

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СЕВЕРО-ВОСТОЧНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Декан социально-гуманитарного
факультета


Ю.Е. Якунина

" 05 " 10 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.14 Психосемантика
(наименование дисциплины)

Направления (специальности) подготовки

37.03.01 «Психология»

Квалификация (степень) выпускника
Бакалавр

Форма обучения

очная и заочная

г. Магадан 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии, протокол от «18» сентября 2018 г. № 1.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психосемантика» являются формирование представлений о предмете и методах психосемантики и возможностях использования психосемантических методов в психологических исследованиях.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Психосемантика» относится к базовой части учебного плана, формирует базовые знания о особенностях психосемантических методов и их использования для изучения структур сознания.

Для освоения дисциплины студентами необходимы знания о специфике понимания и изучения сознания в психологии, закономерностях психического, способах работы с данными, полученные в курсах «Общая психология», «Введение в профессию», «Математические методы в психологии» и др.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Психосемантика»

В результате освоения дисциплины студент должен:

- *Знать* особенности психосемантического подхода в психологии, специфику и разновидности психосемантических методов.
- *Уметь* оценивать возможность и необходимость применения психосемантических методов в психологическом исследовании.
- *Владеть* техникой применения отдельных семантических методов и обработки и интерпретации полученных с их помощью данных..

Дисциплина «Психосемантика» способствует формированию следующих профессиональных компетенций(ПК), предусмотренных ФГОС-3+ по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8).

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

Очная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Заочная форма обучения: 2 зачетных единицы, 72 часа

Формы промежуточного контроля по семестрам:

Очная форма обучения - в 7 семестре зачет.

Заочная форма обучения – на 5 курсе зачет

Структура и содержание учебной дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов		Общая трудоем. с учетом
		Аудиторные занятия	сто- ятел	

		Лекции	Семинар- ские (практиче- ские)	Лаборатор- ные занятия		зачетов и экза- менов (час/ за- чет. ед.)
	7-ой семестр	14	14	14	30	72/2
	1. Первый модуль. Предмет психосемантики. Основные понятия психосемантики.					
1.1.	Тема 1: Общая характеристика психосемантики как области психологического знания	2			2	
1.2.	Тема 2: Знаковая природа сознания, связь сознания и языка. Психосемантический треугольник	2	2		2	
1.3.	Тема 3. Категориальная структура сознания.	2	2			
	2. Второй модуль. Методы и специфика психосемантических исследований.					
2.1.	Тема 1. Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики.	4	6	14	18	
2.2.	Тема 2. Прикладные исследования в психосемантике.	4	4		4	
	ИТОГО:	14	14	14	30	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. ра- бота					72/2

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование модулей, разделов, тем	Количество часов				Общая трудоем. с учетом зачетов и экза- менов (час/ за- чет. ед.)
		Аудиторные занятия			Самостоятель- ная работа	
		Лекции	Семинар- ские (практиче- ские)	Лаборатор- ные заня- тия		
	4 курс	4	2	4	58	72/2
	1. Первый модуль. Предмет психосемантики. Основные понятия психосемантики.					
1.1.	Тема 1: Общая характеристика психосемантики как области психологического знания	1			8	
1.2.	Тема 2: Знаковая природа сознания, связь сознания и языка		1		8	
1.3.	Тема 3. Знаковая природа сознания. Связь сознания и языка. Психосемантический треугольник.	1			8	
1.4.	Тема 4. Категориальная структура сознания.	1	1		4	
	2. Второй модуль. Методы и специфика психосемантических исследований.					
2.1.	Тема 1. Общая логика психосемантического исследования. Основные методы психосемантики.			4	20	
2.2.	Тема 2. Прикладные исследования в психосемантике.	1			10	
	ИТОГО:	4	2	4	58	
	ВСЕГО по учебному плану аудиторные + сам. работа					72/2

Объем контактной работы занятий лекционного типа, семинарского типа (практические занятия, лабораторные работы) составляет 42 часа по очной и 10 часов по заочной формам обучения.

Контактная работа при проведении промежуточной аттестации включает индивидуальную сдачу зачета. (Объем контактной работы для индивидуальной сдачи зачета определяется нормами

времени для расчета объема учебной нагрузки, выполняемой профессорско-преподавательским составом, и составляет 0,25 час на одного обучающегося).

5. Образовательные технологии

Фрагменты лекции построены по диалоговому принципу. Работа на семинарах сопровождается анализом конкретных психосемантических исследований, опубликованных в периодической печати и проведенных в рамках курсовых и дипломных работ на отделении психологии.

По дисциплине «Психосемантика» занятия в интерактивной форме (в том числе проведение лабораторных работ с самостоятельной организацией деятельности) для студентов очной формы обучения составляют не менее 18 аудиторных часов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы студентов

6.1. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (очная форма обучения)

Первый модуль. Предмет психосемантики. Основные понятия психосемантики.

Семинар 1. Знаковая природа сознания, связь сознания и языка

1. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса-Огдена.
2. Семантическое удвоение мира.
3. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка.

Семинар 2. Категориальная структура сознания

1. Категориальная структура сознания: сравнение моделей.
2. Биодинамическая ткань, чувственная основа, значение, смысл: соотношение понятий.

Второй модуль. Методы и специфика психосемантических исследований.

Семинар 3, 4, 5. Основные методы психосемантики.

1. Характеристика основных психосемантических методов: ассоциативный эксперимент, семантический радикал, метод классификации, метод репертуарных решеток, семантический дифференциал.
2. Сбор эмпирических данных: избыточность и сокращение.
3. Средства математической обработки и математические модели.
4. Возможности интерпретации в психосемантических исследованиях.

Семинар 6,7. Прикладные исследования в психосемантике.

1. Исследования структуры сознания.
2. Исследование личностных черт.
3. Исследование стереотипов.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. При подготовке к семинару следует повторять материал, излагаемый на лекции и пройденный на предыдущих семинарах для формирования целостного представления об изучаемом предмете. Для более глубокого понимания информации следует применять получаемые знания к анализу реальных экспериментов, описанных в литературе и проводимых в рамках лабораторных работ. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

В течение семестра студентам так же рекомендуется самостоятельно составлять словарь основных понятий курса, по мере изучения дисциплины.

6.2. Тематика семинарских и практических занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

Первый модуль. Предмет психосемантики. Основные понятия психосемантики.

Семинар 1. Знаковая природа сознания, связь сознания и языка

1. Знак, денотат, значение. Треугольник Ричардса-Огдена.
2. Семантическое удвоение мира.
3. Знак и орудие как средства создания и поддержания сознания и языка.

Семинар 2. Категориальная структура сознания

1. Категориальная структура сознания: сравнение моделей.
2. Биодинамическая ткань, чувственная основа, значение, смысл: соотношение понятий.

Второй модуль. Методы и специфика психосемантических исследований.

Семинар 3. Основные методы психосемантики.

1. Характеристика основных психосемантических методов: ассоциативный эксперимент, метод репертуарных решеток, семантический дифференциал.
2. Средства математической обработки и математические модели.
3. Возможности интерпретации в психосемантических исследованиях.

При подготовке к семинарским занятиям студентам стоит пользоваться не одним из источников, а знакомиться со всем списком рекомендуемой литературы. При подготовке к семинару следует соблюдать последовательность в изучении разделов дисциплины. Для более глубокого понимания информации следует применять получаемые знания к анализу реальных экспериментов, описанных в литературе, самостоятельно подбирать примеры. При самостоятельной работе рекомендуется так же составлять схемы, подбирать примеры под изучаемый теоретический материал, т.к. это позволит освоить его прочнее.

Рекомендуется самостоятельно составить словарь основных понятий курса.

6.3. Тематика лабораторных занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (очная форма обучения)

Лабораторная работа 1. Знакомство с методом СД на примере стандартного 25-шкального СД.

Лабораторная работа 2. Возможности обработки СД методом семантических универсалий.

Лабораторная работа 3. Возможности обработки СД методом факторного анализа.

Лабораторная работа 4, 5. Специфика работы с униполярным СД.

Лабораторная работа 6,7. Знакомство с методом репертуарных решеток.

6.4. Тематика лабораторных занятий и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

Лабораторная работа 1. Знакомство с методом СД на примере стандартного 25-шкального СД.

Лабораторная работа 2. Возможности обработки СД методом семантических универсалий.

Лабораторная работа 3, 4. Специфика работы с униполярным СД.

6.5. Примерная тематика контрольных работ и методические рекомендации по подготовке к ним (заочная форма обучения)

Вариант 1

1. История становления психосемантики.
2. Деятельностный подход к изучению значения.

3. Семантическое пространство как операциональная модель категориальной структуры индивидуального сознания (Петренко В.Ф.)
4. Смысл и практика построения частных СД.

Вариант 2

1. Теория категоризации Дж.Брунера
2. Деятельностный подход к изучению значения.
3. Понятие субъективного семантического пространства.
4. Особенности невербального СД.

6.6. Методические рекомендации по подготовке к зачету

В случае желания повысить оценку, полученную по результатам рейтингового контроля знаний, студент очной формы обучения имеет право сдать зачет во время промежуточной аттестации. Студенты заочной формы обучения сдают зачет в обязательном порядке каждый год изучения дисциплины.

Зачет проводится в виде тестовой контрольной работы при условии сдачи всех лабораторных работ по курсу.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Как соотносятся психосемантика и психолингвистика?
2. Дайте определение психосемантике.
3. В чем отличие номотетического и идеографического подходов к исследованию в психологии?
4. Что выступает стимульным материалом в психосемантических исследованиях?
5. Что оценивается при работе со стимулом семантическими методами? Почему данный вопрос дискуссионен?
6. Каковы ошибки исследования, связанные с инструктированием испытуемых? Каковы требования к инструкции в психосемантических исследованиях?
7. Дайте описание метода семантического дифференциала.
8. Что такое профиль оценки по СД? Какова цель проведения сравнения профилей?
9. Что такое групповая семантическая универсалия?
10. Опишите алгоритм выделения семантической универсалии.
11. Чем отличается анализ индивидуальных и групповых результатов, полученных с помощью СД?

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины **«Психосемантика»**

Основная литература

1. Петренко В.Ф. Основы психосемантики: учеб. пособие для вузов : рекомендовано М-вом образования РФ /В.Ф. Петренко/.-: Питер СПб.. 2005. -480 с.
2. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /В.П. Серкин/.-: Пчела М.. 2008. -378/
3. Серкин В.П. Методы психосемантики: Учеб. пособие для студентов вузов /В.П. Серкин/.-М.: Аспект Пресс. 2004. -206с.
4. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /В.Б. Хозиев/.-: Академия М.. 2009. -272 с

Дополнительная литература

1. Кожевникова О.В, Вьюжанина С.А. Психосемантика: метод семантического дифференциала: учебно-методическое пособие для студентов высш. учебных заведений- Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016.

2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб:Речь, 2004. – 392с.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Психосемантика»

Мультимедийные средства, видеотехника, компьютерные средства (разработанные программные продукты).

9. Рейтинг-планы дисциплины

Атте- стаци- онный период	Номер моду- ля	Название модуля	Виды работ, подлежащие оценке	Количе- ство бал- лов за одно за- нятие
1	1	Предмет психо- семантики. Ос- новные понятия психосемантики.	1 Присутствие на занятиях 2. Работа на семинаре 3. Проверочная работа	2 5 20
2	1	Предмет психо- семантики. Ос- новные понятия психосемантики Методы и специ- фика психо- мантических ис- следований.	1. Присутствие на занятиях 2. Работа на семинарах 3. Проверочные работы 4. Собеседование по лабораторным работам	1 5 20 10
	2			
	1-2		Итоговое тестирование	50

10. Протокол согласования программы с другими дисциплинами направления (специальности) подготовки

Программа не требует согласования

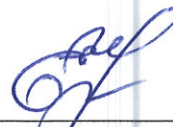
11. Приложения

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психосемантика»

Приложение 2. Лист изменений и дополнений.

Авторы:

Чарина Елена Вячеславовна,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии СВГУ


подпись

5.10.18
дата

Заведующий кафедрой психологии:

Кузнецов Игорь Юрьевич,
кандидат психологических наук,
доцент


подпись

5.10.18.
дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 201__/201__ учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.14 Психосемантика

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

2. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие дополнения:

Автор(ы): Чарина Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии

подпись, дата

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол №__ от _____

Заведующий кафедрой психологии, канд.психол.наук, доцент Кузнецов И.Ю.

подпись, дата

Приложение 2

Лист изменений и дополнений на 2019/2020 учебный год

в рабочую программу учебной дисциплины

Б1.В.ОД.14 Психосемантика

Направления подготовки (специальности)

37.03.01 «Психология»

1. В рабочую программу учебной дисциплины вносятся следующие изменения:

Изменить содержание п. 7. программы «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» на следующее:

Основная литература

1. Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. : схем., ил. – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318> – Текст : электронный.
2. Серкин В.П. Методы психологии субъективной семантики и психосемантики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекоменд. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию /В.П. Серкин/.-: Пчела М.. 2008. -378 с (30 экз.)
3. Хозиев В.Б. Практикум по общей психологии: Учеб. пособие для вузов /В.Б. Хозиев/.-М.: Академия. 2003.-272с.-(8 экз.)

Дополнительная литература

1. Кожевникова О.В, Вьюжанина С.А. Психосемантика: метод семантического дифференциала: учебно-методической пособие для студентов высш. учебных заведений- Ижевск: Издательский центр «Удмуртский университет», 2016.(1 экз.)
2. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Учебное пособие. – СПб:Речь, 2004. – 392с.(3 экз.)

Автор Чарина Е.В., канд.психол.наук, доцент кафедры психологии



подпись, дата

22.10.19

Рабочая программа учебной дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 7 от 22.10.2019

И.о. зав.кафедрой СиГН, канд.психол.наук, доцент

Якунина Ю.Е.



подпись, дата

22.10.2019