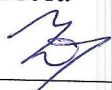


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 25 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.3.1 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РЕГИОНА
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Социально-психологические проблемы региона» являются ознакомление с наиболее актуальными и значимыми регионально-специфическими психологическими проблемами, теоретическими подходами к их изучению, и результатами конкретных исследований.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Социально-психологические проблемы региона» относится к дисциплинам по выбору. Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Клиническая психология», «Консультативная психология», «Психология личности»

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Социально-психологические проблемы региона».

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **Знать:** регионально-специфические проблемы жителей региона, основные теоретические подходы и методы их изучения, результаты конкретных исследований.
- **Уметь:** проводить прикладные исследования по психологическим проблемам региона с использованием рекомендованных методов, участвовать в исследовательских коллективах.
- **Владеть:** основными понятиями по дисциплине, выявлять психологические проблемы личности с учетом ее проживания на территории области, владеть теоретическими основами для оказания консультативной помощи в принятии миграционных решений.

Дисциплина «Социально-психологические проблемы региона» способствует формированию следующих **профессиональных** компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»: ПК-7, ПК-8.

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 56 часов (заочная форма - 8).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета. Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.
Формы промежуточного контроля по семестрам: в 8 семестре зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Природные ресурсы и климато-географические условия области. Основные исторические этапы ее освоения и формирования населения. Методы привлечения населения.	2	2		4	108/3
	1.1.Объективные предпосылки социально-психологических проблем региона.	2			2	
	1.2. Проведение интервью для определения мотивации жизни на Севере.		2		2	
2.	Различные подходы к изучению социально-психологических проблем жителей региона.	6	6		12	
	2.1. Социально-психологическая адаптация человека на Севере.	4	2		6	
	2.2. «Жизненные сценарии северян».	2	4		6	
3.	Атрибутивные механизмы формирования миграционных намерений.	6			12	

«СБП-9 «Рабочая программа направления (специальности)»					
	3.1. Представления северян о благоприятности территории для реализации ценностей.	4	2		6
	3.2. Изучение модифицированной методики Е.Б. Фанталовой.	2	4		6
4.	Социально-психологическая адаптация человека на Севере в условиях трансформации российского общества.	6	6		14
	4.1. Социально-психологическая адаптация к социально-экономическому кризису в регионе в условиях трансформации российского общества.	2	4		7
	4.2. Динамика социально-психологической адаптации и миграционных намерений человека на Севере в течение десятилетия.	4	2		7
5.	Миграционные установки жителей области.	8	8		10
	5.1. Структура и механизмы миграционных установок.	4	4		7
	5.2. Ознакомление с результатами конкретных исследований.	4	2		3
	ИТОГО:	28	28		52
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	28	28		52
					108/3

Таблица 2. Заочная форма обучения.
Формы промежуточного контроля по годам: на 5-ом курсе: зачет.

Структура и содержание учебной дисциплины

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. Природные ресурсы и климатогеографические условия области. Основные исторические этапы ее освоения и формирования населения. Методы привлечения населения.	1				108/3
	1.1.Объективные предпосылки социаль-				8	

	но-психологических проблем региона.					
	1.2. Проведение интервью для определения мотивации жизни на Севере.					10
2	Различные подходы к изучению социально-психологических проблем жителей региона.	1				
	2.1. Социально-психологическая адаптация человека на Севере.		1			8
	2.2. «Жизненные сценарии северян».		1			8
3.	Атрибутивные механизмы формирования миграционных намерений.	1				
	3.1. Представления северян о благоприятности территории для реализации ценностей.					8
	3.2. Изучение модифицированной методики Е.Б. Фанталовой.					12
4.	Социально-психологическая адаптация человека на Севере в условиях трансформации российского общества.					
	4.1. Социально-психологическая адаптация к социально-экономическому кризису в регионе в условиях трансформации российского общества.					8
	4.2. Динамика социально-психологической адаптации и миграционных намерений человека на Севере в течение десятилетия.					10
5.	Миграционные установки жителей области.	1				
	5.1. Структура и механизмы миграционных установок.		1			12
	5.2. Ознакомление с результатами конкретных исследований.		1			12
	ИТОГО:	4	4			96
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль	4	4			96
						108/3

5. Образовательные технологии (Указываются образовательных технологий, используемые при реализации различных видов учебной работы)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: групповые дискуссии, практическое знакомство с методами исследований, анализ конкретных ситуаций ("case study") в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 14 часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов (Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточного контроля)

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним

Практические занятия.

Тема 1.1. Объективные предпосылки социально-психологических проблем региона.

- Природные ресурсы и климато-географические условия области.
- Основные исторические этапы ее освоения и формирования населения.
- Методы привлечения населения.

Групповая дискуссия.

Тема 1.2. Проведение интервью для определения мотивации жизни на Севере.

Задание: проведение структурированного интервью. Привлечь в качестве респондента родственника, который приехал в Магадан (на Колыму). Записать ответы, проанализировать с использованием предложенных категорий.

План структурированного интервью

1. Мотивация переезда на Север (когда и почему?):

«Расскажите, пожалуйста, когда и почему Вы приехали на Север».

Категории:

- материальные причины,
- трудности на прошлом месте жительства,
- романтические причины,
- формальные обстоятельства (перевод по службе, распределение)
- другие.

2. Какое время предполагали прожить на Севере? Почему?

3. Что предполагалось достичь на Севере? (Зачем?)

Категории:

Предполагавшиеся достижения:

- улучшение материального положения (заработать на квартиру, пенсию и т.д.)
- изменение статуса (продвижение по работе, образование детей)
- творческие достижения (написать книгу, картины, новые идеи)
- жизненный опыт (узнать себя в новых условиях, испытать себя)

4. Фактическое время жизни на Севере на настоящий момент.

5. Отношение к переезду. Если планируется переезд, то куда, когда, почему.

Если есть желание переехать, но не переезжают, что именно мешает?

6. Оценка фактических достижений. Что реально удалось достигнуть из задуманного. Что удалось еще из того, что не предполагалось.

7. Причины удовлетворенности жизнью на Севере. Что Вам нравится в жизни на Севере?

8. Причины неудовлетворенности жизнью на Севере. Что не нравится?

9. Какое представление о северянах (магаданцах, колымчане) сложилось. Мы, колымчане, магаданцы, это - ... Назовите первые ответы, которые приходят Вам в голову (Желательно получить не меньше 5 ответов).

10. Что изменилось на Вашем месте жительства со времени Вашего приезда на Север?

Тема 2.1. Социально-психологическая адаптация человека на Севере.

Социологические исследования.

Психологические исследования: адаптационный подход.

Литература.

- Барлас Т.В. Особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях. // Психол. журн., т. 15, № 6, 1994.

- Березин Ф.Б. Некоторые аспекты психической и психофизиологической адаптации человека в условиях Севера // <http://berezin-fb.su>
- Горелова Е.С., Крупник А.М., Михайлов А.Н., Соколова Е.Д. Психологические исследования адаптации человека к условиям Севера// <http://berezin-fb.su>
- Жариков Н.М., Соколова Е.Д. Влияние социальных факторов на распространение и течение шизофрении. // <http://berezin-fb.su>
- Кузнецов И.Ю., Кузнецова С.А. Самоопределение личности на жизненном пути. – Магадан: Кордис, 2003. Часть II Глава 1.
- Психическая адаптация человека в условиях Севера. - Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1980.

Тема 2.2. «Жизненные сценарии северян».

Психологические исследования: «сценарный» подход.

Понятия «северный сценарий», «северный невроз», «невроз отложенной жизни», «северная рационализация» для анализа регионально-специфических психологических проблем.

Литература.

- Кузнецов И.Ю., Кузнецова С.А. Самоопределение личности на жизненном пути. – Магадан: Кордис, 2003. Часть II Глава 1.
- Кузнецова С.А., Стрелков Ю.К. Пространственно-временное структурирование жизненного пути северян // Мир психологии, № 04 (84), 2015. с. 156- 167.
- Серкин В.П. Жизненные сценарии северян и их влияние на принятие решений // Колыма. – 1997. - №4. – С.20 – 23.
- Серкин В.П. Северный невроз // Университет и школа. 1999. № 1.- С. 53 - 56.
- Серкин В.П. Невроз отложенной жизни (НОЖ) и северный невроз / Ученые записки кафедры психологии Северного международного университета / Под ред. В.П. Серкина. Вып. 1: К 10-летию каф. (1991-2001). – Магадан: Кордис, 2001. С. 113-117.
- Серкин В.П. Невроз отложенной жизни (НОЖ) / Вестник СМУ. – 2003 .- Вып. 1. – С131-136.
- Серкин В.П. Правило временщика - бегство в невроз // Мир Севера. - 2001.- № 2. - С. 5-6

Тема 3.1. Представления северян о благоприятности территории для реализации ценностей.

Литература:

- Кузнецов И.Ю., Кузнецова С.А. Самоопределение личности на жизненном пути – Магадан: Кордис, 2003. –с. 145- 152.
- Фанталова Е.Б. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов // Психол. журнал, Т. 13, № 1, 1992, с. 107-118.
- Фанталова Е.Б. Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах // Журнал практического психолога. – 1996. - №2. – с.32-37.
- Филевская В.С., Смирнова И.А., Кузнецова С.А. Исследование ценностных ориентаций и мотивационных конфликтов молодых женщин Магадана // Вестник Северо-Восточного государственного университета. - №. 13. Спецвыпуск. – Магадан: Изд-во СВГУ, 2010. С. 170 – 173.

Дополнительная:

- Самошкина И.С. Территориальная идентичность как социально-психологический феномен // Вопросы психологии, 2008, № 4, с.99.
- Самошкина И.С. Территориальная идентичность как социально-психологический феномен // Автореферат дис. канд. психол. н.. М.: 2008.
- Линч К. Человек в городе. - М.: Стройиздат, 1982.- 328 с.

Тема 3.2. Практическое занятия с использованием методики Е.Б. Фанталовой.

Изучение и проведение на себе модифицированной методики Е.Б. Фанталовой с целью определения представления о благоприятности территории для реализации ценностей.

Литература.

- Фанталова Е.Б. Об одном методическом подходе к исследованию мотивации и внутренних конфликтов // Психол. журнал, Т. 13, № 1, 1992, с. 107-118.
- Фанталова Е.Б. Уровень соотношения «ценности» и «доступности» в различных жизненных сферах // Журнал практического психолога. – 1996. - №2. – с.32-37.

Тема 4.1. Социально-психологическая адаптация к социально-экономическому кризису в регионе в условиях трансформации российского общества.

Литература.

- Кузнецов И.Ю., Кузнецова С.А. Самоопределение личности на жизненном пути – Магадан: Кордис, 2003.
- Кузнецова С.А. Исследование жизненных стратегий населения региона в современной социально-экономической ситуации // Вестник Северо-Восточного государственного университета. - № 13. Спецвыпуск. - Магадан: Изд-во СВГУ, 2010 – стр. 14-18.

Тема 4.2. Динамика социально-психологической адаптации и миграционных намерений человека на Севере в течение десятилетия.

Литература.

- Кузнецова С.А. Динамика социально-психологической адаптации женщин Магаданской области за последнее десятилетие // Материалы Международной научно-практической конференции // Психология совладающего поведения: материалы II Междунар. науч.-практ. конф., Кострома, 23–25 сент. 2010 г. В 2 т. Т. 1 / отв. ред.: Т. Л. Крюкова, М. В. Сапоровская, С. А. Хазова. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. с. 156-157.
- Кузнецова С.А. Сравнительное исследование социально-психологической адаптации женщин Магаданской области в различных социально-экономических условиях // Духовно-нравственное наследие И.П. Павлова и современная научная мысль: материалы 5-й Международной научно-практической конференции, 23-25 апреля 2010 года. – Рязань, 2010. стр. 90-94.
- Кузнецова С.А. Проблема теоретического анализа социально-психологической адаптации человека в изменяющихся общественно-исторических условиях // Вестник Северо-Восточного государственного университета. - № 14. – Магадан: Изд-во СВГУ. 2010. – стр. 54 – 58.
- Кузнецова С.А., Кузнецов И.Ю. Динамика социально-психологической адаптации женщин Магаданской области в различных социально-экономических условиях // Вестник Северо-Восточного государственного университета. - № 14. – Магадан: Изд-во СВГУ. 2010. – стр. 54 – 58.

Тема 5.1. Структура и механизмы миграционных установок.

Литература.

- Кузнецова С.А. Возможности изучения миграционных установок в социальной психологии // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. - № 3. С. 60-65.
- Кузнецова С.А. Миграционные установки как специфический вид социальной установки // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. - № 4. С. 61-65.
- Кузнецова С.А. Миграционные установки как предмет социально-психологических исследований // Социальная психология и общество. 2013, № 4. с. 34-45.

Тема 5.2. Ознакомление с результатами конкретных исследований.

Литература.

- Кузнецова С.А., Климов М.Н. Изучение осмысленности жизни и копинг-стратегий у студентов с разными миграционными установками // Психология стресса и совладающего поведения : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Кострома 26– 28 сент. 2013: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. С. 35-37.
- Кузнецова С.А., Кузнецов И.Ю., Фещенко А.В. Факторные структуры миграционных установочных систем старшеклассников Магадана с разными миграционными намерениями // Личность в межкультурном пространстве: Материалы VIII Международной научно-практической конференции: Москва, 14-15 ноября 2013 г. – М.: РУДН, 2013. – С. 146-151.
- Кузнецова С.А., Орехова А.О. Особенности временных перспектив старшеклассников в миграционно подвижном регионе (на примере Магадана) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т.7. №1. С.56–68. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n1/75639.shtml (дата обращения: 18.09.2015)
- Кузнецова С.А. Миграционные установки жителей Магадана с разным уровнем субъективного контроля // Вестник Российского университета дружба народов. Серия психология и педагогика. 2015, № 3. стр. 75-83.
- Кузнецова С.А., Доставалов А.А. Миграционные установки жителей Магадана, имеющих невротические расстройства // «Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики». Республиканская научно-практическая конференция. - Махачкала: АЛЕФ, 2015. С. 171-176.

6.2.Задание для студентов заочной формы обучения.

1.Изучить рекомендованную литературу по модулям дисциплины.

2. Подготовиться к семинарам по темам:

Тема 2.1. Социально-психологическая адаптация человека на Севере.

Социологические исследования.

Психологические исследования: адаптационный подход.

Литература.

- Барлас Т.В. Особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях. // Психол. журн., т. 15, № 6, 1994.
- Березин Ф.Б. Некоторые аспекты психической и психофизиологической адаптации человека в условиях Севера // <http://berezin-fb.su>
- Горелова Е.С., Крупник А.М., Михайлов А.Н., Соколова Е.Д. Психологические исследования адаптации человека к условиям Севера// <http://berezin-fb.su>
- Жариков Н.М., Соколова Е.Д. Влияние социальных факторов на распространение и течение шизофрении. // <http://berezin-fb.su>
- Кузнецов И.Ю., Кузнецова С.А. Самоопределение личности на жизненном пути. – Магадан: Кордис, 2003. Часть II Глава 1.
- Психическая адаптация человека в условиях Севера. - Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1980.

Тема 2.2. «Жизненные сценарии северян».

Психологические исследования: «сценарный» подход.

Понятия «северный сценарий», «северный невроз», «невроз отложенной жизни», «северная рационализация» для анализа регионально-специфических психологических проблем.

Литература.

- Кузнецов И.Ю., Кузнецова С.А. Самоопределение личности на жизненном пути. – Магадан: Кордис, 2003. Часть II Глава 1.
- Кузнецова С.А., Стрелков Ю.К. Пространственно-временное структурирование жизненного пути северян // Мир психологии, № 04 (84), 2015. с. 156- 167.
- Серкин В.П. Жизненные сценарии северян и их влияние на принятие решений // Колыма. – 1997. - №4. – С.20 – 23.
- Серкин В.П. Северный невроз // Университет и школа. 1999. № 1.- С. 53 - 56.
- Серкин В.П. Невроз отложенной жизни (НОЖ) и северный невроз / Ученые записки кафедры психологии Северного международного университета / Под ред. В.П. Серкина. Вып. 1: К 10-летию каф. (1991-2001). – Магадан: Кордис, 2001. С. 113-117.
- Серкин В.П. Невроз отложенной жизни (НОЖ) / Вестник СМУ. – 2003 .- Вып. 1. – С131-136.
- Серкин В.П. Правило временщика - бегство в невроз // Мир Севера. - 2001.- № 2. - С. 5-6

Тема 5.1. Структура и механизмы миграционных установок.

Литература.

- Кузнецова С.А. Возможности изучения миграционных установок в социальной психологии // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. - № 3. С. 60-65.
- Кузнецова С.А. Миграционные установки как специфический вид социальной установки // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика. - № 4. С. 61-65.
- Кузнецова С.А. Миграционные установки как предмет социально-психологических исследований // Социальная психология и общество. 2013, № 4. с. 34-45.

Тема 5.2. Ознакомление с результатами конкретных исследований.

Литература.

- Кузнецова С.А., Климов М.Н. Изучение осмысленности жизни и копинг-стратегий у студентов с разными миграционными установками // Психология стресса и совладающего поведения : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Кострома 26– 28 сент. 2013: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2013. С. 35-37.
- Кузнецова С.А., Кузнецов И.Ю., Фещенко А.В. Факторные структуры миграционных установочных систем старшеклассников Магадана с разными миграционными намерениями // Личность в межкультурном пространстве: Материалы VIII Международной научно-практической конференции: Москва, 14-15 ноября 2013 г. – М.: РУДН, 2013. – С. 146-151.
- Кузнецова С.А., Орехова А.О. Особенности временных перспектив старшеклассников в миграционно подвижном регионе (на примере Магадана) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2015. Т.7. №1. С.56–68. URL: http://psyjournals.ru/psyedu_ru/2015/n1/75639.shtml (дата обращения: 18.09.2015)
- Кузнецова С.А. Миграционные установки жителей Магадана с разным уровнем субъективного контроля // Вестник Российского университета дружба народов. Серия психология и педагогика. 2015, № 3. стр. 75-83.
- Кузнецова С.А., Доставалов А.А. Миграционные установки жителей Магадана, имеющих невротические расстройства // «Актуальные вопросы психологии здоровья и психосоматики». Республиканская научно-практическая конференция. - Махачкала: АЛЕФ, 2015. С. 171-176.

3. Подготовиться к ответам на вопросам к зачету.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Социально-психологические проблемы региона».

а) основная литература

1. Кокорев Е.М. Социальное развитие северного региона. - Магадан : Кн. изд-во, - 1981.
2. Кузнецов И.Ю. Самоопределение личности на жизненном пути / И.Ю. Кузнецов, С.А. Кузнецова/ Кузнецова С.А. – Магадан: Кордис, 2003. – 216 с.
3. Кузнецова С.А. Возможности изучения миграционных намерений в социальной психологии // Вестник РУДН. Серия психология и педагогика, 2012, № 3.
4. Кузнецова С.А. Миграционные установки как специфически вид социальной установки // Вестник РУДН. Серия Психология и педагогика, 2012, № 4.
5. Кузнецова С.А. Миграционные установки как предмет социально-психологических исследований // Социальная психология и общество. 2013, № 4. с. 34-45.
6. Серкин В.П. Образ мира и образ жизни: монография. – Магадан: Изд-во СМУ, 2005. – 331 с. (Глава 5).
7. Серкин В.П. Невроз отложенной жизни (НОЖ) и северный невроз. / Ученые записки кафедры психологии Северного международного университета. Вып. 1, 2001. (стр. 113).
8. Чилингаров А.Н., Кокорев Е.М. Нужен ли России Север? - М.: Моск. гос. акад. при-боростроения и инф., 1995. -204с.

б) дополнительная литература

1. Барлас Т.В. Особенности социально-психологической адаптации при психосоматических и невротических нарушениях. // Психол. журн., т. 15, № 6, 1994.
 2. Душков Б.А. География и психология. Подход к проблемам. - М.: Мысль, 1987.
 3. Психическая адаптация человека в условиях Севера. - Владивосток: ДВНЦ АН СССР, 1980. (berezin-fb.ru)
 4. Серкин В.П. Жизненные сценарии северян и их влияние на принятие решений// Кольма, № 4, 1997.
 5. Человек в северном измерении: Опыт социологического исследования. / Отв. ред. Е.М. Кокорев. - Магадан: кн. изд-во, 1991.
- 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Социально-психологические проблемы региона».**
Мультимедийные средства, видеотехника, бланки методик, подлежащих изучению.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.3.1 Соц.-психологические проблемы региона

Социально-гуманитарный факультет

Курс 4, группа ПС семестр 8 20 /20__ учебного года

Преподаватель: Кузнецова Снежана Анатольевна, канд. психол. наук, доцент
Кафедра психологии

Атте- стаци- онный период	Номер моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов
1	1	Введение.	Посещаемость	5
	2	Различные подходы к изучению социально-психологических проблем жителей региона.	Работа на семинарах	5
			Проведение интервью	10
	3	Атрибутивные механизмы формирования миграционных намерений.	Отчет по методике	10
			Итого	30
2	4	Социально-психологическая адаптация человека на Севере в условиях трансформации российского общества.	Посещаемость	5
			Работа на семинарах	5
			Отчет по методике	10
			Итого	20
			Всего	50

10. **Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.**

Не требуется

11. **Приложения**

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Кузнецова Снежана Анатольевна,
кандидат психологических наук, доцент,



подпись



дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись



дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б.І.В.ДВ.З.І Соц.-психологические проблемы региона
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата

Лист изменений и дополнений на 2019/ 2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2017-2018 г.)

Б1.В.ДВ.3.1 «Социально-психологические проблемы региона»

Направления подготовки
37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

форма обучения
(очная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

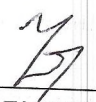
2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» внести изменения:

«Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета в 8-м семестре определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)».

Автор:

Якунина Юля Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

22.11.2019г.
дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от «22» ноября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юля Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент


подпись

22.11.2019г.
дата