

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-
гуманитарного
факультета

 Якунина Ю.Е.

« 22 » 09 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
(с изменениями и дополнениями от 2017 г.)

Б1.В.ДВ.1.1 «Философские вопросы психологии»

Направление подготовки
37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Магадан, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Изучение курса «Философские вопросы психологии» имеет **целью:** развитие и углубление интереса к осмыслению человеческой природы и сущности на основе ознакомления с изменением философских представлений о человеке в ходе исторического развития, с основными историко-философскими «образами» человека и на основе рефлексии над базовыми смысложизненными вопросами человеческого бытия. Дисциплина носит мировоззренческий характер и выполняет методологическую и гуманистическую функции научного осознания человеком себя, своего способа бытия, места и назначения в мире. Главная задача – развитие представлений о философии человеческой духовности, способствование мировоззренческому и социокультурному самоопределению личности. Дисциплина призвана помочь студентам в развитии умений разрешения духовных и нравственных коллизий собственного бытия.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата *Дисциплина Философские вопросы психологии*

относится к вариативной части, блоку дисциплин по выбору ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата). Философские вопросы психологии занимают важное место в системе психологического знания. Дисциплина логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами: философия, теория личности. Она дополняет и закрепляет знания и компетенции студентов в рамках формирования общекультурных компетенций. Дисциплина носит методологический и мировоззренческий характер и выполняет гуманистическую функцию осознания человеком себя, своего способа бытия, места и назначения в мире. Дисциплина включает в себя 4 модуля и изучается в 5 семестре при очной форме обучения и на 4 курсе – при заочной форме обучения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать** основополагающие категории антропологического знания; философско-историческое развитие представлений о человеке; философские представления по проблемам нравственности, любви, свободы, ответственности, выбора, смысла жизни и т.д.
- **владеть** основами философского антропологического знания;
- **иметь** научное представление о философском подходе к анализу природы и сущности человека, о периодизации и типологии философско-антропологического знания;
- **уметь** применять полученные знания для решения смысложизненных проблем личного бытия.
- **иметь опыт** самостоятельной работы с рекомендуемой литературой.

Дисциплина «Философские вопросы психологии» способствует формированию у студентов следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

а) общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1).

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6)

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы в объеме 108 часов. Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) для очной формы обучения определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 51 час (из них: 17 часов – лекции, 34 часа – семинарские занятия); 57 часов – самостоятельная работа.

Для заочной формы обучения объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 8 часов (из них: 4 часа – лекционные занятия, 4 часа – семинарские занятия), 96 часов – самостоятельная работа. Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета.

Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного обучающегося.

Виды учебной работы: лекции, семинарские занятия.

Формы промежуточного контроля по семестрам: на 3-м курсе в 5-м семестре – зачет для очной формы обучения; на 4-м курсе – зачет для заочной формы обучения.

Таблица 1. Очная форма обучения.

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)		Количество часов/Зачетных единиц				Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед)
		Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	5-й семестр	17	34	0	57	108/3
1	Модуль 1. Философская антропология как сфера философского знания	2	2	0	4	
	Тема 1.1. Философская антропология как сфера философского знания. Предмет философской антропологии.	2	2	0	4	
2	Модуль 2. Проблема человека в философии	2	2	0	8	
	Тема 2.1. Человек как философская проблема. Проблема природы и сущности человека. Человеческая сущность и человеческое существование.	1	2	0	4	
	Тема 2.2. Антропоцентризм как мировоззренческая проблема.	1		0	4	
3	Модуль 3. История антропологических взглядов и учений. «Образы» человека в западноевропейской традиции	5	12	0	22	
	Тема 3.1. Эллинский человек. Взаимосвязь человека, мира, космоса: европейская традиция. Философия античности и эллинизма.	1	2	0	5	
	Тема 3.2. Образ человека в христианстве (эпоха Средневековья).	1	2	0	4	
	Тема 3.3. Антропологические идеи эпохи Возрождения.	1	2		4	
	Тема 3.4. Человек в философии Нового времени и Просвещения.	1	4		4	
	Тема 3.5. Проблема человека в немецкой классической философии.	1	2		5	
	Модуль 4. Проблема человека в философской антропологии в XX и XXI вв.	8	18		23	
	Тема 4.1. Марксистская концепция человека.	2	2		4	
	Тема 4.2. Философско-антропологические концепции XX-XXI веков (иррационализм, феноменология, экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, постмодернизм). Проблема человека в трактовке современной философии.	2	6		7	

Тема 4.3. Немецкая философская антропология начала XX века: идеи М. Шелера, Г. Плеснера, А. Гелена, Э. Ротхаккера.	2	4		6	
Тема 4.4. Русская религиозная философия XIX - XX вв. о человеке.	2	4		6	
Итоговый опрос		2			
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа	17	34		57	108/3

Таблица 2. Заочная форма обучения.

Таблица 2. Заочная форма обучения						
	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая сумма часов/Зачетных единиц
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	4-й курс	4	4	0	96	1083
1	Модуль 1. Философская антропология как сфера философского знания	-	-	-	7	
	Тема 1.1. Философская антропология как сфера философского знания. Предмет философской антропологии.	-	-	-	7	
2	Модуль 2. Проблема человека в философии	1	2	0	14	
	Тема 2.1. Человек как философская проблема. Проблема природы и сущности человека. Человеческая сущность и человеческое существование.	1	1	0	7	
	Тема 2.2. Антропоцентризм как мировоззренческая проблема.	-	-	-	7	
3	Модуль 3. История антропологических взглядов и учений. «Образы» человека в западноевропейской традиции.	-	-	-	41	
	Тема 3.1. Эллинский человек. Взаимосвязь человека, мира, космоса: европейская традиция. Философия античности и эллинизма.	-	1	-	9	
	Тема 3.2. Образ человека в христианстве (эпоха Средневековья).	-	-	-	8	
	Тема 3.3. Антропологические идеи эпохи Возрождения.	-	-	-	8	
	Тема 3.4. Человек в философии Нового времени и Просвещения.	-	-	-	8	
	Тема 3.5. Проблема человека в немецкой классической философии.	-	-	-	8	
	Модуль 4. Проблема человека в философской антропологии в XX и XXI вв.	3	2	-	34	

Тема 4.1. Марксистская концепция человека.	1		-	8	
Тема 4.2. Философско-антропологические концепции XX-XXI веков (иррационализм, феноменология, экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, постмодернизм). Проблема человека в трактовке современной философии.	1	1	-	9	
Тема 4.3. Немецкая философская антропология начала XX века: идеи М. Шелера, Г. Плеснера, А. Гелена, Э. Ротхаккера.	1	-	-	9	
Тема 4.4. Русская религиозная философия XIX - XX вв. о человеке.	-	1	-	8	
Итоговый опрос	-	-	-	-	
ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа + контроль (4 часа)	4	4	-	96	108. 3

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела, темы
1	Модуль 1. Философская антропология как сфера философского знания	
	Тема 1.1. Философская антропология как сфера философского знания. Предмет философской антропологии	Понятие философской антропологии. Объект и предмет философской антропологии. Философская антропология в структуре философского знания. Методологические принципы философской антропологии по О. Больнову. Проблема систематики и типологии философской антропологии. Основные парадигмы антропологического знания. Зарубежная и отечественная философская антропология. Основные понятия: философская антропология, парадигма, типы философских антропологических учений, космоцентризм, природоцентризм, теоцентризм, логоцентризм, социоцентризм, антропоцентризм.
2	Модуль 2. Проблема человека в философии	
	Тема 2.1. Человек как философская проблема. Проблема природы и сущности человека. Человеческая сущность и человеческое существование.	Человек в современном мире. Человек как проблема философии. Понятие природы и сущности человека. Эссенциальная и экзистенциальная парадигмы. Философский, религиозный, естественнонаучный подходы к определению природы и сущности человека. Проблема единства и целостности человека. Синергетический подход к пониманию сущности человека. Открытость человека.
	Тема 2.2. Антропоцентризм как мировоззренческая проблема.	Понятие антропоцентризма, соотношение антропоцентризма и гуманизма в западной культуре и философии. Виды антропоцентризма: онтологический, гносеологический, психологический, эстетический. Восточная парадигма человека, ее соотношение с антропоцентризмом. Мировоззренческая проблема антропоцентризма: человечество, природа, космос. Антропный принцип. Кризис современного антропоцентризма. Будущее идеи антропоцентризма. Антропокосмизм.
3	Модуль 3. История антропологических взглядов и учений. «Образы» человека в западноевропейской традиции	
	Тема 3.1.Эллинский человек. Взаимосвязь человека, мира, космоса: европейская традиция.	Методологические подходы к анализу человека. Предфилософские корни представлений о человеке в древнегреческой цивилизации.

Философия античности и эллинизма.	Базовые философские идеи о человеке: космичность, душевность, рациональность, гражданственность (полисность). Человек в соотношении с объективными и метафизическими сущностями. Человек как субъективность и индивидуальность: антропологический поворот (софисты, Сократ). Соотношение рационализма и иррационализма во взгляде на человека как соединение интеллекта и чувств в эллинском человеке (идеи Ф.Ницше, Б.Рассела).
Тема 3.2. Образ человека в христианстве (эпоха Средневековья).	Основные антропологические идеи христианства: бессмертие души, "личный" бог, духовное равенство, свобода и предопределение, грех, наказание, спасение, благодать. Человек есть образ и подобие Бога. Тело – душа – дух. Понимание человека Аврелием Августином и Фомой Аквинским. Современные теологические подходы к пониманию человека.
Тема 3.3. Антропологические идеи эпохи Возрождения.	Духовная ситуация Возрождения. Антропологический поворот в мировоззрении и философии эпохи. Гносеологический антропоцентризм. Эстетизм. Гуманизм. Гуманистический индивидуализм. Образ человека-творца, человека-личности. Возрожденческая трактовка гармонии человека, идеи всестороннего развития и совершенствования человека.
Тема 3.4. Человек в философии Нового времени и Просвещения.	Многообразие трактовок человека как отражение многообразий философских течений и трансформации мировоззренческих установок эпохи. Начало оформления естественно - научных представлений о человеке. Абсолютизация гносеологического антропоцентризма: человек как познающий субъект. "Человек познающий", "человек естественный", «человек этический» как основные парадигмы. Проблема тела – души – духа. Картезианский взгляд на человека, дуализм души и тела. Абсолютизация «естественной разумности», натурализация души и разума в эпоху Просвещения. Механицизм во взглядах на человека.
Тема 3.5. Проблема человека в немецкой классической философии.	Абстрактно-логическая разумность – основа понимания человека. Трактовка человека через соотношение единичного и общего; феноменального и ноуменального. Становление деятельностной парадигмы человека. Деятельность как чистая деятельность мышления. Духовность человека. Субъективный, объективный, абсолютный

		дух (Гегель). Человек как морально-нравственное начало. Проблема свободы и несвободы человека (Кант). Образ человека как человека образующегося. Антропологический материализм Л. Фейербаха.
4	Модуль 4. Проблема человека в философской антропологии в XX и XXI вв.	
	Тема 4.1. Марксистская концепция человека.	Естественноисторический взгляд на человека: человек как оркестр общественных отношений, человек социальный. Деятельностная концепция человека. Предметная сущность человека. Человек производящий. Отчужденность человека и пути его освобождения. Проблема гуманизма в учении марксизма. Человек и социальность: проблема единичного и общего, проблема личности, проблема свободы, проблема нравственности и морали. Противоречия во взглядах на человека в марксистском учении.
	Тема 4.2. Философско-антропологические концепции XX-XXI веков (иррационализм, феноменология, экзистенциализм, фрейдизм, неопрейдизм, постмодернизм). Проблема человека в трактовке современной философии.	Иррациональное понимание человека: человек во власти «жизненного потока» (В. Дильтей, Г. Зиммель, А. Бергсон и др.). Феноменология: человек как «интенциональная жизнь» сознания, жизненный мир как мир «смыслов» сознания (Э.Гуссерль). Экзистенциализм как новая онтология и как философская антропология. Отсутствие природы и сущности человека. Человек как экзистенция и Dasein. Различные трактовки экзистенции: М. Хайдеггер, Ж.-П. Сартр, А. Камю и др. Свобода, права, бунт, ответственность личности. Религиозный экзистенциализм Г. Марселя: человек как экзистенциальная коммуникация с миром и богом. Фрейдизм и экспликация роли бессознательного в человеческой жизни. Теория архетипов К. Г. Юнга. Роль архетипов в жизни конкретного человека. Природное и «социально-бессознательное» в человеке в теории Э.Фромма. Постмодернистские трактовки человека.
	Тема 4.3. Немецкая философская антропология начала XX века: идеи М. Шелера, Г. Плеснера, А. Гелена, Э. Ротхаккера.	Актуализация значимости человеческой проблемы начале XX века. Философская антропология М.Шелера попытка синтеза религиозного, философского, научного взглядов на человека, как концепция целостности личности. «Слой» человеческого бытия, «подлинный человеческий акт», одухотворение, «обожение», «идеация» человека. Человек как постоянное «образование» человека. Концепция Х.Плеснера: человек как непостижимая тайна бытия, антропологические законы, действие как способ самоосуществления человека, эксцентрическая позициональность человека (умение противопоставления личностью своего тела самосознанию, дистанцированность самосознания от тела), смех и плач как её выражение. Взгляды

	А. Гелена: Человек как биологическое «недостаточное существо», открытость и избыточность человека (творчество мира культуры). Культурная антропология Э. Ротхаккера. Значение немецкой философской антропологии и ее недостатки.
Тема 4.4. Русская религиозная философия XIX - XX вв. о человеке.	Специфика осмысления человека в русской религиозной философии. Метафизика человека Вл. Соловьёва. Аксиологический дуализм: стояние человека между добром и злом. Богочеловечество. Андрогинность. Дуализм человека в учении М. М. Тареева, его антропология христианства. Антропологическая система Л. М. Лопатина: субстанциальная природа человеческого духа, творческая активность духа. С. И. Гессен: трансцендентализм в сфере антропологии, созидание личности через приобщение к миру ценностей. Персоналистическая метафизика Н. Бердяева. Антропология кн. С. Трубецкого: учение о личности и индивидуальности. Метафизическая трактовка человека в философии Л. П. Карсавина.

5. Образовательные технологии

В ходе изучения дисциплины «Философские вопросы психологии» в рамках лекционно-семинарских занятий используются следующие интерактивные формы обучения:

1. Устные опросы по пройденным темам модулей.
2. Тематические конференции и диспуты в ходе проведения семинарских занятий.
3. Использование мультимедийных средств с целью более широкого раскрытия учебных тем модулей.

Для проведения интерактивных занятий должны быть предусмотрены:

- а) Средства для просмотра мультимедийных обучающих программ:
 - мультимедийный проектор,
 - экран (интерактивный экран),
 - обучающие программы, учебные фильмы (в том числе – по проблематике, смежной с указанной).
- б) Видеомэгаффон, проигрыватель для просмотра дисков формата DVD, телевизор с диагональю экрана не менее 72.

1.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1 Перечень примерных контрольных вопросов для самостоятельной работы по модулям

Модуль 1.

1. Предмет философской антропологии.
2. Проблема периодизации и типологии антропологических учений.
3. Соотношение общих философских учений о человеке и философской антропологии.
4. Проблемы философско-антропологического знания.

Модуль 2.

5. Проблема природы и сущности человека.
6. Концепция биосоциальной природы человека.
7. Различные варианты детерминизма сущности человека в антропологических концепциях.
8. Духовность человека: различные подходы и трактовки.

Модуль 3.

9. «Образы» человека в философии (общая характеристика).
10. Человек как «микрокосмос».
11. Человек как образ и подобие Бога.
12. Естественнаучная трактовка человека в эпоху Нового времени.
13. Естественнаучная трактовка человека в современной науке.

Модуль 4.

14. Понимание человека в иррационалистических философских течениях XIX - нач. XX века.
15. Экзистенциальная трактовка человека.
16. Проблема свободы человека: различные трактовки.
17. Немецкая философская антропология первой половины XX века.
18. Концепция открытости человека.
19. Проблема соотношения человека и общества.
20. Человек, индивидуальность, личность.
21. Марксистская трактовка человека.
22. Человеческая индивидуальность и социум.
23. Проблема творчества человека.
24. Проблема смысла жизни человека.
25. Современные концепции о человеке: многовариантность и синтез.

6.2. Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Взаимосвязь человека, мира, космоса: европейская традиция

1. Философия античности и эллинизма

1. Гераклит: учение о Логосе космоса и Логосе человека.
2. Платон: «душа мира» и «душа человека». Неоплатонизм: Плотин, эманация Единого в мир, материальность, человек в данной парадигме.
3. Стоики: учение о человеке и мире, природосообразность человека.

Основные понятия: микрокосмос, макрокосмос, Логос, Благо, Единое, мировая душа, душа человека, эманация (истечение), природосообразность.

Методические рекомендации

При подготовке к теме студентам помогут рекомендации к лекционной теме № 4 «Эллинский человек».

В первом вопросе важно показать взаимосвязь космического логоса и логоса души человека. Гераклит указывает на ее противоречивость. Соотнесенность человека и мира объясняется через «окликаание»: мировой логос зовет человека, но тот его часто не слышит. Логос космоса есть мировая душа. Благодаря общению с ней человеческая душа живет и познает, то есть она имеет возможность (хотя не всегда ее реализует) растить свой собственный логос, постоянно обновляя и отодвигая свои пределы.

При изучении второго вопроса студентам предлагается акцентировать внимание на следующих положениях. Учение Платона отражает в наиболее полной мере объективно идеалистический взгляд на единство человека и мира. Психология Платона теснейшим образом связана с этикой и натурфилософией через понятия Благо (добро), душа, добродетель, космос. Космос как и человек живое существо. Ум-демиург творит душу космоса и индивидуальные души, космогония и антропогония связаны. Неоплатонизм во многом продолжает линию Платона, но появляются и новые взгляды. Целостность мира

осмысливается посредством иерархической целостности бытия. Первоначало (Единое) эмануирует (истекает) от высших, более совершенных онтологических ступеней к менее совершенным, низшим (материи). Душа человека относится и к миру «тамошнему», истинно сущему и к миру «здешнему», материальному. Сфера истинного бытия всегда открыта для души, ей нужно только вернуться к себе самой, познать свою истину и природу.

При рассмотрении третьего вопроса следует обратить внимание на характерный для стоицизма целостный взгляд на мир. Мир (космос) – это одушевленное разумное существо, целесообразно устроенное целое. Душа человека – часть мира, она телесна, проникает все тело. Природа человека как и природа космоса разумна. Человек стремится к самосохранению не только себя, но и сохранению других людей. Все люди причастны к миру логоса и социальному космосу – обществу. Конечная цель человека – счастье, которое определяется как жизнь согласно логосу, природе.

Литература:

1. Антология мировой философии: В 4 т. – М., 1969-1971.
2. Асмус В.И. Античная философия. – М., 1976.
3. Чанышев А.Н. Курс лекций по древней и средневековой философии. – М., 1991.
4. Лосев А.Ф. История античной философии. – М., 1981.

2. Современные концепции взаимосвязи человека и космоса

1. Учение П. Тейяра де Шардена о ноосфере и духовной эволюции человека.
2. Концепция Вл. Вернадского о ноосфере. Антропокосмизм.
3. Идея синергизма человека, космоса, мира.
4. Учение о Мире Г. Батищева.

Основные понятия: ноосфера, эволюция, духовная эволюция, коэволюция (соэволюция), мир, антропокосмизм, синергия, синергизм.

Методические рекомендации

При подготовке темы следует учесть, что для анализа современных идей о взаимосвязи человека, мира, космоса из достаточно широкого спектра предлагается только ряд концепций. Именно они наиболее ярко характеризуют европейский вариант трактовки данной проблематики.

При изучении первого вопроса следует обратить внимание на неортодоксальный религиозный характер учения Пьера Тейяра де Шардена, который предпринял попытку обновить христианство и связать его с современной наукой, показав целостность мира. Ноосферу философ понимает как феномен человека. При этом подразумевается разумная организация взаимодействия общества и природы в противоположность стихийному, потребительскому отношению к природе. Концепция о ноосфере у французского философа дополняется эволюционизмом (эволюция к точке «Омега», Иисусу Христу) и учением о духовной энергии.

Второй вопрос предполагает обращение к материалистической интерпретации учения о ноосфере отечественного ученого В. И. Вернадского. Студентам предлагается обратить внимание на предложенную им систему антропокосмизма, в которой естественно-историческая, природная (космическая) среда и социально-гуманистическая (человеческая) тенденция развития науки гармонически сливаются в единое целое.

Третий вопрос основывается на идее синергии (сотрудничество, содружество). Данное понятие разрабатывалось теологами и понималось как соучастие человека в искупительных делах Бога. Секуляризация понятия происходит в современной социологии (совместный труд во всех областях человеческой жизни как основа общности) и философии (деятельность человека, соотношенная с «интересами» природы и космоса; совместное действие отдельных частей какой-либо неупорядоченной системы, в результате которого происходит самоорганизация). Данная идея положена в основу

синергетики как учения о самоорганизующихся системах. Студентам предлагается осмыслить основные положения синергетики о коэволюционности (совместной системной эволюции) человека, природы, космоса.

В четвертом вопросе целесообразно обратиться к идеям современного отечественного философа Генриха Батищева, который разрабатывал неординарный взгляд на сущность человека и его связь с Миром.

Литература:

1. Вернадский В.И. Живое вещество. – М., 1978.
2. Батищев Г.С. Найти и обрести себя. Особенности культуры глубинного общения // Вопросы философии. – 1995. – № 3.
3. Батищев Г.С. Культура, природа и псевдоприродные феномены в историческом процессе // Проблемы теории культуры. – М., 1977.
4. Батищев Г.С. Философская концепция человека и креативности в наследии С. Л. Рубинштейна // Вопросы философии. – 1989. – № 4.
5. Вернадский В.И. Размышления натуралиста. Кн. 1-2. – М., 1975.
6. Вернадский В.И. и современность. Сб. ст. – М., 1986.
7. Вернадский В.И. Философские мысли натуралиста. – М., 1988.
8. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. – М., 1986.
9. Сахарова Т.А. От философии существования к структурализму. – М., 1974 (о Т. де Шардене).
10. Наука и теория в XX веке. – М., 1972 (о Т. де Шардене).
11. Казанцев В. П. Феномен человека. Космические и земные истоки. – Новосибирск, 1991.
12. Козлова М. С. Эволюционная судьба Homo sapiens // Человек. – 2000. – № 1.
13. Урсул А. Д. Становление ноосферного интеллекта и опережающее образование. В кн.: Синергетика и образование. – М., 1997.
14. Солодова Е. А. Антропоцентризм и антропокосмизм в диалоге классической науки и синергетики. В кн.: Синергетика и социальное управление. – М., 1998.
15. Колин К. К. Информационный подход как фундаментальный метод научного познания природы, человека и общества. В кн.: Синергетика и социальное управление. – М., 1998.
16. Дриккер А.С. Человечество: информационный идеал // Человек. – 2000. – № 1.
17. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. – М., 1990.
18. Ничипорович А. Человек как участник целостного саморазвивающегося потока жизни на Земле // Общественные науки и современность. – 1993. – № 6.

Тема 2. Проблема человека в трактовке философии XX века

1. Человек – проблема сущности и существования.
2. Проблема смысла жизни: смерть и бессмертие, установка «иметь» и установка «быть», свобода, выбор, ответственность, долг личности, счастье, любовь.
3. Духовность человека: различные подходы и трактовки.

Основные понятия: сущность человека, смысл жизни, экзистенция, Dasein, заброшенность, свобода, выбор, ответственность, долг, неподлинное существование, “Man”, конечность человека, абсурдность, пограничная ситуация, творчество, счастье, любовь, децентрация человека.

Методические рекомендации

В предлагаемой теме затрагивается ряд вопросов, характерных для философско-антропологической проблематики XX века. При подготовке студенты могут обратиться к соответствующему лекционному материалу и методическим рекомендациям (см. тему 7 «Философско-антропологические концепции XX века»). Предлагается также использовать философско-религиозные подходы: персонализм (Э. Мунье),

неопротестантизм (Ж. Маритен, Э. Жильсон, А. Швейцер), русскую религиозную философию (Н. Бердяев).

Первый и второй вопросы тесно взаимосвязаны и предполагают раскрытие различных подходов к пониманию человека. Сущностный подход характерен для классической, марксистской, религиозной (не экзистенциальной) философии. При этом человек понимается с точки зрения общего и с точки зрения сущностных характеристик, данных изначально как базовые. Исходя из этого объясняется природа человека: космическая, божественная, биологическая, социальная, дуальная (биосоциальная) и др. Экзистенциальный подход отрицает какую-либо изначально данную сущность человека. Эти позиции оказывают влияние на осмысление вопросов о смысле жизни, о свободе, счастье и т. д. Необходимо обратить внимание на метафоричность установок «иметь» и «быть». Эрих Фромм с их помощью объясняет: 1) концепцию человека-собственника, желание «обладать», потребительское общество; 2) концепцию реализации духовных способностей человека. В реальности установки «иметь» и «быть» не разделимы и речь должна идти об оптимальном сочетании двух смысложизненных установок.

Третий вопрос направлен на рассмотрение одной из базовых философских категорий «духовность». Студентам предлагается дать религиозную и философскую интерпретацию. Можно обратиться к статье Панфиловой Т. Ф. «Духовность как способ жизнедеятельности человека», к трудам отечественных философов, в которых дается религиозная трактовка (см. работы по истории русской философии). Желательно проследить взаимосвязь понятий творчество и духовность, например, в трактовке Н. Бердяева.

Литература:

1. Рассел Б. История западной философии. – М., 1995.
2. Зотов А.Ф., Мельвиль Ю.К. Западная философия XX века. – М., 1998.
3. Сартр Ж.-П. Экзистенциализм – это гуманизм // Ф. Ницше, З. Фрейд, Э. Фромм, А. Камю, Ж.-П. Сартр. Сумерки богов. – М., 1989.
4. Анисов А. М. Типы существования // Вопросы философии. – 2001. – №7
5. Долгов К. М. От Киркегора до Камю. – М., 1990.
6. Камю А. Бунтующий человек. – М., 1990.
7. Франкл В. Человек в поисках смысла. – М., 1990.
8. Панфилова Т.Ф. Духовность как способ жизнедеятельности человека // Философские науки. – 1991. – № 12.
9. Фромм Э. Иметь или быть. – М., 1986.
10. Панаютиди Э.В. в поисках утраченной субъективности // Свободная мысль. – 1997. – № 10 (постмодернистские концепции).
11. Огурцов А. П. Постмодернистский образ человека и педагогика.// Человек. – 2001. – № 3-4.
12. Бердяев Н. А. Философия свободы. Смысл творчества. – М., 1989.
13. Бердяев Н. А. Судьба России. – М., 1990 (о свободе).
14. Печчеи А. Человеческие качества. – М., 1980.
15. Ясперс К. Духовная ситуация времени // Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М., 1991.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Алексеев П.В. Философия: учеб. для вузов /П.В. Алексеев, А.В. Панин/Панин А.В. [и др.] – М.: Проспект, 2013.
2. Спиркин А.Г. Философия: учеб. для бакалавров : рекомендов. М-вом образования РФ. – М.: Юрайт, 2012.

3. Золотухина-Аболина Е.В. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : реком. отделен. по философии, политологии, религиоведению УМО. – М.: MapT, 2006.
4. Барулин В.С. Социально-философская антропология. Человек и общественный мир: учеб. пособие для студентов вузов: реком. УМО по клас. образованию. – М.: Акад. Проект, 2007.
5. Моисеев В. И. Человек и Общество: образы синтеза: в 2 т. – М.: Навигатор, 2012.
6. Балакина Ю.Ю. Человек и его потребности (Сервисология): учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Анисов А. М. Типы существования // Вопросы философии. – 2001. – № 7.
2. Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969-1971.
3. Антропоцентризм и биоцентризм: попытка сопоставления // Человек. – 1996. – № 3.
4. Аристотель. Метафизика. О душе. Соч. т. 1. – М., 1975.
5. Бадалянц О.В. Философская антропология. Учеб.-метод. Пособие/ Северный международный университет. – Магадан: Изд. СМУ, 2003.
6. Балашов Ю.В. Антропные аргументы в современной космологии // Вопросы философии. – 1989. – № 7.
7. Барулин В.С. Социально-философская антропология. – М., 1994.
8. Бердяев Н.А. О назначении человека. – М., 1993.
9. Библер В.С. Самостоянье человека: «Предметная деятельность в концепции Маркса и самодетерминация индивида». – Кемерово. – 1993.
10. Бубер М. Проблема человека. – М., 1992.
11. Войно-Ясенецкий В.Ф. О духе, душе и теле // Философские науки. 1998. № 3-4.
12. Волков Ю.Г., Поликарпов В.С. Интегральная природа человека: естественнонаучный и гуманитарный аспекты. – М., 1994.
13. Генисаретский О., Носов Н., Юдин Б. Концепция человеческого потенциала: исходные соображения // Человек. – 1996. – № 4.
14. Григорьян Б.Т. Философия о сущности человека. – М., 1973.
15. Григорьян Б.Т. Философская антропология. – М., 1982.
16. Гуревич П.С. Человек как философская проблема. – СПб., 1996.
17. Гуревич П.С. Философская антропология. – М., 1997.
18. Гуревич П.С. Философская антропология: опыт систематики // Вопросы философии. – 1995. – № 8.
19. Гусейнов А.А. О статусе человеческого существования в современном обществе // Философские науки. – 1997. – № 3-4.
20. Долгов К.М. От Киркегора до Камю. – М., 1990.
21. Дриккер А.С. Человечество: информационный идеал // Человек. – 2000. – № 1.
22. Замалеев А.Ф. Лекции по истории русской философии – СПб., 1999.
23. Зеньковский В. В. История русской философии: В 2 т. – Ростов н/Д, 1999.
24. Кант И. Основы метафизики нравственности. – М., 1999.
25. Козлова М. Экологический смысл эволюции человека // Человек. – 1998. – № 6.
26. Козлова М.С. Эволюционная судьба Homo sapiens // Человек. – 2000. – № 1.
27. Колле В. Человеческий потенциал и человеческая деятельность // Человек. – 1997. – № 6.
28. Комаров В.Н. Человек в мироздании. – М., 1996.
29. Кордобовский О. Человек в информационном пространстве // Человек. – 1998. – № 6.
30. Котенко Р. Вопрос о человеке в философии Мартина Бубера // Человек. – 1997. – № 4.
31. Лобковиц П. Что такое личность? // Вопросы философии. – 1998. – №2.
32. Лосский Н.О. История русской философии. – М., 1991.
33. Любутин К.Н. Человек в философском измерении. – Свердловск, 1991.
34. Макаров Е.М. Проблема человека в истории философской мысли. – СПб., 1996.

35. Марков А.В. Эволюция человека: в 2 кн. /А.В. Марков, Е.Б. Наймарк/Наймарк Е.Б. – М.: Астрель. 2012.
36. Марков Б.В. Философская антропология «после смерти человека» в России и на Западе // Вече. – СПб. – Вып. 9. – С. 155-172.
37. Меликов И.М. Творчество и духовный мир человека // Вестник Московского университета. – 2002. – № 2.
38. Митрополит Минский и Слуцкий Филарет. Богословие и антропологические концепции XX века // Человек. – 2002. – № 1.
39. Михайлов М.И. От индивида - к личности // Человек. – 2002. – № 4.
40. Моторина Л.Е. Философская антропология. – М., 2003
41. Моисеев Н. Н. Человек, среда, общество. – М., 1997.
42. Новикова Л., Сиземская И. Введение в философскую антропологию Николая Бердяева // Человек. – 1997. – № 3.
43. Огурцов А.П. Постмодернистский образ человека и педагогика // Человек. – 2001. – № 3-4.
44. Панаиотиди Э. В поисках утраченной субъективности // Свободная мысль. – 1997. – № 10 (постмодернистские концепции).
45. Проблема человека в западной философии. – М., 1988.
46. Смит Р. Человек между биологией и культурой // Человек. – 2000. – № 1.
47. Солодова Е.А. Антропоцентризм и антропокосмизм в диалоге классической науки и синергетики. В кн.: Синергетика и социальное управление. – М., 1998.
48. Цоколов С. Единая наука о человеке: иллюзия или реальность // Человек. – 1996. – № 5.
49. Чанышев А.А. Человек и мир. – М., 1997.
50. Человек. Мыслители прошлого и настоящего о его жизни, смерти и бессмертии. – М., 1991.
51. Шелер М. Человек и история // Человек: образ и сущность. – М., 1991.
52. Ярышкин В. Человек: Некоторые философские аспекты. – Ижевск, 2000.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Философская антропология». Используются стандартно оборудованные учебные аудитории. Специальное оборудование: мультимедийные средства, компьютеры в аудиториях №1304 (кабинет кафедры), №1215 (учебное помещение кафедры).

Перечень материально-технических средств учебного помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий:

1. Компьютеры персональные фирмы FLATRON AL1716 – 5 шт.
2. Системные блоки (процессоры) Velton – 5 шт.
3. Мультимедийный (портативный) переносной проектор фирмы ACER XD1170D ZOOM – 1 шт.
4. Передвижной столик для установки видеопроектора – 1 шт.
5. Мультимедийный проектор-экран (полотно 2×3 м) – 1 шт.
6. Плазменный телевизор LG с жидкокристаллическим экраном – 1 шт.
7. Сидячие рабочие места – 35 стульев;
8. Парты – 18 шт., дополнительно 5 парт (предназначены под ПК).
9. Информационные стенды – 3 шт.
10. Звуковые колонки – 2 штуки фирмы Genius.
11. Принтеры фирмы:
 - Canon I-Sensys LBP6000 – 1 шт.
 - ML-1520P Samsung – лазерный принтер.
 - Canon MX410 – цветной принтер – 1 шт.

12. Мониторы стационарные фирмы:

- FLATRON W 1942 – 1 шт.;

- BENQ G2225 HD – 1 шт.

13. Системный блок (процессор) DEPO – 1 шт.

14. Сетевое оборудование для организации работы в компьютерном классе.

15. Соответствующее лицензионное программное обеспечение, учитывающее специфику базовых и вариативных дисциплин специализации кафедры.

9. Рейтинг-план дисциплины**РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ (Ф СВГУ 7.3 – 08 Рейтинг-план)****Б1.В.ДВ.1.1 «Философская антропология»**

Социально-гуманитарный факультет

Курс 3, группа ПС семестр 5 20__ /20__ учебного года

Преподаватель: Бадалянц Ольга ВладимировнаКафедра: Социологии и философии

Аттестационный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количество баллов
1	1, 2	Модуль 1. Философская антропология как сфера философского знания	Подготовка к семинарским занятиям.	5
			Активность на семинарах.	5
2	2, 3	Модуль 2. Проблема человека в философии Модуль 3. История антропологических взглядов и учений. «Образы» человека в западноевропейской традиции	Подготовка к семинарским занятиям.	5
			Активность на семинарах.	5
3	4	Модуль 4. Проблема человека в философской антропологии в XX и XXI вв.	Подготовка к семинарским занятиям.	5
			Активность на семинарах.	5

Рейтинг план выдан

(дата, подпись преподавателя)

Рейтинг план получен

(дата, подпись старосты группы)

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки (Приложение 2).

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.2.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Приложение 3 Лист изменений и дополнений.

Автор: Бадалянц О.В., кандидат философских наук, доцент

Подпись



Дата

11.09.2018

Заведующий: Леснов А.В., кандидат философских наук, доцент

Подпись



Дата

11.09.2018

Приложение 2

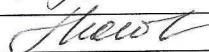
10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Наименование базовых дисциплин и разделов (тем), усвоение которых необходимо для данной дисциплины	Предложения базовым дисциплинам об изменениях в пропорциях материала, порядок изложения, введение новых тем курса
Философия.	Соотнести материал по философии с антропологическими идеями и взглядами, уменьшить в курсе философии количество материала по антропологии

Ведущий лектор _____



(О.В.Бадалянец)



(Леснов А.В.)

Приложение 3

Лист изменений и дополнений на 20/11/2019 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ДВ.1.1 «Философские вопросы психологии»

Направление подготовки

37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата)

Форма обучения

очная, заочная

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Философия»

а) Основная литература:

1. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцова, А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – Ч. 1. – 828 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221207> (дата обращения: 18.11.2019). – ISBN 978-5-9270-0246-7. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Развитие психологии в системе комплексного человекознания / ред. В.А. Кольцова, А.Л. Журавлев. – Москва: Институт психологии РАН, 2012. – Ч. 2. – 696 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221208> (дата обращения: 18.11.2019). – ISBN 978-5-9270-0247-4. – Текст: электронный. (ЭБС)

б) Дополнительная литература:

1. Психология человека в современном мире Личность как субъект жизненного пути: монография / ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, В.А. Барабанщиков. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – Т. 1. Комплексный и системный подходы в исследованиях психологии человека. – 336 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87413> (дата обращения: 18.11.2019). – ISBN 978-5-9270-0168-2. – Текст: электронный. (ЭБС)
2. Психология человека в современном мире Экзистенциальные проблемы в трудах С. Л. Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики: монография / ред. А.Л. Журавлев, Е.А. Сергиенко, В.В. Знаков, И.О. Александров. – Москва: Институт психологии РАН, 2009. – Т. 3. Психология развития и акмеология. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87411> (дата обращения: 18.11.2019). – ISBN 978-5-9270-0170-5. – Текст: электронный. (ЭБС)

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения: _

Автор: Бадалянц О.В., кандидат философских наук, доцент, доцент кафедры социальных и гуманитарных наук СВГУ

Подпись



Дата 22.11.2019

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук «22» ноября 2019 г., протокол № 4

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук: Якунина Ю.Е., кандидат психологических наук, доцент

Подпись



Дата

22.11.2019

Лист изменений и дополнений на 2019/ 2020 учебный год
в рабочую программу учебной дисциплины (год набора: 2017-2018 г.)

Б1.В.ДВ.1.1 «Философские вопросы психологии»

Направления подготовки
37.03.01 «Психология»
(уровень бакалавриата)

форма обучения
(очная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины» изменить:

«Объем (в часах) для индивидуальной сдачи зачета в 5-м семестре определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,15 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)».

Автор:

Бадалянец Ольга Владимировна
кандидат философских наук, доцент

 1 22.11.2019
подпись/ дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 4 от «22» ноября 2019 г.

И.о. зав. кафедрой социальных и гуманитарных наук:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук, доцент

 22.11.2019
подпись дата