапии и других видов психологической помощи. Цели психологического консультирования с точки зрения различных психотерапевтических школ. Принципы психологического консультирования. Этапы консультативной беседы (с точки зрения клиента). Пятишаговая модель консультативной беседы А. Айви. Модель консультативной беседы (Ю.Е. Алешина). Эклектическая модель консультативной беседы Гилланд с сотр. Структура жалобы: локус жалобы, самодиагноз, проблема, запрос, сюжет. Виды мотивационных ориентаций клиента (типичные установки клиентов).

Основы психотерапии

Основные виды психологической помощи. Разграничение консультирования, психотерапии и психокоррекции. Обзор основных психотерапевтических школ и направлений. Цели в основных психотерапевтических направлениях.

Общая характеристика поведенческой психотерапии. Основные теоретические положения. Цели и задачи терапии. Основные технические приемы в поведенческой психотерапии. Метод систематической десенсибилизации. Социальное моделирование.

Когнитивно-бихевиоральное направление. Рационально-эмотивная терапия А.Эллиса. Виды иррациональных убеждений (по А. Эллису) и их коррекция. Общая характеристика когнитивной терапии А. Бека. Поведенческие и когнитивные техники когнитивной психотерапии А. Бека.

Конфликтология

Понятие конфликта. Структурная модель конфликта. Причины и факторы конфликтов. Признаки конфликтной ситуации. Динамическая модель конфликта. Понятие конфликтогена, типология конфликтогенов. Понятие управления конфликтом, факторы неуправляемости. Способы предупреждения конфликта. Способы регулирования конфликтов. Формы завершения конфликта. Стратегии поведения в конфликте.

Виды конфликтов. Внутриличностные конфликты. Межличностные конфликты. Социальные конфликты.

Организационная психология

Место организационной психологии в системе научного знания. Задачи организационной психологии. Роль психологических знаний в подготовке управленческих кадров, в повышении эффективности их деятельности.

Основные характеристики организации. Теории организации. Характеристика организационной культуры.

Понятие управлеченческих функций. Планирование, виды и нормы планирования. Связь планирования и целеполагания. Организация деятельности и регулирование деятельности. Делегирование полномочий. Контроль. Виды и функции контроля. Принципы эффективного контроля.

Понятие «стиля руководства». Традиционные стили управления: авторитарный, демократический, нейтральный или директивный, коллегиальный, попустительский. Современные способы управления: новаторско-аналитический стиль, соучаствующее (партиципативное) управление.

Психология семьи.

Общее понятие о семье и браке. Формы современной семьи. Виды направленности семьи: общественно-прогрессивная, противоречивая, антиобщественная. Формы брачно-семейных отношений. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.

Семейные функции. Структура семьи. Семейные роли и внутрисемейная ролевая структура. Границы семьи. Семейные подсистемы. Жизненный цикл семьи. Фазы жизненного цикла по Дюваль и по Э.К. Васильевой. Стадии супружеских отношений.

Периодизация семейной жизни. Этапы развития семьи: добрачное общение, брак, «молодой месяц», молодая семья, зрелая семья, семья людей старшего возраста.

Основные психолого-педагогические модели родительско-детских отношений: психоаналитическая, бихевиористская, гуманистическая. Родительское отношение к ребенку. Родительская позиция. Родительская установка. Типы семейного воспитания. Позитивное и негативное влияние семьи. Нарушение детской роли (положительные, отрицательные роли). Возрастная динамика отношений.

5.2. Темы выпускных квалификационных работ

1. Исследование психологических особенностей студентов с различной успеваемостью.
2. Исследование изменений представлений студентов о професионале в процессе обучения в вузе.
3. Исследование особенностей общения студентов на этапе профессионального образования.
4. Исследование личностных особенностей безработных.
5. Исследование связей творческих и интеллектуальных способностей детей в младшем школьном возрасте.
6. Исследование тревожности и статусного положения дошкольника в группе сверстников.
7. Исследование «эмоционального выгорания» специалистов в профессиях типа «человек-человек».
8. Исследование представлений девушек подросткового возраста о красоте в зависимости от их характерологических особенностей.
9. Исследование особенностей родительского отношения к детям с ОВЗ.
10. Исследование половой идентичности подростков, воспитывающихся в семье и интернате.
11. Исследование психологических особенностей сотрудников ОВД, принимавших участие в боевых действиях.
12. Исследование взаимосвязи семейных установок родителей и их взрослых детей.
13. Исследование самооценки и субъективного переживания одиночества на различных возрастных этапах.
14. Изучение семейного распределения ролей и родительского отношения в семьях, где один из супругов работает вахтовым методом.

15. Переживание внутригруппового статуса у младших школьников.
16. Субъективные факторы самоуважения на разных возрастных этапах.
17. Особенности волевой регуляции у студентов с разным уровнем успеваемости.
18. Влияние типа родительского отношения на образовательные миграционные установки старшеклассников.
19. Личностные факторы успешности учебной и внеучебной деятельности студентов.
20. Изучение стратегий поведения в конфликте у менеджеров по работе с клиентами.
21. Изучение психологических особенностей интернет-зависимых.
22. Исследование стратегий поведения в конфликтных ситуациях сотрудников предприятий разных форм собственности.
23. Исследование синдрома «эмоционального выгорания» у воспитателей, работающих с детьми с ОВЗ.
24. Изучение взаимосвязи стиля воспитания в семье и уровня тревожности младшего школьника.
25. Исследование об идеальном браке в зависимости от стажа брачно-семейных отношений.
26. Изменение представлений о себе в процессе арттерапевтической деятельности.
27. Исследование родительского отношения в полных и неполных семьях.
28. Сравнительный анализ представлений о преступнике у мужчин и женщин.
29. Исследование готовности к психологической помощи у педагогов.
30. Изучение специфики семейных отношений в различных типах брачно-семейных отношений.

5.3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП выпускник должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

профессиональными компетенциями (ПК):

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)

5.4. Контактная работа и объем контактной работы

Контактная работа при подготовке к государственному экзамену включает в себя групповые консультации обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях. Объем (в часах) контактной работы при подготовке к государственному экзамену определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 6 часов на поток на один экзамен.

Контактная работа при подготовке выпускных квалификационных работ (ВКР) включает в себя индивидуальную работу обучающихся с руководителем и консультантом (при наличии) при подготовке ВКР и индивидуальную защиту ВКР. Объем (в часах) контактной работы при подготовке выпускной квалификационной работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, в зависимости от уровня образования, формы обучения и направления подготовки (специальности) и составляет:

- руководство, консультирование ВКР бакалавров:
 - ✓ 17 часов на одного обучающегося очной формы обучения;
 - ✓ 12 часов на одного обучающегося заочной формы обучения,

Объем (в часах) контактной работы при индивидуальной защите ВКР определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

6. Учебно-методическое обеспечение

6.1. Рекомендуемая литература для Государственного экзамена к каждой дисциплине

Введение в профессию

1. Введение в психологию / под общ. ред. А.В. Петровского. – М. : Академия, 1996.
2. Годфруа Ж. Что такое psychology? – М. : Мир, 1996. – в 2-х ТТ.
3. Карандашев В.Н. Психология: введение в профессию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е издание, перераб. и доп. – М. : Смысл ; Академия, 2008.
4. Соколова Е.Е. 13 диалогов о психологии: учебное пособие по курсу «Введение в психологию». – 6-е изд., стереотипное. – М. : Смысл, 2008.

Общая психология.

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – М.: Смысл; Академия, 2006.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. – М. : АСТ, 2015.
3. Иванников В. Психология. Учебник. – М. : Юрайт, 2016.
4. Ильин Е. П. Эмоции и чувства. – СПб. : Питер, 2013.
5. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб. : Питер, 2011.
6. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Психология" : рекоменд. М-вом образования РФ / А.Н. Леонтьев; под. ред. Д.А. Леонтьева, Е.Е. Соколовой. - М. : Академия. 2010.
7. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. – СПб.: Питер, 2006.
8. Немов Р.С. Общая психология : учебник для студентов вузов : в 3-х т. – М. : Юрайт, 2012.
9. Общая психология. Основные психические явления. Учебник и практикум [Панферов В. и др.] – М. : Юрайт, 2018.
10. Общая психология: учебник для студ. высш. учебн. заведений: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т.2. Ощущение и восприятие / А.Н.Гусев. – М.: Академия, 2007.
11. Общая психология: учебник для студ. высш. учебн. заведений: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т.3. Внимание / М.В.Фаликман. – М.: Академия, 2006.
12. Общая психология: учебник для студ. высш. учебн. заведений: в 7 т. / под ред. Б.С. Братуся. – Т.3. Память / В.В.Нуркова. – М.: Академия, 2006.
13. Психология: учеб. для гуманитар. вузов /под ред. В.Н. Дружинина. - СПб. : Питер, 2009. – 652 с.
14. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб. : Питер, 2015.

Дифференциальная психология

1. Анастази А. Дифференциальная психология. – М. : Апрель Пресс, 2001.
2. Либин А.В. Дифференциальная психология. – М.: Смысл, 1999.
3. Нартова-Бочавер С.К. Дифференциальная психология. – М.: Флинта, 2002.

История психологии.

1. Ждан А. Н. История психологии. От античности до современности. – М.: Академический проект, 2002.
2. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. История и теория психологии. - Ростов-на-Дону: «Феникс», 1996. В 2-х т.
3. Ярошевский М. Г. История психологии: от античности до середины XX века. - М. : Академия, 1997.
4. Ярошевский М. Г. Психология в XX столетии. - М. : Мысль, 1976.

Методологические основы психологии

1. Веракса Н.Е. Методологические основы психологии: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.
2. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – М.: Юрайт, 2011.
3. Маланов С.В. Методологические и теоретические основы психологии: учеб. пособие. – М.: Изд-во МПСИ, 2005.

Зоопсихология

4. Фабри К.Э. Основы зоопсихологии. – М. : Психология, 2004. – 464 с.
5. Филиппова Г. Г. Зоопсихология и сравнительная психология. – М. : Академия, 2012.

Экспериментальная психология

1. Дружинин В.Д. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
2. Зароченцев К.Д. Экспериментальная психология / К.Д. Зароченцев, А.И. Худяков. – М.: Проспект, 2005.
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. Теория и методы. – М. : Аспект Пресс, 2005.
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. – М. : ЮРАЙТ, 2012.
5. Руденко А.М. Экспериментальная психология. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011.

Общий психологический практикум

1. Гудвин Дж. Исследование в психологии: методы и планирование. – СПб. : Питер, 2004.
2. Дружинин В.Д. Экспериментальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
3. Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: учебник. – М.: Изд-во МГУ, ЧеРо, 1997.

Психодиагностика

1. Анастази А. Психологическое тестирование / А. Анастази, С. Урбина. - СПб.: Питер, 2006.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб.: Питер, 2006.
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук, С.М. Морозов. – СПб.: Питер, 2008.
4. Общая психодиагностика: Основы психодиагностики, немедицинской психотерапии и психологического консультирования / под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М. : Изд-во МГУ, 1987.
5. Психологическая диагностика / под ред. М.К. Акимовой, К.М.Гуревича. - СПб.: Питер, 2005.

Психология личности

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. - М.: Академия, 2007.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М. : Смысл, 2005.
3. Слотина Т.В. Психология личности. – СПб. : Питер, 2008.
4. Столяренко Л.Д. Психология личности / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Ростов н/Д. : Феникс, 2011.
5. Утлик Э.П. Психология личности. – М. : Академия, 2013.

Психология развития и возрастная психология

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический проект, 2003.

2. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В.Петровского. – М. : Просвещение, 1979.
3. Выготский Л.С. Психология. – М. : ЭКСМО-ПРЕСС , 2000.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М. : Сфера, 2008.
5. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: Развитие ребенка от рождения до 17 лет.-5-е изд.-М. :Изд-во УРАО ,1998.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития, детство, отрочество. – М. :Академия ,2003.
7. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология. - М. :Пед. о-во России, 2000.
8. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.

Педагогическая психология

1. Возрастная и педагогическая психология / под ред. А.В. Петровского. – М. : Просвещение, 1979.
2. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М. : Астрель, 2005.
3. Габай Т.В. Педагогическая психология. – М. : Академия, 2006.
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т , 2010.
5. Зюбин Л.М. Психология воспитания. – М., Выш.шк., 1991.
6. Ильясов И.И. Структура процесса учения. – М. : Изд-во МГУ, 1986.
7. Стоунс Э. Психопедагогика. – М. : Педагогика, 1984.
8. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. Избранные психологические труды. – М. : Моск. психол.-соц. ин-т, 2002.
9. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М. : Педагогика, 1989.

Социальная психология

1. Андреева Г.М. Социальная психология: учебник для вузов.– М.: Аспект Пресс, 2010.
2. Битянова М.Р. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
3. Бэрон Р. Социальная психология группы: процессы, решения, действия / Р. Бэрон, Н. Керр, Н. Миллер. – СПб.: Питер, 2003.
4. Кричевский Р.Л. Социальная психология малой группы / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубровская. – М.: Аспект Пресс, 2001.
5. Леонтьев А.А. Психология общения.– М.: Смысл: Академия, 2005.
6. Майерс Д. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2008.
7. Социальная психология в современном мире / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. – М. : Аспект Пресс, 2002.

Психология труда и инженерная психология

1. Иванова Е.М. Психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]:учеб. пособие — М.: Персэ, 2011. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://www.knigafund.ru>
2. Носкова О.Г. Психология труда: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2004..
3. Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология. – М. : Академия; Высшая школа, 2001.
4. Стрелков Ю.К. Психологическое содержание операторского труда. – М. : РПО, 1999. – 196 с.
5. Толочек В.А. Современная психология труда: учебное пособие. – СПб. : Питер, 2006.

Клиническая психология

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М.: Академия, 2005.

2. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. – М.: Академия, 2013.
3. Соколова Е.Т. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях / Е.Т. Соколова, В.В. Николаева. – М.: S v R – Аргус, 1995.
4. Хомская Е.Д. Нейропсихология. – СПб.: Питер, 2006.

Специальная психология

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – СПб. : Лань, 2003.
2. Выготский Л.С. Собр. Соч.: В 6. т. – М.: Педагогика, 1983.
3. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М.: Академия, 2004.
4. Специальная психология / под ред. Л.М. Шипицыной. – М.: Юрайт, 2018.
5. Специальная психология / под ред. В.И. Лубовского. – М.: Академия, 2003.

Введение в психиатрию

1. Асланян В.Ю. Теоретические основы изучения психической нормы и патологии: учебное пособие. – М. : СВГУ, 2017.
2. Психиатрия / под ред. Р. Шейдера. – М. : Практика. 1998.

Основы консультативной психологии

1. Елизаров А.Н. Основы индивидуального и семейного психологического консультирования. – М.: Ось – 89, 2003.
2. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М.: Академический проект, 2005.

Основы психотерапии

1. Кондрашенко В.Т. Общая психотерапия / В.Т. Кондрашенко, Д.И. Донской. - Мн.: Выш. Шк., 1997.
2. Хьюлл Л., Зиглер Д. Теории личности: основные положения, исследования и применение. – СПб.: Питер, 2006.

Конфликтология

1. Анцупов А.Я. Конфликтология: учебник для вузов / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. – М.: Питер, 2008.
2. Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб.: Питер, 2008.
3. Конфликтология / под ред. А.С. Кармина. – СПб. : Лань, 2001.
4. Леонов Н.И. Конфликтология: учебное пособие. –М. : МПСИ, 2006.

Организационная психология

1. Кабаченко Т.С. Психология в управлении человеческими ресурсами. – СПб. : Питер, 2003.
2. Леонова А.Б. Психология труда и организационная психология: современное состояние и перспективы развития. Хрестоматия /А.Б. Леонова, О.Н. Чернышёва. – М.: Радикс. 1995.

Психология семьи

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учеб.пособие для студентов пед. ин-ов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Шнейдер Л.Б. Семейная психология для вузов. – М.: Академический Проект, 2006.
3. Эйдемиллер Э.Г. Семейная психотерапия / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – Л.: Медицина, 1989.
4. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2001.

6.2. Прочее методическое обеспечение

7. Общие требования к выпускной квалификационной работе

7.1. Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа состоит из следующих структурных частей:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Оглавление (Содержание) (Приложение 2).
3. Введение.
4. Основная часть (включая главы и параграфы (пункты))
5. Выводы.
6. Заключение.
7. Список литературы.
8. Приложения.

7.2. Содержание выпускной квалификационной работы

Оглавление (Содержание) отражает содержание и структуру работы, помещается после титульного листа. Названию каждого раздела работы справа, у границы правого поля, соответствует номер страницы, с которой он начинается в тексте. Страница оглавления не нумеруется (см. Приложение 2).

Введение

Введение выпускной квалификационной работы обязательно должно содержать следующие сведения:

- актуальность выбранной темы;
- цель и задачи исследования;
- объект и предмет исследования, включая эмпирический объект;
- общая и рабочие гипотезы, выдвинутые в работе;
- методологическая основа исследования;
- методы, применяемые при исследовании;
- практическая значимость полученных результатов;
- объем и структура работы.

Помимо выше указанных обязательных разделов во введение могут быть включены:

- научная новизна и теоретическая значимость (*помещается перед разделом «практическая значимость»*);
- аprobация работы (*помещается перед разделом «объем и структура работы»*).

Актуальность. В данном разделе необходимо обосновать необходимость изучения заявленной темы и проблемы, показать значимость работы для науки и / или практики. В описании актуальности работы выпускник должен так же показать, что знаком с достижениями науки по заявленной проблематике, вкратце описав круг решенных или решаемых в психологии проблем и указав на недостаточную исследованность той предметной обла-

сти, изучению которой будет посвящена работа. Общий объем актуальности должен быть около страницы, но не превышать 1,5–2 страниц текста.

Цель работы представляет собой представление о результате работы. Формулировка цели, как правило, соотносится с темой работы.

Объект и предмет исследования. Правильно определенные объект и предмет исследования являются показателями квалификации студента. Объект – та психологическая реальность, на изучение которой направлен научный поиск. Предметом исследования является та часть объекта, которая непосредственно изучается выбранными методами. В качестве предмета могут выступать как свойства, процессы, характеристики, состояния, виды объекта, так и взаимосвязи между психологическими явлениями.

Во введении выпускной квалификационной работы желательно описать и *эмпирический объект исследования*, т.е. основные характеристики выборки.

Общая гипотеза работы. Гипотеза представляет собой логически обоснованное предположение о наличии, отсутствии, виде связи между изучаемыми явлениями, о влиянии одного явления на другое и т.д.

Рабочие гипотезы служат для проверки общей гипотезы. Это конкретные предположения о связи явлений. Итогом проверки рабочих гипотез является вывод о подтверждении или опровержении общей гипотезы, поэтому рабочие гипотезы обязательно должны соотноситься с общей. Рабочих гипотез должно быть не менее двух.

Задачи работы могут быть освещены непосредственно после цели, однако иногда логичней их излагать после гипотез. Задачи представляют собой те шаги, которые необходимо предпринять для достижения цели исследования и доказательства выдвинутой гипотезы. Среди задач работы должны быть представлены как теоретические, так и эмпирические задачи. В формулировках задач чаще всего используют глаголы «установить», «изучить», «выявить», «сравнить», «обосновать» и др. Задачи должны быть сформулированы конкретно. Часто выводы по работе строят на основе итогов решения поставленных студентом задач. Заявление и не решение какой-либо задачи снижает качество работы.

Методологическая основа исследования. В данном разделе перечисляются те теоретические положения, концепции и идеи (с указанием их авторства), которые легли в основу проведения исследования.

Методы и методики исследования. Перечисляются все использованные для проверки гипотез методы и методики (с указанием их авторов, если таковые имеются). Если методика создана самим студентом, то обязательно указывается как на ее авторство, так и на ее направленность. В этом же разделе могут быть перечислены методы обработки полученных результатов и методы статистической обработки данных.

Научная новизна и теоретическая значимость^{*}. Если в выпускной квалификационной работе впервые выдвинуто какое-либо теоретическое положение, сделан вывод, значимый для всей психологической науки, то об этом указывается в данном разделе введения.

Практическая значимость. В данном разделе кратко излагается, где и как (для каких целей, решения каких задач) могут применяться полученные студентом результаты.

Апробация работы^{*}. Если результаты работы докладывались на научных, научно-практических конференциях, методологических семинарах, заседаниях выпускающей кафедры, само исследование было поддержано грантами, то следует об этом сказать в данном разделе, указав точные названия, места проведения и сроки данных мероприятий.

Структура и объем работы. Даётся перечень основных разделов работы, описывается ее объем, количество источников в списке литературы, наличие и количество иллюстративного материала, таблиц.

^{*} Необязательный раздел введения

Основная часть

В *основной части* работы решаются задачи, поставленные во введении. Основная часть работы состоит, как правило, из 2-3 глав, включающих параграфы (пункты). Названия глав и параграфов не должны дублировать название работы.

Главы и параграфы необходимо соотносить друг с другом по объему представленного материала. Заголовки глав и параграфов должны быть лаконичными и соответствовать их содержанию. Основная часть работы должна содержать теоретическую и эмпирическую части.

Требования к теоретической части работы

Теоретическая часть выпускной квалификационной работы является, по сути, обоснованием исследования. В ней студент описывает объект и предмет исследования, приводит определения всех необходимых терминов и понятий, очерчивает проблему, сопоставляет точки зрения различных авторов. Заканчиваться теоретическая часть должна выводами, которые дают возможность обоснованно сформулировать гипотезу.

Теоретическую часть, как правило, составляют две главы. Главы работы должны быть корректно и *содержательно* озаглавлены. **Недопустимо** наименование глав по типу «Теоретическая часть» и «Эмпирическая часть». Из названия глав должно быть ясно, рассмотрением какого вопроса намерен заняться автор.

Главы, как правило, дробятся на параграфы. Параграфов в работе не должно быть слишком много. Недопустимо, чтобы параграф главы занимал менее страницы текста. В этом случае разделы необходимо укрупнить.

Рубрикация текста должна служить оптимальному раскрытию темы. Заголовки глав и параграфов задают общую перспективу изложения на данном отрезке текста. Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста. Названия глав и параграфов не должны ни быть слишком многословными, ни чересчур краткими.

В теоретической части работы не должно быть информации, не относящейся прямо к теме исследования. В ней студент должен показать, что способен самостоятельно анализировать чужие работы по изучаемой проблеме, сравнивать и обобщать точки зрения других авторов. Данная работа невозможна без обращения к чужим работам, но текст теоретических глав должен быть полностью авторским, с использованием подтверждающих цитат.

При написании выпускной квалификационной работы важны грамотность, язык и стиль изложения. Использование научного языка, грамотное изложение мыслей являются показателями соблюдения научной и профессиональной этики и квалификационным требованием.

При написании выпускной квалификационной работы следует использовать понятийный аппарат, принятый в психологии, при этом значение и смысл терминов и понятий должны быть четкими и ясными. Необходимо, чтобы значения используемых терминов соответствовали употреблению, принятому в психологии, а не в других науках. На основании сопоставления точек зрения различных авторов, студент может вводить собственные рабочие понятия.

Если в тексте встречается аббревиатура, она должна быть расшифрована при первом ее появлении в тексте.

Если в тексте используются нумерованные списки, то следует помнить, что если после порядкового номера стоит точка, то фраза должна начинаться с заглавной буквы и после предложения должна ставиться точка. В случае же, если после порядкового номера стоит скобка, то текст каждого пункта печатается с прописной буквы и заканчивается точкой с запятой, а после последнего пункта ставится точка.

Текст теоретических глав должен быть построен логически. В нем недопустимы повторы. Текст теоретической части должен заканчиваться выводами или обобщениями.

Структура эмпирической главы работы

Эмпирическая часть работы, как правило, оформляется как одна глава. Она представляет собой описание проведенного исследования и имеет определенную структуру. Эмпирическая глава, так же как и теоретические главы, должна иметь корректное и содержательное название. Использовать в названии главы слово «эксперимент» или «экспериментальное исследование» допустимо только в том случае, если в качестве основного метода был использован именно эксперимент, а не корреляционное исследование.

Структура эмпирической главы включает в себя несколько разделов, которые могут оформляться как отдельные параграфы.

Описание процедуры исследования. В данном разделе последовательно описываются: цель исследования, эмпирические задачи, предмет и объект исследования, общая и рабочая гипотезы, выборка (эмпирический объект исследования). Все эти пункты, кроме «эмпирических задач» должны совпадать с таковыми во введении. В разделе же «эмпирические задачи» должны быть указаны только те, которые решались в исследовании (т.е. в этом списке не должно быть теоретических задач). Кроме того, описание выборки может быть дано в тексте эмпирической главы более подробно.

Далее идет обоснование и описание выбранных методов и методик. В случае, если методика исследования разработана студентом самостоятельно, то подробно описываются этапы и основания ее создания, ее направленность и структура. Сама методика с инструкцией испытуемому помещается в приложения, на которые в тексте работы дается ссылка.

В случае выбора для исследования стандартизованных методик, описывается, на что они направлены, какие шкалы в себя включают, что требуется от испытуемого. Если методика хорошо известна, то ее текст помещать в приложения не обязательно. В случае если стандартная методика была модифицирована для исследовательских задач, обязательно указывается, в чем состояла данная модификация.

Если в качестве метода использовался эксперимент, то необходимо детально описать процедуру, независимую и зависимую переменные, экспериментальную и контрольную группы, методы контроля побочных переменных.

Если исследование состояло из нескольких этапов, на это обязательно указывается и подробно описывается назначение каждого из них.

В этом же разделе необходимо описать способы обработки первичных данных, указать использованные статистические критерии. Описание методов статистической обработки может следовать сразу после рассмотрения каждой конкретной методики, если результаты обрабатывались разными стат. критериями по каждому из использованных методов.

Статистический критерий должен быть адекватен поставленной задаче. Студент должен правильно его подобрать, обосновать выбор, произвести на его основании расчеты и сделать выводы. Сами расчеты стат. критериев не следует помещать в текст работы. В крайнем случае, они могут быть помещены в приложения.

Результаты и их обсуждение. В тексте эмпирической главы обязательно должны быть представлены результаты. Рекомендуется представлять их наглядно, что может быть сделано в виде таблиц или иллюстраций (диаграмм, гистограмм, графиков и др.). В тексте работы могут содержаться только таблицы, помогающие обосновать выводы, в то время как таблицы первичных данных должны быть в приложениях.

Даже в случае наглядного представления результатов, они должны быть пояснены в тексте. В описании результатов надо обратить внимание читателя на самое важное, что было установлено.

Изложение в данном разделе рекомендуется вести в последовательности проверки рабочих гипотез. Последовательно описывается: как проверялась каждая из гипотез, какие результаты были получены, дается описание результатов, делаются выводы о подтверждении или опровержении гипотезы.

Именно в разделе «*Обсуждение результатов*» в наибольшей степени находит отражение квалификация автора работы. Здесь необходимо как можно полнее проанализировать полученные результаты, перевести их в плоскость психологической науки, сопоставить полученные данные с результатами описанных в теоретической части исследований других авторов, сделать предположения о значении полученных результатов для решения поставленной проблемы. Обсуждение результатов может быть вынесено в отдельный параграф работы, может вестись как после проверки каждой из рабочих гипотез, так и после описания проверки всех из них.

На основании проверки рабочих гипотез и обсуждения результатов делается вывод о частичном или полном подтверждении либо опровержении общей гипотезы.

Выводы

Выводы по работе представляют собой перечисление (по пунктам) основных результатов работы, как теоретических, так и эмпирических. Выводы соотносятся с разделом «задачи» введения и отражают результаты проверки выдвинутых гипотез. Все выводы должны быть сформулированы конкретно: что именно достигнуто, установлено, показано, изучено.

Общее количество выводов выпускной квалификационной работе должно быть не менее 3 и не более 7–10.

Заключение

Заключение представляет собой обобщение всего проведенного исследования. В нем автор еще раз кратко напоминает общую идею работы, ее основной смысл, упоминает о сделанных выводах. Кроме этого студент должен дать оценку проведенному исследованию: сделать предположения об ограничениях исследования, причинах не подтверждения гипотез (если это имело место), о факторах, которые могли обусловить полученные результаты. Здесь же возможно соотнести полученные результаты с результатами схожих исследований других авторов. В заключении описываются перспективы дальнейших исследований по данной проблематике, конкретно описывается возможное применение результатов. Важно, чтобы заключение не повторяло снова выводы, а представляло собой рефлексивный самостоятельный текст.

Объем заключения не может быть менее страницы машинописного текста и не должен превышать двух страниц.

Список литературы (библиография)

Библиография содержит наименование источников (документов), научной и учебной литературы (включая электронные ресурсы), непосредственно использованных автором при написании работы. Количество использованных источников и литературы в работе, как правило, порядка 30-40. При подготовке ВКР рекомендуется использовать источники на иностранных языках.

Приложения

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной выпускной квалификационной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- описание и / или тексты методов и методик, примененных при проведении экспериментов, измерений и исследований[†];
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения курсовой или дипломной работы;
- протоколы исследований;
- таблицы первичных данных;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- сведения о выборке и др.

8. Оформление выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Текст работы рекомендуется набирать на компьютере и отпечатывать на принтере. Работа должна быть переплетена.

Работа должна быть представлена в машинописной форме без грамматических и стилистических ошибок на одной стороне стандартного листа белой бумаги формата А4. Обнаруженные ошибки в тексте и приложениях устраняются посредством наклеивания поверх ошибки (буквы, слова, строки или ее части) белой бумаги той же фактуры и нанесения новых надписей чернилами (пастой) соответствующего цвета и оттенка, при этом плотность вписываемого текста должна приближаться к плотности основного. Помимо наклеивания допускается так же применение специальных корректирующих средств («Штрих», «Корректор» и др.). Не допускается наличие более двух исправлений на странице. Если исправлений на странице более двух, она перепечатывается.

Слова в тексте должны быть написаны полностью. Допускаются только общепринятые сокращения (например, «т.е.», «и т.д.», «см.»), а также сокращения сложных, часто повторяющихся словосочетаний, расшифровка которых дается в тексте работы.

Текст должен быть напечатан шрифтом Times New Roman размером 12-14, межстрочный интервал – полуторный. Текст выравнивается по ширине.

Размер левого поля не менее 30 мм, правого – не менее 15 мм, верхнего – не менее 20 мм, нижнего – не менее 20 мм.

Между словами текста делается один пробел. Пробелы ставятся после всех знаков препинания. Дефис должен отличаться от тире. Тире должно быть одного начертания по всему тексту, с пробелами слева и справа, за исключением оформления чисел и дат: С. 58–61, 1941–1945, Т. 1–3.

Кавычки должны быть одного начертания по всему тексту. Буква ё /Ё не набирается, используется е /Е. При наборе римских цифр используется латинская клавиатура: VIII, XV, III.

Все страницы нумеруются, нумерация начинается с листа «Введение», на котором ставится номер страницы – 3 (4, 5 и т. д., если «Оглавление (Содержание)» занимает более одного листа). Таким образом, титульный лист и лист (листы) «Оглавление (Содержание)» считаются, но номера страниц на них не ставятся.

Цифру, обозначающую порядковый номер страницы, ставят в правом нижнем углу без точки в конце. Таблицы, схемы, диаграммы и т. д., расположенные на отдельных листах (приложения), входят в общую нумерацию страниц.

[†] Если в работе использовалась широко известная методика, ее текст в приложения, как правило, не помещают.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку использованной литературы, приложениям.

Между названием главы и последующим текстом должно быть расстояние равное 2-3 интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Расстояния между основаниями строк заголовка принимают таким же, как и в тексте. Заголовок располагается по центру, точку в конце заголовка не ставят. Заголовки выделяют крупным или жирным шрифтом. Подчеркивать заголовки и переносить слова в заголовке не допускается.

Фразы, начинающиеся с новой (красной) строки, печатают с абзацным отступом от начала строки (1,25 см).

Если в работе используются малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы, единицы и специфические термины, то они могут быть представлены в виде отдельного перечня после содержания.

Нумерация глав, пунктов и подпунктов

Заголовки структурных элементов работы («Оглавление», «Введение», «Заключение», «Список литературы») и разделов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать крупным или жирным шрифтом, не подчеркивая.

От текста заголовки отделяются сверху и снизу 2-3 интервалами. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Главы, параграфы, пункты и подпункты следует нумеровать арабскими цифрами. Главы работы должны иметь порядковую нумерацию в пределах основной части работы и обозначаться арабскими цифрами, например: «Глава 1. *Название*»; «Глава 2. *Название*».

В главах работы выделяют *подразделы* (параграфы, пункты). Они нумеруются арабскими цифрами, где первая соответствует номеру главы, вторая – параграфа, последующие (если они есть) – разделам параграфа. Например: 3.1.2. – второй раздел первого параграфа третьей главы; 2.1. – первый параграф второй главы. Все подразделы так же должны иметь названия. В случае, если в главе выделяются подразделы, их количество должно быть не менее двух. Заголовки подразделов печатаются строчными буквами жирным шрифтом без подчеркивания, без переносов в словах, без точек в конце.

Представление табличного материала

Данные, полученные в ходе эмпирического исследования, должны быть представлены в тексте работы. Одним из способов оформления цифрового материала являются таблицы.

Таблицы в тексте работы должны содержать материал, помогающий представить результаты исследования и обосновать выводы. Первичные данные следует помещать в приложения.

Таблицу располагают в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые или на следующей странице. Таблицу располагают так, чтобы читать ее без разворота страницы. Если это невозможно, то допустимо положение таблицы под углом 90 градусов так, чтобы ее можно было прочесть, поворачивая работу по часовой стрелке. На все таблицы, содержащиеся в основном тексте, в работе должны быть даны ссылки (например, «как видно из табл. 2», «основные результаты представлены в табл. 2.1.3»).

Каждая таблица должна иметь название и порядковый номер. Если таблица в тексте единственная, она не нумеруется. Таблицы, содержащиеся в приложениях, нумеруются отдельно. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами. Номер размещают в правом верхнем углу после слова «Таблица», без значка «№» перед цифрой и без точки после нее. Все таблицы, если их несколько, нумеруют арабскими цифрами в пределах всего текста (т.е. нумерация должна быть сквозная в рамках всей работы). Однако, если таблиц в тексте работы очень много, допускается нумерация таблиц в пределах каждой главы, например 2.3. (где 2 – номер главы, 3 – номер таблицы). На следующей строке после обозначения «Таблица» пишется ее наименование строчными буквами, без переносов в словах, без точки в конце, с выравниванием по центру. Допустимо название таблицы выделять жирным шрифтом.

Таблица 3

**Средние показатели по методике «УСК» у работающих и безработных
г. Магадана и пос. Ягодное**

Выборка	Шкалы УСК						
	Ио	Ид	Ин	Ис	Ип	Им	Из
Работающие (г. Магадан)	4,5	5,1	4,3	4,9	4,2	6,1	4,7
Безработные (г. Магадан)	3,2	4,4	3	4,2	3,6	5,4	3,9
Работающие (пос. Ягодное)	4,2	5,2	4,5	5,9	4,2	5,9	4,2
Безработные (пос. Ягодное)	3,5	5,1	3,5	5,1	4,0	5,2	4,0

Примечания: Ио – общая интернальность; Ид – интернальность в области достижений; Ин – интернальность в области неудач; Ис – интернальность в семейных отношениях; Ип – интернальность в области производственных отношений; Им – интернальность в области межличностных отношений; Из – интернальность в отношении здоровья и болезни

Заголовки граф и строк таблицы должны начинаться с заглавных букв, подзаголовки – со строчных, если они составляют единое (смыслоное) целое с заголовком, и с заглавных, если они носят самостоятельный характер. При отсутствии данных в какой-либо из ячеек таблицы рекомендуется ставить прочерк.

Обязательно указание единицы измерения табличных данных. Она может быть указана в названии таблицы (если единица измерения единица для всех данных, представленных в таблице), в заголовке соответствующих граф или строк, в редких случаях – непосредственно в ячейках.

Если в графах таблицы используются сокращения, они должны иметь расшифровку. Выделения в ячейках таблицы каких-либо данных (курсивом, жирным шрифтом, подчеркиванием) так же должны иметь пояснения. Все пояснения и расшифровки рекомендуется располагать непосредственно под таблицей после слова «Примечания» или «Условные обозначения» более мелким относительного основного текста работы шрифтом.

При переносе таблицы на следующую страницу следует повторить «шапку» таблицы и над ней поместить слова: *Продолжение таблицы 4*. Если «шапка» громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают столбцы таблицы и повторяют их нумерацию на следующей странице. При этом над таблицей помещаются слова *Продолжение таблицы*, а заголовок таблицы не повторяют.

Не допускается помещать в текст без ссылки на источник таблицы, данные которых уже опубликованы в печати.

Представление отдельных видов иллюстративного материала

Иллюстрациями в выпускной квалификационной работе могут быть: графики, схемы, гистограммы, диаграммы, чертежи и др. В основном тексте работы могут содержаться только иллюстрации, помогающие понять текст, представить полученные результаты,

обосновать выводы. Остальной иллюстративный материал следует помещать в приложения. Независимо от типа все иллюстрации принято называть рисунком.

Иллюстрации располагают в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, либо на следующей странице. Разрыв рисунка не допускается.

Все иллюстрации должны быть пронумерованы, кроме случаев, когда иллюстрация единственная. Нумерация их обычно бывает сквозной, то есть через всю работу. Нумерация иллюстраций производится арабскими цифрами без знака «№». Кроме того, все иллюстрации должны иметь название. Под каждым рисунком пишется слово «Рис.», указывается его номер (с точкой), приводится его заголовок (строчными буквами, без кавычек, без переносов в словах, без точки в конце). Допускается выделение заголовка иллюстрации жирным шрифтом. Если иллюстрация взята из какого-либо источника, она оформляется с соответствующей ссылкой.

В случае, если в качестве иллюстрации выступает диаграмма, график или гистограмма, она должна быть снабжена соответствующей «легендой» (расшифровкой используемых обозначений).

На все иллюстрации в тексте работы должны быть даны ссылки (например, «как показано на рис. 3», «см. рис. 1», «(рис. 2)» и т.д.).

Все иллюстрации в работе выполняются либо в компьютерном варианте, либо черными чернилами, тушью или пастой. Разрешается выполнять иллюстрации в цвете, однако желательно использовать только черный. Выполнять иллюстрации карандашом не разрешается.

Общие правила представления формул

Любые статистические расчеты в выпускной квалификационной работе производятся посредством соответствующих критериев, указание которых в работе обязательно. Разрешается не приводить формулу статистического критерия полностью, ограничившись ссылкой на источник, из которого он взят. Однако при желании формула может быть помещена в текст.

Формулы заносятся в текст компьютерным способом или черными чернилами. Справа на строке с формулой в круглых скобках указывается ее порядковый номер в тексте. Если формула не помещается на строке, она может быть перенесена на строку ниже после любого из математических знаков.

Каждая формула должна быть расшифрована следующим образом:

- после формулы ставится запятая и указывается ее порядковый номер в скобках;
- на строке ниже ставится «где» без двоеточия после него;
- на этой же строке указывается первый символ и дается его расшифровка после тире со строчной буквы, в конце наименования ставится точка с запятой;
- каждый отдельный символ и его расшифровка записываются начиная с новой строки. После расшифровки последнего символа ставится точка.

На формулу могут быть даны ссылки. При ссылках на какую-либо формулу ее номер ставят точно в той же графической форме, что и после формулы, т.е. арабскими цифрами в круглых скобках. Например: *в формуле (3.7); из уравнения (5.1) вытекает...* Если ссылка на номер формулы находится внутри выражения, заключенного в круглые скобки, то их рекомендуется заменять квадратными скобками. Например: *Используя выражение для дивергенции [см. формулу (14.3)], получаем...*

Формула включается в предложение как его равноправный элемент. Поэтому в конце формул и в тексте перед ними знаки препинания ставят в соответствии с правилами пунктуации.

9. Представление отдельных видов текстового материала

К текстовому материалу научного произведения (помимо элементов композиции и рубрикации) обычно относят числительные, буквенные обозначения, цитаты, ссылки, перечисления и т.п.

Правила записи числительных

Однозначные *количественные числительные*, если при них нет единиц измерения, пишутся словами. Многозначные количественные числительные пишутся цифрами, за исключением числительных, которыми начинается абзац, такие числительные пишутся словами. Числа с сокращенным обозначением единиц измерения пишутся цифрами. Например: *7 л, 24 кг*. После сокращения «л», «кг» и т. п. точка не ставится.

Количественные числительные согласуются с именами существительными во всех падежных формах, кроме форм именительного и винительного падежей. Например: *до пятисот сорока пяти рублей* (род. п.), *к двумстам шестидесяти девятым рублейм* (дат. п.), *с четырьмястами пятнадцатью рублями* (тв. п.) и т. д. Количественные числительные при записи арабским цифрами не имеют падежных окончаний, если они сопровождаются существительными. Например: *на 20 страницах* (не: *на 20-ти*).

Однозначные и многозначные *порядковые числительные* пишутся словами. Например: *третий, тридцать четвертый, двухсотый*. Порядковые числительные, входящие в состав сложных слов, в научных текстах пишутся цифрами. Например: *15-тонный грузовик, 30-процентный раствор*.

В последние годы все чаще используется форма без наращения падежного окончания, если контекст не допускает двояких толкований, например: *в 3% растворе*. Порядковые числительные при записи арабскими цифрами имеют падежные окончания. В падежном окончании порядковые числительные, обозначенные арабскими цифрами, имеют:

- а) одну букву, если они оканчиваются на две согласные, на "и" и на согласную букву: *вторая – 2-я* (не: *2-ая*); *пятнадцатый – 15-й* (не: *15-ый или 15-тыи*);
- б) две буквы, если оканчиваются на согласную и гласную буквы: *седьмого – 7-го* (не *7-ого*); *двадцать четвертому – 24-му* (не *24-ому*).

Аббревиатуры и сокращения

В работах часто встречаются аббревиатуры – *сокращения, усечения слов*. В научных текстах кроме общепринятых буквенных аббревиатур используются вводимые их авторами буквенные аббревиатуры, сокращенно обозначающие какие-либо понятия из соответствующих областей знания. Первое упоминание таких аббревиатур принято указывать в круглых скобках после полного наименования, в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Не допускается сокращение слов или словосочетаний, если возможно различное понимание текста. Возможны следующие сокращения:

- принято сокращать слова «глава» – гл., «рисунок» – рис., «параграф» – п., «таблица» – табл., «страница» – с., «год» – г., «годы» – гг., если они употребляются с порядковыми числительными;
- сокращения набираются через один пробел: т. е., и т. п., и т. д., т. к.
- на протяжении всего текста все однотипные слова должны сокращаться единообразно или не сокращаться вовсе (например, недопустимо употреблять слово «год» в сокращенной форме, а слово «век» – в полной, или же в одном месте текста писать «то есть», а в другом – «т.е.»);

- неоднобуквенные графические сокращения никогда не удваиваются при перечислении, например: «в табл. 5, 6 и 10...»; а однобуквенные, как правило, удваиваются, например: «в пп. 5, 6 и 7 инструкции...», «в гг. Екатеринбурге, Нижнем Тагиле, Новоуральске»;
- если сокращенное слово относится к ряду чисел, имен, названий, оно не повторяется у каждого члена ряда («рис. 5, 6 и 7 показывают...», а не «рис. 5, рис. 6 и рис. 7 показывают...»; «интервалы в 5, 8 и 10 с», а не «интервалы 5 с, 8 с и 10 с»).
- порядковые числительные сокращаются так: 5-й (пятый), 5-я (пятая), 5-х (пятых), 5-го (пятого) и т.д. (но не 5-ый, 5-ая, 5-ых, 5-ого);
- сложные существительные и прилагательные с числительными в составе сокращаются следующим образом: 15-летний, 20-метровый и т.п. (неправильно: 15-тилетний, 20-тиметровый). Знаки №, §, % в тексте ставят только при цифрах. Эти знаки, кроме того, не удваиваются, когда они стоят при нескольких числах: № 5, 6, 7; § 1 и 2; 20, 30 и 50 %;
- не ставится знак номера перед порядковыми номерами таблиц, рисунков, глав, страниц, приложений (табл. 1, с. 15);
- общепринятые сокращения (и др., и пр., и т. д., и т. п., т. е.) недопустимы в середине предложения, если далее следует согласованное с ними слово (например, надо писать: «эти и другие работы», а не «эти и др. работы»);
- обозначения всех мер пишутся в системе СИ, при этом после букв не ставятся точки (5 м, 10 с и т.д.). Если же слова, обозначающие единицы измерения, употребляются без цифр, их надо писать полностью (пять метров, десять секунд и т.д.).

При оформлении списка литературы возможны следующие сокращения: бюл. (бюллетень), вып. (выпуск), вестн. (вестник), гос. (государственный), зап. (записки), изд. (издание), изд-во (издательство), изв. (известия), им. (имени), ин-т (институт), конф. (конференция), меж-вуз. (межвузовский), науч. (научный), полн. собр. соч. (полное собрание сочинений), ред. (редактор), сб. (сборник), сер. (серия), сост. (составитель), ун-т (университет), учен. (ученый).

10. Оформление списка литературы, цитат и ссылок

Оформление списка литературы

Как и любая научная работа, выпускная квалификационная работа в обязательном порядке содержит список литературы. В него включаются источники, на которые в тексте работы есть ссылки. Оптимальное количество источников – не менее 30.

Оформление списка литературы производится в соответствии с ГОСТ 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание». Данный ГОСТ предусматривает некоторое отклонение от своих требований, поэтому мы рекомендуем вариант оформления, одобренный Российской национальной и Российской государственной библиотеками.

В списке литературы каждый источник должен располагаться на новой строке. Следует отметить, что если в работе используется статья (или несколько статей) из сборника научных трудов, то в список литературы вносят каждую статью в отдельности, а не весь сборник. Список должен быть пронумерован.

В выпускной квалификационной работе рекомендуется использовать *алфавитный* принцип расположения источников. В этом случае библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов (без учета фамилий соавторов) или заглавий документов, работы авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов, а работы од-

нного автора – в алфавите заглавий книг и статей. Источники на иностранных языках располагаются вслед за источниками на русском языке.

Необходимо помнить, что такие разделительные знаки в библиографическом описании как косая черта (/), две косые черты (//), тире (–), точка с запятой (;) и двоеточие (:) отделяются пробелами в один печатный знак с двух сторон. После точки (.), запятой (,), также оставляется пробел. Круглые и квадратные скобки выступают как один знак, и пробел ставят перед открывающей и после закрывающей скобки.

Описание книг

Сведения для описания берут с титульного листа или обложки. Необходимо заметить, что книги в списке литературы, как правило, изданы в разные годы. При этом оформление описания в самой книге строится по нормам ГОСТа, действующего на момент издания. В списке же литературы к ВКР все книги должны быть оформлены согласно требованиям ГОСТ 7.1-2003, по правилам, изложенным ниже.

Сведения об издателе (издательстве) приводят в том виде, как они указаны в источнике информации, однако сведения о форме собственности (ОАО, ЗАО, Издательский дом и т.п.) опускают и приводят наименование издательства без кавычек. В случае, если книга выпущена издательством вуза, то оно обозначается как «Изд-во» и приводится сокращенное наименование данного вуза (например, «Изд-во СВГУ»), в остальных случаях слово «издательство» не употребляется.

Существует несколько вариантов библиографического описания в зависимости от количества авторов у книги.

В случае если у книги *один автор*, описание строится по следующей схеме: Фамилия и инициалы автора. Основное заглавие. – Место издания : Издательство, год издания. – Объем.

В случае если у книги *два или три автора* описание строится по схеме: Фамилия и Инициалы первого автора. Основное заглавие / Инициалы и Фамилия первого автора, Инициалы и Фамилия второго автора, Инициалы и Фамилия третьего автора. – Место издания : Издательство, год издания. – Объем.

Если у книги *более трех* авторов, то схема описания имеет вид: Основное заглавие / Инициалы и Фамилия первого автора [и др.]. – Место издания : Издательство, год издания. – Объем.

В случае если у книги нет автора (она выпущена под редакцией), то описание строится следующим образом: Основное заглавие / Сведения об ответственности (*Фамилии и Инициалы редакторов; составителя*). – Место издания : Издательство, год издания. – Объем.

Описание статей

Описание статей из сборников, журналов, газет, глав из книг, произведений из сочинений называется аналитическим описанием.

Общая схема аналитического описания имеет вид: Фамилия и Инициалы автора. Заголовок (название) статьи // Сведения об источнике (идентифицирующем документе). – Сведения о местоположении статьи в документе.

В данном виде описания сохраняется правило указания авторства: вначале указывается фамилия первого автора (если авторов не более трех), а после заглавия за косой чертой указываются инициалы и фамилии всех авторов; в случае, если авторов более трех, то описание начинается с названия статьи, а затем за косой чертой приводятся инициалы и фамилия первого автора и пишется «[и др.]».

Описание статей из *периодических изданий* (журналов и газет) строится по следующей схеме: Фамилия и Инициалы автора. Заголовок (название) статьи // Название журнала (газеты). – Год издания журнала (газеты). – Номер, в котором опубликована статья. – Страницы, на которых опубликована статья (от и до).

Если статья или работа находится в книге (сборнике сочинений, сборнике трудов, хрестоматии и т.п.), то после двух косых черт указывается полностью источник, в котором

содержится данная работа, оформленный соответственно правилам, указанным для оформления книг, но вместо объема всего источника приводится диапазон страниц, на которых опубликована данная работа.

Оформление электронных ресурсов

При написании выпускной квалификационной работы допустимо пользоваться Интернет-источниками и источниками на электронных носителях (CD-ROM), которые должны быть включены в общий список литературы[‡].

При этом в описании после заглавия обязательно указывается в квадратных скобках, что это электронный ресурс.

В описании ресурса *локального доступа* (т. е. диска) указываются вид ресурса, производитель данного ресурса и дата его издания, минимальные системные требования, указанные на диске.

В описании ресурса *удаленного доступа* (т. е. источника из сети Интернет) указываются автор (если он есть), заглавие и режим доступа (т. е. полный и точный адрес в Интернет, который указан в адресной строке браузера).

Цитаты

Написание выпускной квалификационной работы (в особенности теоретической части) невозможно без использования работ других авторов. При этом в работе должны быть надлежаще оформлены ссылки на источники, а в ряде случаев и цитаты из них. Если работа содержит цитирования и пересказ трудов других авторов без оформления ссылок, это приравнивается к плагиату.

Источником цитаты должно быть цитируемое издание, а не произведение другого автора, в котором содержалась выдержка из цитируемого текста. Т. е. в тексте нежелательны «цитаты на цитаты». Цитирование такого рода допустимо только в случае, если первоисточник недоступен или поиск его затруднен. В этом случае указывается, что цитирование идет не по первоисточнику («*цит. по:*»).

Если в работе приводится цитата, то цитируемый фрагмент текста должен быть логически завершен. Допустимо опускать в цитате некоторые части текста, ставя вместо них многоточие, если это не искажает смысла, заложенного в источнике. Недопустимы цитирования большого объема (более абзаца). Цитаты заключаются в кавычки, и делается ссылка на источник с указанием номера страницы, с которой производится цитирование.

Требуется точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может искажить смысл, который был в нее вложен автором. Общие требования к цитированию следующие:

1. Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. Научные термины, предложенные другими авторами, не заключаются в кавычки. В этих случаях употребляется выражение «так называемый».
2. Цитирование должно быть полным, без произвольного сокращения цитируемого текста и без искажений мысли автора. Пропуск слов, предложений, абзацев при цитировании допускается без искажения цитируемого текста и обозначается многоточием. Оно ставится в любом месте цитаты (в начале, в середине, в конце).
3. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

[‡] В случае, если библиографический список содержит наряду с книгами и журнальными статьями электронные ресурсы, он может быть озаглавлен как «Список литературы и электронных ресурсов».

4. При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами), что дает значительную экономию текста, следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.
5. Цитирование не должно быть ни избыточным, ни недостаточным, так как и то и другое снижает уровень научной работы.

Ссылки в тексте

Помимо цитат (т.е. дословного воспроизведения высказывания какого-либо автора) в тексте допустимо изложение взглядов какого-либо автора (авторов) на освещаемый вопрос «своими словами». В этом случае в текст работы также помещается ссылка на источник, но не приводятся страницы, на которых содержится данная мысль автора.

Также ссылки ставятся и при любом упоминании в тексте работы фамилий других авторов. Необходимо заметить, что если в списке литературы сначала указывается фамилия, а затем инициалы автора, то в самом тексте работы последовательность иная: инициалы всегда ставятся перед фамилией автора.

Существует несколько способов оформления ссылок на использованные источники. Однако в выпускной квалификационной работе рекомендуется использовать оформление с отсылкой к списку литературы,енному в конце работы. В этом случае ссылка оформляется в квадратных скобках, в которых указывается номер источника в списке литературы. В случае цитирования после номера источника ставится запятая, затем «с.» и указывается страница цитирования.

В случае если на одной странице присутствует несколько ссылок на один и тот же источник, вне зависимости от выбора способа оформления в повторной ссылке указывается «там же». В случае цитирования, если страница цитирования повторяется, то ее повторно не указывают, в том случае, если страницы цитирования меняются, их обязательно указывают после запятой.

Часто в работе бывают случаи, когда идет ссылка одновременно на несколько источников. В этом случае, в квадратных скобках через точку с запятой приводятся номера источников из списка литературы. Последовательность их приведения, как правило, связана с порядком их расположения в списке литературы.

Ссылки в тексте на номер рисунка, таблицы, страницы, главы пишут сокращенно и без значка «№», например: *рис. 3, табл. 4, с. 34, гл. 2*. Если указанные слова не сопровождаются порядковым номером, то их следует писать в тексте полностью, без сокращений, например: «из рисунка видно, что...», «таблица показывает, что...» и т. д. Ссылку в тексте на отдельный раздел работы, не входящий в строй данной фразы, заключают в круглые скобки, помещая впереди сокращение «см.».

От основного текста подстрочная сноска отделяется сплошной чертой примерно на 1/3 размера ширины листа (это делается автоматически). Знак ссылки, если примечание относится к отдельному слову, должен стоять непосредственно у этого слова, если же оно относится к предложению (или группе предложений), то – в конце.

По отношению к знакам препинания знак сноски ставится перед ними (за исключением вопросительного и восклицательного знаков и многоточия). Ссылки нумеруют в последовательном порядке в пределах каждой страницы. На каждой следующей странице нумерацию ссылок начинают с начала.

11. Ресурсное обеспечение

При защите выпускной квалификационной работы рекомендуется подготовить презентацию с использованием компьютера.

12. Приложения

Приложение 1 Образец титульного листа ВКР

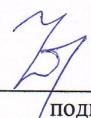
Приложение 2. Образец содержания (оглавления) ВКР.

Приложение 3 Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Приложение 4 Лист изменений и дополнений

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ



подпись

30.11.18г

дата

И.о. заведующей кафедрой психологии:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

30.11.18

дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

(Образец Титульного листа)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (КЕГЛЬ 12, ЗАГЛ.)
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования (кегль 12)
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
(КЕГЛЬ 12, ЗАГЛ.)

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫЙ ФАКУЛЬТЕТ
(КЕГЛЬ 14, ЗАГЛ.)

Кафедра психологии (кегль 14)

**НАЗВАНИЕ ВЫПУСКНОЙ
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
(КЕГЛЬ 20, ЗАГЛ.)**

Допустить к защите:

Зав. кафедрой
ученая степень,
ученое звание,
Ф. И. О. (кегль 14)

Выпускная квалификационная
работа
студента группы _____
Ф. И. О. (кегль 14)

Научный руководитель:
ученая степень,
ученое звание,
Ф. И. О. (кегль 14)

Магадан
2012 (кегль 14)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

(Образец Оглавления (Содержания))

ОГЛАВЛЕНИЕ (СОДЕРЖАНИЕ)

ВВЕДЕНИЕ.....	3
Глава 1.	4
1.1.	4
1.2.	10
1.3.	
Глава 2.	
2.1.....	
2.2.	
2.3.	
Глава 3.	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
БИБЛИОГРАФИЯ.....	
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в программу государственной итоговой аттестации (ГИА)

Направления подготовки (специальности)

(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

Профиль подготовки (специализация)

1. В программу ИА (ГИА) вносятся следующие изменения:

2. В программу ИА (ГИА) вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Ф.И.О., степень, звание, должность (полностью), подпись, дата

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации пересмотрена и одобрена на заседании кафедры (указать какой), дата, номер протокола заседания кафедры.

Заведующий(ая) кафедрой (указать какой): Ф.И.О., степень, звание, подпись, дата

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Лист изменений и дополнений на 2019 / 2020 учебный год

в программу государственной итоговой аттестации (ГИА)

Направления подготовки (специальности)

37.03.01. Психология

(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В программу ГИА вносятся следующие изменения:

1.1. п. 4 изложить в следующей редакции:

«4. Формы аттестации

Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)».

1.2. п. 5.1. исключить

1.3. В п. 5.4. первый абзац исключить

1.4. п. 6. «Учебно-методическое обеспечение» изложить в следующей редакции:

1. Выпускная квалификационная работа бакалавра : учебное пособие : [16+] / С.И. Главчева, Л.Н. Рождественская, М.В. Леган, А.Н. Сапожников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 146 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575121. – Библиогр.: с. 106-110. – ISBN 978-5-7782-2824-5. – Текст : электронный.

2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530. – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.

3. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

4. Павлов, Е.П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е.П. Павлов, В.И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499. – Библиогр.: с. 35-36. – ISBN 978-5-8158-1642-8. – Текст : электронный.

5. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.А. Коробова, О.В. Авсеева, С.Н. Черняева, И.С. Толстова ; науч. ред. Л.А. Коробова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 77 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070.

dex.php?page=book&id=482070. – Библиогр.: с. 67. – ISBN 978-5-00032-267-3. – Текст : электронный.

6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.

Автор:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент,
декан социально-гуманитарного факультета СВГУ



подпись

11.05.20

дата

Программа государственной итоговой аттестации пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол №8 от 11.05.2020 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Юлия Евгеньевна Якунина,
кандидат психологических наук, доцент



подпись

11.05.20

дата

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в программу (год набора: 2016-2018гг.)

Б3. «Государственная итоговая аттестация»

Направления подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

П. № 5 дополнить п. 5.4. Контактная работа и объем контактной работы, который изложить в следующей редакции:

Контактная работа при подготовке выпускных квалификационных работ (ВКР) включает в себя индивидуальную работу обучающихся с руководителем и консультантом (при наличии) при подготовке ВКР и индивидуальную защиту ВКР. Объем (в часах) контактной работы при подготовке выпускной квалификационной работы определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, в зависимости от уровня образования, формы обучения и направления подготовки (специальности) и составляет 17 часов на одного обучающегося очной формы обучения.

Объем (в часах) контактной работы при индивидуальной защите ВКР определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

В п. № 6 Учебно-методическое обеспечение внести следующие изменения:

а) основная литература:

1. Руководство по выполнению выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.А. Коробова, О.В. Авсеева, С.Н. Черняева, И.С. Толстова ; науч. ред. Л.А. Коробова ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. – 2-е изд., перераб. И доп. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. – 77 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <ahref='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482070. – Библиогр.: с. 67. – ISBN 978-5-00032-267-3.– Текст : электронный.

2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы : учебное пособие / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2014. – 98 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<ahref='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330530. – Библиогр.: с. 87-94. – Текст : электронный.

3. Выпускная квалификационная работа бакалавра : учебное пособие : [16+] / С.И. Главчева, Л.Н. Рождественская, М.В. Леган, А.Н. Сапожников ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2016. – 146 с. :табл. – Режим доступа: по подписке.

– URL:

<ahref='http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575121'>http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575121. – Библиогр.: с. 106-110. – ISBN 978-5-7782- 2824-5. – Текст: электронный.

б) дополнительная литература:

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И.Н. Кузнецов. – 5-е изд., перераб. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 282 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – Ф СВГУ «Программа И(ГИ)А ФГОС 3++»10URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392 . – Библиогр. в кн. –ISBN 978-5-394-03684-2. – Текст : электронный.

2. Павлов, Е.П. Выпускная квалификационная работа : учебно-методическое пособие / Е.П. Павлов, В.И. Федосеев ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 52 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459499 . – Библиогр.: с. 35-36. – ISBN 978-5-8158-1642-8. – Текст : электронный.

3. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356 . – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст: электронный.

П. № 6.3. Нормативно-методические документы и материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Порядок проверки выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров с использованием системы «Антиплагиат.ВУЗ» на объем

Заемствования и их размещения в электронно-библиотечной системе СВГУ от 04 апреля 2017 г.;

- Регламент работы государственных экзаменационных и апелляционных комиссий по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры на соответствующий год в Северо-Восточном государственном университете;
- Положение о конкурсе выпускных квалификационных работ студентов бакалавриата, специалитета и магистратуры в ФГБОУ ВО «Северо-Восточный государственный университет» от 27 ноября 2017 г.;
- Положение об электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «СВГУ» (ЭИОС СВГУ) по образовательным программам высшего образования – бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденное приказом СВГУ № 102/общ.от 31 мая 2018 г.

Автор:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент,
и.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук


подпись

29.01.21

дата

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

29.01.21

дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 6 от «29» января 2021 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент


подпись

29.01.21

дата