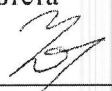


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан социально-гуманитарного
факультета

 /Якунина Ю.Е./
(подпись)

« 30 » 11 20 18 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Б2.У.1 Учебная практика ознакомительная

37.03.01

(Шифр направления (специальности))

«Психология»

«Название направление (специальности)»

Профиль подготовки (специализация)

Бакалавр

Форма обучения

очная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной практики рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. №1.

1. Вид практики: учебная (ознакомительная).

2. Тип: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

3. Способ проведения: стационарная.

4. Форма проведения: дискретно – по периодам проведения.

5. Цель учебной практики: Целью учебной ознакомительной практики является закрепление студентами-психологами усвоенных в процессе теоретической подготовки способов решения профессиональных задач (практических, научно-исследовательских, педагогических, организационно-управленческих) и углубление понимания специфичности их применения в различных сферах социальной практики (в образовании, медицине, судебной практике, практике работы правоохранительных органов и др.).

6. Задачи учебной практики:

- В сфере практической деятельности – освоение приемов анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп и понимание специфики их применения в различных сферах социальной практики; знакомство с методами формирования установок в отношении здорового образа жизни и поведения, продуктивного преодоления жизненных трудностей.
- В сфере научно-исследовательской деятельности – приобретение навыка обработки данных, в том числе, с использованием стандартных пакетов программного обеспечения, специализированных для работы психолога в различных сферах социальной практики.
- В педагогической деятельности – освоение методов пропаганды психологических знаний для работников различных сфер жизни общества; сбора и оформления учебных материалов.
- В организационно-управленческой деятельности – изучение основных нормативных документов, регламентирующих деятельность психолога и ознакомление со спецификой применения этического кодекса в различных сферах социальной практики.
- Осознание собственных профессиональных качеств, интересов и склонностей.

7. Место учебной практики в структуре ОПОП:

Организация учебной ознакомительной практики направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения обучающимися профессионально важными умениями и навыками; практического закрепления и расширения представлений о месте и роли психолога в современном обществе, социальной ответственности профессии психолога.

Выполнение учебных задач ознакомительной практики обеспечивается и поддерживается теоретическими дисциплинами: «Введение в профессию», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Социальная психология».

Для прохождения практики студенты должны знать место психологии в системе научного знания; специфику различных форм психологического знания (житейской, научной, практической, иррациональной психологии и искусства); специфику применения общенаучных методов в психологии и специфические психологические методы; основы математической статистики для психологов; отраслевое деление психологии; понимать особенности применения психологических методов в различных сферах психологической практики (образовании, медицине, правоохранительной деятельности и др.); базовые этические принципы и основные стандарты профессиональной деятельности психолога. Студенты также должны уметь самостоятельно определять приоритетные этические принципы в конкретных проблемных ситуациях, выделять этические коллизии, искать этически приемлемые решения и владеть навыками анализа сложных ситуаций профессиональной деятельности, этической правомерности собственной профессиональной деятельности.

8. Места и время проведения учебной практики:

Согласно учебным планам учебная ознакомительная практика для очного отделения проходит на II курсе, в начале IV семестра, в течение двух недель.

В качестве баз практики выступают:

1. ГБУЗ «Магаданский областной наркологический диспансер»;
2. МБУДО «Детско-юношеский центр»;
3. МАОУ «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №4»;
4. Центр временного содержания несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Магаданской области;
5. МАОУ «Гимназия № 30».

Количество баз практик может меняться.

9. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции (код компетенции, уровень (этап) освоения)	Планируемые результаты обучения при прохождении практики
Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)	Результатами освоения данной компетенции являются способность студента выстроить рабочие отношения с руководителем практики от базы практики, с трудовым коллективом базы практики, наладить доверительный контакт в процессе практической работы с клиентами.
Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)	Результатом освоения данной компетенции является составленный в сотрудничестве с руководителем практики график самостоятельной работы, самостоятельное планирование работ в рамках методического, практического и рефлексивного этапов.
Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7)	Компетенция выражается в способности студента проводить как индивидуальную, так и групповую диагностику, обрабатывать результаты диагностики, применять статистические методы обработки диагностических данных.
Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12)	Компетенция проявляется в способности студента разработать мероприятие по психологическому просвещению населения, исходя из возрастных и ролевых особенностей целевой аудитории. В качестве мероприятия может выступать лекция на родительском собрании, методическая разработка тренинговых занятий и т.д.

10. Содержание учебной практики:

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы.

2 недели

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике. Трудоемкость(в часах)		Формы текущего контроля
		Контактная	Самостоятельная	
1.	Организационный этап: установочная конференция, инструктаж по технике безопасности, знакомство с программой практики, планирование индивидуального графика работы.	Ознакомительная лекция с основами техники безопасности, групповая и индивидуальные консультации по программе практики, составления графика прохождения практики (4 часа).	Изучение программы прохождения практики, знакомство с конкретными заданиями, актуализация теоретических знаний для выполнения заданий (2 часа).	Составленный индивидуальный график прохождения практики
2.	Методический этап: изучение должностных инструкций, рабочего места психолога, структуры организации и места психолога в ней, отчетной документации, основных направлений и методов работы, специфики применения этического кодекса психолога.	Групповые и индивидуальные консультации по алгоритму работы с документацией, ознакомительные экскурсии с базой практики (20 часов).	Изучение документации, регламентирующей работу психолога на базе практики, отчетной документации, изучение основных направлений и методов работы психолога (15 часов).	Краткое изложение изученного материала в отчете
3.	Практический этап: наблюдение за деятельностью психолога и участие в различных видах деятельности (психодиагностике, консультировании, проведении тренингов, мероприятий по психологическому просвещению и др.) в зависимости от специфики общественной практики базы практики.	Групповые и индивидуальные консультации по ознакомлению с психодиагностическими методами, подготовки методических разработок мероприятий по психологическому просвещению и т.д. (25 часов).	Изучение руководств по применению психодиагностических методов, работа с библиографией по диагностике, проведению тренингов. Обработка полученных диагностических данных, написание методической разработки, плана мероприятия по психологическому просвещению, подготовка презентации к нему (15 часов).	Описание процедуры и результатов проделанной работы.
4.	Рефлексивный этап: рефлексия опыта практической работы (саморефлексия и обсуждение с руководителем практики) и написание	Индивидуальные консультации по результатам практики (5 часов).	Составление профессионального автопортрета (10 часов).	Описание автопортрета в отчете.

	собственного профессионального портрета и разработкой саморекомендаций.			
5.	Заключительный этап: подготовка отчета, защита результатов практики на заключительной конференции.	Групповые и индивидуальные консультации по написанию итогового отчета и текста выступления на заключительной конференции (6 часов).	Подготовка итогового письменного отчета и презентации (6 часов).	Выступление с докладом и презентацией на заключительной конференции.

Контактная работа при проведении учебной практики включает в себя групповые консультации и (или) индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками Университета и (или) лицами, привлекаемыми Университетом к реализации образовательной программы на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации).

Объем (в часах) контактной работы при проведении учебной практики определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом и составляет для очной формы обучения 6 часов на одного студента на весь период практики (0.5 часа в неделю на одного студента затрачивает руководитель от университета и 5 часов на одного студента на весь период практики затрачивает руководитель от базы практики).

11. Образовательные технологии, используемые на учебной практике

В процессе прохождения практики используется сочетание разных видов технологий. Ведущую роль играют технологии дифференцированного обучения (оценка качества выполняемых учебных работ осуществляется, исходя из особенностей познавательной деятельности каждого конкретного студента) и технологии развития критического мышления, которая формирует умение отбирать необходимую научную информацию для решения поставленных задач. Активно применяются методы анализа конкретных ситуаций для отработки навыков психологического консультирования. При подготовке материалов для мероприятий по психологическому просвещению работа строится на основе технологии проблемного обучения.

12. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на учебной практике:

Предполагаемая программа не подразумевает наличие разделов (этапов) практики, осваиваемых студентами в исключительно самостоятельной форме. Так как практика носит ознакомительный характер, каждый ее этап сопровождается руководителем. После каждого этапа студент обязан сдать письменно оформленные результаты, содержание которых указано в таблице.

Для аттестации студентов могут использоваться следующие контрольные задания и вопросы:

1. Назовите основные должностные обязанности и права психолога.
2. Опишите основные требования к организации рабочего места психолога.
3. Изложите структуру организации базы практики и место психолога в ней.
4. Перечислите наименование отчетной документации.
5. Раскройте основные направления и методы работы психолога в организации.
6. Опишите специфику применения этического кодекса.
7. Изложите результаты наблюдения за деятельностью психолога на базе практики.
8. Обозначьте, в каких направлениях Вы принимали участие.
9. С какими трудностями пришлось столкнуться на практике? Как их решали?
10. Опишите свой профессиональный портрет.
11. Изложите саморекомендации, которые Вы разработали по результатам практики.

13. Формы отчетности

По итогам практик студент представляет направление на практику, отзыв с оценкой руководителя практики от базы практики, итоговый письменный отчет.

14. Формы промежуточной аттестации по итогам учебной практики: зачет с оценкой.

15. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)информационное обеспечение учебной практики:

а) основная литература:

1. Василюк, Ф.Е. Представления о человеке в практической психологии / Ф.Е. Василюк // Психологию личности / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, А.А. Пузыря, В.В. Архангельской. – М. : АСТ ; Астрель, 2009. – С. 181 – 194.
2. Введение в практическую социальную психологию: учебное пособие для высших учебных заведений / под ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О.В. Соловьевой. – 2-е изд., исправленное. – М. : Смысл, 1996. – 373 с.
3. Введение в психологию / под общ. ред. А.В. Петровского. – М. : Академия, 1996. – 496 с.
4. Карандашев, В.Н. Психология: ведение в профессию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В.Н. Карандашев. – 4-е издание, перераб. и доп. – М. : Смысл ; Академия, 2008. – 512 с.
5. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – 2-е издание, стереотипное. – М. : Академия, 2004. – 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Гульдман, А.В. Психологические службы в системе здравоохранения, состояние и перспективы. Жизнь и психология / А.В. Гульдман, Ю.В. Назаренко // Вопросы психологии. – 1991. – №3.
2. Загайнов, М.Р. Проклятие профессии: бытие и сознание практического психолога / М.Р. Загайнов. – М. : Смысл, 2001. – 571 с.
3. Климов, Е.А. Сообщество психологов России: сущее и должное // Вопросы психологии. – 1995. – №2. – С. 118–124.
4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов. – СПб. : Питер, 2009. – 320 с.
5. Овсянникова, В.В. Динамика «образа своей профессии» в зависимости от степени приобщения к ней // Вопросы психологии. – 1981. – №5. – С. 133–137.
6. Селье, Г. От мечты к открытию / Г. Селье. – М. : Прогресс, 1987. – 367 с.
7. Спиркина, Е.А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов // Вопросы психологии. – 1994. – №6. – С. 121–127.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Сайт Российского психологического общества: www.psygus.ru
2. Сайт факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова: www.psy.msu.ru

16. Описание материально-технической базы учебной практики:

Специально оборудованные кабинеты психологов, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ.

17. Приложения:

Приложение 1. Ф СВГУ Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Автор:

Асланян В.Ю., кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии _____

Заведующий кафедрой психологии Кузнецов И.Ю.,
кандидат психологических наук, доцент _____

Лист изменений и дополнений на 20___/20___ учебный год
в программу учебной практики

Б2. У. 1 Учебная (ознакомительная практика) практика

37.03.01

(Шифр направления (специальности))

«Психология»

«Название направление (специальности)»

1. В программу учебной практики вносятся следующие изменения:

Основная литература:

1. *Болотова, А. К.* Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434074> (дата обращения: 19.11.2019).
2. *Болотова, А. К.* Прикладная психология. Основы консультативной психологии : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06391-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432073> (дата обращения: 19.11.2019).

Дополнительная литература:

1. *Мещерякова, А. В.* Психологическая работа с кадровым резервом в правоохранительных органах РФ : учебник и практикум для вузов / А. В. Мещерякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 247 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-8990-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437532> (дата обращения: 19.11.2019).
2. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 301 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438101> (дата обращения: 19.11.2019).
3. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / М. К. Акимов [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 341 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438102> (дата обращения: 19.11.2019).
4. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 412 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-04419-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431729> (дата обращения: 19.11.2019).

5. *Рогов, Е. И.* Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 2. Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения : практическое пособие / Е. И. Рогов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 507 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08602-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431965> (дата обращения: 19.11.2019).
6. *Рогов, Е. И.* Практикум школьного психолога : практическое пособие / Е. И. Рогов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 435 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-00817-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/437619> (дата обращения: 19.11.2019).
7. *Хухлаева, О. В.* Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441144> (дата обращения: 19.11.2019).

2. В программу учебной практики вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Асланян Виктория Юрьевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук

 22.11.19г.

Программа учебной практики пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол № 4 от 22.11.2019г.

И.о. заведующий кафедрой социальных и гуманитарных наук
Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

22.11.2019

дата

Лист изменений и дополнений на 2020/2021 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2016-2019 гг.)

Б2.У.1 «Учебная практика ознакомительная»

Направления подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. 10 «Содержание учебной практики» последний абзац заменить словами «Объем работы (в часах) определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0.5 часа на студента в неделю (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)».

В п.13 слова «направлении на практику» исключить, пункт дополнить словами «При заполнении отчетной документации студентам необходимо ознакомиться с приказом СВГУ от 28.10.2020 г. № 199/общ. «Об утверждении Положения о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в Северо-Восточном государственном университете».

П. 15, подпункт «а» дополнить следующим содержанием:

1. Аболина, Е.О. Содержание и методы работы психолога труда - практика : учебное пособие / Е.О. Аболина ; Сибирский государственный технологический университет. – Красноярск : Сибирский государственный технологический университет (СибГТУ), 2012. – 127 с. : табл., схем. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428838> – Текст : электронный.

2. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 319 с. – (Психологический практикум). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271550> – Текст : электронный.

3. Ежова, Н.Н. Настольная книга психолога-практика: руководство по использованию теории на практике / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 333 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271551> – Текст : электронный.

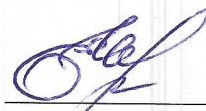
4. Ежова, Н.Н. Справочник практического психолога : практическое пособие / Н.Н. Ежова. – 2-е изд. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 381 с. : табл. – (Психологический практикум). – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271553> – Текст : электронный.

П. 15, подпункт «в» дополнить словами «ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке), оф. сайт <http://biblioclub.ru>».

Автор:

Чарина Е.В.

кандидат исторических психологических наук,
доцент каф. СиГН

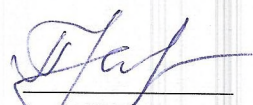

подпись

26.01.21
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 6 от «29» января 2021 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Пустовойт Галина Анатольевна,
кандидат исторических наук, доцент


подпись

29.01.21
дата