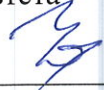


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета

 Ю.Е. Якунина

" 25 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения

очная / заочная

г. Магадан
2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Общей целью дисциплины является обобщение ранее полученных знаний на единой методологической основе и обогащение их путем применения последовательного методологического анализа.

Задачи дисциплины:

1. Изучить основные принципы и понятия культурно-исторической теории.
2. Научиться использовать культурно-деятельностную методологию для решения научных и прикладных задач психологии.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Культурно-историческая теория деятельности» относится к циклу профессиональных дисциплин. Данный курс имеет историко-методологический характер, поэтому непосредственно связан с такими стандартными дисциплинами как «История психологии» и «Методологические основы психологии». Он является логическим дополнением к стандартному курсу «Методологические основы психологии», раскрывая более подробно одну из основополагающих методологических теорий отечественной и мировой психологии. Дисциплина разбита на два логических блока: исторический и методологический. Первый предполагает изучение первоисточников, т. е. работ классиков этого направления и реализуется, в основном, в рамках семинарских занятий. Второй блок направлен на анализ методологических положений концепции и перспектив их реализации в современной психологии. Для освоения данного курса необходимо достаточное знание материала практически всех базовых дисциплин психологии. По отношению к ряду дисциплин в курсе ставится задача выделения и обобщения существенных психологических закономерностей, в других случаях содержание курса является более подробным изложением конкретной тематики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать:* основные принципы и понятия культурно-деятельностного подхода в психологии.
- *Уметь:* проводить методологический анализ концепций с точки зрения культурно-исторической теории.
- *Владеть:* навыком использования культурно-исторической теории в качестве методологической основы исследований.

Дисциплина «Культурно-историческая теория деятельности» способствует формированию следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 42 часа (заочная форма - 10 часов).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой. Объем (в часах) для инд. сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,5 часа на одного обучающегося.

Таблица 1 Очная форма обучения.

Формы промежуточного контроля по семестрам: в 8 семестре – *зачет с оценкой*

Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)		Количество часов/Зачетных единиц			Самостоятельная работа	Общая трудоем. с учетом зачетов и экзаменов (час/зачет.ед.)
		Аудиторные занятия				
		Лекции	Семинарские (практические) занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
	I-ый семестр					
1	Первый модуль: Историческая ситуация возникновения и предпосылки разработки КИТ.					
	Тема 1. Ситуация в мировой и отечественной психологии в начале XX века.	1	1		2	

	Тема 2. Методология: диалектика и материализм.	1	2		2	
	Тема 3. Основные идеи культурно-исторического подхода.	1	2		2	
	Тема 4. Психология искусства: культура как система опосредствующих знаков.	1	1		2	
2	Второй модуль: Специфика развития психики человека.					
	Тема 1. Филогенез и сравнительная психология. Антропогенез и историческая психология.		1		2	
	Тема 2. Онтогенез и возрастная психология. Механизмы и источники развития психики человека.	1	1		2	
	Тема 3. Социальная ситуация и ЗБР.	1	2		2	
	Тема 4. Развитие ВПФ. Орудие и знак в развитии психики. «Мышление и речь».	1	2		2	
	Тема 5. Анализ психики через анализ её нарушений. Дефектология и патопсихология.	1	2		2	
3	Третий модуль: Развитие и перспективы культурно-исторической психологии.					
	Тема 1. Конкретно-научная психология человека. Сознание, психика, личность.		2		2	
	Тема 2. Общая психология как методология и основание для объединения разрозненных психологических знаний. Методологические основания. Единицы анализа, опосредованность и др.	1	2		2	
	Тема 3. Метод исследования в культурно-исторической теории. Специфика методов гуманитарного познания.	1	2		2	
	Тема 4. Реализация «программы»: Лурия, Леонтьев, Гальперин, Божович, Зейгарник, Эльконин и др.	1	2		4	
	Тема 5. Идеи Л. С. Выготского в зарубежной психологии.	1	2		2	
	Тема 6. Перспективы развития культурно-исторической теории психологии.	1	2		2	
	ИТОГО:	14	28		30	72 / 2
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа	14	28		30	72 / 2

*-контрольная работа

Формы промежуточного контроля по годам: на V курсе - контрольная, *зачет с оценкой*

	Наименование модулей, разделов, тем (для двух и многосеместровых дисциплин – распределение по семестрам)	Количество часов/Зачетных единиц			Самостоя- тель- ная работа	Общая трудоем. с учетом за- четов и эк- заменов (час/ зачет.ед.
		Аудиторные занятия				
		Лек- ции	Семи- нарские (прак- тиче- ские) занятия	Лабора- тор ные заня- тия		
1	2	3	4	5	6	7
	V-ый курс					
1	Первый модуль: Историческая ситуа- ция возникновения и предпосылки разработки КИТ.	1				
	Тема 1. Ситуация в мировой и отечест- венной психологии в начале XX века.				2	
	Тема 2. Методология: диалектика и мате- риализм.				4	
	Тема 3. Основные идеи культурно- исторического подхода.		1		6	
	Тема 4. Психология искусства: культура как система опосредствующих знаков.				2	
2	Второй модуль: Специфика развития психики человека.	2				
	Тема 1. Филогенез и сравнительная пси- хология. Антропогенез и историческая психология.				4	
	Тема 2. Онтогенез и возрастная психоло- гия. Механизмы и источники развития психики человека.		1		6	
	Тема 3. Социальная ситуация и ЗБР.		1		6	
	Тема 4. Развитие ВПФ. Орудие и знак в развитии психики. «Мышление и речь».				6	
	Тема 5. Анализ психики через анализ её нарушений. Дефектология и патопсихо- логия.		1		6	
3	Третий модуль: Развитие и перспекти- вы культурно-исторической психоло- гии.	1				
	Тема 1. Конкретно-научная психология человека. Сознание, психика, личность.				2	
	Тема 2. Общая психология как методоло- гия и основание для объединения разроз- ненных психологических знаний. Метод- ологические основания. Единицы анали- за, опосредованность и др.				4	

Тема 3. Метод исследования в культурно-исторической теории. Специфика методов гуманитарного познания.				2	
Тема 4. Реализация «программы»: Лурия, Леонтьев, Гальперин, Божович, Зейгарник, Эльконин и др.				6	
Тема 5. Идеи Л. С. Выготского в зарубежной психологии.				2	
Тема 6. Перспективы развития культурно-исторической теории психологии.				2	
ИТОГО:	4	6		58	72/2
ВСЕГО по учебному плану аудиторные+сам. работа+контроль	4	6		58	72/2

5. Образовательные технологии.

В процессе чтения лекций рекомендуется приводить примеры из других уже освоенных дисциплин для интеграции получаемых знаний. Возможно использование примеров из повседневной практики для наглядности и в качестве иллюстрирующего материала.

В ходе семинарских занятий рекомендуется использовать задания, направленные на практическое использование изученного материала. В семинарские занятия может включаться обсуждение планирования и подготовки дипломной работы.

Активизация познавательной деятельности осуществляется также включением в лекцию элементов диалога, групповой дискуссии, проблемных вопросов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20% аудиторных занятий.

По дисциплине «Культурно-историческая теория» занятия в интерактивной форме составляют не менее 4 часов аудиторных занятий.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

6.1. Основные вопросы разделов и тем модулей для самостоятельной работы.

Первый модуль: Историческая ситуация возникновения и предпосылки разработки КИТ.

Тема 1. Ситуация в мировой и отечественной психологии в начале XX века.

Кризис в психологии. Разрыв между теорией и практикой. Неудовлетворенность программой Вундта. Борьба структурализма и функционализма. Появление новых психологических теорий. Революция в России: распространение марксизма. Борьба между школами, между психологией сознания и поведения (реактология, рефлексология).

Тема 2. Методология: диалектика и материализм.

Материализм: материя первична, практическая деятельность первична. Анализ психической деятельности по аналогии с практической. Принципы диалектического развития: единство и борьба противоположностей, отрицание отрицания, переход количества в качество.

Тема 3. Основные идеи культурно-исторического подхода.

Психика человека культурно опосредствована. Основное средство – слово. Различие «натуральных» и «культурных» функций. Принципы историзма, развития и целостного (системного) подхода. Вершинная психология. Конкретная психология.

Тема 4. Психология искусства: культура как система опосредствующих знаков.

Психология начинается с изучения искусства. Смысл и механизмы действия произведения искусства. Культурный артефакт – как частный случай искусственных средств. Культура как источник развития человека, система артефактов, «ловушка для природы».

Второй модуль: Специфика развития психики человека.

Тема 1. Филогенез и сравнительная психология.

Антропогенез и историческая психология. Формирование высших форм психики в филогенезе. Кросскультурные исследования. Исследования иллюзий Лурии. Историческая психология.

Тема 2. Онтогенез и возрастная психология.

Механизмы и источники развития психики человека. Формирование высших форм психики в онтогенезе. Опосредствование. Примеры развития ВПФ.

Тема 3. Социальная ситуация и ЗБР.

Социальная ситуация развития как движущая сила развития психики. Противоречие между социальным требованием (ожиданием) и наличными возможностями. Социальное окружение как источник развития. Зона ближайшего развития – зазор между самостоятельными возможностями и совместными (с взрослым). Условия развития: социальное окружение, «натуральный» уровень, совместность распределенной деятельности и др.

Тема 4. Развитие ВПФ. Орудие и знак в развитии психики. «Мышление и речь».

Развитие основных психических функций: внимание, память, мышление и др. Значение как единица анализа развития мышления и речи. Развитие понятийного мышления. Психологические системы.

Тема 5. Анализ психики через анализ её нарушений. Дефектология и патопсихология.

Единство законов функционирования психики в норме и патологии. Иерархии функций и структур. Анализ формирования и распада. Целостный подход: изучать не болезнь, а че-

ловека с болезнью. Социальный характер психологических нарушений. Дефектология. Проблемы компенсации. Первичный и вторичный дефект.

Третий модуль: Развитие и перспективы культурно-исторической психологии.

Тема 1. Конкретно-научная психология человека. Сознание, психика, личность.

От абстрактной психологии к конкретной: «абстрактная разработка конкретной психологии человека». Психологические системы. Личность как драма.

Тема 2. Общая психология как методология и основание для объединения разрозненных психологических знаний. Методологические основания. Единицы анализа, опосредованность и др.

Диалектическая психология. Деятельность как единица анализа.

Тема 3. Метод исследования в культурно - исторической теории. Специфика методов гуманитарного познания.

Проблема метода. Историко-генетический метод; инструментальный метод; конструктивный (формирующий) метод; метод персонификации. Психотехнический подход в исследовании.

Тема 4. Реализация «программы»: Леонтьев, Гальперин, Божович, Зейгарник, Эльконин и др.

Нейропсихология А.Р. Лурии. Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. Развитие личности в теории Божович. Патопсихология Б.В. Зейгарник. Теория обучения Давыдова. Не-классическая психология Д.Б. Эльконина.

Тема 5. Идеи Л. С. Выготского в зарубежной психологии.

Международное признание: «Моцарт в психологии». Когнитивная психология: Дж. Брунер. Нейропсихология. Теория деятельности в зарубежной психологии: Энгелстром. Теория М. Коула. ISCAR. Постмодернистский социальный конструктивизм.

Тема 6. Перспективы развития культурно-исторической теории психологии.

Критические точки теории и перспективы развития. Культурно-историческая теория и теория деятельности. Современные исследования: В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков, А.Г. Асмолов, А.А. Пузырей, Б.Д. Эльконин и др.

6.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Основной вид самостоятельной работы студентов - изучение работ основоположников культурно - исторической школы отечественной психологии. Контроль осуществляется через опросы и доклады на семинарских занятиях.

Список обязательных для изучения работ Л.С. Выготского:

1. «Инструментальный метод в психологии»
2. «Методика рефлексологического и психологического исследования»
3. «Проблема возраста»
4. «О психологических системах»
5. «Сознание как проблема психологии поведения»
6. «Основные проблемы дефектологии»
7. «Орудие и знак в развитии ребенка»
8. «Исторический смысл психологического кризиса»
9. «История развития высших психических функций»
10. «К вопросу о динамике детского характера»
11. «К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка»
12. «Мышление и речь»
13. «Проблема развития в структурной психологии»
14. «Психология и учение о локализации психических функций»
15. [Конкретная психология человека]

2. Следующий вид самостоятельной работы студентов – определение основных понятий культурно-исторической концепции Л.С. Выготского:

- психологическое орудие (средство);
- опосредствование;
- высшие психические функции;
- интериоризация;
- экстериоризация;
- компенсация;
- первичный и вторичный дефект;
- возраст;
- возрастной кризис;
- зона ближайшего развития;
- сензитивный период;
- социальная ситуация развития;
- единица анализа;

- историко-генетический метод;
- инструментальный метод;
- конструктивный (формирующий) метод;
- метод персонификации;
- психологическая система;
- сознание;
- личность.

6.3. Контрольные работы.

Задание к контрольной работе:

Определение основных понятий культурно-исторической теории (список понятий см. выше).

6.5. Рекомендуемый перечень вопросов для внесения на междисциплинарный итоговый государственный экзамен.

1. Основные положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского.
2. Источники, условия и движущие силы психического развития.
3. Основные характеристики кризисов возрастного развития.
4. Принцип опосредованности высших уровней психики.
5. Понятие ВПФ, основные свойства.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6-ти т. / Под ред. М.Г. Ярошевского. - М.: Педагогика, 1982 - 84.
2. Выготский Л. С. Психология искусства. 2-е изд. - М., 1968. - 576с.
3. Пузырей А.А. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная психология. - М.: МГУ, 1986.

б) дополнительная литература

1. А.Н. Леонтьев и современная психология. – М.: МГУ, 1983.
2. Библер В.С. От наукоучения - к логике культуры: Два филос. введения в двадцать первый век.-М.:Политиздат,1990.-413с.
3. Выготский Л.С., Лурия А. Р. Этюды по истории поведения: Обезьяна. Примитив. Ребенок. - М.: Педагогика-Пресс, 1993. - 224с.

4. Выготский Л. С. Из записных книжек Л.С. Выготского. // Вестник Моск. ун-та, Сер.14. Психология, 1977, № 2, с. 89-95.
5. Выготский Л. С. Из записных книжек Л.С. Выготского. // Вестник Моск. ун-та, Сер.14. Психология, 1982, № 1, с. 60-67.
6. Выготский Л. С. [Конкретная психология человека]. // Вестник Моск. ун-та, Сер.14. Психология, 1986, № 1, с. 51-64.
7. Научное творчество Л. С. Выготского и современная психология. - М., 1981.
8. Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. - М.: Тривола, 1994. -304с.
9. Традиции и перспективы деятельностного подхода в психологии: школа А.Н. Леонтьева. – М.: Смысл, 1999. – 429с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства.

9. Рейтинг-план дисциплины.

Ф СВГУ 7.3-08 Рейтинг-план

РЕЙТИНГ-ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.15 Культурно-историческая теория деятельности

Социально-гуманитарный факультет

Курс 4, группа _____, семестр 8 20__/20__ учебного года

Преподаватель: Бахтина Наталья Николаевна, канд. психол. наук, доцент

Кафедра психологии

Атте- стаци- онный период	Номер модуля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количес- во баллов
1	1,2	Историческая ситуация воз- никновения и предпосылки разработки культурно- исторической теории в психо- логии. Основные положения теории.	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	10
			Итого	15
2	3	Развитие и перспективы куль- турно-исторической психоло- гии.	Посещаемость занятий	5
			Работа на семинарах	10
			Контроль	20
			Итого	35
			Всего	50

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки.

Не требуется

11. Приложения

Приложение 1 Ф СВГУ 8.1.4-02 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Приложение 2 Лист изменений и дополнений.

Автор:

Бахтина Наталья Николаевна,
кандидат психологических наук, доцент,



подпись

5.10.18

дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент



подпись

5.10.18.

дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 20__/20__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.15 Культурно-историческая теория деятельности
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол №__ от _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата

Лист изменений и дополнений на 20 19 / 20 20 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.15 Культурно-историческая теория деятельности
 (код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
 (Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

В п. № 4 «Структура и содержание учебной дисциплины»:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплинам (модулям) включает в себя занятия лекционного типа, семинарского типа (практические занятия).

Объем (в часах) контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия) определяется расчетом аудиторной учебной нагрузки по данной дисциплине и составляет 42 часа (заочная форма - 10 часов).

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает в себя индивидуальную сдачу зачета с оценкой. Объем (в часах) для инд. сдачи зачета с оценкой определяется нормами времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 часа на одного студента (приказ №102/общ. от 17.05.2019 г.)

2. В п. №7 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)»

Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва : Директ-Медиа, 2008. – Т. 6. – 815 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81402>
2. Ломов, Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б.Ф. Ломов ; ред. А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 624 с. – (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9270-0099-1. – Текст : электронный.
3. Суворова, Г.А. Психология деятельности. Учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241> (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0090-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. –

1. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625> (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0261-0. – Текст : электронный.

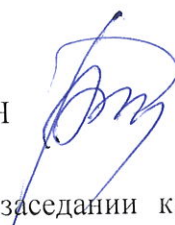
В п. №8 «Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)».

Используется ЭБС Университетская библиотека ONLINE (по подписке).

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальных и гуманитарных наук, протокол № 1 от 20.09. 2019 г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Пустовойт Г.А.
кандидат исторических наук,
доцент


подпись

20.09.2019г.
дата

Лист изменений и дополнений на 20 ____/20 ____ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины
Б1.В.ОД.15 Культурно-историческая теория деятельности
(код, наименование дисциплины)

Направления подготовки (специальности)
37.03.01 «Психология»
(Шифр и название направления подготовки (специальности))

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Выготский, Л.С. Собрание сочинений / Л.С. Выготский. – Москва :Директ-Медиа, 2008. – Т. 6. – 815 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index
2. Ломов, Б.Ф. Психическая регуляция деятельности. Избранные труды / Б.Ф. Ломов ; ред. А.Л. Журавлев, В.А. Барабанщиков, В.А. Кольцова. – Москва : Институт психологии РАН, 2006. – 624 с. – (Выдающиеся ученые Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86561 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9270-0099-1. – Текст : электронный.
3. Суворова, Г.А. Психология деятельности. Учебное пособие для студентов психологических и педагогических вузов / Г.А. Суворова. – Москва : ПЕР СЭ, 2003. – 176 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233241 (дата обращения: 28.10.2019). – ISBN 5-9292-0090-4. – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Шадриков, В.Д. Психология деятельности человека / В.Д. Шадриков ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 464 с. – (Достижения в психологии). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271625 (дата обращения: 28.10.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9270-0261-0. – Текст : электронный.

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы):

Бахтина Н.Н., кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры СиГН

22.11.2019



Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры СиГН, протокол № 4 от 22.11. 2019г.

И.о. заведующего кафедрой СиГН:

Якунина Юлия Евгеньевна,
кандидат психологических наук,
доцент

подпись

дата



22.11.2019