

Ф СВГУ «Программа производственной практики»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета 
_____/Якунина Ю.Е./
(подпись)

« 30 » 09 20 18 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Б2.П.1 ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА

37.03.01

Шифр направления (специальности)

«Психология»

«Название направления подготовки»

Профиль подготовки (Специализация)

Бакалавр

Форма обучения

Очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа производственной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Вид практики – производственная.
2. Тип: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; научно-исследовательская работа.
3. Способ: стационарная практика.
4. Формы проведения: дискретно – по периодам проведения.
5. Цель производственной практики – получение профессиональных умений и профессионального опыта, прежде всего, в области научно-исследовательской и педагогической деятельности.

6. Задачи производственной практики

Задачи данной производственной практики вытекают из требований к результатам освоения образовательной программы академического бакалавриата, который ориентирует будущих бакалавров на такие виды профессиональных деятельности как научно-исследовательская и педагогическая.

В рамках научно-исследовательской деятельности задачами производственной практики являются:

- Участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-исследовательских областях психологии.
- Изучение научной информации, опыта по тематике исследований.
- Применение стандартизированных методик.
- Обработка данных, в том числе, с применением стандартизированных пакетов программного обеспечения.

В рамках педагогической деятельности задачами производственной практики являются:

- Участие в проведении тестирования по итогам обучения.
- Участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся по общеобразовательным программам.
- Пропаганда психологических знаний (психологическое просвещение).

7. Место производственной практики в структуре ОПОП:

Производственная практика входит в вариативную часть ОПОП. Ее содержание полностью определяется программой подготовки академического бакалавриата, который направлен на обучение бакалавров для осуществления, прежде всего, научной-исследовательской и педагогической деятельности.

Производственная практика основывается на знаниях и навыках, полученных при прохождении учебной (ознакомительной) практики. Требуется, в первую очередь, знания таких дисциплин как «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Педагогика», «Психология развития и возрастная психология», «Математические методы в психологии», «Педагогическая психология», «Общепсихологический практикум», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Соответственно, освоение компетенций именно по этим дисциплинам обязательно для допуска к практике.

8. Место и время проведения производственной практики

Согласно учебным планам производственная практика для очного отделения проходит в начале 5 семестра (сентябрь) на третьем курсе.

Базы практики:

1. МБУДО «Детско-юношеский центр»;
2. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4»;
3. МАОУ «Гимназия № 30».

Количество баз практик может меняться.

9. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Рабочие отношения с руководителем практики от базы практики, с трудовым коллективом базы практики, наладить доверительный контакт в процессе практической работы с клиентами.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Составленный в сотрудничестве с руководителем практики график самостоятельной работы, самостоятельное планирование работ в рамках методического, практического и рефлексивного этапов.
Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)	Планирование научно-исследовательского этапа практики и диагностики, , самостоятельная постановка гипотез исследования и диагностики.
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Сотрудничество с руководителем от базы практики при проведении научно-исследовательского этапа практики, помощь руководителю в осуществлении тех исследований, которые запланированы психологической службой или психологом организации.
Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8)	Успешное проведение научно-исследовательского этапа практики.
Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9)	Успешная постановка психологического диагноза по результатам диагностики, составление рекомендаций, релевантных диагнозу.
Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)	Выполнение локальных заданий по осуществлению консультирования, тренингов, программ реабилитации.
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Составление методических разработок по психологическому просвещению и их реализация.

10. Содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц.

4 недели

Ф СВГУ «Программа производственной практики»

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		контактная	самостоятельная	
1.	Организационный этап: установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование индивидуального графика работы.	Ознакомительная лекция с основами техники безопасности, групповая и индивидуальные консультации по программе практики, составления графика прохождения практики (4 часа).	Изучение программы прохождения практики, знакомство с конкретными заданиями, актуализация теоретических знаний для выполнения заданий (2 часа).	Составленный индивидуальный график прохождения практики
2.	Диагностический этап: участие в проведении тестирования по итогам обучения.	Групповые и индивидуальные консультации по ознакомлению с психодиагностическими методами (20 часов).	Самостоятельное изучение руководств к методикам диагностики, обработка массива данных, статистическая обработка, интерпретация данных (30 часов).	Описание результатов диагностики
3.	Этап психологического просвещения: разработка и по возможности внедрение мероприятия по психологическому просвещению.	Групповые и индивидуальные консультации по подготовке методических разработок мероприятий по психологическому просвещению (20 часов).	Библиографическая работа по теме мероприятия, изучение научной литературы, выбор формы мероприятия, планирование содержательной стороны мероприятия, подготовка презентации или раздаточного материала (для тренингов) и т.д. (28 часов).	Методическая разработка мероприятия и презентация, письменный отчет по проведению мероприятия с анализом итогов.
4.	Научно-исследовательский этап: участие в проведении психологических исследований, проводимых педагогом-психологом на базе практики.	Групповые и индивидуальные консультации по планированию и проведению научного исследования (25 часов).	Выбор и согласование темы научного исследования, библиографическая работа, изучение научной литературы, разработка понятийного аппарата исследования, планирование эмпирической части, психологическое обследование эмпирической выборке, обработка и интерпретация	Письменный отчет по теме научного исследования, включающий программу и результаты исследования.

			данных (50 часов).	
5.	Рефлексивный этап: рефлексия опыта прохождения практики с анализом неудач, ошибок.	Индивидуальные консультации по результатам практики (5 часов).	Анализ достижения целей и задач практики, рефлексия достижений и ошибок, разработка рекомендаций по самоорганизации и самовоспитанию (10 часов).	Письменный отчет.
6.	Заключительный этап: подготовка отчета, защита результатов практики на заключительной конференции.	Групповые и индивидуальные консультации по написанию итогового отчета и текста выступления на заключительной конференции (6 часов).	Подготовка итогового письменного отчета и презентации (16 часов).	Выступление с докладом и презентацией на заключительно й конференции.

Контактная работа при проведении производственной практики включает в себя групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Объем (в часах) контактной работы при проведении производственной практики определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет для очной формы обучения 8 часов на одного студента на весь период практики (2 часа на весь период практики на одного студента затрачивает руководитель от университета и 6 часов на одного студента на весь период практики затрачивает руководитель от базы практики).

11. Образовательные технологии, используемые на производственной практике. В процессе прохождения практики используется сочетание разных видов технологий. Ведущую роль играют технологии дифференцированного обучения (оценка качества выполняемых учебных работ осуществляется, исходя из особенностей познавательной деятельности каждого конкретного студента) и технологии развития критического мышления, которая формирует умение отбирать необходимую научную информацию для решения поставленных задач. Активно применяются методы анализа конкретных ситуаций для отработки навыков психологического консультирования. При подготовке материалов для мероприятий по психологическому просвещению работа строится на основе технологии проблемного обучения.

12. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на производственной практике

Основная литература:

1. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании: Рабочая книга – СПб.: Питер, 2009.
2. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. – М., 1991.
3. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба. М., 2004
4. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
5. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. — М., 2006.

6. Овчарова Р.В. Практическая психология образования. – М., 2007.
7. Овчарова Р.В. Психологическая фасилитация работы школьного учителя: Учебное пособие. – М.: изд-во «НПФ «Амелия», 2008
8. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – М., 2000.
9. Практическая психология образования / Под ред. И.В.Дубровиной. – СПб., 2006.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. Изд. Центр «Владос», М., 1995.

Дополнительная литература:

1. Аверин В.А. Психология детей и подростков. Монография. СПб., 1994.
 2. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. — СПб., 2001.
 3. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб, М., 2000.
 4. Бурменская Г. В., Захарова Е.И., Карабанова О.А., Лидере А. Г., Лебедева, Н.Н. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков. — М., 2002.
 5. Быховская О.В. Новое в понимании профориентационной работы в школе. – Пермь, 2003.
 6. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика в 2 ч — М., 2001.
 7. Детская практическая психология / под ред. Т.Д.Марцинковской. — М., 2004.
 8. Диагностика умственного развития дошкольников / под ред. Л. А. Венгера, В.В.Холмовской. — М., 1978.
 9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2000.
 10. Казанская В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей. – СПб., 2006.
 11. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения. – М., 2004.
 12. Леви Т.С. Психолог и педагогический коллектив. – М., 1995.
 13. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. — М., 1997.
 14. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., 2002.
 15. Особенности обучения и психического развития школьников 13-17 лет / Под ред. И.В.Дубровиной, Б.С.Круглова. – М., 2003.
 16. Пахальян Э.В. Развитие и психологическое здоровье. – СПб., 2006.
 17. Психология подростка / Под ред. А.А.Реана. – СПб., 2003.
 18. Рычкова Н.А. Деадаптивное поведение детей: Диагностика, коррекция, психопрофилактика. – М., 2000.
- На практике студент реализует освоенные в рамках различных дисциплин методики и технологии профессиональной деятельности.

Примерный перечень профессиональных технологий:

- Стандартная технология эмпирического исследования (см. рабочую программу «Экспериментальная психология»).
- Методы математической статистики для обработки данных (см. рабочую программу «Математические методы в психологии»)
- Стандартные психодиагностические методики (см. рабочую программу «Практикум по психодиагностике»).

- Технология формирования психодиагностических батарей для решения конкретных задач (см. рабочую программу «Практикум по психодиагностике»).
- Технология комплексного обследования личности «Личностный портрет» (см. рабочую программу «Практикум по психодиагностике»).
- Психологическая консультация по результатам диагностики «Обратная связь» (см. рабочую программу «Практикум по психодиагностике»)
- Технология патопсихологического обследования и написания заключения (см. рабочую программу «Основы патопсихологии»)
- Модель принятия решения «Балансная ведомость» И. Джаниса и К. Манна. (см. рабочую программу «Основы консультативной психологии»)
- Стандартные методы профориентационной и профконсультационной работы (см. рабочую программу «Психология труда»)
- Стандартная программа психологического тренинга (см. рабочую программу «Социально-психологический тренинг»)

Студенты могут использоваться многие другие технологии научно-исследовательской работы и педагогической деятельности работы в зависимости от задач, которые ставит руководитель от базы практики перед студентами.

13. Формы отчетности.

Основным отчетным документом о прохождении производственной практики студентом является отчет. Студент в течение всей практики собирает, систематизирует, оформляет материалы для написания отчета. Отчет должен пройти публичную защиту с презентацией. Именно по результатам публичной защиты выставляется итоговая оценка за практику.

Отчет должен включать в себя следующие составляющие:

1. Титульный лист.
 2. Направление на производственную практику с печатями и подписями
 3. Краткие сведения о базе прохождения практики (юридическое название, описание структуры и места психолога в ней, описание материально-технической базы, обеспечивающей деятельность психолога, описание должностных обязанностей психолога).
 4. Индивидуальный график прохождения практики, заверенный подписью руководителя практики от базы практики.
 5. Описание основных результатов, которые были получены студентами во время практики по видам производственной работы на практике: диагностическая работа, психологическое просвещение, научно-исследовательская работа. В обязательном порядке представляется методическая разработка мероприятия по психологическому просвещению.
 6. Самооценка личных знаний, умений и навыков, приобретенных в течение практики.
 7. Отзыв-характеристика с оценкой за практику руководителя от базы практики.
- Отчет должен быть представлен в машинописной форме, с использованием компьютера на листах формата А4. Рекомендуемый размер кегля – 12, междустрочный интервал – полуторный, выравнивание текста – по ширине. Структурные элементы отчета должны быть отделены заголовками.

14. Формы промежуточной аттестации по итогам производственной практики: зачет с оценкой.

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) информационное обеспечение учебной практики.

Программное обеспечение и информационные справочные системы предоставляются по мере необходимости базой практики. Комплектация зависит от степени материального обеспечения базы практики и профессиональных задач, которые выполняет психолог на базе практики.

16. Описание материально-технического обеспечения производственной практики.

Специально оборудованные кабинеты психологов, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

17. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике.

Приложение 2. Лист изменений и дополнений

Автор:

Асланян В.Ю., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии _____

Заведующий кафедрой психологии Кузнецов И.Ю.,
кандидат психологических наук, доцент _____

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год

в программу производственной практики

Б2.П.1 Производственная практика

37.03.01

(Шифр направления (специальности))

«Психология»

«Название направление (специальности)»

1. В программу производственной практики вносятся следующие изменения:

Основная литература:

1. Байкова, Л. А. Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 122 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11248-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444814> (дата обращения: 21.11.2019).
2. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441144> (дата обращения: 19.11.2019).

Дополнительная литература:

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434074> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Болотова, А. К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432073> (дата обращения: 19.11.2019).
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438101> (дата обращения: 19.11.2019).

4. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438102> (дата обращения: 19.11.2019).
5. Мещерякова, А. В. Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437532> (дата обращения: 19.11.2019).
6. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729> (дата обращения: 19.11.2019).
7. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431965> (дата обращения: 19.11.2019).
8. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437619> (дата обращения: 19.11.2019).

2. В программу производственной практики вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Асланян Виктория Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

Программа учебной практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 9 от 22.11.2019 г.

И.о. заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата