

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан социально-гуманитарного  
факультета

  
Ю.Е. Якунина

" 25 " 10 20 18 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.8 Методика преподавания психологии  
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

Очная, заочная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

### **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Целями освоения дисциплины «**Методика преподавания психологии**» являются изучение методов, форм и средств обучения психологии, их специфики и особенностей, приобретение необходимых знаний и практических умений для осуществления преподавательской деятельности в области психологии.

### **2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к профессиональному циклу ООП.

Дисциплина обеспечивает логическую взаимосвязь естественнонаучных и общепсихологических дисциплин, а так же является базовой в подготовке профессионального психолога по основной образовательной программе и служит основой для изучения большинства дисциплин профессионального цикла ООП.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Методика преподавания психологии»**

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* основные этапы процесса обучения, их признаки, критерии отработанности того или другого этапа и возможности перехода к следующему; характеристики и закономерности формирования научных понятий, их отличие от житейских понятий, взаимное влияние первых и вторых; роль житейских понятий при обучении научной психологии; роль предметной деятельности при организации обучения; основные принципы построения курсов разного характера: ознакомительных, курсов-погружений, спецкурсов, курсов-тренингов, курсов практик и др.; основные принципы организации контроля за эффективностью учебных курсов; характеристики и возможности разных видов учебных занятий: лекций, семинаров, коллоквиумов, практик, деловых и проблемных игр, тренингов, учебных конференций и симпозиумов.
- *Уметь:* грамотно использовать понятийный аппарат науки; выделять в каждом конкретном случае цели того или иного психологического курса (ознакомление с новой областью, овладение конкретными знаниями и/или умениями, развитие новой способности, применение и закрепление имеющихся знаний и умений, расширение профессионального сознания, переосмысление имеющихся знаний и/или умений, др.); строить учебные курсы и их элементы (лекции, деловые и проблемные игры, тренинги, семинары, практики, другие учебные формы), а также целостные образовательные программы в области психологии в соответствии с выделенной целью; находить кри-

терии достижения в процессе обучения поставленной цели; организовывать контроль эффективности обучения по выделенным критериям.

- *Владеть*: современными стратегиями организации образовательного процесса, методами обучения психологии, а также способами проектирования учебных психологических курсов.

Дисциплина «**Методика преподавания психологии**» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

**профессиональных (ПК):**

*способность и готовность к:*

- *проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения (ПК-10);*

- *использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11).*

### Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. **Очная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа (Таблица 1.1.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- в V семестре: зачет.

Таблица 1.1.

### Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название модулей, разделов, тем	Количество часов		Общая трудоем. с
		Аудиторные занятия	те ль на	

		Лекции	Семи-ми-нарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		учетом зачетов и экзаменов (час/зачет. Ед.)
	<b>V-й семестр</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>57</b>	<b>108 /3</b>
<b>1.</b>	<b><i>Первый модуль. История преподавания психологии.</i></b>	<b>3</b>	<b>4</b>		<b>12</b>	
1.1.	Тема 1.1. История преподавания в высшей школе.	3			6	
1.2.	Тема 1.2. Современное психологическое образование.		4		6	
<b>2.</b>	<b><i>Второй модуль. Основные положения психологии обучения в контексте преподавания психологии.</i></b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>15</b>	
2.1.	Тема 2.1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».	2	2		2	
2.2.	Тема 2.2. Нормативно-правовое обеспечение психологии в разных типах учебных заведений.		2		2	
2.3.	Тема 2.3. Основные характеристики научных понятий, их место в процессе обучения психологии.		2		2	
2.4.	Тема 2.4. Зона ближайшего развития и зона актуального развития.		2		3	
2.5.	Тема 2.5. Психологическая теория учебной деятельности.	2	2		3	
2.6.	Тема 2.6. Стратегии организации современного образования.	2	2		3	
<b>3.</b>	<b><i>Третий модуль. Специфика и функции различных форм учебной работы при преподавании психологии.</i></b>	<b>6</b>	<b>14</b>		<b>15</b>	
3.1.	Тема 3.1. Различные формы обучения в рамках психологических курсов.	4			2	
3.2.	Тема 3.2. Лекционная форма работы.	2			2	
3.3.	Тема 3.3. Семинарское занятие.		2		2	
3.4.	Тема 3.4. Практическое занятие.		2		2	
3.5.	Тема 3.5. Деловые и проблемные игры.		4		2	
3.6.	Тема 3.6. Психологические тренинги.		4		2	
3.7.	Тема 3.7. Коллоквиумы, учебные конференции и симпозиумы.		2		3	
<b>4.</b>	<b><i>Четвертый модуль. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.</i></b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>15</b>	
4.1.	Тема 4.1. Подготовка преподавателей психологии.		2		7	

4.2.	Тема 4.2. <b>Организация деятельности преподавателя психологии.</b>	2	2		8	
	<b>ИТОГО:</b>	17	34		57	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа</b>					108 /3

4.2. **Заочная форма обучения.** Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа (Таблица 1.2.).

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 10 часов по заочной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося.

Формы промежуточного контроля по семестрам:

- на III курсе: зачет.

Таблица 1.2.

### Структура и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Название модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет. Ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
	<b>III -й курс</b>	4	6		94	108 /3
1.	<b>Первый модуль. История преподавания психологии.</b>	0	0		24	
1.1.	Тема 1.1. <b>История преподавания в высшей школе.</b>				12	
1.2.	Тема 1.2. <b>Современное психологическое образование.</b>	0	0		12	
3.	<b>Второй модуль. Основные положения психологии обучения в контексте преподавания психологии.</b>	2	4		24	
3.1.	Тема 2.1. <b>Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».</b>	2			4	
3.2.	Тема 2.2. <b>Нормативно-правовое обеспечение психологии в разных типах учебных заведений.</b>				4	

3.3.	Тема 2.3. Основные характеристики научных понятий, их место в процессе обучения психологии.				4	
3.4.	Тема 2.4. Зона ближайшего развития и зона актуального развития.				4	
3.5.	Тема 2.5. Психологическая теория учебной деятельности.		2		4	
3.6.	Тема 2.6. Стратегии организации современного образования.		2		4	
3.	<i>Третий модуль. Специфика и функции различных форм учебной работы при преподавании психологии.</i>	2			24	
3.1.	Тема 3.1. Различные формы обучения в рамках психологических курсов.	2			4	
3.2.	Тема 3.2. Лекционная форма работы.				4	
3.3.	Тема 3.3. Семинарское занятие.				4	
3.4.	Тема 3.4. Практическое занятие.				4	
3.5.	Тема 3.5. Деловые и проблемные игры.				2	
3.6.	Тема 3.6. Психологические тренинги.				2	
3.7.	Тема 3.7. Коллоквиумы, учебные конференции и симпозиумы.				4	
4.	<i>Четвертый модуль. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.</i>	0	2		22	
4.1.	Тема 4.1. Подготовка преподавателей психологии.				10	
4.2.	Тема 4.2. Организация деятельности преподавателя психологии.		2		12	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>94</b>	
	<b>ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. Работа</b>					<b>108/ 3</b>

## 5.Образовательные технологии

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из повседневной практики и использовать их для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое приложение изученного материала к практике. При достаточном составе академической группы возможно использование групповых методов работы по обсуждению изученного материала и разбору конкретных ситуаций, деловых и ролевых игр.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Возможно проведение ряда занятий и самостоятельных работ в интерактивном режиме посредством системы Moodle

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью (миссией) программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. По дисциплине «Методика преподавания психологии» занятия в интерактивной форме составляют не менее 12 час. аудиторных занятий.

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов.**

### **6.1.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ОФО).**

#### ***Первый модуль. История преподавания психологии.***

Тема 1.1. История преподавания в высшей школе. Преподавание психологии в 18 – 19 веках. Преподавание психологии в первой половине 20 века. Преподавание психологии во второй половине 20 – начале 21 века.

Тема 1.2. Современное психологическое образование (семинарское занятие).

1. Основные тенденции современного психологического образования в мире.

2. Базовое психологическое образование.

3. Преподавание психологии студентам других специальностей.

4. Последипломное психологическое образование.

5. Обучение психологии в средних учебных заведениях.

#### ***Второй модуль. Основные положения психологии обучения в контексте преподавания психологии.***

2.1. Тема 2.1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии» (лекция, семинарское занятие). МПП как учебный предмет и научная дисциплина. Особенности усвоения психологических знаний. Психология как область гуманитарного познания.

Предмет, задачи, методы МПП (семинарское занятие).

1. Предмет МПП.



2. Методы обучения (словесные, наглядные, практические).

3. Формы обучения.

4. Средства обучения.

5. Цели и задачи курса.

6. Принципы обучения психологии.

Тема 2.2. Норматив-но-правовое обеспечение психологии в разных типах учебных заведений (семинарское занятие).

1. Общеобразовательные программы.

2. Профессиональные образовательные программы.

3. Учебный план и программы преподавания психологии.

4. Разнообразие психологических курсов: а) с точки зрения предмета; б) с точки зрения цели; в) с точки зрения специфики аудитории.

Тема 2.3. Основные характеристики научных понятий, их место в процессе обучения психологии (семинарское занятие).

1. Научные и житейские понятия.

2. Роль житейских понятий в становлении научных. Роль научных понятий в развитии житейских.

3. Концепция внутреннего развития научных понятий Л.С. Выготского.

4. Место научных понятий в процессе обучения психологии.

Тема 2.4. Зона ближайшего развития. (семинарское занятие).

1. Определение ЗБР, ЗАР, ЗН.

2. Механизмы развивающего обучения.

3. Отечественные системы развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова.

В процессе групповой дискуссии сравнить системы развивающего обучения, выявить сходства и различия.

Тема 2.5. Психологическая теория учебной деятельности (лекция, семинарское занятие). Лекция. Теория учебной деятельности в общей теории учения. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяющие обучаемость. Показатели обучаемости.

Учебная деятельность, ее основные компоненты (семинарское занятие).

1. Учебные ситуации и задачи. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).
2. Учебные действия, система учебных действий.
3. Действия контроля, самоконтроль учебной деятельности.
4. Действия оценки, функции действий оценки.

Тема 2.6. Стратегии организации современного образования (лекция, семинарское занятие). Лекция. Стратегии управления образовательным процессом. Традиционная стратегия организации образования. Инновационная стратегия организации образования. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий.

Инновационные стратегии организации образования (семинарское занятие).

1. Проблемное обучение.
2. Программированное обучение. Теория алгоритмизации.
3. Активные методы обучения.

*Третий модуль. Специфика и функции различных форм учебной работы при преподавании психологии.*

Тема 3.1. Различные формы обучения в рамках психологических курсов (лекция). Использование различных форм обучения при конструировании курсов. Различные варианты структуры учебных курсов, в зависимости от их предмета и цели.

Тема 3.2. Лекционная форма работы (лекция). Специфика и функции лекции. Учебные задачи, решаемые с помощью лекционной формы. Невозможность решения многих учебных задач в форме лекции. Место лекций при преподавании психологических курсов. Использование лекционной работы при построении психологических образовательных про-

грамм.

Тема 3.3. Семинарское занятие (семинарское занятие).

1. Специфика и функции учебного семинара.

2. Учебные задачи, разрешаемые в форме семинара.

3. Учебные задачи, которые трудно разрешить в форме семинара.

4. Место семинарских занятий при преподавании психологических курсов.

5. Использование семинарских занятий при построении психологических образовательных программ.

Тема 3.4. Практическое занятие (семинарское занятие).

1. Специфика и функции практического занятия.

2. Различные виды практических занятий в психологических образовательных программах.

3. Учебные задачи, решаемые в форме практических занятий.

Тема 3.5. Деловые и проблемные игры.

Семинарское занятие 1.

1. Специфика деловых и проблемных игр.

2. Учебные задачи, решаемые с помощью деловых и проблемных игр.

3. Место деловых и проблемных игр при преподавании психологических курсов и при построении психологических образовательных программ.

Семинарское занятие 2. Разработать деловую или проблемную игру, направленную на усвоение психологической темы.

1. Группа студентов делится на две подгруппы.

2. В каждой группе выбирается наблюдатель, который фиксирует особенности протекания принятия решения в подгруппе.

3. Выбирается тема игры, которая согласовывается с преподавателем.
4. Проводится разработка игры на основании семинарского задания 1.
5. По окончании задания, предоставляются и обсуждаются результаты разработки игры.

Тема 3.6. Психологические тренинги (2 семинарских занятия). Семинарское занятие 1.

1. Специфика и функции психологических тренингов.
2. Различные виды психологических тренингов.
3. Учебные задачи, решаемые с помощью психологических тренингов.
4. Место психологических тренингов при преподавании психологических курсов и при построении психологических образовательных программ.

Семинарское занятие 2. В процессе групповой дискуссии разработать схему тренингового занятия по психологии.

Тема 3.7. Коллоквиумы, учебные конференции и симпозиумы (семинарское занятие).

1. Специфика и функции учебных коллоквиумов, конференций, симпозиумов.
2. Учебные задачи, решаемые с помощью этих форм учебной работы.
3. Место учебных коллоквиумов, конференций, симпозиумов при преподавании психологических курсов и при построении учебных программ.

***Четвертый модуль. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.***

Тема 4.1. Подготовка преподавателей психологии (семинарское занятие).

1. Профессиональная подготовка научно-педагогических работников вузов.
2. Функции преподавателя психологии.
3. Рольевые позиции преподавателя психологии.
3. Знания, умения, способности и личностные качества преподавателя психологии.

Тема 4.2. Организация деятельности преподавателя психологии (лекция, семинарское занятие). Лекция. Виды деятельности преподавателя психологии. Разработка учебных программ. Оформление программы. Учебно-методический план. Подготовка преподавателя к занятиям.

Семинарское занятие (отчетное). Разработка учебной программы.

1. В начале семестра студентам предлагается задание выбрать один психологический курс и разработать учебную программу для изучения данного курса (образец предлагается).
2. В течение семестра по необходимости проводятся консультации преподавателя со студентами по выполнению данного задания.
3. Разработанная студентом программа, обсуждается с преподавателем до занятия.
4. На занятии происходит обсуждение программ в группе.

**6.1.2. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (ЗФО).**

*Второй модуль. Основные положения психологии обучения в контексте преподавания психологии.*

Тема 2.1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии» (лекция). МПП как учебный предмет и научная дисциплина. Особенности усвоения психологических знаний. Психология как область гуманитарного познания. Методы обучения (словесные, наглядные, практические). Формы обучения. Средства обучения. Цели и задачи курса. Принципы обучения психологии.

Тема 2.5. Психологическая теория учебной деятельности (семинар).

1. Теория учебной деятельности в общей теории учения.
2. Определение понятия «учебная деятельность». Основные характеристики учебной деятельности.
3. Предметное содержание учебной деятельности.
4. Общая характеристика обучаемости. Интеллектуальные свойства, определяю-

щие обучаемость. Показатели обучаемости.

5. Учебная деятельность, ее основные компоненты.
6. Таксономия учебных задач (по Д. Толлингеровой).

Тема 2.6. Стратегии организации современного образования (семинар).

1. Стратегии управления образовательным процессом.
2. Традиционная стратегия организации образования.
3. Инновационная стратегия организации образования.
4. Психологические различия традиционной и инновационной стратегий.

***Третий модуль. Специфика и функции различных форм учебной работы при преподавании психологии.***

Тема 3.1. Различные формы обучения в рамках психологических курсов (лекция). Использование различных форм обучения при конструировании курсов. Различные варианты структуры учебных курсов, в зависимости от их предмета и цели.

***Четвертый модуль. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.***

Тема 4.2. Организация деятельности преподавателя психологии (семинар).

1. Виды деятельности преподавателя психологии.
2. Разработка учебных программ.
3. Оформление программы.
4. Учебно-методический план.
5. Подготовка преподавателя к занятиям.
6. Разработка учебной программы.

В начале семестра студентам предлагается задание выбрать один психологический курс и разработать учебную программу для изучения данного курса (образец предлагается). В течение семестра по необходимости проводятся консультации преподавателя со студента-

ми по выполнению данного задания. Разработанная студентом программа, обсуждается с преподавателем до занятия. На занятии происходит обсуждение программ в группе.

## **6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы**

### **Первый модуль. История преподавания психологии.**

1. В рамках каких учебных дисциплин преподавались психологические знания в высших учебных заведениях 18-20 веков?
2. Какие основные изменения происходят в преподавании психологии в российских университетах в начале 20 века?
3. В чем заключалась сложность преподавания психологии в 20-30-х гг.?
4. Когда началось возрождение психологического образования в СССР и в чем это проявлялось?
5. Когда имело место и с чем связано значительное расширение массового психологического образования в России?
6. Охарактеризуйте основные тенденции современного психологического образования в мире.
7. Какие типы базового психологического образования существуют в Европе, США и России?
8. Какие направления последипломного психологического образования существуют в России и за рубежом?

### **Второй модуль. Основные положения психологии обучения в контексте преподавания психологии.**

1. Предмет, цели и задачи курса «Методика преподавания психологии».
2. Нормативно-правовое обеспечение психологии в разных типах учебных заведений.
3. Основные характеристики научных понятий.
4. Зона ближайшего развития и зона актуального развития.
5. Психологическая теория учебной деятельности.
6. Стратегии организации современного образования.

### **Третий модуль. Специфика и функции различных форм учебной работы при преподавании психологии.**

1. Различные формы обучения в рамках психологических курсов
2. Лекционная форма работы.

3. Семинарское занятие.
4. Практическое занятие.
5. Деловые и проблемные игры.
6. Психологические тренинги.
7. Коллоквиумы, учебные конференции и симпозиумы.

**Четвертый модуль. Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.**

1. Какие требования предъявляются к образованию и профессиональной квалификации преподавателя психологии?
2. Перечислите и охарактеризуйте функции преподавателя психологии.
3. Охарактеризуйте стили педагогического общения преподавателя и студентов
4. Перечислите знания, умения и способности, необходимые для успешной работы преподавателя.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**«Методика преподавания психологии»**

*а) основная литература*

1. Бадмаев Б.Ц. Методика преподавания психологии. - М.: «Владос», 2001.
2. Карандашев В.Н. Методика преподавания психологии. – СПб., 2005.
3. Ляудис В.Я. Методика преподавания психологии. - М.: УМК «Психология», 2003.
4. Лызь Н.А. Методика преподавания психологии: учеб. пособие для студентов вузов : рекоменд. УМО по клас. унив. образованию /Н.А. Лызь./.-: Феникс Ростов н/Д. 2009. -414 с.

*б) дополнительная литература*

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М., 1987.
2. Бадмаев Б.Ц. Психология: как ее изучить и усвоить. - М.: Учебная литература, 1997.
3. Бархаев Б.П. Введение в профессию психолога. - М., 1998.
4. Бархаев Б.П. Логико-дидактические проблемы развивающего обучения // Вестник высшей школы. - 1990. - № 10.- С.36-46.
5. Бархаев Б.П. Предмет познания и содержание изучаемого // Вестник высшей школы .- 1987. - №3.- С. 30-33.
6. Беспалько В.П. Теория учебника: дидактический аспект. - М.: Педагогика, 1988.



7. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. - М.: Высш. шк., 1991.
8. Возрастная и педагогическая психология. / Под ред. А.В. Петровского. - М., 1979 и 1984.
9. Выготский Л.С. Педагогическая психология. - М., 1991.
10. Герасимова В.С. Методика преподавания психологии. – М., 2001.
11. Гинецинский В.И. Введение в методику преподавания психологии: Курс лекций. - Л., 1983.
12. Гончаров В.С. Использование моделирования в преподавании курса общей психологии // Пути совершенствования психолого-педагогической подготовки будущего учителя. - Тула, 1989. - С. 48-60.
13. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - СПб: Свет, 1997.
14. Давыдов В.В. О понятии развивающего обучения. Томск 1995.
15. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов. М.: Логос, 2003.
16. Ильясов И.И. Структура процесса учения. - М., 1986.
17. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии (Анализ зарубежного опыта). - Рига, 1995.
18. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Т. 2. Психология образования. М.: Владос, 2001.
19. Практикум по возрастной и педагогической психологии: для студентов пед. вузов / Авт-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В. Дубровиной. – М.: Академия, 1999.
20. Смирнов М.И. Проблемы педагогической психологии. Киров, 1994.
21. Толлингерова Д., Голоушова Д., Конторкова Г. Психология проектирования умственного развития детей. М.; Прага, 1994.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятия лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (научно-техническая библиотека СВГУ). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа используется демонстрационное оборудование (мультимедиа проектор).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся (научно-техническая библиотека СВГУ) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Состав необходимого лицензионного обеспечения: Windows, Microsoft Office

## 9. Рейтинг-план дисциплины

### Пятый семестр

Аттестационный период	№ модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Макс. кол-во баллов
1	1	<b>История преподавания психологии.</b>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			Работа на семинарских занятиях (за 1 занятие)	10
	2	<b>Основные положения психологии обучения в контексте преподавания психологии.</b>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			<b>Промежуточный контроль</b> (контрольная работа) (за аттестационный период)	30
2	3	<b>Специфика и функции различных форм учебной работы при преподавании психологии.</b>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			<b>Промежуточный контроль</b> (контрольная работа) (за аттестационный период)	30
3	4	<b>Профессиональная подготовка и деятельность преподавателя психологии.</b>	Посещаемость (за 1 занятие)	1
			Активность (дополнения, участие в дискуссии, ответы на вопросы) (за 1 занятие)	5
			<b>Доклад</b>	30
			<b>Рабочая программа</b>	30
			<b>Итоговый контроль</b> (тестирование)	100

10. Протокол согласования программы с другими направлениями подготовки. Не требуется.

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Бахтина Наталья Николаевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии СВГУ



подпись

5/10/18

дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент



подпись

5.10.18

дата

**Лист изменений и дополнений на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины  
***Б1.В.ОД.8 Методика преподавания психологии***  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
***37.03.01 «Психология»***  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

---

---

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

---

---

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,  
кандидат психологических наук,  
доцент

\_\_\_\_\_                      \_\_\_\_\_  
подпись                      дата

**Лист изменений и дополнений на 20 19/20 20 учебный год**

в рабочую программу учебной дисциплины  
**Б1.В.ОД.8 Методика преподавания психологии**  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
**37.03.01 «Психология»**  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

**В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины»:**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час по очной форме обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)

**В п. №7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)»**

*Основная литература:*

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432162> (дата обращения: 15.11.2019).
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423104> (дата обращения: 15.11.2019).

*Дополнительная литература:*

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428208> (дата обращения: 15.11.2019).

**В п. №8 «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)»**

Используется ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

---

---

---

---

---

---

Автор(ы):

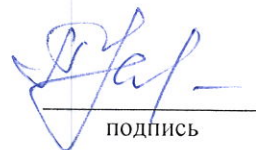
Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 1 от 20.09 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Г.А.  
кандидат исторических наук,  
доцент

  
\_\_\_\_\_

подпись

20.09.2019г.

дата

Лист изменений и дополнений на 20\_\_/20\_\_ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины  
Б1.В.ОД.8 Методика преподавания психологии  
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)  
37.03.01 «Психология»  
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:  
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
«Методика преподавания психологии»

*Основная литература:*

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 376 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06114-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432162> (дата обращения: 15.11.2019).
2. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков ; под общей редакцией А. С. Чернышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-07453-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/423104> (дата обращения: 15.11.2019).

*Дополнительная литература:*

1. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / Н. А. Лызь. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 307 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09627-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428208> (дата обращения: 15.11.2019).
2. В п. №4 "Структура и содержание учебной дисциплины" внести изменения в контактную работу, а именно: "Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки и составляет 0,15 часа на одного обучающегося" (приказ №102/общ. от 17.05.19 г.).

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

2019



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
СиГН, протокол № 7 от 22.11. 2019г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,  
кандидат психологических наук,  
доцент



подпись

22.11.2019

дата